

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кемеровский государственный университет»  
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Кемеровский государственный университет»  
в г. Анжеро-Судженске



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор КемГУ

А.Ю. Просеков

2017 г.

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования

Направление подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки  
*Психология образования*

Квалификация  
*бакалавр*

Форма обучения  
*очная, заочная*

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования утверждена Ученым советом университета (протокол Ученого совета университета № 4 от 22.04.2015).

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования утверждена с изменениями Ученым советом университета (протокол Ученого совета университета № 3 от 16.03.2016).

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования утверждена с изменениями советом университета (протокол совета университета № 10 от 29.06.2016).

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования утверждена научно-методическим советом КемГУ (протокол НМС КемГУ № 8 от 22.03.2017 г.)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования .....	4
1.1. Цели ООП .....	4
1.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам .....	4
1.3. Виды профессиональной деятельности выпускника, к которым готовятся выпускники .....	4
1.4. Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы .....	4
Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы - психология образования .....	4
1.5. Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (паспорт компетенций) .....	4
1.6. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы .....	18
1.7. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации основной профессиональной образовательной программы .....	94
2. Иные сведения .....	95
2.1. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой) .....	95
2.2. Нормативные документы для разработки ООП .....	108
2.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению .....	109
2.4. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	111

## **1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

### **1.1. Цели ОПОП**

Целью ОПОП является обеспечение развития у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, качественное образование, в современной образовательной среде на основе инновационных образовательных технологий, интеграции процессов обучения, воспитания, научной и общественной деятельности, обеспечивающее выпускникам мобильность и конкурентоспособность на современном рынке труда.

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) ориентирована на реализацию следующих принципов:

- деятельностный и практикоориентированный характер учебной деятельности в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы;
- приоритет самостоятельной деятельности студентов;
- ориентация при определении содержания образования на запросы работодателей и потребителей;
- связь теоретической и практической подготовки бакалавра, ориентация на формирование готовности к самостоятельному принятию профессиональных решений как в типичных, так в нетрадиционных ситуациях.

### **1.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам**

Квалификация, присваиваемая выпускникам – бакалавр.

### **1.3. Виды профессиональной деятельности выпускника, к которым готовятся выпускники**

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность подготовки Психология образования готовится к:

- психолого-педагогическому сопровождению общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения;
- психолого-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **1.4. Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы**

Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы - психология образования

### **1.5 Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (паспорт компетенций)**

Результаты освоения ОПОП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с выбранными видами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Коды компетенций по ФГОС ВО	Компетенции (В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные или профессионально-прикладные компетенции)	Результат освоения
<b>Общекультурные</b>		
<b>ОК-1</b>	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	<p><b>Знать</b> основные положения и методы философии.</p> <p><b>Уметь</b> решать социальные и профессиональные задачи, руководствуясь собственными мировоззренческими позициями, основанными на научном философском знании.</p> <p><b>Владеть</b> навыками анализа и решения социальных и профессиональных задач с использованием основных положений и методов философии.</p>
<b>ОК-2</b>	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	<p><b>Знать</b> основные подходы, используемые для описания и понимания истории.</p> <p><b>Уметь</b> применять исторический метод при оценке социокультурных явлений</p> <p><b>Владеть</b> навыками исторического анализа социальных и культурных явлений.</p>
<b>ОК-3</b>	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.	<p><b>Знать</b> основные положения и методы экономических наук</p> <p><b>Уметь</b> решать социальные и профессиональные задачи с использованием основных положений и методов экономических наук</p> <p><b>Владеть</b> навыками анализа и решения социальных и профессиональных задач с использованием основных положений и методов экономических наук</p>
<b>ОК-4</b>	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.	<b>Знать</b> законодательные акты, основные нормативно-правовые документы, основы правовых

		<p>знаний.</p> <p><b>Уметь</b> решать социальные и профессиональные задачи, руководствуясь законодательными актами, основные нормативно-правовыми документами, используя правовые знания.</p> <p><b>Владеть</b> навыками анализа и решения социальных и профессиональных задач с использованием правовых знаний, организации деятельности в соответствии с законодательными актами, основные нормативно-правовыми документами.</p>
<b>ОК-5</b>	<p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	<p><b>Знать</b> иностранный язык, нормы и правила русского литературного языка, требования к устной и письменной речи.</p> <p><b>Уметь</b> последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, выступать публично на русском и иностранном языке.</p> <p><b>Владеть</b> навыками устной и письменной речи на русском и иностранном языке, позволяющими эффективно обеспечивать межличностное и межкультурное взаимодействие.</p>
<b>ОК-6</b>	<p>способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>	<p><b>Знать</b> сущность социальных, этнокультурных и конфессиональных различий, возможности их учета при построении социального и профессионального взаимодействия в коллективе.</p> <p><b>Уметь</b> строить социальное и профессиональное взаимодействие с учетом социальных, этнокультурных и конфессиональных различий.</p> <p><b>Владеть</b> навыками организации социального и профессионального взаимодействия в разнообразной социальной, этнокультурной и конфессиональной среде.</p>
<b>ОК-7</b>	<p>способность к самоорганизации и</p>	<p><b>Знать</b> функции самообразования,</p>

	самообразованию.	<p>эффективные методы и формы самообразования, принципы самоорганизации.</p> <p><b>Уметь</b> организовывать самодеятельную, систематическую познавательную деятельность, направленную на достижение определенных лично и общественно значимых образовательных целей, удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов; самостоятельно ставить цели, задачи деятельности и осуществлять собственный контроль за их выполнением.</p> <p><b>Владеть</b> внутренней дисциплиной, способностью упорядочивать свою жизнедеятельность, навыками самоорганизации.</p>
<b>ОК-8</b>	способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	<p><b>Знать</b> средства и методы физического воспитания и укрепления здоровья, достижения должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь</b> самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готов к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть</b> средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья.</p>
<b>ОК-9</b>	способность использовать приёмы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	<p><b>Знать</b> приемы оказания первой помощи, методы защиты работников, обучающихся и населения от возможных чрезвычайных ситуаций, последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.</p>

		<p><b>Уметь</b> формировать безопасную образовательную среду с учетом требований гигиены и охраны труда.</p> <p><b>Владеть</b> приемами оказания первой помощи, методами защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.</p>
<b>Общепрофессиональные</b>		
<b>ОПК-1</b>	<p>способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.</p>	<p><b>Знать</b> общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.</p> <p><b>Уметь</b> организовывать деятельность субъектов образовательного процесса с учетом закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития.</p> <p><b>Владеть</b> навыками организации деятельности и регуляции поведения человека на разных возрастных ступенях с учетом закономерностей и индивидуальных особенности психического и психофизиологического развития.</p>
<b>ОПК-2</b>	<p>готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях</p>	<p><b>Знать</b> качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований, возможности их использования при проведении психолого-педагогических исследований</p> <p><b>Уметь</b> применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследований в соответствии с поставленными исследовательскими задачами.</p> <p><b>Владеть</b> навыками разных видов</p>



		анализа, оценки научных фактов.
<b>ОПК-3</b>	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	<p><b>Знать</b> методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p> <p><b>Уметь</b> использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей в соответствии с их возрастными особенностями.</p> <p><b>Владеть</b> навыками диагностической работы в соответствии с возрастными особенностями детей..</p>
<b>ОПК-4</b>	готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	<p><b>Знать</b> различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p> <p><b>Уметь</b> использовать в процессе психолого-педагогического сопровождения детей и подростков знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p> <p><b>Владеть</b> навыками анализа различных теорий обучения, воспитания и развития, образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p>
<b>ОПК-5</b>	готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	<p><b>Знать</b> особенности организации и методику проведения различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной и др.) на разных возрастных этапах, в различных типах образовательных учреждений.</p> <p><b>Уметь</b> отбирать содержание деятельности в соответствии с поставленными задачами, условиями проведения, индивидуальными и возрастными</p>

		особенностями детей. <b>Владеть</b> навыками организации детского коллектива.
<b>ОПК-6</b>	способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	<b>Знать</b> принципы и методику организации совместной деятельности, межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. <b>Уметь</b> организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды. <b>Владеть</b> организаторскими способностями, навыками межличностного взаимодействия с субъектами образовательной среды.
<b>ОПК-7</b>	готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	<b>Знать</b> нормативные документы, предметную область подготовки. <b>Уметь</b> использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе <b>Владеть</b> навыками анализа нормативных документов.
<b>ОПК-8</b>	способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	<b>Знать</b> социальную значимость профессии, профессиональные задачи, принципы профессиональной этики. <b>Уметь</b> качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики. <b>Владеть</b> способностями и знаниями, позволяющими решать профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики, на высоком качественном уровне.
<b>ОПК-9</b>	способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	<b>Знать</b> особенности осуществления профессиональной деятельности в поликультурной среде, в различной социокультурной ситуации. <b>Уметь</b> вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, с учетом особенности социокультурной ситуации

		развития. <b>Владеть</b> навыками анализа социокультурной ситуации.
<b>ОПК-10</b>	способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	<b>Знать</b> ведомства, участвующие в решении профессиональных задач по психолого-педагогическому сопровождению детей и подростков в образовательном учреждении; пути междисциплинарного и межведомственного взаимодействия. <b>Уметь</b> определять возможности различных дисциплин и ведомств в решении профессиональных задач, взаимодействовать со специалистами различных ведомств в процессе решения профессиональных задач, устанавливать междисциплинарные связи. <b>Владеть</b> навыками установления междисциплинарных и межведомственных связей при решении профессиональных задач.
<b>ОПК-11</b>	готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	<b>Знать</b> основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов. <b>Уметь</b> в профессиональной деятельности руководствоваться основными международными и отечественными документами о правах ребенка и правах инвалидов. <b>Владеть</b> навыками анализа международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов.
<b>ОПК-12</b>	способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	<b>Знать</b> содержание, принципы, методические особенности здоровьесберегающих технологий, возможные риски и опасности социальной среды и образовательного пространства. <b>Уметь</b> выявлять риски и опасности социальной среды и образовательного пространства, применять здоровьесберегающие технологии в профессиональной

		<p>деятельности.</p> <p><b>Владеть</b> навыками организации психолого-педагогического сопровождения детей и подростков, направленного на предупреждение и преодоление рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства, с использованием здоровьесберегающих технологий.</p>
<b>ОПК-13</b>	<p>способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p><b>Знать</b> информационно-коммуникативные технологии, основные требования информационной безопасности.</p> <p><b>Уметь</b> решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p><b>Владеть</b> основами информационной и библиографической культуры.</p>
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<b>Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения (ПК):</b>		
<b>ПК-21</b>	<p>способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p>	<p><b>Знать</b> возрастные нормы развития детей; принципы организации совместной и индивидуальной деятельности детей.</p> <p><b>Уметь</b> организовывать деятельность детей как индивидуальную так и совместную с учетом возрастных особенностей детей.</p> <p><b>Владеть</b> навыками организации коллектива в разных видах деятельности.</p>
<b>ПК-22</b>	<p>готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p>	<p><b>Знать</b> стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p> <p><b>Уметь</b> профессионально грамотно</p>

		<p>делать выбор стандартных методов и технологий при решении диагностических и коррекционно – развивающих задач.</p> <p><b>Владеть</b> навыками организации диагностической и коррекционно-развивающей работы.</p>
<b>ПК-23</b>	<p>способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p>	<p><b>Знать</b> методику организации и проведения психологических наблюдений и диагностики, способы фиксации, первичной обработки информации.</p> <p><b>Уметь</b> определять цели психологических наблюдений и диагностики, осуществлять психологически обоснованный выбор объектов наблюдений и диагностики, составлять план проведения, собирать, обрабатывать и интерпретировать результаты психологических наблюдений и диагностики.</p> <p><b>Владеть</b> навыками анализа и обобщения данных психологических наблюдений и диагностики.</p>
<b>ПК-24</b>	<p>способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий</p>	<p><b>Знать</b> способы построения эффективной профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь</b> адекватно оценивать способы и результаты своих профессиональных действий.</p> <p><b>Владеть</b> методикой самоанализа способов и результатов своих профессиональных действий.</p>
<b>ПК-25</b>	<p>способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p>	<p><b>Знать</b> запросы педагогических работников и родителей (законных представителей) по проблемам психического развития детей, формы и методы психологического просвещения педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.</p> <p><b>Уметь</b> определять содержание работы по просвещению родителей</p>

		<p>и педагогов в соответствии с их потребностями и запросами; методически грамотно организовывать и проводить разнообразные формы психологического просвещения родителей (законных представителей) и педагогов.</p> <p><b>Владеть</b> навыками организации педагогического коллектива и коллектива родителей (законных представителей) в процессе работы по психологическому просвещению.</p>
<b>ПК-26</b>	<p>способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p>	<p><b>Знать</b> особенности развития детей в игровой и учебной деятельности, формы взаимодействия с педагогическими работниками образовательной организации и другими специалистами.</p> <p><b>Уметь</b> устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с педагогическими работниками и другими специалистами при обсуждении и решении вопросов развития детей в разных видах деятельности.</p> <p><b>Владеть</b> навыками организации взаимодействия с педагогическим коллективом, другими специалистами.</p>
<b>ПК-27</b>	<p>способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка</p>	<p><b>Знать</b> методику проектирования развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.</p> <p><b>Уметь</b> выстраивать развивающие учебные ситуации в соответствии с задачами развития личности и способностей ребенка.</p> <p><b>Владеть</b> навыками анализа учебных ситуаций, методиками изучения личности</p>
<b>ПК-28</b>	<p>способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать</b> сущность психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности, пути ее формирования у будущих</p>

		<p>специалистов.</p> <p><b>Уметь</b> планировать, организовывать и проводить разнообразные формы работы по обеспечению психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности, диагностировать уровень сформированности психологической готовности.</p> <p><b>Владеть</b> навыками организации различных видов деятельности будущих специалистов, обеспечивающих их психологическую готовность к профессиональной деятельности.</p>
<b>ПК-29</b>	готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p><b>Знать</b> особенности проектно-исследовательской деятельности обучающихся, методику руководства ею.</p> <p><b>Уметь</b> выбирать методы руководства проектно-исследовательской деятельностью в соответствии с задачами деятельности и учебными возможностями обучающихся.</p> <p><b>Владеть</b> проектировочными и исследовательскими умениями и навыками.</p>
<b>ПК-30</b>	способность использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности	<p><b>Знать</b> особенности различных видов профессиональной деятельности, структуру и содержание профиограммы, методику ее построения.</p> <p><b>Уметь</b> составлять профиограммы для различных видов деятельности и использовать их в процессе работы по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению.</p> <p><b>Владеть</b> навыками анализа различных видов профессиональной деятельности, составления профиограмм.</p>
<b>ПК-31</b>	способность проводить консультации, профессиональные собеседования,	<b>Знать</b> задачи и методику профессионального

	тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	консультирования; тренингов профессионального самоопределения, логическую структуру профориентационного исследования. <b>Уметь</b> осуществлять профилактику социальных девиаций школьников при планировании профессиональной жизни и карьеры; проводить профессиональную консультацию учащихся и тренинги для активизации профессионального самоопределения учащихся. <b>Владеть</b> навыками активизации профессионального самоопределения учащихся.
<b>Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (ПК):</b>		
<b>ПК-32</b>	способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	<b>Знать</b> особенности разных типов нарушенного развития, методику организации совместной и индивидуальной деятельности детей с различными типами нарушений. <b>Уметь</b> организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с различными типами нарушений с учетом возрастных, сенсорных, интеллектуальных особенностей. <b>Владеть</b> организаторскими способностями.
<b>ПК-33</b>	готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	<b>Знать</b> методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи <b>Уметь</b> осуществлять отбор методов и технологий в соответствии с диагностическими и коррекционно-развивающими задачами <b>Владеть</b> разнообразными способами решения диагностических и коррекционно-развивающих задач
<b>ПК-34</b>	способность осуществлять сбор и первичную обработку информации об	<b>Знать</b> методики сбора и первичной обработки информации об истории



	истории развития и заболевания детей с ОВЗ	<p>развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа</p> <p><b>Владеть</b> методами сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа</p>
<b>ПК-35</b>	способность контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями)	<p><b>Знать</b> способы самоконтроля эмоционального состояния.</p> <p><b>Уметь</b> контролировать свое эмоциональное состояние в процессе взаимодействия с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями</p> <p><b>Владеть</b> навыками саморегуляции</p>
<b>ПК-36</b>	способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития	<p><b>Знать</b> типы нарушений развития, особенности психического развития детей с разными типами нарушенного развития, разнообразные формы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей)</p> <p><b>Уметь</b> организовывать и проводить разнообразные формы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития</p> <p><b>Владеть</b> навыками публичного выступления и эффективного взаимодействия с субъектами образовательного процесса</p>
<b>ПК-37</b>	способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных	<b>Знать</b> структуру, содержание, особенности коммуникативной, игровой и учебной деятельности,

	организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности	ее влияние на развитие обучающихся; формы взаимодействия педагогических работников с другими специалистами, методику их организации и проведения
		<b>Уметь</b> осуществлять выбор формы и содержания взаимодействия, с субъектами образовательного в соответствии с их потребностями
		<b>Владеть</b> коммуникативными навыками и организационными способностями, обеспечивающими педагогически целесообразное взаимодействие с педагогическими работниками и другими специалистами.
<b>ПК-38</b>	способность собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.	<b>Знать</b> принципы и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМП консилиум) образовательной организации, документы о ребенке, необходимые для рассмотрения на ПМП консилиуме и требования к их оформлению.
		<b>Уметь</b> собирать сведения на ребенка для подготовки представления на ПМП консилиум, проводить психолого-педагогическое обследование
		<b>Владеть</b> способностью организовывать деловое взаимодействие с различными специалистами при подготовке ПМП консилиума

**1.6 Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы**

<i>Коды компетенций</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
<b>Б1 Дисциплины</b>		

<i>Коды компетенций</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
<b>Б1.Б Базовая часть</b>		
<b>История</b>		
<b>ОК-2</b>	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	<b>Знать</b> основные подходы, используемые для описания и понимания истории <b>Уметь</b> применять исторический метод при оценке социокультурных явлений <b>Владеть</b> навыками исторического анализа социальных и культурных явлений.
<b>Философия</b>		
<b>ОК-1</b>	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	<b>Знать</b> основные положения и методы философии. <b>Уметь</b> решать социальные и профессиональные задачи, руководствуясь собственными мировоззренческими позициями, основанными на научном философском знании. <b>Владеть</b> навыками анализа и решения социальных и профессиональных задач с использованием основных положений и методов философии.
<b>Иностранный язык</b>		
<b>ОК-5</b>	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	<b>Знать иностранный язык</b> , нормы и правила русского литературного языка, требования к устной и письменной речи. <b>Уметь последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, выступать публично</b> на русском и иностранном языке. <b>Владеть навыками устной и письменной речи на русском и иностранном языке, позволяющими эффективно обеспечивать межличностное и межкультурное взаимодействие</b>
<b>Русский язык и культура речи</b>		

<i>Коды компетенций</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	<b>Знать</b> иностранный язык, <b>нормы и правила русского литературного языка, требования к устной и письменной речи.</b>
		<b>Уметь последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, выступать публично на русском и иностранном языке.</b>
		<b>Владеть навыками устной и письменной речи на русском и иностранном языке, позволяющими эффективно обеспечивать межличностное и межкультурное взаимодействие.</b>
<b>Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире</b>		
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	<b>Знать</b> сущность социальных, этнокультурных и конфессиональных различий, возможности их учета при построении социального и профессионального взаимодействия в коллективе. <b>Уметь</b> строить социальное и профессиональное взаимодействие с учетом социальных, этнокультурных и конфессиональных различий. <b>Владеть</b> навыками организации социального и профессионального взаимодействия в разнообразной социальной, этнокультурной и конфессиональной среде.
<b>Экономика</b>		
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.	<b>Знать</b> основные положения и методы экономических наук <b>Уметь</b> решать социальные и профессиональные задачи с использованием основных положений и методов экономических наук <b>Владеть</b> навыками анализа и решения социальных и профессиональных задач

<i>Коды компетенций</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
		с использованием основных положений и методов экономических наук
<b>Математика</b>		
<b>ОПК-2</b>	<b>готовность применять</b> качественные и <b>количественные методы в психологических и педагогических исследованиях</b>	<b>Знать</b> качественные и <b>количественные методы</b> психологических и педагогических исследований, возможности их использования при проведении психолого-педагогических исследований <b>Уметь применять</b> качественные и <b>количественные методы</b> в психологических и педагогических исследований в соответствии с поставленными исследовательскими задачами. <b>Владеть</b> навыками разных видов анализа, оценки научных фактов.
<b>Современные информационные технологии</b>		
<b>ОПК-13</b>	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<b>Знать</b> информационно-коммуникативные технологии, основные требования информационной безопасности. <b>Уметь</b> решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. <b>Владеть</b> основами информационной и библиографической культуры.
<b>Анатомия и возрастная физиология</b>		
<b>ОПК-1</b>	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и	<b>Знать</b> общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

<i>Коды компетенций</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
	деятельности человека на различных возрастных ступенях.	<p><b>Уметь</b> организовывать деятельность субъектов образовательного процесса с учетом закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития.</p> <p><b>Владеть</b> навыками организации деятельности и регуляции поведения человека на разных возрастных ступенях с учетом закономерностей и индивидуальных особенности психического и психофизиологического развития.</p>
<b>Основы педиатрии и гигиены</b>		
<b>ОК-9</b>	способность использовать приёмы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	<p><b>Знать</b> приемы оказания первой помощи, методы защиты работников, обучающихся и населения от возможных чрезвычайных ситуаций, последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.</p> <p><b>Уметь</b> формировать безопасную образовательную среду с учетом требований гигиены и охраны труда.</p> <p><b>Владеть</b> приемами оказания первой помощи, методами защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.</p>
<b>ОПК-12</b>	способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	<p><b>Знать</b> содержание, принципы, методические особенности здоровьесберегающих технологий, возможные риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.</p> <p><b>Уметь</b> выявлять риски и опасности социальной среды и образовательного пространства, применять здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть</b> навыками организации психолого-педагогического сопровождения детей и подростков, направленного на предупреждение и</p>

<i>Коды компетенций</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
		преодоление рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства, с использованием здоровьесберегающих технологий.
<b>Безопасность жизнедеятельности</b>		
<b>ОК-9</b>	способность использовать приёмы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	<p><b>Знать</b> приемы оказания первой помощи, методы защиты работников, обучающихся и населения от возможных чрезвычайных ситуаций, последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.</p> <p><b>Уметь</b> формировать безопасную образовательную среду с учетом требований гигиены и охраны труда.</p> <p><b>Владеть</b> приемами оказания первой помощи, методами защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.</p>
<b>История педагогики и образования</b>		
<b>ОК-2</b>	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	<p><b>Знать</b> основные подходы, используемые для описания и понимания истории.</p> <p><b>Уметь</b> применять исторический метод при оценке социокультурных явлений</p> <p><b>Владеть</b> навыками исторического анализа социальных и культурных явлений.</p>
<b>ОПК-4</b>	готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	<p><b>Знать</b> различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p> <p><b>Уметь</b> использовать в процессе психолого-педагогического сопровождения детей и подростков знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p> <p><b>Владеть</b> навыками анализа различных</p>

<i>Коды компетенций</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
		теорий обучения, воспитания и развития, образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.
<b>Социальная психология</b>		
<b>ОК-6</b>	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	<p><b>Знать</b> сущность социальных, этнокультурных и конфессиональных различий, возможности их учета при построении социального и профессионального взаимодействия в коллективе.</p> <p><b>Уметь</b> строить социальное и профессиональное взаимодействие с учетом социальных, этнокультурных и конфессиональных различий.</p> <p><b>Владеть</b> навыками организации социального и профессионального взаимодействия в разнообразной социальной, этнокультурной и конфессиональной среде.</p>
<b>ОПК-1</b>	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.	<p><b>Знать</b> общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.</p> <p><b>Уметь</b> организовывать деятельность субъектов образовательного процесса с учетом закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития.</p> <p><b>Владеть</b> навыками организации деятельности и регуляции поведения человека на разных возрастных ступенях с учетом закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития.</p>



<i>Коды компетенций</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
<b>ОПК-9</b>	способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	<p><b>Знать</b> особенности осуществления профессиональной деятельности в поликультурной среде, в различной социокультурной ситуации.</p> <p><b>Уметь</b> вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, с учетом особенности социокультурной ситуации развития.</p> <p><b>Владеть</b> навыками анализа социокультурной ситуации.</p>
<b>Теории обучения и воспитания</b>		
<b>ОПК-4</b>	готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	<p><b>Знать</b> различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p> <p><b>Уметь</b> использовать в процессе психолого-педагогического сопровождения детей и подростков знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p> <p><b>Владеть</b> навыками анализа различных теорий обучения, воспитания и развития, образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p>
<b>ОПК-5</b>	готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	<p><b>Знать</b> особенности организации и методiku проведения различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной и др.) на разных возрастных этапах, в различных типах образовательных учреждений.</p> <p><b>Уметь</b> отбирать содержание деятельности в соответствии с поставленными задачами, условиями проведения, индивидуальными и возрастными особенностями детей.</p> <p><b>Владеть</b> навыками организации</p>

<i>Коды компетенций</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
		детского коллектива.
<b>ПК-27</b>	способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	<p><b>Знать</b> методику проектирования развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.</p> <p><b>Уметь</b> выстраивать развивающие учебные ситуации в соответствии с задачами развития личности и способностей ребенка.</p> <p><b>Владеть</b> навыками анализа учебных ситуаций, методиками изучения личности</p>
<b>Общая и экспериментальная психология</b>		
<b>ОПК-1</b>	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.	<p><b>Знать</b> общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.</p> <p><b>Уметь</b> организовывать деятельность субъектов образовательного процесса с учетом закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития.</p> <p><b>Владеть</b> навыками организации деятельности и регуляции поведения человека на разных возрастных ступенях с учетом закономерностей и индивидуальных особенности психического и психофизиологического развития.</p>
<b>ПК-22</b>	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	<p><b>Знать</b> стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p> <p><b>Уметь</b> профессионально грамотно делать выбор стандартных методов и технологий при решении диагностических и коррекционно – развивающих задач.</p>

<i>Коды компетенций</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
		<b>Владеть</b> навыками организации диагностической и коррекционно-развивающей работы.
<b>Поликультурное образование</b>		
<b>ОПК-9</b>	способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	<b>Знать</b> особенности осуществления профессиональной деятельности в поликультурной среде, в различной социокультурной ситуации. <b>Уметь</b> вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, с учетом особенности социокультурной ситуации развития. <b>Владеть</b> навыками анализа социокультурной ситуации.
<b>Клиническая психология детей и подростков</b>		
<b>ОПК-1</b>	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.	<b>Знать</b> общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. <b>Уметь</b> организовывать деятельность субъектов образовательного процесса с учетом закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития. <b>Владеть</b> навыками организации деятельности и регуляции поведения человека на разных возрастных ступенях с учетом закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития.
<b>ПК-32</b>	способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными	<b>Знать</b> особенности разных типов нарушенного развития, методику организации совместной и индивидуальной деятельности детей с различными типами нарушений. <b>Уметь</b> организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с

<i>Коды компетенций</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
	особенностями	различными типами нарушений с учетом возрастных, сенсорных, интеллектуальных особенностей. <b>Владеть</b> организаторскими способностями
<b>ПК-34</b>	способность осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ	<b>Знать</b> методики сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа <b>Уметь</b> осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа <b>Владеть</b> методами сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа
<b>Дефектология</b>		
<b>ОПК-1</b>	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.	<b>Знать</b> общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. <b>Уметь</b> организовывать деятельность субъектов образовательного процесса с учетом закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития. <b>Владеть</b> навыками организации деятельности и регуляции поведения человека на разных возрастных ступенях с учетом закономерностей и индивидуальных особенности психического и психофизиологического развития.
<b>ПК-32</b>	способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными	<b>Знать</b> особенности разных типов нарушенного развития, методику организации совместной и

<b>Коды компетенций</b>	<b>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
	<p>типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями</p>	<p>индивидуальной деятельности детей с различными типами нарушений.  <b>Уметь</b> организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с различными типами нарушений с учетом возрастных, сенсорных, интеллектуальных особенностей.  <b>Владеть</b> организаторскими способностями</p>
<b>ПК-38</b>	<p>способность собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.</p>	<p><b>Знать</b> принципы и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМП консилиум) образовательной организации, документы о ребенке, необходимые для рассмотрения на ПМП консилиуме и требования к их оформлению.  <b>Уметь</b> собирать сведения на ребенка для подготовки представления на ПМП консилиум, проводить психолого-педагогическое обследование  <b>Владеть</b> способностью организовывать деловое взаимодействие с различными специалистами при подготовке ПМП консилиума</p>
<b>Социальная педагогика</b>		
<b>ОПК-1</b>	<p>способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.</p>	<p><b>Знать</b> общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.  <b>Уметь</b> организовывать деятельность субъектов образовательного процесса с учетом закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития.  <b>Владеть</b> навыками организации деятельности и регуляции поведения человека на разных возрастных ступенях с учетом закономерностей и</p>

<i>Коды компетенций</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
		индивидуальных особенности психического и психофизиологического развития.
<b>ОПК-6</b>	способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	<p><b>Знать</b> принципы и методику организации совместной деятельности, межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.</p> <p><b>Уметь</b> организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.</p> <p><b>Владеть</b> организаторскими способностями, навыками межличностного взаимодействия с субъектами образовательной среды.</p>
<b>Психология развития</b>		
<b>ОПК-1</b>	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.	<p><b>Знать</b> общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.</p> <p><b>Уметь</b> организовывать деятельность субъектов образовательного процесса с учетом закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития.</p> <p><b>Владеть</b> навыками организации деятельности и регуляции поведения человека на разных возрастных ступенях с учетом закономерностей и индивидуальных особенности психического и психофизиологического развития.</p>
<b>ОПК-4</b>	готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового	<p><b>Знать</b> различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p> <p><b>Уметь</b> использовать в процессе психолого-педагогического</p>

<i>Коды компетенций</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
	возрастов	сопровождения детей и подростков знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов. <b>Владеть</b> навыками анализа различных теорий обучения, воспитания и развития, образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.
<b>Возрастная педагогика</b>		
<b>ОПК-3</b>	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	<b>Знать</b> методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов. <b>Уметь</b> использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей в соответствии с их возрастными особенностями. <b>Владеть</b> навыками диагностической работы в соответствии с возрастными особенностями детей..
<b>ОПК-4</b>	готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	<b>Знать</b> различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов. <b>Уметь</b> использовать в процессе психолого-педагогического сопровождения детей и подростков знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов. <b>Владеть</b> навыками анализа различных теорий обучения, воспитания и развития, образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

<i>Коды компетенций</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
<b>ПК-21</b>	способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	<p><b>Знать</b> возрастные нормы развития детей; принципы организации совместной и индивидуальной деятельности детей.</p> <p><b>Уметь</b> организовывать деятельность детей как индивидуальную так и совместную с учетом возрастных особенностей детей.</p> <p><b>Владеть</b> навыками организации коллектива в разных видах деятельности.</p>
<b>Возрастная психология</b>		
<b>ОПК-1</b>	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.	<p><b>Знать</b> общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.</p> <p><b>Уметь</b> организовывать деятельность субъектов образовательного процесса с учетом закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития.</p> <p><b>Владеть</b> навыками организации деятельности и регуляции поведения человека на разных возрастных ступенях с учетом закономерностей и индивидуальных особенности психического и психофизиологического развития.</p>
<b>ПК-21</b>	способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	<p><b>Знать</b> возрастные нормы развития детей; принципы организации совместной и индивидуальной деятельности детей.</p> <p><b>Уметь</b> организовывать</p>



<i>Коды компетенций</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
		<p>деятельность детей как индивидуальную так и совместную с учетом возрастных особенностей детей.</p> <p><b>Владеть</b> навыками организации коллектива в разных видах деятельности.</p>
<b>Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся</b>		
<b>ПК-28</b>	<p>способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать</b> сущность психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности, пути ее формирования у будущих специалистов.</p> <p><b>Уметь</b> планировать, организовывать и проводить разнообразные формы работы по обеспечению психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности, диагностировать уровень сформированности психологической готовности.</p> <p><b>Владеть</b> навыками организации различных видов деятельности будущих специалистов, обеспечивающих их психологическую готовность к профессиональной деятельности.</p>
<b>ПК-29</b>	<p>готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p><b>Знать</b> особенности проектно-исследовательской деятельности обучающихся, методику руководства ею.</p> <p><b>Уметь</b> выбирать методы руководства проектно-исследовательской деятельностью в соответствии с задачами деятельности и учебными возможностями обучающихся.</p> <p><b>Владеть</b> проектировочными и исследовательскими умениями и навыками.</p>
<b>ПК-30</b>	<p>способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов</p>	<p><b>Знать</b> особенности различных видов профессиональной деятельности, структуру и содержание</p>

<i>Коды компетенций</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
	профессиональной деятельности	<p>профессиограммы, методику ее построения.</p> <p><b>Уметь</b> составлять профессиограммы для различных видов деятельности и использовать их в процессе работы по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению.</p> <p><b>Владеть</b> навыками анализа различных видов профессиональной деятельности, составления профессиограмм.</p>
<b>ПК-31</b>	способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	<p><b>Знать</b> задачи и методику профессионального консультирования; тренингов профессионального самоопределения, логическую структуру профориентационного исследования.</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять профилактику социальных девиаций школьников при планировании профессиональной жизни и карьеры; проводить профессиональную консультацию учащихся и тренинги для активизации профессионального самоопределения учащихся.</p> <p><b>Владеть</b> навыками активизации профессионального самоопределения учащихся.</p>
<b>Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований</b>		
<b>ОПК-2</b>	готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	<p><b>Знать</b> качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований, возможности их использования при проведении психолого-педагогических исследований</p> <p><b>Уметь</b> применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследований в соответствии с поставленными исследовательскими задачами.</p> <p><b>Владеть</b> навыками разных видов</p>

<i>Коды компетенций</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
		анализа, оценки научных фактов.
<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>		
<b>ОПК-2</b>	готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	<p><b>Знать</b> качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований, возможности их использования при проведении психолого-педагогических исследований</p> <p><b>Уметь</b> применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследований в соответствии с поставленными исследовательскими задачами.</p> <p><b>Владеть</b> навыками разных видов анализа, оценки научных фактов.</p>
<b>ОПК-3</b>	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	<p><b>Знать</b> методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p> <p><b>Уметь</b> использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей в соответствии с их возрастными особенностями.</p> <p><b>Владеть</b> навыками диагностической работы в соответствии с возрастными особенностями детей..</p>
<b>ПК-22</b>	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать <b>диагностические</b> и коррекционно-развивающие <b>задачи</b>	<p><b>Знать</b> стандартные методы и технологии, позволяющие решать <b>диагностические</b> и коррекционно-развивающие <b>задачи</b>.</p> <p><b>Уметь</b> профессионально грамотно делать выбор стандартных методов и технологий при решении <b>диагностических</b> и коррекционно – развивающих задач.</p> <p><b>Владеть</b> навыками организации <b>диагностической</b> и коррекционно-развивающей <b>работы</b>.</p>
<b>ПК-23</b>	способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и	<b>Знать</b> методику организации и проведения психологических наблюдений и диагностики, способы фиксации, первичной обработки

<i>Коды компетенций</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
	диагностики	<p>информации.</p> <p><b>Уметь</b> определять цели психологических наблюдений и диагностики, осуществлять психологически обоснованный выбор объектов наблюдений и диагностики, составлять план проведения, собирать, обрабатывать и интерпретировать результаты психологических наблюдений и диагностики.</p> <p><b>Владеть</b> навыками анализа и обобщения данных психологических наблюдений и диагностики.</p>
<b>Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности</b>		
<b>ОПК-7</b>	готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	<p><b>Знать</b> нормативные документы, предметную область подготовки.</p> <p><b>Уметь</b> использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе</p> <p><b>Владеть</b> навыками анализа нормативных документов.</p>
<b>ОПК-8</b>	способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	<p><b>Знать</b> социальную значимость профессии, профессиональные задачи, принципы профессиональной этики.</p> <p><b>Уметь</b> качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.</p> <p><b>Владеть</b> способностями и знаниями, позволяющими решать профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики, на высоком качественном уровне.</p>
<b>ОПК-10</b>	способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	<p><b>Знать</b> особенности осуществления профессиональной деятельности в поликультурной среде, в различной социокультурной ситуации.</p> <p><b>Уметь</b> вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, с учетом особенности социокультурной ситуации развития.</p> <p><b>Владеть</b> навыками анализа</p>

<i>Коды компетенций</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
		социокультурной ситуации.
<b>Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса</b>		
<b>ОПК-6</b>	способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	<p><b>Знать</b> принципы и методику организации совместной деятельности, межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.</p> <p><b>Уметь</b> организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.</p> <p><b>Владеть</b> организаторскими способностями, навыками межличностного взаимодействия с субъектами образовательной среды.</p>
<b>ОПК-10</b>	способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	<p><b>Знать</b> ведомства, участвующие в решении профессиональных задач по психолого-педагогическому сопровождению детей и подростков в образовательном учреждении; пути междисциплинарного и межведомственного взаимодействия.</p> <p><b>Уметь</b> определять возможности различных дисциплин и ведомств в решении профессиональных задач, взаимодействовать со специалистами различных ведомств в процессе решения профессиональных задач, устанавливать междисциплинарные связи.</p> <p><b>Владеть</b> навыками установления междисциплинарных и межведомственных связей при решении профессиональных задач.</p>
<b>ОПК-11</b>	готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	<p><b>Знать</b> основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.</p> <p><b>Уметь</b> в профессиональной деятельности руководствоваться основными международными и отечественными документами о правах ребенка и правах инвалидов.</p> <p><b>Владеть</b> навыками анализа</p>

<i>Коды компетенций</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
		международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов.
<b>ПК-26</b>	способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	<p><b>Знать</b> особенности развития детей в игровой и учебной деятельности, формы взаимодействия с педагогическими работниками образовательной организации и другими специалистами.</p> <p><b>Уметь</b> устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с педагогическими работниками и другими специалистами при обсуждении и решении вопросов развития детей в разных видах деятельности.</p> <p><b>Владеть</b> навыками организации взаимодействия с педагогическим коллективом, другими специалистами.</p>
<b>Физическая культура</b>		
<b>ОК-8</b>	способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	<p><b>Знать</b> средства и методы физического воспитания и укрепления здоровья, достижения должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь</b> самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готов к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть</b> средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья.</p>
<b>Б1.В Вариативная часть</b>		
<b>Б1.В.ОД Обязательные дисциплины</b>		

<i>Коды компетенций</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
<b>Культурология</b>		
<b>ОПК-9</b>	способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития	<p><b>Знать</b> особенности осуществления профессиональной деятельности в поликультурной среде, в различной социокультурной ситуации.</p> <p><b>Уметь</b> вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, с учетом особенности социокультурной ситуации развития.</p> <p><b>Владеть</b> навыками анализа социокультурной ситуации.</p>
<b>Социология и политология</b>		
<b>ОК-2</b>	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	<p><b>Знать</b> основные подходы, используемые для описания и понимания истории.</p> <p><b>Уметь</b> применять исторический метод при оценке социокультурных явлений</p> <p><b>Владеть</b> навыками исторического анализа социальных и культурных явлений.</p>
<b>Психофизиология</b>		
<b>ОПК-1</b>	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.	<p><b>Знать</b> общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.</p> <p><b>Уметь</b> организовывать деятельность субъектов образовательного процесса с учетом закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития.</p> <p><b>Владеть</b> навыками организации деятельности и регуляции поведения человека на разных возрастных ступенях с учетом закономерностей и индивидуальных особенности психического и психофизиологического развития.</p>

<i>Коды компетенций</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
<b>Практикум по современным информационным технологиям</b>		
<b>ОПК-13</b>	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p><b>Знать</b> информационно-коммуникативные технологии, основные требования информационной безопасности.</p> <p><b>Уметь</b> решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p><b>Владеть</b> основами информационной и библиографической культуры.</p>
<b>Психологическая служба в образовании</b>		
<b>ПК-22</b>	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	<p><b>Знать</b> стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p> <p><b>Уметь</b> профессионально грамотно делать выбор стандартных методов и технологий при решении диагностических и коррекционно – развивающих задач.</p> <p><b>Владеть</b> навыками организации диагностической и коррекционно-развивающей работы.</p>
<b>ПК-25</b>	способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	<p><b>Знать</b> запросы педагогических работников и родителей (законных представителей) по проблемам психического развития детей, формы и методы психологического просвещения педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.</p> <p><b>Уметь</b> определять содержание работы по просвещению родителей и педагогов в соответствии с их потребностями и запросами; методически грамотно организовывать</p>



<i>Коды компетенций</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
		<p>и проводить разнообразные формы психологического просвещения родителей (законных представителей) и педагогов.</p> <p><b>Владеть</b> навыками организации педагогического коллектива и коллектива родителей (законных представителей) в процессе работы по психологическому просвещению.</p>
<b>ПК-26</b>	<p>способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p>	<p><b>Знать</b> особенности развития детей в игровой и учебной деятельности, формы взаимодействия с педагогическими работниками образовательной организации и другими специалистами.</p> <p><b>Уметь</b> устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с педагогическими работниками и другими специалистами при обсуждении и решении вопросов развития детей в разных видах деятельности.</p> <p><b>Владеть</b> навыками организации взаимодействия с педагогическим коллективом, другими специалистами.</p>
<b>ПК-36</b>	<p>способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития</p>	<p><b>Знать</b> типы нарушений развития, особенности психического развития детей с разными типами нарушенного развития, разнообразные формы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей)</p> <p><b>Уметь</b> организовывать и проводить разнообразные формы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития</p> <p><b>Владеть</b> навыками публичного выступления и эффективного взаимодействия с субъектами</p>

<i>Коды компетенций</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
		образовательного процесса
<b>Психологическое консультирование</b>		
<b>ОПК-8</b>	способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	<p><b>Знать</b> социальную значимость профессии, профессиональные задачи, принципы профессиональной этики.</p> <p><b>Уметь</b> качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.</p> <p><b>Владеть</b> способностями и знаниями, позволяющими решать профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики, на высоком качественном уровне.</p>
<b>ПК-23</b>	способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	<p><b>Знать</b> методику организации и проведения психологических наблюдений и диагностики, способы фиксации, первичной обработки информации.</p> <p><b>Уметь</b> определять цели психологических наблюдений и диагностики, осуществлять психологически обоснованный выбор объектов наблюдений и диагностики, составлять план проведения, собирать, обрабатывать и интерпретировать результаты психологических наблюдений и диагностики.</p> <p><b>Владеть</b> навыками анализа и обобщения данных психологических наблюдений и диагностики.</p>
<b>ПК-31</b>	способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	<p><b>Знать</b> задачи и методику профессионального консультирования; тренингов профессионального самоопределения, логическую структуру профориентационного исследования.</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять профилактику социальных девиаций школьников при планировании профессиональной жизни и карьеры; проводить профессиональную консультацию</p>

<i>Коды компетенций</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
		<p>учащихся и тренинги для активизации профессионального самоопределения учащихся.</p> <p><b>Владеть</b> навыками активизации профессионального самоопределения учащихся.</p>
<b>Основы коррекционной педагогики и специальной психологии</b>		
<b>ПК-33</b>	<p>готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p>	<p><b>Знать</b> методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять отбор методов и технологий в соответствии с диагностическими и коррекционно-развивающими задачами</p> <p><b>Владеть</b> разнообразными способами решения диагностических и коррекционно-развивающих задач</p>
<b>ПК-35</b>	<p>способность контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями)</p>	<p><b>Знать</b> способы самоконтроля эмоционального состояния.</p> <p><b>Уметь</b> контролировать свое эмоциональное состояние в процессе взаимодействия с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями</p> <p><b>Владеть</b> навыками саморегуляции</p>
<b>ПК-36</b>	<p>способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития</p>	<p><b>Знать</b> типы нарушений развития, особенности психического развития детей с разными типами нарушенного развития, разнообразные формы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей)</p> <p><b>Уметь</b> организовывать и проводить разнообразные формы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития</p> <p><b>Владеть</b> навыками публичного выступления и эффективного взаимодействия с субъектами образовательного процесса</p>

<i>Коды компетенций</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
<b>ПК-37</b>	способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности	<p><b>Знать</b> структуру, содержание, особенности коммуникативной, игровой и учебной деятельности, ее влияние на развитие обучающихся; формы взаимодействия педагогических работников с другими специалистами, методику их организации и проведения</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять выбор формы и содержания взаимодействия, с субъектами образовательного в соответствии с их потребностями</p> <p><b>Владеть</b> коммуникативными навыками и организационными способностями, обеспечивающими педагогически целесообразное взаимодействие с педагогическими работниками и другими специалистами.</p>
<b>Практикум по общей и экспериментальной психологии</b>		
<b>ОПК-1</b>	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.	<p><b>Знать</b> общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.</p> <p><b>Уметь</b> организовывать деятельность субъектов образовательного процесса с учетом закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития.</p> <p><b>Владеть</b> навыками организации деятельности и регуляции поведения человека на разных возрастных ступенях с учетом закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития.</p>
<b>ОПК-2</b>	готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	<b>Знать</b> качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований, возможности их использования при

<i>Коды компетенций</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
		<p>проведении психолого-педагогических исследований</p> <p><b>Уметь</b> применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследований в соответствии с поставленными исследовательскими задачами.</p> <p><b>Владеть</b> навыками разных видов анализа, оценки научных фактов.</p>
<b>ПК-23</b>	<p>способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p>	<p><b>Знать</b> методику организации и проведения психологических наблюдений и диагностики, способы фиксации, первичной обработки информации.</p> <p><b>Уметь</b> определять цели психологических наблюдений и диагностики, осуществлять психологически обоснованный выбор объектов наблюдений и диагностики, составлять план проведения, собирать, обрабатывать и интерпретировать результаты психологических наблюдений и диагностики.</p> <p><b>Владеть</b> навыками анализа и обобщения данных психологических наблюдений и диагностики.</p>
<b>Методология и методы психолого-педагогических исследований</b>		
<b>ОПК-2</b>	<p>готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях</p>	<p><b>Знать</b> качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований, возможности их использования при проведении психолого-педагогических исследований</p> <p><b>Уметь</b> применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследований в соответствии с поставленными исследовательскими задачами.</p> <p><b>Владеть</b> навыками разных видов анализа, оценки научных фактов.</p>

<i>Коды компетенций</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
ПК-23	способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	<p><b>Знать</b> методику организации и проведения психологических наблюдений и диагностики, способы фиксации, первичной обработки информации.</p> <p><b>Уметь</b> определять цели психологических наблюдений и диагностики, осуществлять психологически обоснованный выбор объектов наблюдений и диагностики, составлять план проведения, собирать, обрабатывать и интерпретировать результаты психологических наблюдений и диагностики.</p> <p><b>Владеть</b> навыками анализа и обобщения данных психологических наблюдений и диагностики.</p>
ПК-29	готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p><b>Знать</b> особенности проектно-исследовательской деятельности обучающихся, методику руководства ею.</p> <p><b>Уметь</b> выбирать методы руководства проектно-исследовательской деятельностью в соответствии с задачами деятельности и учебными возможностями обучающихся.</p> <p><b>Владеть</b> проектировочными и исследовательскими умениями и навыками.</p>
<b>Психотерапия</b>		
ПК-33	готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	<p><b>Знать</b> методы и технологии, позволяющие решать диагностические и <b>коррекционно-развивающие задачи</b></p> <p><b>Уметь</b> осуществлять отбор методов и технологий в соответствии с диагностическими и <b>коррекционно-развивающими задачами</b></p> <p><b>Владеть</b> разнообразными способами решения диагностических и <b>коррекционно-развивающих задач</b></p>
ПК-35	способность контролировать стабильность своего	<b>Знать</b> способы самоконтроля эмоционального состояния.

<i>Коды компетенций</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
	эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями)	<b>Уметь</b> контролировать свое эмоциональное состояние в процессе взаимодействия с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями <b>Владеть</b> навыками саморегуляции
<b>ПК-38</b>	способность собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.	<b>Знать</b> принципы и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМП консилиум) образовательной организации, документы о ребенке, необходимые для рассмотрения на ПМП консилиуме и требования к их оформлению. <b>Уметь</b> собирать сведения на ребенка для подготовки представления на ПМП консилиум, проводить психолого-педагогическое обследование <b>Владеть</b> способностью организовывать деловое взаимодействие с различными специалистами при подготовке ПМП консилиума
<b>Основы психологии семьи и семейного консультирования</b>		
<b>ПК-25</b>	способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	<b>Знать</b> запросы педагогических работников и родителей (законных представителей) по проблемам психического развития детей, формы и методы психологического просвещения педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей. <b>Уметь</b> определять содержание работы по просвещению родителей и педагогов в соответствии с их потребностями и запросами; методически грамотно организовывать и проводить разнообразные формы психологического просвещения родителей (законных представителей) и педагогов. <b>Владеть</b> навыками организации педагогического коллектива и коллектива родителей (законных

<i>Коды компетенций</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
		представителей) в процессе работы по психологическому просвещению.
<b>ПК-31</b>	способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	<p><b>Знать</b> задачи и методику профессионального консультирования; тренингов профессионального самоопределения, логическую структуру профориентационного исследования.</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять профилактику социальных девиаций школьников при планировании профессиональной жизни и карьеры; проводить профессиональную консультацию учащихся и тренинги для активизации профессионального самоопределения учащихся.</p> <p><b>Владеть</b> навыками активизации профессионального самоопределения учащихся.</p>
<b>Общие основы педагогики</b>		
<b>ОК-4</b>	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.	<p><b>Знать</b> законодательные акты, основные нормативно-правовые документы, основы правовых знаний.</p> <p><b>Уметь</b> решать социальные и профессиональные задачи, руководствуясь законодательными актами, основные нормативно-правовыми документами, используя правовые знания.</p> <p><b>Владеть</b> навыками анализа и решения социальных и профессиональных задач с использованием правовых знаний, организации деятельности в соответствии с законодательными актами, основные нормативно-правовыми документами.</p>
<b>ОПК-7</b>	готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	<p><b>Знать</b> нормативные документы, предметную область подготовки.</p> <p><b>Уметь</b> использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе</p> <p><b>Владеть</b> навыками анализа</p>



<i>Коды компетенций</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
		нормативных документов.
<b>ОПК-11</b>	готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	<p><b>Знать</b> основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.</p> <p><b>Уметь</b> в профессиональной деятельности руководствоваться основными международными и отечественными документами о правах ребенка и правах инвалидов.</p> <p><b>Владеть</b> навыками анализа международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов.</p>
<b>Психологическая помощь субъектам образовательного процесса</b>		
<b>ОПК-4</b>	готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	<p><b>Знать</b> различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p> <p><b>Уметь</b> использовать в процессе психолого-педагогического сопровождения детей и подростков знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p> <p><b>Владеть</b> навыками анализа различных теорий обучения, воспитания и развития, образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p>
<b>ОПК-5</b>	готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	<p><b>Знать</b> особенности организации и методику проведения различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной и др.) на разных возрастных этапах, в различных типах образовательных учреждений.</p> <p><b>Уметь</b> отбирать содержание деятельности в соответствии с</p>

<i>Коды компетенций</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
		поставленными задачами, условиями проведения, индивидуальными и возрастными особенностями детей. <b>Владеть</b> навыками организации детского коллектива.
<b>ОПК-10</b>	способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	<b>Знать</b> ведомства, участвующие в решении профессиональных задач по психолого-педагогическому сопровождению детей и подростков в образовательном учреждении; пути междисциплинарного и межведомственного взаимодействия. <b>Уметь</b> определять возможности различных дисциплин и ведомств в решении профессиональных задач, взаимодействовать со специалистами различных ведомств в процессе решения профессиональных задач, устанавливать междисциплинарные связи. <b>Владеть</b> навыками установления междисциплинарных и межведомственных связей при решении профессиональных задач.
<b>ПК-26</b>	способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	<b>Знать</b> особенности развития детей в игровой и учебной деятельности, формы взаимодействия с педагогическими работниками образовательной организации и другими специалистами. <b>Уметь</b> устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с педагогическими работниками и другими специалистами при обсуждении и решении вопросов развития детей в разных видах деятельности. <b>Владеть</b> навыками организации взаимодействия с педагогическим коллективом, другими специалистами.
<b>Методы активного социально-психологического обучения</b>		
<b>ПК-21</b>	способность организовать совместную и индивидуальную	<b>Знать</b> возрастные нормы развития детей; принципы

<i>Коды компетенций</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
	деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	организации совместной и индивидуальной деятельности детей. <b>Уметь</b> организовывать деятельность детей как индивидуальную так и совместную с учетом возрастных особенностей детей. <b>Владеть</b> навыками организации коллектива в разных видах деятельности.
<b>ПК-22</b>	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	<b>Знать</b> стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. <b>Уметь</b> профессионально грамотно делать выбор стандартных методов и технологий при решении диагностических и коррекционно – развивающих задач. <b>Владеть</b> навыками организации диагностической и коррекционно-развивающей работы.
<b>ПК-31</b>	способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	<b>Знать</b> задачи и методику профессионального консультирования; тренингов профессионального самоопределения, логическую структуру профориентационного исследования. <b>Уметь</b> осуществлять профилактику социальных девиаций школьников при планировании профессиональной жизни и карьеры; проводить профессиональную консультацию учащихся и тренинги для активизации профессионального самоопределения учащихся. <b>Владеть</b> навыками активизации профессионального самоопределения учащихся.
<b>Психологические тренинги</b>		

<i>Коды компетенций</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
<b>ОПК-6</b>	способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	<b>Знать</b> принципы и методику организации совместной деятельности, межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. <b>Уметь</b> организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды. <b>Владеть</b> организаторскими способностями, навыками межличностного взаимодействия с субъектами образовательной среды.
<b>ПК-27</b>	способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	<b>Знать</b> методику проектирования развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка. <b>Уметь</b> выстраивать развивающие учебные ситуации в соответствии с задачами развития личности и способностей ребенка. <b>Владеть</b> навыками анализа учебных ситуаций, методиками изучения личности
<b>ПК-31</b>	способность проводить консультации, профессиональные собеседования, <b>тренинги</b> для активизации профессионального самоопределения обучающихся	<b>Знать</b> задачи и методику профессионального консультирования; <b>тренингов</b> профессионального самоопределения, логическую структуру профориентационного исследования. <b>Уметь</b> осуществлять профилактику социальных девиаций школьников при планировании профессиональной жизни и карьеры; проводить профессиональную консультацию учащихся и <b>тренинги</b> для активизации профессионального самоопределения учащихся. <b>Владеть</b> навыками активизации профессионального самоопределения учащихся.
<b>Математические основы психологии</b>		
<b>ОПК-2</b>	готовность применять качественные и количественные	<b>Знать</b> качественные и количественные методы психологических и

<i>Коды компетенций</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
	методы в психологических и педагогических исследованиях	<p>педагогических исследований, возможности их использования при проведении психолого-педагогических исследований</p> <p><b>Уметь</b> применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследований в соответствии с поставленными исследовательскими задачами.</p> <p><b>Владеть</b> навыками разных видов анализа, оценки научных фактов.</p>
<b>ПК-22</b>	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	<p><b>Знать</b> стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p> <p><b>Уметь</b> профессионально грамотно делать выбор стандартных методов и технологий при решении диагностических и коррекционно-развивающих задач.</p> <p><b>Владеть</b> навыками организации диагностической и коррекционно-развивающей работы.</p>
<b>Конфликтология</b>		
<b>ОК-6</b>	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	<p><b>Знать</b> сущность социальных, этнокультурных и конфессиональных различий, возможности их учета при построении социального и профессионального взаимодействия в коллективе.</p> <p><b>Уметь</b> строить социальное и профессиональное взаимодействие с учетом социальных, этнокультурных и конфессиональных различий.</p> <p><b>Владеть</b> навыками организации социального и профессионального взаимодействия в разнообразной социальной, этнокультурной и конфессиональной среде.</p>
<b>ОПК-8</b>	способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и	<b>Знать</b> социальную значимость профессии, профессиональные задачи, принципы профессиональной этики.

<i>Коды компетенций</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
	качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	<b>Уметь</b> качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики. <b>Владеть</b> способностями и знаниями, позволяющими решать профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики, на высоком качественном уровне.
<b>ПК-24</b>	способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	<b>Знать</b> способы построения эффективной профессиональной деятельности. <b>Уметь</b> адекватно оценивать способы и результаты своих профессиональных действий. <b>Владеть</b> методикой самоанализа способов и результатов своих профессиональных действий.
<b>Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в адаптационный период</b>		
<b>ОПК-1</b>	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.	<b>Знать</b> общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. <b>Уметь</b> организовывать деятельность субъектов образовательного процесса с учетом закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития. <b>Владеть</b> навыками организации деятельности и регуляции поведения человека на разных возрастных ступенях с учетом закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития.
<b>ОПК-6</b>	способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной	<b>Знать</b> принципы и методику организации совместной деятельности, межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.

<i>Коды компетенций</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
	среды	<p><b>Уметь</b> организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.</p> <p><b>Владеть</b> организаторскими способностями, навыками межличностного взаимодействия с субъектами образовательной среды.</p>
<b>ПК-21</b>	способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	<p><b>Знать</b> возрастные нормы развития детей; принципы организации совместной и индивидуальной деятельности детей.</p> <p><b>Уметь</b> организовывать деятельность детей как индивидуальную так и совместную с учетом возрастных особенностей детей.</p> <p><b>Владеть</b> навыками организации коллектива в разных видах деятельности.</p>
<b>ПК-26</b>	способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	<p><b>Знать</b> особенности развития детей в игровой и учебной деятельности, формы взаимодействия с педагогическими работниками образовательной организации и другими специалистами.</p> <p><b>Уметь</b> устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с педагогическими работниками и другими специалистами при обсуждении и решении вопросов развития детей в разных видах деятельности.</p> <p><b>Владеть</b> навыками организации взаимодействия с педагогическим коллективом, другими специалистами.</p>
<b>ПК-27</b>	способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	<p><b>Знать</b> методику проектирования развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.</p> <p><b>Уметь</b> выстраивать развивающие учебные ситуации в соответствии с</p>

<i>Коды компетенций</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
		задачами развития личности и способностей ребенка. <b>Владеть</b> навыками анализа учебных ситуаций, методиками изучения личности
<b>Психолого-педагогический практикум</b>		
<b>ОПК-3</b>	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	<b>Знать</b> методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов. <b>Уметь</b> использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей в соответствии с их возрастными особенностями. <b>Владеть</b> навыками диагностической работы в соответствии с возрастными особенностями детей..
<b>ПК-22</b>	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	<b>Знать</b> стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. <b>Уметь</b> профессионально грамотно делать выбор стандартных методов и технологий при решении диагностических и коррекционно-развивающих задач. <b>Владеть</b> навыками организации диагностической и коррекционно-развивающей работы.
<b>ПК-23</b>	способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	<b>Знать</b> методику организации и проведения психологических наблюдений и диагностики, способы фиксации, первичной обработки информации. <b>Уметь</b> определять цели психологических наблюдений и диагностики, осуществлять психологически обоснованный выбор объектов наблюдений и диагностики, составлять план проведения, собирать, обрабатывать и интерпретировать результаты психологических наблюдений и диагностики. <b>Владеть</b> навыками анализа и



<i>Коды компетенций</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
		обобщения данных психологических наблюдений и диагностики.
<b>Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору</b>		
<b>Элективные курсы по физической культуре</b>		
<b>ОК-8</b>	способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	<p><b>Знать</b> средства и методы физического воспитания и укрепления здоровья, достижения должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь</b> самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готов к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть</b> средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья.</p>
<b>Тенденции развития современной психологической науки</b>		
<b>ОК-2</b>	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	<p><b>Знать</b> основные подходы, используемые для описания и понимания истории.</p> <p><b>Уметь</b> применять исторический метод при оценке социокультурных явлений</p> <p><b>Владеть</b> навыками исторического анализа социальных и культурных явлений.</p>
<b>ОПК-4</b>	готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	<p><b>Знать</b> различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p> <p><b>Уметь</b> использовать в процессе психолого-педагогического сопровождения детей и подростков знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных</p>

<i>Коды компетенций</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
		образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов. <b>Владеть</b> навыками анализа различных теорий обучения, воспитания и развития, образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.
<b>История психологии</b>		
<b>ОК-2</b>	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	<b>Знать</b> предмет и методы исследования зарубежных и отечественных психологических школ. <b>Умеет</b> аргументировать профессиональную необходимость изучения данной дисциплины. <b>Владеть</b> понятийным аппаратом дисциплины
<b>ОПК-4</b>	готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	<b>Знать</b> различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов. <b>Уметь</b> использовать в процессе психолого-педагогического сопровождения детей и подростков знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов. <b>Владеть</b> навыками анализа различных теорий обучения, воспитания и развития, образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.
<b>Психология профессиональной деятельности</b>		
<b>ОПК-9</b>	способность вести профессиональную	<b>Знать</b> особенности осуществления профессиональной деятельности в

<i>Коды компетенций</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
	деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития	поликультурной среде, в различной социокультурной ситуации. <b>Уметь</b> вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, с учетом особенности социокультурной ситуации развития. <b>Владеть</b> навыками анализа социокультурной ситуации.
<b>ОПК-10</b>	способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	<b>Знать</b> ведомства, участвующие в решении профессиональных задач по психолого-педагогическому сопровождению детей и подростков в образовательном учреждении; пути междисциплинарного и межведомственного взаимодействия. <b>Уметь</b> определять возможности различных дисциплин и ведомств в решении профессиональных задач, взаимодействовать со специалистами различных ведомств в процессе решения профессиональных задач, устанавливать междисциплинарные связи. <b>Владеть</b> навыками установления междисциплинарных и межведомственных связей при решении профессиональных задач.
<b>ПК-28</b>	способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	<b>Знать</b> сущность психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности, пути ее формирования у будущих специалистов. <b>Уметь</b> планировать, организовывать и проводить разнообразные формы работы по обеспечению психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности, диагностировать уровень сформированности психологической готовности. <b>Владеть</b> навыками организации различных видов деятельности будущих специалистов, обеспечивающих их психологическую

<i>Коды компетенций</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
		готовность к профессиональной деятельности.
<b>Психология труда</b>		
<b>ОПК-8</b>	способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	<p><b>Знать</b> социальную значимость профессии, профессиональные задачи, принципы профессиональной этики.</p> <p><b>Уметь</b> качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.</p> <p><b>Владеть</b> способностями и знаниями, позволяющими решать профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики, на высоком качественном уровне.</p>
<b>ОПК-10</b>	способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	<p><b>Знать</b> ведомства, участвующие в решении профессиональных задач по психолого-педагогическому сопровождению детей и подростков в образовательном учреждении; пути междисциплинарного и межведомственного взаимодействия.</p> <p><b>Уметь</b> определять возможности различных дисциплин и ведомств в решении профессиональных задач, взаимодействовать со специалистами различных ведомств в процессе решения профессиональных задач, устанавливать междисциплинарные связи.</p> <p><b>Владеть</b> навыками установления междисциплинарных и межведомственных связей при решении профессиональных задач.</p>
<b>ПК-28</b>	способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	<p><b>Знать</b> сущность психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности, пути ее формирования у будущих специалистов.</p> <p><b>Уметь</b> планировать, организовывать и проводить разнообразные формы работы по обеспечению психологической готовности будущего специалиста к профессиональной</p>

<i>Коды компетенций</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
		<p>деятельности, диагностировать уровень сформированности психологической готовности.</p> <p><b>Владеть</b> навыками организации различных видов деятельности будущих специалистов, обеспечивающих их психологическую готовность к профессиональной деятельности.</p>
<b>Экология</b>		
<b>ОК-4</b>	<p>способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.</p>	<p><b>Знать</b> законодательные акты, основные нормативно-правовые документы, основы правовых знаний.</p> <p><b>Уметь</b> решать социальные и профессиональные задачи, руководствуясь законодательными актами, основные нормативно-правовыми документами, используя правовые знания.</p> <p><b>Владеть</b> навыками анализа и решения социальных и профессиональных задач с использованием правовых знаний, организации деятельности в соответствии с законодательными актами, основные нормативно-правовыми документами.</p>
<b>ОПК-12</b>	<p>способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства</p>	<p><b>Знать</b> содержание, принципы, методические особенности здоровьесберегающих технологий, возможные риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.</p> <p><b>Уметь</b> выявлять риски и опасности социальной среды и образовательного пространства, применять здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть</b> навыками организации психолого-педагогического сопровождения детей и подростков, направленного на предупреждение и преодоление рисков и опасностей социальной среды и образовательного</p>

<i>Коды компетенций</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
		пространства, с использованием здоровьесберегающих технологий.
<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>		
<b>ОПК-12</b>	способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	<p><b>Знать</b> содержание, принципы, методические особенности здоровьесберегающих технологий, возможные риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.</p> <p><b>Уметь</b> выявлять риски и опасности социальной среды и образовательного пространства, применять здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть</b> навыками организации психолого-педагогического сопровождения детей и подростков, направленного на предупреждение и преодоление рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства, с использованием здоровьесберегающих технологий.</p>
<b>ПК-34</b>	способность осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ	<p><b>Знать</b> методики сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа</p> <p><b>Владеть</b> методами сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа</p>
<b>Психолого-педагогическое сопровождение трудных детей и подростков</b>		
<b>ОПК-6</b>	способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	<p><b>Знать</b> принципы и методику организации совместной деятельности, межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.</p> <p><b>Уметь</b> организовать совместную</p>

<i>Коды компетенций</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
		<p>деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.</p> <p><b>Владеть</b> организаторскими способностями, навыками межличностного взаимодействия с субъектами образовательной среды.</p>
<b>ПК-22</b>	<p>готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p>	<p><b>Знать</b> стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p> <p><b>Уметь</b> профессионально грамотно делать выбор стандартных методов и технологий при решении диагностических и коррекционно-развивающих задач.</p> <p><b>Владеть</b> навыками организации диагностической и коррекционно-развивающей работы.</p>
<b>ПК-25</b>	<p>способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p>	<p><b>Знать</b> запросы педагогических работников и родителей (законных представителей) по проблемам психического развития детей, формы и методы психологического просвещения педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.</p> <p><b>Уметь</b> определять содержание работы по просвещению родителей и педагогов в соответствии с их потребностями и запросами; методически грамотно организовывать и проводить разнообразные формы психологического просвещения родителей (законных представителей) и педагогов.</p> <p><b>Владеть</b> навыками организации педагогического коллектива и коллектива родителей (законных представителей) в процессе работы по психологическому просвещению.</p>
<b>ПК-27</b>	<p>способность выстраивать развивающие учебные ситуации,</p>	<p><b>Знать</b> методику проектирования развивающих учебных ситуаций,</p>

<i>Коды компетенций</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
	благоприятные для развития личности и способностей ребенка	<p>благоприятных для развития личности и способностей ребенка.</p> <p><b>Уметь</b> выстраивать развивающие учебные ситуации в соответствии с задачами развития личности и способностей ребенка.</p> <p>Владеть навыками анализа учебных ситуаций, методиками изучения личности</p>
<b>Психология общения</b>		
<b>ОК-5</b>	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	<p><b>Знать</b> иностранный язык, нормы и правила русского литературного языка, требования к устной и письменной речи.</p> <p><b>Уметь</b> последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, выступать публично на русском и иностранном языке.</p> <p><b>Владеть</b> навыками устной и письменной речи на русском и иностранном языке, позволяющими эффективно обеспечивать межличностное и межкультурное взаимодействие.</p>
<b>ОК-6</b>	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	<p><b>Знать</b> сущность социальных, этнокультурных и конфессиональных различий, возможности их учета при построении социального и профессионального взаимодействия в коллективе.</p> <p><b>Уметь</b> строить социальное и профессиональное взаимодействие с учетом социальных, этнокультурных и конфессиональных различий.</p> <p><b>Владеть</b> навыками организации социального и профессионального взаимодействия в разнообразной социальной, этнокультурной и конфессиональной среде.</p>
<b>ОПК-6</b>	способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной	<b>Знать</b> принципы и методику организации совместной деятельности, межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.



<i>Коды компетенций</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
	среды	<p><b>Уметь</b> организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.</p> <p><b>Владеть</b> организаторскими способностями, навыками межличностного взаимодействия с субъектами образовательной среды.</p>
<b>Психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения</b>		
<b>ОПК-4</b>	готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	<p><b>Знать</b> различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p> <p><b>Уметь</b> использовать в процессе психолого-педагогического сопровождения детей и подростков знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p> <p><b>Владеть</b> навыками анализа различных теорий обучения, воспитания и развития, образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p>
<b>ОПК-5</b>	готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	<p><b>Знать</b> особенности организации и методику проведения различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной и др.) на разных возрастных этапах, в различных типах образовательных учреждений.</p> <p><b>Уметь</b> отбирать содержание деятельности в соответствии с поставленными задачами, условиями проведения, индивидуальными и возрастными особенностями детей.</p> <p><b>Владеть</b> навыками организации детского коллектива.</p>
<b>ПК-27</b>	способность выстраивать развивающие учебные ситуации,	<b>Знать</b> методику проектирования развивающих учебных ситуаций,

<i>Коды компетенций</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
	благоприятные для развития личности и способностей ребенка	<p>благоприятных для развития личности и способностей ребенка.</p> <p><b>Уметь</b> выстраивать развивающие учебные ситуации в соответствии с задачами развития личности и способностей ребенка.</p> <p>Владеть навыками анализа учебных ситуаций, методиками изучения личности</p>
<b>Психология детей с особыми потребностями в обучении</b>		
<b>ОПК-1</b>	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.	<p><b>Знать</b> общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.</p> <p><b>Уметь</b> организовывать деятельность субъектов образовательного процесса с учетом закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития.</p> <p><b>Владеть</b> навыками организации деятельности и регуляции поведения человека на разных возрастных ступенях с учетом закономерностей и индивидуальных особенности психического и психофизиологического развития.</p>
<b>ПК-27</b>	способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	<p><b>Знать</b> методику проектирования развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.</p> <p><b>Уметь</b> выстраивать развивающие учебные ситуации в соответствии с задачами развития личности и способностей ребенка.</p> <p>Владеть навыками анализа учебных ситуаций, методиками изучения личности</p>

<i>Коды компетенций</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
<b>ПК-32</b>	способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	<b>Знать</b> особенности разных типов нарушенного развития, методику организации совместной и индивидуальной деятельности детей с различными типами нарушений. <b>Уметь</b> организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с различными типами нарушений с учетом возрастных, сенсорных, интеллектуальных особенностей. <b>Владеть</b> организаторскими способностями.
<b>ПК-33</b>	готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	<b>Знать</b> методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи <b>Уметь</b> осуществлять отбор методов и технологий в соответствии с диагностическими и коррекционно-развивающими задачами <b>Владеть</b> разнообразными способами решения диагностических и коррекционно-развивающих задач
<b>Введение в психолого-педагогическую деятельность</b>		
<b>ОК-7</b>	способность к самоорганизации и самообразованию.	<b>Знать</b> функции самообразования, эффективные методы и формы самообразования, принципы самоорганизации. <b>Уметь</b> организовывать самодеятельную, систематическую познавательную деятельность, направленную на достижение определенных лично и общественно значимых образовательных целей, удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов; самостоятельно ставить цели, задачи деятельности и осуществлять собственный контроль за их выполнением. <b>Владеть</b> внутренней дисциплиной, способностью упорядочивать свою жизнедеятельность, навыками самоорганизации.

<i>Коды компетенций</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
<b>ОПК-8</b>	способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	<b>Знать</b> социальную значимость профессии, профессиональные задачи, принципы профессиональной этики. <b>Уметь</b> качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики. <b>Владеть</b> способностями и знаниями, позволяющими решать профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики, на высоком качественном уровне.
<b>ПК-24</b>	способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	<b>Знать</b> способы построения эффективной профессиональной деятельности. <b>Уметь</b> адекватно оценивать способы и результаты своих профессиональных действий. <b>Владеть</b> методикой самоанализа способов и результатов своих профессиональных действий.
<b>Психология личности учителя</b>		
<b>ОК-7</b>	способность к самоорганизации и самообразованию.	<b>Знать</b> функции самообразования, эффективные методы и формы самообразования, принципы самоорганизации. <b>Уметь</b> организовывать самостоятельную, систематическую познавательную деятельность, направленную на достижение определенных личностно и общественно значимых образовательных целей, удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов; самостоятельно ставить цели, задачи деятельности и осуществлять собственный контроль за их выполнением. <b>Владеть</b> внутренней дисциплиной, способностью упорядочивать свою жизнедеятельность, навыками самоорганизации.
<b>ОПК-8</b>	способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и	<b>Знать</b> социальную значимость профессии, профессиональные задачи, принципы профессиональной этики.

<b>Коды компетенций</b>	<b>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
	качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	<b>Уметь</b> качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики. <b>Владеть</b> способностями и знаниями, позволяющими решать профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики, на высоком качественном уровне.
<b>ПК-28</b>	способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	<b>Знать</b> сущность психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности, пути ее формирования у будущих специалистов. <b>Уметь</b> планировать, организовывать и проводить разнообразные формы работы по обеспечению психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности, диагностировать уровень сформированности психологической готовности. <b>Владеть</b> навыками организации различных видов деятельности будущих специалистов, обеспечивающих их психологическую готовность к профессиональной деятельности.
<b>Психолого-педагогическая коррекция</b>		
<b>ПК-22</b>	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	<b>Знать</b> стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. <b>Уметь</b> профессионально грамотно делать выбор стандартных методов и технологий при решении диагностических и коррекционно-развивающих задач. <b>Владеть</b> навыками организации диагностической и коррекционно-развивающей работы.
<b>ПК-33</b>	готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие	<b>Знать</b> методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

<i>Коды компетенций</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
	решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	<p><b>Уметь</b> осуществлять отбор методов и технологий в соответствии с диагностическими и коррекционно-развивающими задачами</p> <p><b>Владеть</b> разнообразными способами решения диагностических и коррекционно-развивающих задач</p>
<b>ПК-34</b>	способность осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ	<p><b>Знать</b> методики сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа</p> <p><b>Владеть</b> методами сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа</p>
<b>ПК-36</b>	способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития	<p><b>Знать</b> типы нарушений развития, особенности психического развития детей с разными типами нарушенного развития, разнообразные формы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей)</p> <p><b>Уметь</b> организовывать и проводить разнообразные формы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития</p> <p><b>Владеть</b> навыками публичного выступления и эффективного взаимодействия с субъектами образовательного процесса</p>
<b>ПК-37</b>	способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками	<b>Знать</b> структуру, содержание, особенности коммуникативной, игровой и учебной деятельности, ее

<i>Коды компетенций</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
	<p>общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности</p>	<p>влияние на развитие обучающихся; формы взаимодействия педагогических работников с другими специалистами, методику их организации и проведения</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять выбор формы и содержания взаимодействия, с субъектами образовательного в соответствии с их потребностями</p> <p><b>Владеть</b> коммуникативными навыками и организационными способностями, обеспечивающими педагогически целесообразное взаимодействие с педагогическими работниками и другими специалистами.</p>
<b>Коррекционная работа в детском доме</b>		
<b>ПК-22</b>	<p>готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p>	<p><b>Знать</b> стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p> <p><b>Уметь</b> профессионально грамотно делать выбор стандартных методов и технологий при решении диагностических и коррекционно-развивающих задач.</p> <p><b>Владеть</b> навыками организации диагностической и коррекционно-развивающей работы.</p>
<b>ПК-32</b>	<p>способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями</p>	<p><b>Знать</b> особенности разных типов нарушенного развития, методику организации совместной и индивидуальной деятельности детей с различными типами нарушений.</p> <p><b>Уметь</b> организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с различными типами нарушений с учетом возрастных, сенсорных, интеллектуальных особенностей.</p> <p><b>Владеть</b> организаторскими способностями.</p>
<b>ПК-33</b>	<p>готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие</p>	<p><b>Знать</b> методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p>

<i>Коды компетенций</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
	решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	<b>Уметь</b> осуществлять отбор методов и технологий в соответствии с диагностическими и коррекционно-развивающими задачами <b>Владеть</b> разнообразными способами решения диагностических и коррекционно-развивающих задач
<b>Психолого-педагогическое сопровождение развивающей и здоровьесберегающей среды образовательного учреждения</b>		
<b>ОПК-12</b>	способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	<b>Знать</b> содержание, принципы, методические особенности здоровьесберегающих технологий, возможные риски и опасности социальной среды и образовательного пространства. <b>Уметь</b> выявлять риски и опасности социальной среды и образовательного пространства, применять здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности. <b>Владеть</b> навыками организации психолого-педагогического сопровождения детей и подростков, направленного на предупреждение и преодоление рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства, с использованием здоровьесберегающих технологий.
<b>Профилактика зависимостей</b>		
<b>ОПК-12</b>	способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	<b>Знать</b> содержание, принципы, методические особенности здоровьесберегающих технологий, возможные риски и опасности социальной среды и образовательного пространства. <b>Уметь</b> выявлять риски и опасности социальной среды и образовательного пространства, применять здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности. <b>Владеть</b> навыками организации психолого-педагогического сопровождения детей и подростков,



<i>Коды компетенций</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
		направленного на предупреждение и преодоление рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства, с использованием здоровьесберегающих технологий.
<b>Педагогическая психология</b>		
<b>ОПК-4</b>	готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	<p><b>Знать</b> различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p> <p><b>Уметь</b> использовать в процессе психолого-педагогического сопровождения детей и подростков знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p> <p><b>Владеть</b> навыками анализа различных теорий обучения, воспитания и развития, образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p>
<b>ПК-25</b>	способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	<p><b>Знать</b> запросы педагогических работников и родителей (законных представителей) по проблемам психического развития детей, формы и методы психологического просвещения педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.</p> <p><b>Уметь</b> определять содержание работы по просвещению родителей и педагогов в соответствии с их потребностями и запросами; методически грамотно организовывать и проводить разнообразные формы психологического просвещения родителей (законных представителей)</p>

<i>Коды компетенций</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
		и педагогов. <b>Владеть</b> навыками организации педагогического коллектива и коллектива родителей (законных представителей) в процессе работы по психологическому просвещению.
<b>Психологические основы телефонного консультирования</b>		
<b>ОК-5</b>	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	<b>Знать</b> иностранный язык, нормы и правила русского литературного языка, требования к устной и письменной речи. <b>Уметь</b> последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, выступать публично на русском и иностранном языке. <b>Владеть</b> навыками устной и письменной речи на русском и иностранном языке, позволяющими эффективно обеспечивать межличностное и межкультурное взаимодействие.
<b>ОПК-1</b>	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.	<b>Знать</b> общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. <b>Уметь</b> организовывать деятельность субъектов образовательного процесса с учетом закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития. <b>Владеть</b> навыками организации деятельности и регуляции поведения человека на разных возрастных ступенях с учетом закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития.
<b>ПК-25</b>	способность осуществлять психологическое просвещение	<b>Знать</b> запросы педагогических работников и родителей (законных

<i>Коды компетенций</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
	педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	представителей) по проблемам психического развития детей, формы и методы психологического просвещения педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей. <b>Уметь</b> определять содержание работы по просвещению родителей и педагогов в соответствии с их потребностями и запросами; методически грамотно организовывать и проводить разнообразные формы психологического просвещения родителей (законных представителей) и педагогов. <b>Владеть</b> навыками организации педагогического коллектива и коллектива родителей (законных представителей) в процессе работы по психологическому просвещению.
<b>Б2 Практики</b>		
<b>Б2.У Учебная практика</b>		
<b>Учебно-методическая</b>		
<b>ОК-4</b>	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.	<b>Знать</b> законодательные акты, основные нормативно-правовые документы, основы правовых знаний. <b>Уметь</b> решать социальные и профессиональные задачи, руководствуясь законодательными актами, основные нормативно-правовыми документами, используя правовые знания. <b>Владеть</b> навыками анализа и решения социальных и профессиональных задач с использованием правовых знаний, организации деятельности в соответствии с законодательными актами, основные нормативно-правовыми документами.

<i>Коды компетенций</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
<b>ОК-9</b>	способность использовать приёмы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	<p><b>Знать</b> приемы оказания первой помощи, методы защиты работников, обучающихся и населения от возможных чрезвычайных ситуаций, последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.</p> <p><b>Уметь</b> формировать безопасную образовательную среду с учетом требований гигиены и охраны труда.</p> <p><b>Владеть</b> приемами оказания первой помощи, методами защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.</p>
<b>ОПК-4</b>	готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	<p><b>Знать</b> различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p> <p><b>Уметь</b> использовать в процессе психолого-педагогического сопровождения детей и подростков знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p> <p><b>Владеть</b> навыками анализа различных теорий обучения, воспитания и развития, образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p>
<b>ОПК-5</b>	готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	<p><b>Знать</b> особенности организации и методику проведения различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной и др.) на разных возрастных этапах, в различных типах образовательных учреждений.</p> <p><b>Уметь</b> отбирать содержание деятельности в соответствии с поставленными задачами, условиями проведения, индивидуальными и</p>

<i>Коды компетенций</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
		возрастными особенностями детей.
<b>ОПК-6</b>	способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	<b>Знать</b> принципы и методику организации совместной деятельности, межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. <b>Уметь</b> организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.
<b>ОПК-11</b>	готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	<b>Знать</b> основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов. <b>Уметь</b> в профессиональной деятельности руководствоваться основными международными и отечественными документами о правах ребенка и правах инвалидов. <b>Владеть</b> навыками анализа международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов.
<b>ПК-21</b>	способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	<b>Знать</b> возрастные нормы развития детей; принципы организации совместной и индивидуальной деятельности детей. <b>Уметь</b> организовывать деятельность детей как индивидуальную так и совместную с учетом возрастных особенностей детей.
<b>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</b>		
<b>ОПК-3</b>	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	<b>Знать</b> методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов. <b>Уметь</b> использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей в соответствии с их возрастными особенностями.
<b>ОПК-6</b>	способность организовать совместную деятельность и	<b>Знать</b> принципы и методику организации совместной деятельности,

<b>Коды компетенций</b>	<b>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
	межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. <b>Уметь</b> организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.
<b>ПК-21</b>	способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	<b>Знать</b> возрастные нормы развития детей; принципы организации совместной и индивидуальной деятельности детей. <b>Уметь</b> организовывать деятельность детей как индивидуальную так и совместную с учетом возрастных особенностей детей.
<b>ПК-22</b>	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	<b>Знать</b> стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. <b>Уметь</b> профессионально грамотно делать выбор стандартных методов и технологий при решении диагностических и коррекционно-развивающих задач.
<b>ПК-23</b>	способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	<b>Знать</b> методику организации и проведения психологических наблюдений и диагностики, способы фиксации, первичной обработки информации. <b>Уметь</b> определять цели психологических наблюдений и диагностики, осуществлять психологически обоснованный выбор объектов наблюдений и диагностики, составлять план проведения, собирать, обрабатывать и интерпретировать результаты психологических наблюдений и диагностики.
<b>Б2.II Производственные практики</b>		

<i>Коды компетенций</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
<b>Педагогическая</b>		
<b>ОК-6</b>	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	<b>Уметь</b> строить социальное и профессиональное взаимодействие с учетом социальных, этнокультурных и конфессиональных различий. <b>Владеть</b> навыками организации социального и профессионального взаимодействия в разнообразной социальной, этнокультурной и конфессиональной среде.
<b>ОК-4</b>	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.	<b>Уметь</b> решать социальные и профессиональные задачи, руководствуясь законодательными актами, основными нормативно-правовыми документами, используя правовые знания. <b>Владеть</b> навыками анализа и решения социальных и профессиональных задач с использованием правовых знаний, организации деятельности в соответствии с законодательными актами, основными нормативно-правовыми документами.
<b>ОК-9</b>	способность использовать приёмы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	<b>Знать</b> приемы оказания первой помощи, методы защиты работников, обучающихся и населения от возможных чрезвычайных ситуаций, последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. <b>Уметь</b> формировать безопасную образовательную среду с учетом требований гигиены и охраны труда. <b>Владеть</b> приемами оказания первой помощи, методами защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.
<b>ОПК-4</b>	готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего	<b>Уметь</b> использовать в процессе психолого-педагогического сопровождения детей и подростков знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для

<i>Коды компетенций</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
	школьного и подросткового возрастов	обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов. <b>Владеть</b> навыками анализа различных теорий обучения, воспитания и развития, образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.
<b>ОПК-5</b>	готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	<b>Знать</b> особенности организации и методику проведения различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной и др.) на разных возрастных этапах, в различных типах образовательных учреждений. <b>Уметь</b> отбирать содержание деятельности в соответствии с поставленными задачами, условиями проведения, индивидуальными и возрастными особенностями детей. <b>Владеть</b> навыками организации детского коллектива.
<b>ОПК-6</b>	способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	<b>Знать</b> принципы и методику организации совместной деятельности, межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. <b>Уметь</b> организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды. <b>Владеть</b> организаторскими способностями, навыками межличностного взаимодействия с субъектами образовательной среды.
<b>ОПК-11</b>	готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	<b>Уметь</b> в профессиональной деятельности руководствоваться основными международными и отечественными документами о правах ребенка и правах инвалидов. <b>Владеть</b> навыками анализа международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов.
<b>ПК-21</b>	способность организовать совместную и индивидуальную	<b>Уметь</b> организовывать деятельность детей как



<i>Коды компетенций</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
	деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	индивидуальную так и совместную с учетом возрастных особенностей детей. <b>Владеть</b> навыками организации коллектива в разных видах деятельности.
<b>ПК-24</b>	способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	<b>Уметь</b> адекватно оценивать способы и результаты своих профессиональных действий. <b>Владеть</b> методикой самоанализа способов и результатов своих профессиональных действий.
<b>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</b>		
<b>ОК-5</b>	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	<b>Уметь</b> последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, выступать публично на русском и иностранном языке. <b>Владеть</b> навыками устной и письменной речи на русском и иностранном языке, позволяющими эффективно обеспечивать межличностное и межкультурное взаимодействие.
<b>ОК-6</b>	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	<b>Уметь</b> строить социальное и профессиональное взаимодействие с учетом социальных, этнокультурных и конфессиональных различий. <b>Владеть</b> навыками организации социального и профессионального взаимодействия в разнообразной социальной, этнокультурной и конфессиональной среде.
<b>ОПК-1</b>	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.	<b>Уметь</b> организовывать деятельность субъектов образовательного процесса с учетом закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития. <b>Владеть</b> навыками организации деятельности и регуляции поведения человека на разных возрастных ступенях с учетом закономерностей и индивидуальных особенностей психического и

<i>Коды компетенций</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
		психофизиологического развития.
<b>ОПК-3</b>	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	<b>Уметь</b> использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей в соответствии с их возрастными особенностями. <b>Владеть</b> навыками диагностической работы в соответствии с возрастными особенностями детей..
<b>ОПК-8</b>	способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	<b>Уметь</b> качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики. <b>Владеть</b> способностями и знаниями, позволяющими решать профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики, на высоком качественном уровне.
<b>ОПК-9</b>	способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	<b>Уметь</b> вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, с учетом особенности социокультурной ситуации развития. <b>Владеть</b> навыками анализа социокультурной ситуации.
<b>ОПК-10</b>	способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	<b>Уметь</b> определять возможности различных дисциплин и ведомств в решении профессиональных задач, взаимодействовать со специалистами различных ведомств в процессе решения профессиональных задач, устанавливать междисциплинарные связи. <b>Владеть</b> навыками установления междисциплинарных и межведомственных связей при решении профессиональных задач.
<b>ПК-22</b>	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	<b>Уметь</b> профессионально грамотно делать выбор стандартных методов и технологий при решении диагностических и коррекционно-развивающих задач. <b>Владеть</b> навыками организации диагностической и коррекционно-развивающей работы.

<i>Коды компетенций</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
<b>ПК-23</b>	способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	<p><b>Уметь</b> определять цели психологических наблюдений и диагностики, осуществлять психологически обоснованный выбор объектов наблюдений и диагностики, составлять план проведения, собирать, обрабатывать и интерпретировать результаты психологических наблюдений и диагностики.</p> <p><b>Владеть</b> навыками анализа и обобщения данных психологических наблюдений и диагностики.</p>
<b>ПК-24</b>	способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	<p><b>Уметь</b> адекватно оценивать способы и результаты своих профессиональных действий.</p> <p><b>Владеть</b> методикой самоанализа способов и результатов своих профессиональных действий.</p>
<b>ПК-25</b>	способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	<p><b>Знать</b> запросы педагогических работников и родителей (законных представителей) по проблемам психического развития детей, формы и методы психологического просвещения педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.</p> <p><b>Уметь</b> определять содержание работы по просвещению родителей и педагогов в соответствии с их потребностями и запросами; методически грамотно организовывать и проводить разнообразные формы психологического просвещения родителей (законных представителей) и педагогов.</p> <p><b>Владеть</b> навыками организации педагогического коллектива и коллектива родителей (законных представителей) в процессе работы по психологическому просвещению.</p>
<b>ПК-31</b>	способность проводить консультации, профессиональные	<b>Уметь</b> осуществлять профилактику социальных девиаций школьников при планировании профессиональной

<i>Коды компетенций</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
	собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	жизни и карьеры; проводить профессиональную консультацию учащихся и тренинги для активизации профессионального самоопределения учащихся. <b>Владеть</b> навыками активизации профессионального самоопределения учащихся.
<b>ПК-32</b>	способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	<b>Уметь</b> организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с различными типами нарушений с учетом возрастных, сенсорных, интеллектуальных особенностей. <b>Владеть</b> организаторскими способностями.
<b>ПК-33</b>	готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	<b>Уметь</b> осуществлять отбор методов и технологий в соответствии с диагностическими и коррекционно-развивающими задачами <b>Владеть</b> разнообразными способами решения диагностических и коррекционно-развивающих задач
<b>Квалификационная</b>		
<b>ОК-5</b>	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	<b>Уметь</b> последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, выступать публично на русском и иностранном языке. <b>Владеть</b> навыками устной и письменной речи на русском и иностранном языке, позволяющими эффективно обеспечивать межличностное и межкультурное взаимодействие.
<b>ОК-6</b>	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	<b>Уметь</b> строить социальное и профессиональное взаимодействие с учетом социальных, этнокультурных и конфессиональных различий. <b>Владеть</b> навыками организации социального и профессионального взаимодействия в разнообразной социальной, этнокультурной и конфессиональной среде.

<i>Коды компетенций</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
<b>ОК-7</b>	способность к самоорганизации и самообразованию.	<p><b>Знать</b> функции самообразования, эффективные методы и формы самообразования, принципы самоорганизации.</p> <p><b>Уметь</b> организовывать самостоятельную, систематическую познавательную деятельность, направленную на достижение определенных лично и общественно значимых образовательных целей, удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов; самостоятельно ставить цели, задачи деятельности и осуществлять собственный контроль за их выполнением.</p> <p><b>Владеть</b> внутренней дисциплиной, способностью упорядочивать свою жизнедеятельность, навыками самоорганизации.</p>
<b>ОПК-1</b>	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.	<p><b>Уметь</b> организовывать деятельность субъектов образовательного процесса с учетом закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития.</p> <p><b>Владеть</b> навыками организации деятельности и регуляции поведения человека на разных возрастных ступенях с учетом закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития.</p>
<b>ОПК-3</b>	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	<p><b>Уметь</b> использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей в соответствии с их возрастными особенностями.</p> <p><b>Владеть</b> навыками диагностической работы в соответствии с возрастными особенностями детей..</p>
<b>ОПК-6</b>	способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	<p><b>Уметь</b> организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.</p> <p><b>Владеть</b> организаторскими</p>

<i>Коды компетенций</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
		способностями, навыками межличностного взаимодействия с субъектами образовательной среды.
<b>ОПК-8</b>	способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	<b>Знать</b> социальную значимость профессии, профессиональные задачи, принципы профессиональной этики. <b>Уметь</b> качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики. <b>Владеть</b> способностями и знаниями, позволяющими решать профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики, на высоком качественном уровне.
<b>ОПК-9</b>	способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	<b>Уметь</b> вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, с учетом особенности социокультурной ситуации развития. <b>Владеть</b> навыками анализа социокультурной ситуации.
<b>ОПК-10</b>	способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	<b>Знать</b> ведомства, участвующие в решении профессиональных задач по психолого-педагогическому сопровождению детей и подростков в образовательном учреждении; пути междисциплинарного и межведомственного взаимодействия. <b>Уметь</b> определять возможности различных дисциплин и ведомств в решении профессиональных задач, взаимодействовать со специалистами различных ведомств в процессе решения профессиональных задач, устанавливать междисциплинарные связи. <b>Владеть</b> навыками установления междисциплинарных и межведомственных связей при решении профессиональных задач.
<b>ОПК-11</b>	готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о	<b>Знать</b> основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов. <b>Уметь</b> в профессиональной

<i>Коды компетенций</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
	правах ребенка и правах инвалидов	<p>деятельности руководствоваться основными международными и отечественными документами о правах ребенка и правах инвалидов.</p> <p><b>Владеть</b> навыками анализа международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов.</p>
<b>ПК-21</b>	способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	<p><b>Уметь</b> организовывать деятельность детей как индивидуальную так и совместную с учетом возрастных особенностей детей.</p> <p><b>Владеть</b> навыками организации коллектива в разных видах деятельности.</p>
<b>ПК-22</b>	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	<p><b>Уметь</b> профессионально грамотно делать выбор стандартных методов и технологий при решении диагностических и коррекционно-развивающих задач.</p> <p><b>Владеть</b> навыками организации диагностической и коррекционно-развивающей работы.</p>
<b>ПК-24</b>	способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	<p><b>Уметь</b> адекватно оценивать способы и результаты своих профессиональных действий.</p> <p><b>Владеть</b> методикой самоанализа способов и результатов своих профессиональных действий.</p>
<b>ПК-25</b>	способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	<p><b>Знать</b> запросы педагогических работников и родителей (законных представителей) по проблемам психического развития детей, формы и методы психологического просвещения педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.</p> <p><b>Уметь</b> определять содержание работы по просвещению родителей и педагогов в соответствии с их потребностями и запросами;</p>

<i>Коды компетенций</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
		<p>методически грамотно организовывать и проводить разнообразные формы психологического просвещения родителей (законных представителей) и педагогов.</p> <p><b>Владеть</b> навыками организации педагогического коллектива и коллектива родителей (законных представителей) в процессе работы по психологическому просвещению.</p>
<b>ПК-26</b>	<p>способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p>	<p><b>Уметь</b> устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с педагогическими работниками и другими специалистами при обсуждении и решении вопросов развития детей в разных видах деятельности.</p> <p><b>Владеть</b> навыками организации взаимодействия с педагогическим коллективом, другими специалистами.</p>
<b>ПК-31</b>	<p>способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p><b>Уметь</b> осуществлять профилактику социальных девиаций школьников при планировании профессиональной жизни и карьеры; проводить профессиональную консультацию учащихся и тренинги для активизации профессионального самоопределения учащихся.</p> <p><b>Владеть</b> навыками активизации профессионального самоопределения учащихся.</p>
<b>ПК-32</b>	<p>способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями</p>	<p><b>Уметь</b> организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с различными типами нарушений с учетом возрастных, сенсорных, интеллектуальных особенностей.</p> <p><b>Владеть</b> организаторскими способностями.</p>
<b>ПК-33</b>	<p>готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и</p>	<p><b>Уметь</b> осуществлять отбор методов и технологий в соответствии с диагностическими и коррекционно-развивающими задачами</p> <p><b>Владеть</b> разнообразными способами</p>



<i>Коды компетенций</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
	коррекционно-развивающие задачи	решения диагностических и коррекционно-развивающих задач
<b>ПК-35</b>	способность контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями)	<b>Знать</b> способы самоконтроля эмоционального состояния. <b>Уметь</b> контролировать свое эмоциональное состояние в процессе взаимодействия с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями <b>Владеть</b> навыками саморегуляции
<b>ПК-36</b>	способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития	<b>Уметь</b> организовывать и проводить разнообразные формы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития <b>Владеть</b> навыками публичного выступления и эффективного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.
<b>ПК-37</b>	способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности	<b>Уметь</b> осуществлять выбор формы и содержания взаимодействия, с субъектами образовательного в соответствии с их потребностями <b>Владеть</b> коммуникативными навыками и организаторскими способностями, обеспечивающими педагогически целесообразное взаимодействие с педагогическими работниками и другими специалистами.
<b>Преддипломная</b>		
<b>ОПК-1</b>	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.	<b>Уметь</b> организовывать деятельность субъектов образовательного процесса с учетом закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития. <b>Владеть</b> навыками организации деятельности и регуляции поведения человека на разных возрастных ступенях с учетом закономерностей и

<i>Коды компетенций</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
		индивидуальных особенности психического и психофизиологического развития.
<b>ОПК-2</b>	готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	<b>Уметь</b> применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследований в соответствии с поставленными исследовательскими задачами. <b>Владеть</b> навыками разных видов анализа, оценки научных фактов.
<b>ОПК-3</b>	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	<b>Уметь</b> использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей в соответствии с их возрастными особенностями. <b>Владеть</b> навыками диагностической работы в соответствии с возрастными особенностями детей..
<b>ОПК-10</b>	способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	<b>Уметь</b> определять возможности различных дисциплин и ведомств в решении профессиональных задач, взаимодействовать со специалистами различных ведомств в процессе решения профессиональных задач, устанавливать междисциплинарные связи. <b>Владеть</b> навыками установления междисциплинарных и межведомственных связей при решении профессиональных задач.
<b>ОПК-13</b>	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<b>Уметь</b> решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. <b>Владеть</b> основами информационной и библиографической культуры.
<b>ПК-23</b>	способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и	<b>Знать</b> методику организации и проведения психологических наблюдений и диагностики, способы фиксации, первичной обработки

<i>Коды компетенций</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
	диагностики	<p>информации.</p> <p><b>Уметь</b> определять цели психологических наблюдений и диагностики, осуществлять психологически обоснованный выбор объектов наблюдений и диагностики, составлять план проведения, собирать, обрабатывать и интерпретировать результаты психологических наблюдений и диагностики.</p> <p><b>Владеть</b> навыками анализа и обобщения данных психологических наблюдений и диагностики.</p>
<b>Б3 Государственная итоговая аттестация</b>		
<b>ОПК-1</b>	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.	<p><b>Знать</b> общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.</p> <p><b>Уметь</b> организовывать деятельность субъектов образовательного процесса с учетом закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития.</p>
<b>ОПК-2</b>	готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	<p><b>Знать</b> качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований, возможности их использования при проведении психолого-педагогических исследований</p> <p><b>Уметь</b> применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследований в соответствии с поставленными исследовательскими задачами.</p> <p><b>Владеть</b> навыками разных видов анализа, оценки научных фактов.</p>
<b>ОПК-3</b>	готовность использовать методы диагностики развития, общения,	<b>Знать</b> методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных

<i>Коды компетенций</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
	деятельности детей разных возрастов	возрастов. <b>Уметь</b> использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей в соответствии с их возрастными особенностями. <b>Владеть</b> навыками диагностической работы в соответствии с возрастными особенностями детей..
<b>ОПК-8</b>	способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	<b>Знать</b> социальную значимость профессии, профессиональные задачи, принципы профессиональной этики. <b>Владеть</b> способностями и знаниями, позволяющими решать профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики, на высоком качественном уровне.
<b>ОПК-10</b>	способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	<b>Знать</b> ведомства, участвующие в решении профессиональных задач по психолого-педагогическому сопровождению детей и подростков в образовательном учреждении; пути междисциплинарного и межведомственного взаимодействия. <b>Уметь</b> определять возможности различных дисциплин и ведомств в решении профессиональных задач, взаимодействовать со специалистами различных ведомств в процессе решения профессиональных задач, устанавливать междисциплинарные связи. <b>Владеть</b> навыками установления междисциплинарных и межведомственных связей при решении профессиональных задач.
<b>ОПК-11</b>	готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	<b>Знать</b> основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов. <b>Уметь</b> в профессиональной деятельности руководствоваться основными международными и отечественными документами о правах ребенка и правах инвалидов.

<i>Коды компетенций</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
		<b>Владеть</b> навыками анализа международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов.
<b>ПК-22</b>	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	<b>Знать</b> стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. <b>Уметь</b> профессионально грамотно делать выбор стандартных методов и технологий при решении диагностических и коррекционно-развивающих задач. <b>Владеть</b> навыками организации диагностической и коррекционно-развивающей работы.
<b>ПК-24</b>	способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	<b>Знать</b> способы построения эффективной профессиональной деятельности. <b>Владеть</b> методикой самоанализа способов и результатов своих профессиональных действий.
<b>ПК-33</b>	готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	<b>Знать</b> методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи <b>Уметь</b> осуществлять отбор методов и технологий в соответствии с диагностическими и коррекционно-развивающими задачами <b>Владеть</b> разнообразными способами решения диагностических и коррекционно-развивающих задач
<b>ФТД Факультативы</b>		
<b>Специальный курс «Твоя профессиональная карьера»</b>		
<b>ОПК-8</b>	способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	<b>Знать</b> профессиональные задачи построения карьеры. <b>Уметь</b> строить план профессиональной карьеры с учётом задач. <b>Владеть</b> навыками постановки профессиональных задач

<i>Коды компетенций</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
<b>ПК-30</b>	способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности	<b>Знать</b> принципы построения профессиограмм. <b>Уметь</b> использовать данные профессиограмм для построения профессиональной карьеры. <b>Владеть</b> методикой составления профессиограмм.
<b>Коррупция: причины, проявления, противодействие</b>		
<b>ОК-4</b>	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.	<b>Знать</b> законодательные акты, основные нормативно-правовые документы, основы правовых знаний. <b>Уметь</b> решать социальные и профессиональные задачи, руководствуясь законодательными актами, основные нормативно-правовыми документами, используя правовые знания. <b>Владеть</b> навыками анализа и решения социальных и профессиональных задач с использованием правовых знаний, организации деятельности в соответствии с законодательными актами, основные нормативно-правовыми документами.

### **1.7 Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации основной образовательной программы**

Реализация данной основной образовательной программы бакалавриата обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Имеют базовое образование соответствующее профилю преподаваемой дисциплины – 100%. Доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание в общем числе преподавателей обеспечивающих образовательную программу (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 71,14 %, что соответствует требованиям ФГОС (70%), из них 9,28% докторов наук.

Преподаватели профессионального цикла, имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины – 100%. 10% от общего числа преподавателей - ведущие работники профильных организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой программы и имеющих стаж работы в данной области не менее 3 лет. Также руководители и работники профильных организаций привлекаются к образовательному процессу в качестве руководителей психолого-

педагогической практики, рецензентов курсовых и выпускных квалификационных работ. Тесные профессиональные связи установлены со средними общеобразовательными школами №3, 22 города Анжеро-Судженска, НМОУ «Гимназия №11», Структурное подразделение ГОО "Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи "Здоровья и развития личности" по Анжеро-Судженскому городскому округу, МКУ "Социально - реабилитационный Центр для несовершеннолетних", МКУ "Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями" и др.

## 2. Иные сведения

### 2.1. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой)

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1.	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	<u>Дисциплина «Психология профессиональной деятельности»</u> , тема «Технология успеха в профессиональной деятельности», деловая игра «Жалоба». <u>Дисциплина «Конфликтология»</u> , тема « Сущность конфликта и его причины». <u>Дисциплина «Психология общения»</u> , деловая игра «Искусство убеждения»
2.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	*Использование этического кодекса в качестве средства профилактики межличностных конфликтов в организации. *Влияние внутриличностного конфликта на деятельность работников

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика	Представление оценочного средства в фонде
			<p>экономической сферы.</p> <p>*Особенности конфликтных отношений у старшекласников.</p> <p>*Особенности педагогических конфликтов.</p> <p>*Особенности конфликтов в детско-родительских отношениях и их профилактика.</p> <p>*Профилактика конфликтных отношений в ученических коллективах.</p> <p>*Семейные конфликты и способы их разрешения.</p> <p>*Конфликты между руководителями и подчиненными.</p> <p>*Конфликт как тип трудных ситуаций.</p> <p>*Социальные конфликты и пути их разрешения.</p> <p>*Игровые методы как способ разрешения конфликтов у школьников.</p> <p>*Психологическая помощь в разрешении супружеских конфликтов.</p> <p>*Профилактика внутриличностных конфликтов.</p> <p>*Работа психолога с личными конфликтами.</p>



№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика	Представление оценочного средства в фонде
			<p>*Психологические особенности конфликтной личности.</p> <p>*Психологические особенности конфликтоустойчивой личности.</p> <p>*Особенности работы психолога с межличностными конфликтами.</p> <p>*Психологические условия успеха на переговорах.</p>
3.	Дискуссия	<p>Дискуссия – в переводе с латинского – рассмотрение, исследование; это динамическая диалоговая форма, способ и процесс взаимодействия при обсуждении каких-либо проблем, спорных вопросов. Дискуссия как метод дает возможность (на основе опыта диалога в классе) убедиться в необходимости принципов применения основных прав и свобод: право на выражение мнения, учет мнения меньшинства, толерантность при столкновении противоположных взглядов. Студенты в таких дискуссиях учатся формулировать свое мнение, тем самым способствуя личному самопознанию и умению свободно говорить на общественно важные темы.</p>	<p><u>Дисциплина «Общие основы педагогики»</u>, тема «Воспитание как фактор развития и социализации личности».</p> <p><u>Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения»</u>, тема «Технологии психолого-педагогического сопровождения»</p> <p><u>Дисциплина «Педагогическая психология»</u>, тема «Психология воспитания личности школьника»</p>
4.	Case Study	<p><i>«Кейс метод позволяет продемонстрировать академическую теорию с точки зрения реальных событий... Он «позволяет заинтересовать студентов в изучении предмета, способствует активному усвоению знаний и навыков сбора,</i></p>	<p><u>Дисциплина «Введение в психолого-педагогическую деятельность»</u>, тема «Сущность и особенности</p>

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика	Представление оценочного средства в фонде
		<p>обработки и анализа информации, характеризующей различные ситуации. Метод CASE STUDY способствует развитию различных практических навыков. «Они могут быть описаны одной фразой – творческое решение проблемы и формирование умения анализа ситуации и принятия решения» Метод CASE STUDY развивает следующие навыки:</p> <p><i>1. «Аналитические навыки.</i> К ним можно отнести: умение отличать данные от информации, классифицировать, выделять существенную и несущественную информацию, анализировать, представлять и добывать ее, находить пропуски информации и уметь восстанавливать их. Мыслить ясно и логично. Особенно это важно, когда информация не высокого качества.</p> <p><i>2. Практические навыки.</i> Пониженный по сравнению с реальной ситуацией уровень сложности проблемы, представленной в кейсе способствует формированию на практике навыков использования экономической теории, методов и принципов.</p> <p><i>3. Творческие навыки.</i> Одной логикой, как правило, CASE ситуацию не решить. Очень важны творческие навыки в генерации альтернативных решений, которые нельзя найти логическим путем.</p> <p><i>4. Коммуникативные навыки.</i> Среди них можно выделить такие как: умение вести дискуссию, убеждать окружающих. Использовать наглядный материал и другие медиа – средства, кооперироваться в группы, защищать собственную точку зрения, убеждать</p>	<p>профессиональной деятельности педагога-психолога».</p> <p><u>Дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»</u>, тема «Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе».</p> <p><u>Дисциплина «Конфликтология»</u>, темы «Психология конфликта», «Социология конфликта».</p> <p><u>Дисциплина «Психология общения»</u>, тема «Виды, функции и психологические механизмы общения и способы их распознания».</p> <p><u>Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения»</u>, темы: «Вариативность содержания психолого-педагогического сопровождения», «Технологии психолого-педагогического сопровождения».</p> <p><u>Дисциплина</u></p>

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика	Представление оценочного средства в фонде
		<p>оппонентов, составлять краткий, убедительный отчет.</p> <p><i>5. Социальные навыки.</i> В ходе обсуждения CASE вырабатываются определенные социальные навыки: оценка поведения людей, умение слушать, поддерживать в дискуссии или аргументировать противоположное мнение, контролировать себя и т.д.</p> <p><i>6. Самоанализ.</i> Несогласие в дискуссии способствует осознанию и анализу мнения других и своего собственного. Возникающие моральные и этические проблемы требуют формирования социальных навыков их решения».</p>	<p>«Психотерапия», тема «Проблема выбора метода и формы психотерапии».</p> <p><u>Дисциплина «Методология и методы психолого-педагогического исследования»</u>, тема «Эмпирические методы исследования».</p> <p><u>Дисциплина «Теория обучения и воспитания»</u>, тема «Закономерности, принципы и методы воспитания»</p>
5.	Метод проектов	<p>Метод проектов – способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. В основу метода проектов положена идея, составляющая суть понятия «проект», его прагматическая направленность на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.» «Решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности, разнообразных методов, средств обучения, а с другой, предполагает необходимость интегрирования знаний, умений применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.» «Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, «осязаемыми», т.е.,</p>	<p><u>Дисциплина «Психологическое консультирование»</u>, тема «Проект кабинета психолога».</p> <p><u>Дисциплина «Теория обучения и воспитания»</u>, тема «Современный урок/ «Непосредственная образовательная деятельность в ДОО»</p>

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика	Представление оценочного средства в фонде
		если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к использованию (на уроке, в школе, в реальной жизни).»	
б.	Написание реферата	Реферат (от лат.refereo – докладываю) это самостоятельная научно-исследовательская работа, содержащая анализ различных взглядов на рассматриваемую проблему и раскрывающая ее суть. Написание реферата направлено на проверку навыков студента в работе с литературой, оценку способности обобщать материал, выделять проблемы, делать собственные аргументированные выводы, а также умения оформлять работу согласно требованиям. В процессе работы над рефератом совершенствуются навыки научно-исследовательской деятельности, расширяется кругозор студентов.	<p><u>Дисциплина «Психология развития», темы: «Детство как социально-исторический феномен», «Основные положения культурно-исторической теории развития психики» и др.</u></p> <p><u>Дисциплина «Поликультурное образование», тема «Психолого-педагогические основы межэтнических отношений».</u></p> <p><u>Дисциплина «История психологии», тема «Современные тенденции в развитии отечественной психологии».</u></p> <p><u>Дисциплина «Дефектология», тема «Характеристика коррекционно-развивающих программ воспитания и обучения специальных (коррекционных) ДОУ и школ».</u></p> <p><u>Дисциплина «Общие основы педагогики».</u></p>

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика	Представление оценочного средства в фонде
			<p>тема «Воспитание как общественное явление и педагогический процесс».</p> <p><u>Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения»</u>, тема «Исторические предпосылки современного тестирования».</p> <p><u>Дисциплина «Психотерапия»</u>, тема «Базовые психотерапевтические приемы и техники личного консультирования».</p> <p><u>Дисциплина «Возрастная психология»</u>, тема «Детская психология как наука».</p> <p><u>Дисциплина «Твоя профессиональная карьера»</u>, тема «Социальные проблемы труда».</p> <p><u>Дисциплина «Теория обучения и воспитания»</u>, тема «Формирование базовой культуры личности» и др.</p>
7.	Лекция	Лекция (от лат. lectio — чтение), систематическое, последовательное изложение учебного материала, какого-либо вопроса, темы, раздела, предмета, методов науки. Её цель — формирование ориентировочной	<u>Дисциплина «Методы активного социально-психологического обучения»</u> , лекция-визуализация «Группы тренинга

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика	Представление оценочного средства в фонде
		<p>основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция применяется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• при отсутствии учебников по новым складывающимся курсам лекция – основной источник информации;</li> <li>• новый учебный материал по конкретной теме не нашел еще отражения в существующих учебниках или некоторые его разделы устарели;</li> <li>• отдельные темы учебника особенно трудны для самостоятельного изучения и требуют методической переработки лектором;</li> <li>• по основным проблемам курса существуют противоречивые концепции. Лекция необходима для их объективного освещения;</li> <li>• лекция незаменима в тех случаях, где особенно важно личное эмоциональное воздействие лектора на студентов с целью повлиять на формирование их взглядов. Эмоциональная окраска лекции, сочетаясь с глубоким научным содержанием, создает гармонию мысли, слова и восприятия слушателями.</li> </ul>	<p>транзактного анализа».</p> <p><u>Дисциплина «Методология и методы психолого-педагогического исследования»</u>, лекция-визуализация «Методологический аппарат исследования».</p> <p><u>Дисциплина «Теория обучения и воспитания»</u>, проблемная лекция «Современные подходы к конструированию содержания образования», бинарная лекция «Философские основы воспитания»</p>
8.	Семинар	<p>Семинар (от лат. <i>seminarium</i> — рассадник, теплица) — форма учебно-практических занятий, при которой студенты обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений темы семинара, подготовка к которому является обязательной. Поэтому тема семинара и основные источники обсуждения предъявляются до обсуждения для детального</p>	<p><u>Дисциплина «Теория обучения и воспитания»</u>, семинар-конференция «Роль социума в воспитании»</p>

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика	Представление оценочного средства в фонде
		<p>ознакомления, изучения. Цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала</p> <p>Семинарское занятие как форма группового обучения применяется для коллективной проработки тем учебной дисциплины, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки, для обсуждения сложных разделов, наиболее трудных для индивидуального понимания и усвоения.</p>	
9.	Практические задания	<p>Практические задания – это задания, с помощью которых у студентов формируются и развиваются практические умения. В учебном процессе необходимо использовать следующие виды практических заданий:</p> <p>1) наблюдение; 2) моделирование (текстовое, графическое, техническое); 5) конструирование; 6) проектирование; 7) исследование и др. В процессе усвоения учебного материала используются практические задания репродуктивного и творческого характера.</p>	<p><u>Дисциплина «Психологическая служба в образовании»</u>, письменные творческие работы: «Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных», «Разработка консультационного занятия для старшеклассников по теме «Межличностное взаимодействие».</p> <p><u>Дисциплина «Психолого-педагогический практикум»</u>, тема «Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия».</p> <p><u>Дисциплина</u></p>

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика	Представление оценочного средства в фонде
			<p>«<u>Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся</u>», разработка компьютерной презентации по теме «История развития системы профессиональной ориентации молодежи», составление педагогического кластера по теме «Системный подход к управлению профориентацией».</p> <p><u>Дисциплина «Психолого-педагогический практикум»</u>, подбор, подготовка пакета методик исследования одной из проблем (на выбор студента) и их апробация.</p> <p><u>Дисциплина «Введение в психолого-педагогическую деятельность»</u>, написание творческой работы (сочинения) по одной из тем: «Учитель в моей жизни», «Мой педагогический идеал», «Я могу стать педагогом, потому что...».</p> <p><u>Дисциплина «Психологическое консультирование»</u>,</p>



№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика	Представление оценочного средства в фонде
			<p>заполнение таблицы по теме «Методологические основы психологического консультирования».</p> <p><u>Дисциплина «Основы психологии семьи и семейное консультирование»</u>, исследование и описание семейной системы по методике семейная генограмма; составление программы просвещения родителей в зависимости от типы проблемы.</p> <p><u>Дисциплина «Психологическая помощь субъектам образовательного процесса»</u>, разработка программ психологического сопровождения учащегося в соответствии с его проблемой и возрастными особенностями.</p> <p><u>Дисциплина «Общие основы педагогики»</u>, составления тезауруса по теме «Понятийный аппарат педагогики» и др.</p>
10.	Коллоквиум	Одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний студентов. На коллоквиуме.	<u>Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение</u>

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика	Представление оценочного средства в фонде
		<p>Обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. Коллоквиум может проводиться в устной и письменной форме. Устная форма. Ответы оцениваются одновременно в традиционной шкале («неудовлетворительно» — «отлично»). Билеты содержат как теоретические вопросы, так и задачи практического характера. На коллоквиум выносятся часть материала экзамен</p>	<p><u>учащихся</u> в <u>адаптационный период</u>», темы: «Социализация учащихся младшего звена», «Содержание и организация сопровождающей деятельности».</p> <p><u>Дисциплина «Конфликтология»</u>, темы «Общая теория конфликта», «Психология конфликта».</p> <p><u>Дисциплина «Психология общения»</u>, темы «Межличностное общение», Теоретико-методологические основы современной психологии общения», «Психологические критерии затрудненного и незатрудненного межличностного общения».</p>
11.	Собеседование	<p>Собеседование – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т. п. Это относительно молодая форма учебного контроля в высшей школе, обладающая рядом существенных черт, в частности: - является вершиной индивидуальной работы преподавателя с конкретным студентом; - позволяет глубоко изучить характерные черты каждого студента и</p>	<p><u>Дисциплина «Дефектология»</u>, Собеседование по проблеме «Становление дефектологии в России и за рубежом», «Классификация нарушений в развитии»; «Варианты развития при дизонтогенезах».</p>

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика	Представление оценочного средства в фонде
		<p>как ученика и как личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-активизирует самостоятельную работу обучаемых;</li> <li>- обеспечивает персональный контроль за объемом, качеством и эффективностью работы студентов;</li> <li>-создает реальную возможность оказать теоретическую и методическую помощь каждому учащемуся;</li> <li>-открывает широкие возможности для воспитательных воздействий педагога.</li> </ul>	
12.	Тренинги	<p>Тренинг (англ. training от train — обучать, воспитывать) — метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг достаточно часто используется, если желаемый результат — это не только получение новой информации, но и применение полученных знаний на практике.</p> <p>Тренинг может рассматриваться с точки зрения разных парадигм:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тренинг как своеобразная форма дрессировки, при которой при помощи положительного подкрепления формируются нужные паттерны поведения, а при помощи отрицательного — «стираются» нежелательные;</li> <li>- тренинг как тренировка, в результате которой происходит формирование и отработка умений и навыков;</li> <li>- тренинг как форма активного обучения, целью которого является передача знаний, развитие некоторых умений и навыков;</li> <li>- тренинг как метод создания условий для самораскрытия участников и самостоятельного поиска ими способов решения собственных психологических проблем.</li> </ul>	<p><u>Дисциплина «Социальная психология», тренинг «Социальная психология личности».</u></p> <p><u>Дисциплина «Методы активного социально-психологического обучения»,</u></p> <p>поведенческие тренинги, тренинги личностного роста.</p>
13.	Мозговой штурм	Метод мозгового штурма (мозговой штурм, мозговая атака, англ.	<u>Дисциплина «Педагогическая</u>

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика	Представление оценочного средства в фонде
		brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.	«Психология», тема «Психология педагогического коллектива». <u>Дисциплина «Социальная психология»,</u> тема «Динамические процессы в малой группе».

## 2.2. Нормативные документы для разработки ООП

Нормативную правовую базу разработки ООП составляют:

Федеральный закон от 27 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» декабря 2015 г. №1457;

Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. №1367 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

Примерная основная образовательная программа высшего профессионального образования (ПОП ВО) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования»;

Устав Кемеровского государственного университета, утвержденный Минобрнауки 25.05.2011г., № 1749;

Локальными актами по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности:

КемГУ-СМК-ППД-6.2.3-2.1.6-142 «Положение о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 27 июня 2014г

КемГУ-СМК-ППД-6.2.3-2.1.6-133 «Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Кемеровский государственный университет"» от 06.03.2013г.

КемГУ-СМК-ППД-6.2.3-2.1.6-07 "Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся КемГУ" от 14.11.2014г

КемГУ-СМК-ППД-6.2.3-2.1.6-08 "Порядок проведения государственной итоговой аттестации обучающихся Кемеровского государственного университета по образовательным

программам высшего профессионального образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" от 14.11.2014г.

КемГУ-СМК-ППД-6.2.3-2.1.6-151 "Положение о переводе студентов на индивидуальный план обучения" от 13.11.2014г

КемГУ-СМК-ППД-6.2.3-2.1.6-132 "Порядок осуществления выбора студентами учебных дисциплин при освоении основных образовательных программ" от 12.09.2012г

КемГУ-СМК-ППД-6.2.3-2.1.6-06 "О порядке проведения практики студентов Кемеровского государственного университета" от 02.03.2015г.

### **2.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению**

#### **2.3.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.**

Все дисциплины учебного плана обеспечены рабочими программами, а также учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам основной образовательной программы.

Содержание каждой дисциплины представлено в локальной сети филиала ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет» в г. Анжеро-Судженске.

Для подготовки бакалавров психолого-педагогического образования факультет педагогического образования филиала ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет» в г. Анжеро-Судженске обеспечен:

- учебниками и учебными пособиями, имеющими гриф «Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации», рекомендацию УМО вузов России по образованию в области психологии образования. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла - за последние пять лет), из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся. Библиотечные фонды филиала обеспечиваются научными периодическими изданиями России и зарубежных стран;

- разработанной образовательной программой, включающей учебный план, программы и учебно-методические материалы по всем учебным дисциплинам, положения о проведении различных видов практики с указанием информационной базы и т.п., позволяющими эффективно проводить текущий, промежуточный и итоговый контроль по каждой дисциплине и всему циклу;

- необходимой научной литературой по общепрофессиональным и специальным дисциплинам направления, а также профессиональные журналы по теории и практике психолого-педагогического сопровождения образования («Вопросы психологии», «Педагогика», «Школьный психолог», «Народное образование», «Стандарты и мониторинг в образовании», «Психологическая наука и образование», «Завуч» и др.), справочные издания (справочники практического психолога из серий «Психотерапия», «Психодиагностика», Словарь по образованию и педагогике, Большая энциклопедия психологических тестов и др).

- мультимедийной аудиторией в которой преподаватели имеют возможность использовать электронные презентации лекционных курсов;

- компьютерными классами, в т.ч. классом открытого доступа в Интернет, которые используется в учебном процессе для проведения занятий по учебным дисциплинам, предполагающим использование новых информационных технологий (наличие компьютерной техники с локальной вычислительной сетью): современные информационные

технологии, практикум по современным информационным технологиям, математические основы психологии, практикум по психодиагностике, а также для написания выпускных квалификационных работ, курсовых работ студентами. Программное обеспечение компьютерных классов подобрано и настроено таким образом, чтобы решать две основные учебные задачи: обучение компьютеризированным методам сбора, обработки и анализа данных и результатов психологических и педагогических исследований.

Имеются электронные версии учебников и учебных пособий по дисциплинам учебного плана, которыми студенты пользуются в процессе самостоятельной учебной работы.

Реализация основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавра обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, по содержанию соответствующих полному перечню дисциплин основной образовательной программы, наличием соответствующих методических пособий и рекомендаций по всем дисциплинам и по всем видам занятий – практикумам, курсовому проектированию, выпускным квалификационным работам, практикам, а также наглядными пособиями, аудио-, видео- и мультимедийными материалами. Каждый обучающийся обеспечен неограниченным индивидуальным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

В филиале ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет» в г. Анжеро-Судженске реализован проект электронной библиотеки "INFOLIO", которая дополняет фонды библиотеки и расширяет доступ студентов к учебной и художественной литературы средствами современных информационных технологий

Филиалом ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет» в г. Анжеро-Судженске заключено лицензионное соглашение с оператором сетевого сайта проекта e LIBRARY.RU ООО «Научная электронная библиотека». Обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе для 25 процентов обучающихся. Все студенты имеет возможность открытого доступа к электронно-библиотечным системам издательства «Лань» (e.lanbook.com), «Юрайт», электронному каталогу библиотеки АСФ КемГУ (lib.asf.ru).

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Студенты имеют возможность пользоваться фондами научной библиотеки ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет». В читальном зале возможен доступ к 60-ти бесплатным электронным библиотекам и архивам статей более чем 50-ти периодических изданий. Обеспечен доступ студентам к ресурсам Интернет в читальном зале библиотеки и классе свободного доступа к Интернет. Кроме того, для читателей библиотеки предоставлена возможность работы в сети с личных ноутбуков, используется Wi-Fi.

### **2.3.2 Материально-техническое обеспечение учебного процесса.**

Для реализации ОПОП по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование с профилем подготовки Психология образования в филиале создана материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для реализации бакалаврской программы по данному направлению подготовки

материально-техническое обеспечение включает в себя: спортивный зал и спортивное оборудование, лыжную базу, стадион, лингафонный кабинет, аудитории, специально оборудованные мультимедийным демонстрационным комплексом, компьютерный класс, видеозал. Для профессиональной подготовки студентов к проведению тренингов, коррекционно-развивающих занятий в учебном процессе используется психологический кабинет и база психолого-педагогического центра реабилитации и коррекции в г. Анжеро-Судженске.

При использовании электронных изданий каждый обучающийся во время самостоятельной подготовки обеспечивается рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Филиал ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет» в г. Анжеро-Судженске обеспечен комплектом лицензионного программного обеспечения: ОС Windows 8, 7, XP, ОС Fedora Core; Microsoft Office 2003, 2007; антивирус «Касперского» и др.

В учебном процессе используются компьютерные классы на базе процессоров Intel Pentium Dual-Core 2,5 GHz. Все компьютерные классы подключены к сети Интернет (5Mbit/sec), могут использоваться для проведения тестирования студентов в режимах on-line и off-line. При проведении занятий в компьютерных классах используется мультимедийное оборудование: комплекты лазерных проекторов и экранов, комплект системы видеоконференцсвязи.

#### **2.4 Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В АСФ КемГУ создаются специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана адаптированная образовательная программа, в учебные планы включены адаптационные дисциплины: «Основы методики самостоятельной работы», «Практика межличностного общения», «Основы здорового образа жизни лиц с ограниченными возможностями здоровья». В случае необходимости для студентов-инвалидов будет разработан индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья. Студентам-инвалидам предлагается индивидуальный график посещения занятий, в котором предусмотрены различные варианты проведения занятий: в университете (в академической группе и индивидуально) и на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обучение по образовательной программе инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется факультетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при

необходимости студенту-инвалиду или лицу с ограниченными возможностями здоровья может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В случае необходимости, при обращении данной категории студентов в деканат, им может быть оказано содействие в определении мест прохождения учебных и производственных практик с учетом ограничений возможности здоровья.



Ответственный за ООП:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность	Контактная информация (служебный адрес электронной почты, служебный телефон)	подпись
Токарева Елена Геннадьевна	к. физю-мат. наук	доцент	директор	(838453)62892	
Гравова Ирина Викторовна	к. пед. наук	доцент	декан факультета педагогического образования	(838453)62892 e-mail: fpp@asf.ru	

Согласовано с работодателями:

Фамилия, имя, отчество	Должность	Организация, предприятие	Контактная информация (служебный адрес электронной почты, служебный телефон)	подпись
Овчинникова Ольга Николаевна	Начальник Управления образования Администрации Анжеро-Судженского городского округа	Управление образования Администрации Анжеро-Судженского городского округа	(838453)64540 e-mail: gorunoas@rambler.ru	

Фамилия, имя, отчество	Должность	Организация, предприятие	Контактная информация (служебный адрес электронной почты, служебный телефон)	подпись
Гекк Елена Анатольевна	Директор Структурного подразделения ГОО "Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи "Здоровья и развития	Структурное подразделения ГОО "Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи "Здоровья и развития личности" по Анжеро-	(838453)66503 e-mail: as-cpprik@mail.ru	

	личности" по Анжеро-Судженскому городскому округу	Судженскому городскому округу		
--	---	-------------------------------	--	--