

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кемеровский государственный университет»
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кемеровский государственный университет»
в г. Анжеро-Судженске



УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора КемГУ

А. Ю. Просеков

2017 г.

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Физическая культура

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Анжеро-Судженск, 2017

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования утверждена Ученым советом университета (протокол Ученого совета университета № 4 от 22.04.2015)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования утверждена с изменениями Ученым советом университета (протокол Ученого совета университета № 3 от 16.03.2016)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования утверждена с изменениями советом университета (протокол совета университета № 10 от 29.06.2016)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования утверждена научно-методическим советом КемГУ (протокол НМС КемГУ № 8 от 22.03.2017 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования	4
1.1. Цели ОПОП.....	4
1.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам.....	4
1.3. Виды профессиональной деятельности выпускника, к которым готовятся выпускники ...	5
1.4. Направленность основной образовательной программы	5
1.5. Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (паспорт компетенций).....	5
1.6. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине и практике – знания, умения, навыки и опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	15
1.7. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации основной образовательной программы.....	68
2. Иные сведения	68
2.1. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий	69
2.2. Нормативные документы для разработки ОПОП	80
2.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению	82
2.4. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	84

1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования

1.1. Цели ОПОП

ОПОП бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование и направленности подготовки Физическая культура имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО данного направления подготовки.

В области воспитания целью ОПОП бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование и направленностью подготовки Физическая культура является: развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, настойчивости в достижении цели, выносливости.

В области обучения целью ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и направленностью подготовки Физическая культура является формирование общекультурных (универсальных): социально-личностных, общенаучных, инструментальных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть устойчивым на рынке труда.

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) ориентирована на реализацию следующих принципов:

- деятельностный и практикоориентированный характер учебной деятельности в процессе освоения основной образовательной программы;
- приоритет самостоятельной деятельности студентов;
- ориентация при определении содержания образования на запросы работодателей и потребителей;
- связь теоретической и практической подготовки бакалавра. Ориентация на формирование готовности к самостоятельному принятию профессиональных решений, как в типичных, так и в нетрадиционных ситуациях.

1.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам

Квалификация, присваиваемая выпускникам – бакалавр.

1.3. Виды профессиональной деятельности выпускника, к которым готовятся выпускники

Бакалавр по направлению 44.03.01 Педагогическое образование с направленностью подготовки Физическая культура в соответствии с уровнем своей квалификации готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- проектная;
- исследовательская;
- культурно-просветительская;

1.4. Направленность основной образовательной программы

Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы - физическая культура.

1.5. Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (паспорт компетенций)

Результаты освоения ОПОП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с выбранными видами профессиональной деятельности.

В результате освоения ОПОП бакалавра выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Коды компетенций по ФГОС	Компетенции	Планируемые результаты обучения
ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ		
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	Знать основные положения и методы философии. Уметь решать социальные и профессиональные задачи, руководствуясь собственными мировоззренческими позициями, основанными на научном философском знании. Владеть навыками анализа и решения социальных и профессиональных задач с использованием основных положений и методов философии.

ОК-2	<p>способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</p>	<p>Знать основные подходы, используемые для описания и понимания истории.</p> <p>Уметь применять исторический метод при оценке социокультурных явлений.</p> <p>Владеть навыками исторического анализа социальных и культурных явлений.</p>
ОК-3	<p>способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.</p>	<p>Знать основные положения и методы экономических наук.</p> <p>Уметь решать социальные и профессиональные задачи с использованием основных положений и методов экономических наук.</p> <p>Владеть навыками анализа и решения социальных и профессиональных задач с использованием основных положений и методов экономических наук.</p>
ОК-4	<p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Знать иностранный язык, нормы и правила русского литературного языка, требования к устной и письменной речи.</p> <p>Уметь последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, выступать публично на русском и иностранном языке.</p> <p>Владеть навыками устной и письменной речи на русском и иностранном языке, позволяющими эффективно обеспечивать межличностное и межкультурное взаимодействие.</p>
ОК-5	<p>способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.</p>	<p>Знать сущность социальных, этнокультурных и конфессиональных различий, возможности их учета при построении социального и профессионального взаимодействия в коллективе.</p> <p>Уметь строить социальное и профессиональное взаимодействие с учетом</p>

		социальных, этнокультурных и конфессиональных различий. Владеть навыками организации социального и профессионального взаимодействия в разнообразной социальной, этнокультурной и конфессиональной среде.
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию.	Знать функции самообразования, эффективные методы и формы самообразования, принципы самоорганизации. Уметь организовывать самостоятельную, систематическую познавательную деятельность, направленную на достижение определенных лично и общественно значимых образовательных целей, удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов; самостоятельно ставить цели, задачи деятельности и осуществлять собственный контроль за их выполнением. Владеть внутренней дисциплиной, способностью упорядочивать свою жизнедеятельность, навыками самоорганизации.
ОК-7	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.	Знать законодательные акты, основные нормативно-правовые документы, основы правовых 5 знаний. Уметь решать социальные и профессиональные задачи, руководствуясь законодательными актами, основными нормативно-правовыми документами, используя правовые знания. Владеть навыками анализа и решения социальных и профессиональных задач с использованием правовых знаний,

		организации деятельности в соответствии с законодательными актами, основные нормативно-правовыми документами.
ОК-8	готов поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.	<p>Знать средства и методы физического воспитания и укрепления здоровья, достижения должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готов к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья.</p>
ОК-9	способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	<p>Знать приемы оказания первой помощи, методы защиты работников, обучающихся и населения от возможных чрезвычайных ситуаций, последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.</p> <p>Уметь формировать безопасную образовательную среду с учетом требований гигиены и охраны труда.</p> <p>Владеть приемами оказания первой помощи, методами защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.</p>
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ		
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость	Знать ценностные основы профессиональной деятельности в сфере

	своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	образования; значение роли педагога в обществе и государстве для развития, воспитания и обучения подрастающих поколений; уметь выявлять и характеризовать особенности социально-педагогической деятельности; объективно оценивать собственную мотивацию к выполнению педагогической деятельности; владеть потребностью в осуществлении профессиональной педагогической деятельности.
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, условия и факторы становления личности ребенка; уметь планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; владеть технологиями работы с детьми с особыми образовательными потребностями.
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знать модели психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; уметь осуществлять педагогически и психологически оправданное взаимодействие с обучающимися; владеть навыками построения учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся.
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми	Знать правовые нормы реализации педагогической деятельности; нормативно-правовые документы в области образования;

	актами сферы образования	уметь использовать нормативно-правовые документы в профессионально-педагогической деятельности; владеть навыками работы с нормативно правовыми документами в педагогической деятельности.
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Знать основы профессиональной этики и речевой культуры; уметь грамотно и логично строить устную и письменную речь; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в профессиональной деятельности; грамотно и аргументированно дискутировать по профессиональным проблемам; владеть основами речевой профессиональной культуры; навыками профессионального общения.
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знать основные способы и средства охраны жизни и здоровья обучающихся; уметь обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся; владеть здоровьесберегающими технологиями в учебно-воспитательном процессе.
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ		
В области педагогической деятельности		
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать критерии и принципы отбора содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; содержание преподаваемого учебного предмета, особенности и методику его преподавания; уметь реализовывать в соответствии с образовательным стандартом учебные программы базовых и элективных курсов;

		<p>пользоваться нормативно-правовой документацией при разработке учебного курса;</p> <p>владеть навыками разработки и реализации учебных программ базовых и элективных курсов; методами и приемами обучения при реализации образовательных программ по учебному предмету.</p>
ПК-2	<p>способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>Знать современные методы и технологии обучения и диагностики, используемые в учебно-воспитательном процессе;</p> <p>уметь использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся;</p> <p>владеть способами эффективного использования современных методик и технологий обучения и диагностики.</p>
ПК-3	<p>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Знать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>уметь ставить и решать воспитательные цели и задачи, способствующие духовно-нравственному развитию обучающихся;</p> <p>владеть методами и технологиями воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>
ПК-4	<p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения</p>	<p>Знать сущность понятия «образовательная среда»; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса;</p> <p>уметь использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного</p>

	качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	предмета; владеть навыками проектирования достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать сущность процессов социализации и профессионального самоопределения; сущность, принципы и модели осуществления педагогического сопровождения обучающихся в условиях социализации и выбора профессии; уметь оказывать педагогическую поддержку обучающимся в ситуации профессионального самоопределения; осуществлять педагогическое сопровождение социализации обучающихся; владеть методами и средствами осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать психологические и социальные особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса; уметь осуществлять организацию эффективного сотрудничества и взаимодействия с участниками образовательного процесса; владеть способами бесконфликтного взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса.
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать	Знать психолого-педагогические основы сотрудничества; возрастные особенности общения; способы развития и реализации

	активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	творческих способностей учащихся; уметь организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность, самостоятельность; владеть способами организации сотрудничества обучающихся; стимуляции активности и инициативности; активизации творческих способностей обучающихся.
В области проектной деятельности		
ПК-8	способность проектировать образовательные программы	Знать теоретические основы педагогического проектирования; уметь осуществлять педагогическое проектирование образовательных программ; владеть технологией проектирования образовательной программы.
ПК-9	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Знать особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; уметь проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; владеть умениями выявлять индивидуальные возможности обучающихся с целью создания образовательных маршрутов.
ПК-10	способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Знать основные методы проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; уметь определять цели своего профессионального и личностного развития; объективно оценивать способы и пути достижения планируемых целей; владеть навыками планирования процессов самовоспитания, самообразования и саморазвития.
В области исследовательской деятельности		

ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знать теоретические основы и общие принципы научного исследования; способы постановки и решения исследовательских задач в области образования; уметь использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; владеть принципами организации и осуществления исследовательской работы, использования научных знаний в образовательной деятельности.
ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать особенности организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; уметь осуществлять руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; владеть навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.
В области культурно-просветительской деятельности		
ПК-13	способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Знать особенности культурных потребностей различных социальных групп; основные способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп; уметь выявлять потребности участников культурно-просветительской деятельности; использовать современные технологии обучения и воспитания для формирования культурных потребностей различных социальных групп; владеть способами выявления и формирования культурных потребностей и запросов различных социальных групп.

ПК-14	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Знать основы просветительской деятельности в области образования; уметь разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы; владеть базовыми профессиональными навыками, позволяющими обеспечить разработку и реализацию культурно-просветительских программ.
-------	--	---

1.6. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине и практике – знания, умения, навыки и опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Б1 Дисциплины		
Б1.Б Базовая часть		
ИСТОРИЯ		
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Знать основные подходы, используемые для описания и понимания истории. Уметь применять исторический метод при оценке социокультурных явлений. Владеть навыками исторического анализа социальных и культурных явлений.
ПК-13	способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Знать особенности культурных потребностей различных социальных групп; основные способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп; Уметь выявлять потребности участников культурно-просветительской деятельности; использовать современные технологии обучения и воспитания для формирования культурных потребностей различных

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		социальных групп; Владеть способами выявления и формирования культурных потребностей и запросов различных социальных групп.
ПК-14	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Знать основы просветительской деятельности в области образования; уметь разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы; владеть базовыми профессиональными навыками, позволяющими обеспечить разработку и реализацию культурно-просветительских программ.
ФИЛОСОФИЯ		
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	Знать основные положения и методы философии. Уметь решать социальные и профессиональные задачи, руководствуясь собственными мировоззренческими позициями, основанными на научном философском знании. Владеть навыками анализа и решения социальных и профессиональных задач с использованием основных положений и методов философии.
ПК-10	способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	Знать основные методы проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; уметь определять цели своего профессионального и личностного развития; объективно оценивать способы и пути достижения планируемых целей; владеть навыками планирования процессов самовоспитания, самообразования и

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		саморазвития.
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК		
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	<p>Знать иностранный язык, нормы и правила русского литературного языка, требования к устной и письменной речи.</p> <p>Уметь последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, выступать публично на русском и иностранном языке.</p> <p>Владеть навыками устной и письменной речи на русском и иностранном языке, позволяющими эффективно обеспечивать межличностное и межкультурное взаимодействие.</p>
КУЛЬТУРА РЕЧИ		
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	<p>Знать иностранный язык, нормы и правила русского литературного языка, требования к устной и письменной речи.</p> <p>Уметь последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, выступать публично на русском и иностранном языке.</p> <p>Владеть навыками устной и письменной речи на русском и иностранном языке, позволяющими эффективно обеспечивать межличностное и межкультурное взаимодействие.</p>
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<p>Знать основы профессиональной этики и речевой культуры;</p> <p>уметь грамотно и логично строить устную и письменную речь; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в профессиональной</p>

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<p>деятельности; грамотно и аргументированно дискутировать по профессиональным проблемам;</p> <p>владеть основами речевой профессиональной культуры; навыками профессионального общения.</p>
ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ		
ОПК-1	<p>готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>Знать ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; значение роли педагога в обществе и государстве для развития, воспитания и обучения подрастающих поколений;</p> <p>уметь выявлять и характеризовать особенности социально-педагогической деятельности; объективно оценивать собственную мотивацию к выполнению педагогической деятельности;</p> <p>владеть потребностью в осуществлении профессиональной педагогической деятельности.</p>
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ		
ОК-3	<p>способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.</p>	<p>Знать основные положения и методы экономических наук.</p> <p>Уметь решать социальные и профессиональные задачи с использованием основных положений и методов экономических наук.</p> <p>Владеть навыками анализа и решения социальных и профессиональных задач с использованием основных положений и методов экономических наук.</p>
ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ		

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.	<p>Знать основные положения и методы экономических наук.</p> <p>Уметь решать социальные и профессиональные задачи с использованием основных положений и методов экономических наук.</p> <p>Владеть навыками анализа и решения социальных и профессиональных задач с использованием основных положений и методов экономических наук.</p>
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА		
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.	<p>Знать основные положения и методы экономических наук.</p> <p>Уметь решать социальные и профессиональные задачи с использованием основных положений и методов экономических наук.</p> <p>Владеть навыками анализа и решения социальных и профессиональных задач с использованием основных положений и методов экономических наук.</p>
ПСИХОЛОГИЯ		
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.	<p>Знать сущность социальных, этнокультурных и конфессиональных различий, возможности их учета при построении социального и профессионального взаимодействия в коллективе.</p> <p>Уметь строить социальное и профессиональное взаимодействие с учетом социальных, этнокультурных и конфессиональных различий.</p> <p>Владеть навыками организации</p>

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		социального и профессионального взаимодействия в разнообразной социальной, этнокультурной и конфессиональной среде.
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<p>Знать основы профессиональной этики и речевой культуры;</p> <p>Уметь грамотно и логично строить устную и письменную речь; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в профессиональной деятельности; грамотно и аргументированно дискутировать по профессиональным проблемам;</p> <p>Владеть основами речевой профессиональной культуры; навыками профессионального общения.</p>
ПЕДАГОГИКА		
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию.	<p>Знать функции самообразования, эффективные методы и формы самообразования, принципы самоорганизации.</p> <p>Уметь организовывать самостоятельную, систематическую познавательную деятельность, направленную на достижение определенных лично и общественно значимых образовательных целей, удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов; самостоятельно ставить цели, задачи деятельности и осуществлять собственный контроль за их выполнением.</p> <p>Владеть внутренней дисциплиной, способностью упорядочивать свою</p>

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		жизнедеятельность, навыками самоорганизации.
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Знать критерии и принципы отбора содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; содержание преподаваемого учебного предмета, особенности и методику его преподавания;</p> <p>Уметь реализовывать в соответствии с образовательным стандартом учебные программы базовых и элективных курсов; пользоваться нормативно-правовой документацией при разработке учебного курса;</p> <p>Владеть навыками разработки и реализации учебных программ базовых и элективных курсов; методами и приемами обучения при реализации образовательных программ по учебному предмету.</p>
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>Знать психологические и социальные особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p>Уметь осуществлять организацию эффективного сотрудничества и взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p>Владеть способами бесконфликтного взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса.</p>
ПК-9	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	<p>Знать особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;</p> <p>Уметь проектировать индивидуальные</p>

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		образовательные маршруты обучающихся; Владеть умениями выявлять индивидуальные возможности обучающихся с целью создания образовательных маршрутов.
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
ОК-9	способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Знать приемы оказания первой помощи, методы защиты работников, обучающихся и населения от возможных чрезвычайных ситуаций, последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. Уметь формировать безопасную образовательную среду с учетом требований гигиены и охраны труда. Владеть приемами оказания первой помощи, методами защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знать основные способы и средства охраны жизни и здоровья обучающихся; Уметь обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся; Владеть здоровьесберегающими технологиями в учебно-воспитательном процессе.
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ		
ОК-7	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.	Знать законодательные акты, основные нормативно-правовые документы, основы правовых знаний. Уметь решать социальные и профессиональные задачи, руководствуясь законодательными актами, основные

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<p>нормативно- правовыми документами, используя правовые знания.</p> <p>Владеть навыками анализа и решения социальных и профессиональных задач с использованием правовых знаний, организации деятельности в соответствии с законодательными актами, основные нормативно- правовыми документами.</p>
ОПК-2	<p>способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Знать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, условия и факторы становления личности ребенка;</p> <p>Уметь планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>Владеть технологиями работы с детьми с особыми образовательными потребностями.</p>
ПК-1	<p>готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Знать критерии и принципы отбора содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; содержание преподаваемого учебного предмета, особенности и методику его преподавания;</p> <p>Уметь реализовывать в соответствии с образовательным стандартом учебные программы базовых и элективных курсов; пользоваться нормативно-правовой документацией при разработке учебного курса;</p> <p>Владеть навыками разработки и реализации учебных программ базовых и элективных</p>

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		курсов; методами и приемами обучения при реализации образовательных программ по учебному предмету.
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать современные методы и технологии обучения и диагностики, используемые в учебно-воспитательном процессе; уметь использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся; владеть способами эффективного использования современных методик и технологий обучения и диагностики.
ПК-8	способность проектировать образовательные программы	Знать теоретические основы педагогического проектирования; Уметь осуществлять педагогическое проектирование образовательных программ; Владеть технологией проектирования образовательной программы.
ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать особенности организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; Уметь осуществлять руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; Владеть навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА		
ОК-8	готов поддерживать уровень физической подготовки,	Знать средства и методы физического воспитания и укрепления здоровья,

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	обеспечивающий полноценную деятельность.	достижения должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Уметь самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готов к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Владеть средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья.
ОК-9	способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Знать приемы оказания первой помощи, методы защиты работников, обучающихся и населения от возможных чрезвычайных ситуаций, последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. Уметь формировать безопасную образовательную среду с учетом требований гигиены и охраны труда. Владеть приемами оказания первой помощи, методами защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.
Б1.В Вариативная часть		
Б1.В.ОД Обязательные дисциплины		
ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА		
ОПК-4	готовность к профессиональной	Знать правовые нормы реализации педагогической деятельности; нормативно-

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	правовые документы в области образования; Уметь использовать нормативно-правовые документы в профессионально-педагогической деятельности; Владеть навыками работы с нормативно правовыми документами в педагогической деятельности.
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать сущность процессов социализации и профессионального самоопределения; сущность, принципы и модели осуществления педагогического сопровождения обучающихся в условиях социализации и выбора профессии; Уметь оказывать педагогическую поддержку обучающимся в ситуации профессионального самоопределения; осуществлять педагогическое сопровождение социализации обучающихся; Владеть методами и средствами осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
КУЛЬТУРОЛОГИЯ		
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Знать основные подходы, используемые для описания и понимания истории. Уметь применять исторический метод при оценке социокультурных явлений. Владеть навыками исторического анализа социальных и культурных явлений.
ПК-13	способность выявлять и	Знать особенности культурных

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	формировать культурные потребности различных социальных групп	<p>потребностей различных социальных групп; основные способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп;</p> <p>Уметь выявлять потребности участников культурно-просветительской деятельности; использовать современные технологии обучения и воспитания для формирования культурных потребностей различных социальных групп;</p> <p>Владеть способами выявления и формирования культурных потребностей и запросов различных социальных групп.</p>
ПОЛИТОЛОГИЯ		
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	<p>Знать основные положения и методы философии.</p> <p>Уметь решать социальные и профессиональные задачи, руководствуясь собственными мировоззренческими позициями, основанными на научном философском знании.</p> <p>Владеть навыками анализа и решения социальных и профессиональных задач с использованием основных положений и методов философии.</p>
ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА		
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	<p>Знать основные подходы, используемые для описания и понимания истории.</p> <p>Уметь применять исторический метод при оценке социокультурных явлений.</p> <p>Владеть навыками исторического анализа социальных и культурных явлений.</p>
ОПК-1	готовность сознавать	Знать ценностные основы

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p>профессиональной деятельности в сфере образования; значение роли педагога в обществе и государстве для развития, воспитания и обучения подрастающих поколений;</p> <p>Уметь выявлять и характеризовать особенности социально-педагогической деятельности; объективно оценивать собственную мотивацию к выполнению педагогической деятельности;</p> <p>Владеть потребностью в осуществлении профессиональной педагогической деятельности.</p>
ЭКОЛОГИЯ		
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p>Знать основные способы и средства охраны жизни и здоровья обучающихся;</p> <p>Уметь обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся;</p> <p>Владеть здоровьесберегающими технологиями в учебно-воспитательном процессе.</p>
АНАТОМИЯ		
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>Знать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, условия и факторы становления личности ребенка;</p> <p>Уметь планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>Владеть технологиями работы с детьми с особыми образовательными потребностями.</p>

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знать основные способы и средства охраны жизни и здоровья обучающихся; Уметь обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся; Владеть здоровьесберегающими технологиями в учебно-воспитательном процессе.
ФИЗИОЛОГИЯ		
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знать основные способы и средства охраны жизни и здоровья обучающихся; Уметь обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся; Владеть здоровьесберегающими технологиями в учебно-воспитательном процессе.
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА		
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; значение роли педагога в обществе и государстве для развития, воспитания и обучения подрастающих поколений; Уметь выявлять и характеризовать особенности социально-педагогической деятельности; объективно оценивать собственную мотивацию к выполнению педагогической деятельности; Владеть потребностью в осуществлении профессиональной педагогической деятельности.
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы	Знать критерии и принципы отбора содержания образования в соответствии с

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	требованиями образовательных стандартов; содержание преподаваемого учебного предмета, особенности и методику его преподавания; Уметь реализовывать в соответствии с образовательным стандартом учебные программы базовых и элективных курсов; пользоваться нормативно-правовой документацией при разработке учебного курса; Владеть навыками разработки и реализации учебных программ базовых и элективных курсов; методами и приемами обучения при реализации образовательных программ по учебному предмету.
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать современные методы и технологии обучения и диагностики, используемые в учебно-воспитательном процессе; Уметь использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся; Владеть способами эффективного использования современных методик и технологий обучения и диагностики.
ПСИХОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА		
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.	Знать сущность социальных, этнокультурных и конфессиональных различий, возможности их учета при построении социального и профессионального взаимодействия в коллективе.

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<p>Уметь строить социальное и профессиональное взаимодействие с учетом социальных, этнокультурных и конфессиональных различий.</p> <p>Владеть навыками организации социального и профессионального взаимодействия в разнообразной социальной, этнокультурной и конфессиональной среде.</p>
ПК-3	<p>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Знать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>уметь ставить и решать воспитательные цели и задачи, способствующие духовно-нравственному развитию обучающихся;</p> <p>Владеть методами и технологиями воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>
ФИЗИОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА		
ОПК-1	<p>готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>Знать ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; значение роли педагога в обществе и государстве для развития, воспитания и обучения подрастающих поколений;</p> <p>Уметь выявлять и характеризовать особенности социально-педагогической деятельности; объективно оценивать собственную мотивацию к выполнению педагогической деятельности;</p> <p>Владеть потребностью в осуществлении профессиональной педагогической</p>

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		деятельности.
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>Знать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, условия и факторы становления личности ребенка;</p> <p>Уметь планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>Владеть технологиями работы с детьми с особыми образовательными потребностями.</p>
ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА		
ОК-7	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.	<p>Знать законодательные акты, основные нормативно-правовые документы, основы правовых знаний.</p> <p>Уметь решать социальные и профессиональные задачи, руководствуясь законодательными актами, основными нормативно-правовыми документами, используя правовые знания.</p> <p>Владеть навыками анализа и решения социальных и профессиональных задач с использованием правовых знаний, организации деятельности в соответствии с законодательными актами, основными нормативно-правовыми документами.</p>
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	<p>Знать правовые нормы реализации педагогической деятельности; нормативно-правовые документы в области образования;</p> <p>Уметь использовать нормативно-правовые</p>

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		документы в профессионально-педагогической деятельности; Владеть навыками работы с нормативно правовыми документами в педагогической деятельности.
БИОМЕХАНИКА		
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, условия и факторы становления личности ребенка; Уметь планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; Владеть технологиями работы с детьми с особыми образовательными потребностями.
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать современные методы и технологии обучения и диагностики, используемые в учебно-воспитательном процессе; Уметь использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся; Владеть способами эффективного использования современных методик и технологий обучения и диагностики.
СПОРТИВНАЯ МЕДИЦИНА		
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных,	Знать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, условия и факторы становления личности ребенка;

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Уметь планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; Владеть технологиями работы с детьми с особыми образовательными потребностями.
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать современные методы и технологии обучения и диагностики, используемые в учебно-воспитательном процессе; Уметь использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся; Владеть способами эффективного использования современных методик и технологий обучения и диагностики.

ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И МАССАЖ

ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.	Знать сущность социальных, этнокультурных и конфессиональных различий, возможности их учета при построении социального и профессионального взаимодействия в коллективе. Уметь строить социальное и профессиональное взаимодействие с учетом социальных, этнокультурных и конфессиональных различий. Владеть навыками организации социального и профессионального взаимодействия в разнообразной социальной, этнокультурной и
------	---	--

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		конфессиональной среде.
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знать основные способы и средства охраны жизни и здоровья обучающихся; Уметь обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся; Владеть здоровьесберегающими технологиями в учебно-воспитательном процессе.
ГИГИЕНА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА		
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию.	Знать функции самообразования, эффективные методы и формы самообразования, принципы самоорганизации. Уметь организовывать самостоятельную, систематическую познавательную деятельность, направленную на достижение определенных лично и общественно значимых образовательных целей, удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов; самостоятельно ставить цели, задачи деятельности и осуществлять собственный контроль за их выполнением. Владеть внутренней дисциплиной, способностью упорядочивать свою жизнедеятельность, навыками самоорганизации.
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знать основные способы и средства охраны жизни и здоровья обучающихся; Уметь обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся; Владеть здоровьесберегающими технологиями в учебно-воспитательном

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		процессе.
БИОХИМИЯ		
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Знать современные методы и технологии обучения и диагностики, используемые в учебно-воспитательном процессе;</p> <p>Уметь использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся;</p> <p>Владеть способами эффективного использования современных методик и технологий обучения и диагностики.</p>
СПОРТИВНАЯ МЕТРОЛОГИЯ		
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.	<p>Знать основные положения и методы экономических наук.</p> <p>Уметь решать социальные и профессиональные задачи с использованием основных положений и методов экономических наук.</p> <p>Владеть навыками анализа и решения социальных и профессиональных задач с использованием основных положений и методов экономических наук.</p>
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Знать современные методы и технологии обучения и диагностики, используемые в учебно-воспитательном процессе;</p> <p>Уметь использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся;</p> <p>Владеть способами эффективного</p>

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		использования современных методик и технологий обучения и диагностики.
ОСНОВЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ		
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.	Знать основные положения и методы экономических наук. Уметь решать социальные и профессиональные задачи с использованием основных положений и методов экономических наук. Владеть навыками анализа и решения социальных и профессиональных задач с использованием основных положений и методов экономических наук.
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знать модели психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; Уметь осуществлять педагогически и психологически оправданное взаимодействие с обучающимися; Владеть навыками построения учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся.
ПК-8	способность проектировать образовательные программы	Знать теоретические основы педагогического проектирования; Уметь осуществлять педагогическое проектирование образовательных программ; Владеть технологией проектирования образовательной программы.
ПК-10	способность проектировать траектории своего профессионального роста и	Знать основные методы проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития;

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	личностного развития	Уметь определять цели своего профессионального и личностного развития; объективно оценивать способы и пути достижения планируемых целей; Владеть навыками планирования процессов самовоспитания, самообразования и саморазвития.
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знать теоретические основы и общие принципы научного исследования; способы постановки и решения исследовательских задач в области образования; Уметь использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; Владеть принципами организации и осуществления исследовательской работы, использования научных знаний в образовательной деятельности.
ПК-14	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Знать основы просветительской деятельности в области образования; Уметь разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы; Владеть базовыми профессиональными навыками, позволяющими обеспечить разработку и реализацию культурно-просветительских программ.
ГИМНАСТИКА		
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; Уметь ставить и решать воспитательные цели и задачи, способствующие духовно-

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<p>нравственному развитию обучающихся;</p> <p>Владеть методами и технологиями воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>
ПК-6	<p>готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>Знать психологические и социальные особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p>Уметь осуществлять организацию эффективного сотрудничества и взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p>Владеть способами бесконфликтного взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса.</p>
ЛЁГКАЯ АТЛЕТИКА		
ПК-6	<p>готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>Знать психологические и социальные особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p>Уметь осуществлять организацию эффективного сотрудничества и взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p>Владеть способами бесконфликтного взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса.</p>
ПЛАВАНИЕ		
ПК-6	<p>готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>Знать психологические и социальные особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p>Уметь осуществлять организацию эффективного сотрудничества и взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p>

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		образовательного процесса; Владеть способами бесконфликтного взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса.
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫЕ СООРУЖЕНИЯ		
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Знать правовые нормы реализации педагогической деятельности; нормативно-правовые документы в области образования; Уметь использовать нормативно-правовые документы в профессионально-педагогической деятельности; Владеть навыками работы с нормативно правовыми документами в педагогической деятельности.
ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ		
ОК-8	готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.	Знать средства и методы физического воспитания и укрепления здоровья, достижения должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Уметь самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готов к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Владеть средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья.

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору		
ИСТОРИЯ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ		
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Знать основные подходы, используемые для описания и понимания истории. Уметь применять исторический метод при оценке социокультурных явлений. Владеть навыками исторического анализа социальных и культурных явлений.
ПК-10	способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Знать основные методы проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; Уметь определять цели своего профессионального и личностного развития; объективно оценивать способы и пути достижения планируемых целей; Владеть навыками планирования процессов самовоспитания, самообразования и саморазвития.
ПК-13	способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Знать особенности культурных потребностей различных социальных групп; основные способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп; Уметь выявлять потребности участников культурно-просветительской деятельности; использовать современные технологии обучения и воспитания для формирования культурных потребностей различных социальных групп; Владеть способами выявления и формирования культурных потребностей и запросов различных социальных групп.
ПК-14	способность разрабатывать и	Знать основы просветительской

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	реализовывать культурно-просветительские программы	деятельности в области образования; Уметь разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы; Владеть базовыми профессиональными навыками, позволяющими обеспечить разработку и реализацию культурно-просветительских программ.
ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРОФЕССИЮ		
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	Знать основные положения и методы философии. Уметь решать социальные и профессиональные задачи, руководствуясь собственными мировоззренческими позициями, основанными на научном философском знании. Владеть навыками анализа и решения социальных и профессиональных задач с использованием основных положений и методов философии.
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; значение роли педагога в обществе и государстве для развития, воспитания и обучения подрастающих поколений; Уметь выявлять и характеризовать особенности социально-педагогической деятельности; объективно оценивать собственную мотивацию к выполнению педагогической деятельности; Владеть потребностью в осуществлении профессиональной педагогической деятельности.

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p>Знать теоретические основы и общие принципы научного исследования; способы постановки и решения исследовательских задач в области образования;</p> <p>Уметь использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</p> <p>Владеть принципами организации и осуществления исследовательской работы, использования научных знаний в образовательной деятельности.</p>

СОЦИОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p>Знать ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; значение роли педагога в обществе и государстве для развития, воспитания и обучения подрастающих поколений;</p> <p>Уметь выявлять и характеризовать особенности социально-педагогической деятельности; объективно оценивать собственную мотивацию к выполнению педагогической деятельности;</p> <p>Владеть потребностью в осуществлении профессиональной педагогической деятельности.</p>
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных	<p>Знать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, условия и факторы становления личности ребенка;</p> <p>Уметь планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с</p>

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; Владеть технологиями работы с детьми с особыми образовательными потребностями.
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать сущность процессов социализации и профессионального самоопределения; сущность, принципы и модели осуществления педагогического сопровождения обучающихся в условиях социализации и выбора профессии; Уметь оказывать педагогическую поддержку обучающимся в ситуации профессионального самоопределения; осуществлять педагогическое сопровождение социализации обучающихся; Владеть методами и средствами осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
ПК-13	способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Знать особенности культурных потребностей различных социальных групп; основные способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп; Уметь выявлять потребности участников культурно-просветительской деятельности; использовать современные технологии обучения и воспитания для формирования культурных потребностей различных социальных групп;

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		Владеть способами выявления и формирования культурных потребностей и запросов различных социальных групп.
ЯЗЫК И КУЛЬТУРА		
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	<p>Знать иностранный язык, нормы и правила русского литературного языка, требования к устной и письменной речи.</p> <p>Уметь последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, выступать публично на русском и иностранном языке.</p> <p>Владеть навыками устной и письменной речи на русском и иностранном языке, позволяющими эффективно обеспечивать межличностное и межкультурное взаимодействие.</p>
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<p>Знать основы профессиональной этики и речевой культуры;</p> <p>Уметь грамотно и логично строить устную и письменную речь; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в профессиональной деятельности; грамотно и аргументированно дискутировать по профессиональным проблемам;</p> <p>Владеть основами речевой профессиональной культуры; навыками профессионального общения.</p>
ПК-13	способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Знать особенности культурных потребностей различных социальных групп; основные способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп;

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<p>Уметь выявлять потребности участников культурно-просветительской деятельности; использовать современные технологии обучения и воспитания для формирования культурных потребностей различных социальных групп;</p> <p>Владеть способами выявления и формирования культурных потребностей и запросов различных социальных групп.</p>
ПК-14	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	<p>Знать основы просветительской деятельности в области образования;</p> <p>Уметь разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы;</p> <p>Владеть базовыми профессиональными навыками, позволяющими обеспечить разработку и реализацию культурно-просветительских программ.</p>
ПРАВОВЕДЕНИЕ		
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	<p>Знать основные подходы, используемые для описания и понимания истории.</p> <p>Уметь применять исторический метод при оценке социокультурных явлений.</p> <p>Владеть навыками исторического анализа социальных и культурных явлений.</p>
ОК-7	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.	<p>Знать законодательные акты, основные нормативно-правовые документы, основы правовых знаний.</p> <p>Уметь решать социальные и профессиональные задачи, руководствуясь законодательными актами, основные нормативно-правовыми документами, используя правовые знания. Владеть навыками анализа и решения социальных и</p>

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		профессиональных задач с использованием правовых знаний, организации деятельности в соответствии с законодательными актами, основные нормативно-правовыми документами.
РИТОРИКА		
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	<p>Знать иностранный язык, нормы и правила русского литературного языка, требования к устной и письменной речи.</p> <p>Уметь последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, выступать публично на русском и иностранном языке.</p> <p>Владеть навыками устной и письменной речи на русском и иностранном языке, позволяющими эффективно обеспечивать межличностное и межкультурное взаимодействие.</p>
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<p>Знать основы профессиональной этики и речевой культуры;</p> <p>Уметь грамотно и логично строить устную и письменную речь; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в профессиональной деятельности; грамотно и аргументированно дискутировать по профессиональным проблемам;</p> <p>Владеть основами речевой профессиональной культуры; навыками профессионального общения.</p>
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ		
ОК-3	способность использовать основы экономических	Знать основные положения и методы экономических наук.

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	знаний в различных сферах жизнедеятельности.	<p>Уметь решать социальные и профессиональные задачи с использованием основных положений и методов экономических наук.</p> <p>Владеть навыками анализа и решения социальных и профессиональных задач с использованием основных положений и методов экономических наук.</p>
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Знать современные методы и технологии обучения и диагностики, используемые в учебно-воспитательном процессе;</p> <p>Уметь использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся;</p> <p>Владеть способами эффективного использования современных методик и технологий обучения и диагностики.</p>
ТЕХНИЧЕСКИЕ И АУДИОВИЗУАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ		
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.	<p>Знать основные положения и методы экономических наук.</p> <p>Уметь решать социальные и профессиональные задачи с использованием основных положений и методов экономических наук.</p> <p>Владеть навыками анализа и решения социальных и профессиональных задач с использованием основных положений и методов экономических наук.</p>
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и	Знать современные методы и технологии обучения и диагностики, используемые в учебно-воспитательном процессе;

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	диагностики	Уметь использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся; Владеть способами эффективного использования современных методик и технологий обучения и диагностики.
ТУРИЗМ		
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать психологические и социальные особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса; Уметь осуществлять организацию эффективного сотрудничества и взаимодействия с участниками образовательного процесса; Владеть способами бесконфликтного взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса.
СПОРТИВНОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ		
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать психологические и социальные особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса; уметь осуществлять организацию эффективного сотрудничества и взаимодействия с участниками образовательного процесса; владеть способами бесконфликтного взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса.
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ		
ОК-8	готовность поддерживать уровень физической подготовки,	Знать средства и методы физического воспитания и укрепления здоровья, достижения должного уровня физической

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	обеспечивающий полноценную деятельность.	подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Уметь самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готов к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Владеть средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья.
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; значение роли педагога в обществе и государстве для развития, воспитания и обучения подрастающих поколений; Уметь выявлять и характеризовать особенности социально-педагогической деятельности; объективно оценивать собственную мотивацию к выполнению педагогической деятельности; Владеть потребностью в осуществлении профессиональной педагогической деятельности.
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать критерии и принципы отбора содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; содержание преподаваемого учебного предмета, особенности и методику его

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<p>преподавания;</p> <p>Уметь реализовывать в соответствии с образовательным стандартом учебные программы базовых и элективных курсов; пользоваться нормативно-правовой документацией при разработке учебного курса;</p> <p>Владеть навыками разработки и реализации учебных программ базовых и элективных курсов; методами и приемами обучения при реализации образовательных программ по учебному предмету.</p>
ПК-6	<p>готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>Знать психологические и социальные особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса; Уметь осуществлять организацию эффективного сотрудничества и взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p>Владеть способами бесконфликтного взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса.</p>
АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА		
ОК-5	<p>способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.</p>	<p>Знать сущность социальных, этнокультурных и конфессиональных различий, возможности их учета при построении социального и профессионального взаимодействия в коллективе.</p> <p>Уметь строить социальное и профессиональное взаимодействие с учетом социальных, этнокультурных и конфессиональных различий.</p> <p>Владеть навыками организации</p>

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		социального и профессионального взаимодействия в разнообразной социальной, этнокультурной и конфессиональной среде.
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; значение роли педагога в обществе и государстве для развития, воспитания и обучения подрастающих поколений; Уметь выявлять и характеризовать особенности социально-педагогической деятельности; объективно оценивать собственную мотивацию к выполнению педагогической деятельности; Владеть потребностью в осуществлении профессиональной педагогической деятельности.
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать критерии и принципы отбора содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; содержание преподаваемого учебного предмета, особенности и методику его преподавания; Уметь реализовывать в соответствии с образовательным стандартом учебные программы базовых и элективных курсов; пользоваться нормативно-правовой документацией при разработке учебного курса; Владеть навыками разработки и реализации учебных программ базовых и элективных курсов; методами и приемами обучения при

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		реализации образовательных программ по учебному предмету.
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Знать современные методы и технологии обучения и диагностики, используемые в учебно-воспитательном процессе;</p> <p>Уметь использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся;</p> <p>Владеть способами эффективного использования современных методик и технологий обучения и диагностики.</p>
ЕДИНОБОРСТВА		
ПК-6	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса	<p>Знать психологические и социальные особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса; уметь осуществлять организацию эффективного сотрудничества и взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p>владеть способами бесконфликтного взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса.</p>
ЛАПТА		
ПК-6	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса	<p>Знать психологические и социальные особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p>Уметь осуществлять организацию эффективного сотрудничества и взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p>Владеть способами бесконфликтного взаимодействия с различными субъектами</p>

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		педагогического процесса.
ТЕХНОЛОГИЯ СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЙ		
ОК-7	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.	<p>Знать законодательные акты, основные нормативно-правовые документы, основы правовых знаний.</p> <p>Уметь решать социальные и профессиональные задачи, руководствуясь законодательными актами, основные нормативно-правовыми документами, используя правовые знания.</p> <p>Владеть навыками анализа и решения социальных и профессиональных задач с использованием правовых знаний, организации деятельности в соответствии с законодательными актами, основные нормативно-правовыми документами.</p>
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СПОРТА		
ОК-7	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.	<p>Знать законодательные акты, основные нормативно-правовые документы, основы правовых знаний.</p> <p>Уметь решать социальные и профессиональные задачи, руководствуясь законодательными актами, основные нормативно-правовыми документами, используя правовые знания.</p> <p>Владеть навыками анализа и решения социальных и профессиональных задач с использованием правовых знаний, организации деятельности в соответствии с законодательными актами, основные нормативно-правовыми документами.</p>
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость	Знать ценностные основы профессиональной деятельности в сфере

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	образования; значение роли педагога в обществе и государстве для развития, воспитания и обучения подрастающих поколений; Уметь выявлять и характеризовать особенности социально-педагогической деятельности; объективно оценивать собственную мотивацию к выполнению педагогической деятельности; Владеть потребностью в осуществлении профессиональной педагогической деятельности.
МАССАЖ		
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать психологические и социальные особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса; Уметь осуществлять организацию эффективного сотрудничества и взаимодействия с участниками образовательного процесса; Владеть способами бесконфликтного взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса.
АКМЕОЛОГИЯ СПОРТА		
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; значение роли педагога в обществе и государстве для развития, воспитания и обучения подрастающих поколений; Уметь выявлять и характеризовать особенности социально-педагогической деятельности; объективно оценивать собственную мотивацию к выполнению

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		педагогической деятельности; Владеть потребностью в осуществлении профессиональной педагогической деятельности.
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Знать основы профессиональной этики и речевой культуры; Уметь грамотно и логично строить устную и письменную речь; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в профессиональной деятельности; грамотно и аргументированно дискутировать по профессиональным проблемам; Владеть основами речевой профессиональной культуры; навыками профессионального общения.
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Знать сущность понятия «образовательная среда»; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса; Уметь использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; Владеть навыками проектирования достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
ЛЫЖНЫЙ СПОРТ		
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками	Знать психологические и социальные особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса;

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	образовательного процесса	<p>Уметь осуществлять организацию эффективного сотрудничества и взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p>Владеть способами бесконфликтного взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса.</p>
КОНЬКОБЕЖНЫЙ СПОРТ		
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>Знать психологические и социальные особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p>Уметь осуществлять организацию эффективного сотрудничества и взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p>Владеть способами бесконфликтного взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса.</p>
МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ		
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Знать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>Уметь ставить и решать воспитательные цели и задачи, способствующие духовно-нравственному развитию обучающихся;</p> <p>Владеть методами и технологиями воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>
СПОРТИВНАЯ АЭРОБИКА		
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития	Знать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Уметь ставить и решать воспитательные цели и задачи, способствующие духовно-нравственному развитию обучающихся; Владеть методами и технологиями воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
Б2. Практики		
Б2.У Учебная практика		
ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ		
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; значение роли педагога в обществе и государстве для развития, воспитания и обучения подрастающих поколений; Уметь выявлять и характеризовать особенности социально-педагогической деятельности; объективно оценивать собственную мотивацию к выполнению педагогической деятельности; Владеть потребностью в осуществлении профессиональной педагогической деятельности.
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знать модели психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; Уметь осуществлять педагогически и психологически оправданное взаимодействие с обучающимися; Владеть навыками построения учебно-воспитательного процесса с различными

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		категориями обучающихся.
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Знать правовые нормы реализации педагогической деятельности; нормативно-правовые документы в области образования; Уметь использовать нормативно-правовые документы в профессионально-педагогической деятельности; Владеть навыками работы с нормативно правовыми документами в педагогической деятельности.
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Знать основы профессиональной этики и речевой культуры; Уметь грамотно и логично строить устную и письменную речь; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в профессиональной деятельности; грамотно и аргументированно дискутировать по профессиональным проблемам; Владеть основами речевой профессиональной культуры; навыками профессионального общения.
ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать особенности организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; Уметь осуществлять руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; Владеть навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.
Б2.II Производственная практика		

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА		
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Знать современные методы и технологии обучения и диагностики, используемые в учебно-воспитательном процессе;</p> <p>Уметь использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся;</p> <p>Владеть способами эффективного использования современных методик и технологий обучения и диагностики.</p>
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Знать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>Уметь ставить и решать воспитательные цели и задачи, способствующие духовно-нравственному развитию обучающихся;</p> <p>Владеть методами и технологиями воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<p>Знать сущность понятия «образовательная среда»; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса;</p> <p>Уметь использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</p> <p>Владеть навыками проектирования достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и</p>

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
ПК-8	способность проектировать образовательные программы	Знать теоретические основы педагогического проектирования; Уметь осуществлять педагогическое проектирование образовательных программ; Владеть технологией проектирования образовательной программы.
ПК-9	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Знать особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; Уметь проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; Владеть умениями выявлять индивидуальные возможности обучающихся с целью создания образовательных маршрутов.
ПК-10	способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Знать основные методы проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; Уметь определять цели своего профессионального и личностного развития; объективно оценивать способы и пути достижения планируемых целей; Владеть навыками планирования процессов самовоспитания, самообразования и саморазвития.
ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать особенности организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; Уметь осуществлять руководство учебно-исследовательской деятельностью

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		обучающихся; Владеть навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.
ПК-14	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Знать основы просветительской деятельности в области образования; Уметь разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы; Владеть базовыми профессиональными навыками, позволяющими обеспечить разработку и реализацию культурно-просветительских программ.
ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
ПК-10	способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Знать основные методы проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; Уметь определять цели своего профессионального и личностного развития; объективно оценивать способы и пути достижения планируемых целей; Владеть навыками планирования процессов самовоспитания, самообразования и саморазвития.
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знать теоретические основы и общие принципы научного исследования; способы постановки и решения исследовательских задач в области образования; Уметь использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; Владеть принципами организации и

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		осуществления исследовательской работы, использования научных знаний в образовательной деятельности.
ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать особенности организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; Уметь осуществлять руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; Владеть навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА		
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать критерии и принципы отбора содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; содержание преподаваемого учебного предмета, особенности и методику его преподавания; Уметь реализовывать в соответствии с образовательным стандартом учебные программы базовых и элективных курсов; пользоваться нормативно-правовой документацией при разработке учебного курса; Владеть навыками разработки и реализации учебных программ базовых и элективных курсов; методами и приемами обучения при реализации образовательных программ по учебному предмету.
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и	Знать современные методы и технологии обучения и диагностики, используемые в учебно-воспитательном процессе;

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	диагностики	<p>Уметь использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся;</p> <p>Владеть способами эффективного использования современных методик и технологий обучения и диагностики.</p>
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Знать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>Уметь ставить и решать воспитательные цели и задачи, способствующие духовно-нравственному развитию обучающихся;</p> <p>Владеть методами и технологиями воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>Знать психологические и социальные особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p>Уметь осуществлять организацию эффективного сотрудничества и взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p>Владеть способами бесконфликтного взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса.</p>
ПК-8	способность проектировать образовательные программы	<p>Знать теоретические основы педагогического проектирования;</p> <p>Уметь осуществлять педагогическое проектирование образовательных программ;</p>

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		Владеть технологией проектирования образовательной программы.
ПК-9	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Знать особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; Уметь проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; Владеть умениями выявлять индивидуальные возможности обучающихся с целью создания образовательных маршрутов.
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знать теоретические основы и общие принципы научного исследования; способы постановки и решения исследовательских задач в области образования; Уметь использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; Владеть принципами организации и осуществления исследовательской работы, использования научных знаний в образовательной деятельности.
ПК-13	способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Знать особенности культурных потребностей различных социальных групп; основные способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп; Уметь выявлять потребности участников культурно-просветительской деятельности; использовать современные технологии обучения и воспитания для формирования культурных потребностей различных

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		социальных групп; Владеть способами выявления и формирования культурных потребностей и запросов различных социальных групп.
ПК-14	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Знать основы просветительской деятельности в области образования; Уметь разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы; Владеть базовыми профессиональными навыками, позволяющими обеспечить разработку и реализацию культурно-просветительских программ.
БЗ Государственная итоговая аттестация		
ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14		
ФТД Факультативы		
ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА		
ОК-7	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.	Знать законодательные акты, основные нормативно-правовые документы, основы правовых знаний. Уметь решать социальные и профессиональные задачи, руководствуясь законодательными актами, основными нормативно-правовыми документами, используя правовые знания. Владеть навыками анализа и решения социальных и профессиональных задач с использованием правовых знаний, организации деятельности в соответствии с законодательными актами, основными нормативно-правовыми документами.
ПК-8	способность проектировать	Знать теоретические основы

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	образовательные программы	педагогического проектирования; Уметь осуществлять педагогическое проектирование образовательных программ; Владеть технологией проектирования образовательной программы.
ПК-9	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Знать особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; Уметь проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; Владеть умениями выявлять индивидуальные возможности обучающихся с целью создания образовательных маршрутов.
КОРРУПЦИЯ, ПРИЧИНЫ, ПРОЯВЛЕНИЯ, ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ		
ОК-7	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.	Знать законодательные акты, основные нормативно-правовые документы, основы правовых знаний. Уметь решать социальные и профессиональные задачи, руководствуясь законодательными актами, основные нормативно-правовыми документами, используя правовые знания. Владеть навыками анализа и решения социальных и профессиональных задач с использованием правовых знаний, организации деятельности в соответствии с законодательными актами, основные нормативно-правовыми документами.
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии	Знать правовые нормы реализации педагогической деятельности; нормативно-правовые документы в области

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	с нормативно-правовыми актами сферы образования	образования; Уметь использовать нормативно-правовые документы в профессионально-педагогической деятельности; Владеть навыками работы с нормативно правовыми документами в педагогической деятельности.

1.7. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации основной образовательной программы

Реализация данной основной профессиональной образовательной программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, 52 соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью. Доля преподавателей, имеющих ученую степень или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, составляет 65,08 процентов, что соответствует требованиям (ФГОС – не менее 70%), из них ученую степень доктора наук - 8,4 процентов (ФГОС – не менее 8%). Преподаватели профессионального цикла имеют базовое образование, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины – 100%. Доля преподавателей, обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу, имеющих ученую степень составляет 76,8% (ФГОС – не менее 60%). К образовательному процессу привлечено 5,8% преподавателей из числа работников профильных организаций (ФГОС – не менее 5 %). Научными руководителями выпускных квалификационных работ являются преподаватели, имеющие ученую степень, а также высококвалифицированные специалисты, имеющие опыт преподавания филологических дисциплин, и имеющие опыт научного руководства студентами.

2. Другие сведения

2.1. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий

№ п/ п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1.	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	дисциплина « Массаж » Тема: Массаж отдельных частей тела. Концепция игры Студенты, работая в паре, выполняют друг другу массаж, при этом они находятся: один в роли массажиста, другой, в роли пациента. Роли: - массажист; - пациент.
2.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	дисциплина « Массаж » Виды массажа и его гигиенические основы. (письменная работа)
3.	Собеседование	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по	дисциплина « История физической культуры и спорта » Раздел 1 «Физическая культура и спорт в зарубежных странах»

№ п/ п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика	Представление оценочного средства в фонде
		представлению полученных результатов определенной практической, исследовательской или научной темы	<p>полученных решения учебно-учебно-исследовательской или научной темы</p> <p>1. Физическая культура в Древнем Мире. Возникновение Олимпийских игр.</p> <p>2. Физическое воспитание рыцарей.</p> <p>Раздел 2 Физическая культура и спорт на территории нашей страны»</p> <p>1. Физическая культура и спорт в России в первый период новой истории.</p> <p>2. Физическая культура и спорт в России в конце 20 века.</p> <p>3. Развитие Физической культуры и спорта на территории Кузбасса.</p> <p>Раздел 3 «Международное спортивное движение»</p> <p>1. Олимпийские игры в Москве 1980 года.</p> <p>2. Олимпийские игры в Сочи 2014 года.</p>
	Собеседование	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов определенной практической, исследовательской или научной темы	<p>дисциплина «Лёгкая атлетика»</p> <p>Тема №1. Эволюция вида спорта: Легкая атлетика. Классификация. Терминология.</p> <p>История возникновения и развитие легкой атлетики. Различные классификации легкоатлетических видов. Терминология в легкой атлетике. Актуальные проблемы и тенденции дальнейшего развития. Биомеханические закономерности</p>

№ п/ п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика	Представление оценочного средства в фонде
			<p>легкоатлетических упражнений.</p> <p>Тема №2. Техника легкоатлетических видов.</p> <p>Техника различных видов легкой атлетики: фазовая структура, движущие силы, режим работы мышц. Эволюция техники легкоатлетических видов. Техника выдающихся спортсменов, «школа» и «стиль» в технике вида.</p> <p>Тема №3. Методика обучения лёгкоатлетическим упражнениям.</p> <p>Цели, задачи и общие принципы физического воспитания в легкой атлетике. Средства и методы физического воспитания в легкой атлетике. Техника легкоатлетических видов как предмет обучения. Процесс обучения двигательным действиям: начальное разучивание, углубленное разучивание, закрепление и совершенствование. Технические средства и тренажерные устройства в обучении легкоатлетическим видам.</p> <p>Тема №4. Координационные и кондиционные качества и методики их развития средствами легкой атлетики.</p> <p>Формы проявления, оценка уровня развития, средства и методы</p>

№ п/ п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика	Представление оценочного средства в фонде
			<p>развития двигательных качеств. Перенос двигательных качеств.</p> <p>Тема№5. Система спортивной подготовки в легкой атлетике.</p> <p>Отбор и ориентация в видах легкой атлетики. Многолетняя подготовка спортсменов в легкой атлетике.</p> <p>Тема№6. Построение спортивной тренировки в легкой атлетике.</p> <p>Построение больших, средних и малых циклов подготовки. Соревновательный период и его особенности. Особенности построения тренировочного процесса у разных групп занимающихся.</p> <p>Тема№7. Организация и проведение соревнований по легкой атлетике.</p> <p>Судейство соревнований в различных видах легкой атлетики. Особенности организации соревнований различного уровня. Проведение различных соревнований по легкой атлетике на стадионе, на шоссе по пересечённой местности. Менеджмент и маркетинг легкоатлетических соревнований.</p>
	Собеседование	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой	дисциплина « Массаж » 1. Раздел Анатомо-физиологические основы массажа

№ п/ п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика	Представление оценочного средства в фонде
		<p>публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы</p>	<p>- Каков механизм действия массажа на соединительно-тканые образования, гомеостаз и функциональные системы? Как, по вашему мнению, влияет массаж на внутренние органы?</p> <p>2. Массаж в различных видах спорта На каком этапе подготовки спортсмена применяются тот или иной вид спортивного массажа?</p> <p>3. Массаж в системе реабилитации спортсмена Как вы думаете, в какой период реабилитации спортсменов следует применять массаж?</p>
	Собеседование	<p>Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы</p>	<p>дисциплина Лечебная физическая культура</p> <p>1. Классификация физических упражнений в Лечебной физической культуре (ЛФК). Дозировка и критерии величины физической нагрузки в Лечебной физической культуре.</p> <p>2. Краткий очерк развития Лечебной физической культуры и современное состояние её в России и за рубежом.</p> <p>3. Средства, методы и формы Лечебной физической культуры.</p> <p>4. Показания и противопоказания к Лечебной физической культуре.</p>

№ п/ п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика	Представление оценочного средства в фонде
			5. Периоды реабилитации в системе Лечебной физической культуры.
4	Контрольная работа		дисциплина «История физической культуры и спорта» Тема 1 «Физическая культура в Древнем Мире» Тема 2 «Физическая культура и спорт на территории нашей страны»
5	Темы рефератов		дисциплина «История физической культуры и спорта» Суворовская система воспитания и обучение войск. Жизнь и деятельность П. Ф. Лесгафта. Физическая культура и спорт в Российской Армии. Олимпийские игры в Москве 1980г. История возникновения спортивных наград и званий. История возникновения и развития бокса. История возникновения и развития борьбы. История возникновения и развития фигурного катания конькобежного спорта. История возникновения и развития легкой атлетики. История возникновения и развития лыжного спорта. История возникновения и развития

№ п/ п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика	Представление оценочного средства в фонде
			<p>велосипедного спорта.</p> <p>История возникновения и развития гимнастики.</p> <p>История возникновения и развития тяжелой атлетики.</p> <p>История возникновения и развития баскетбола.</p> <p>История возникновения и развития волейбола.</p> <p>История возникновения и развития футбола.</p> <p>История возникновения и развития конного спорта.</p> <p>История возникновения и развития хоккея.</p> <p>История возникновения и развития шахмат.</p> <p>История возникновения и развития плавания.</p> <p>История возникновения и развития туризма.</p> <p>История возникновения и развития бодибилдинга.</p> <p>История возникновения и развития стрелкового спорта.</p> <p>История возникновения и развития фехтования.</p> <p>История возникновения и развития тенниса и бадминтона.</p> <p>История возникновения и развития различных видов единоборств (ушу,</p>

№ п/ п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика	Представление оценочного средства в фонде
			каратэ, дзюдо и т.д.).
6	Темы сообщений докладов	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	дисциплина «История физической культуры и спорта» Биография известного спортсмена. Олимпийские игры современности (с 1896 по 2014 г.г.).
	Темы сообщений докладов	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	дисциплина «Лёгкая атлетика» Места соревнований и оборудование по прыжкам в длину и тройному прыжку. Места соревнований и оборудование по прыжкам в высоту. Места соревнований и оборудование по толканию ядра. Места соревнований и оборудование в барьерном беге. Места соревнований и оборудование по метанию копья, гранаты, мяча. Места соревнований и оборудование по бегу и ходьбе. Правила соревнований по отдельным видам многоборья. Виды многоборий. Заявления и протесты. Капитаны и представители команд.

№ п/ п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика	Представление оценочного средства в фонде
	Темы сообщений докладов	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	дисциплина « Лыжный спорт » 1. Организация и проведение учебных занятий. 2. Выбор и подготовка мест занятий для обучения определенным ходам. 3. Урок по лыжной подготовке в школе. 4. Организация и проведение соревнований по лыжным гонкам.
8	Опрос		дисциплина « Лёгкая атлетика » Классификация и общая характеристика легкоатлетических видов спорта. Место и значение легкой атлетики в системе физической культуры. Задачи и содержание курса «Теория и методика легкой атлетики». Краткая история развития легкой атлетики. Виды и характер соревнований по легкой атлетике. Деятельность судейской коллегии по легкой атлетике. Элементарные правила соревнований по легкой атлетике (правила соревнований по бегу и ходьбе; по прыжкам, метаниям, многоборьям; правила проведения соревнований в помещениях). Классификация техники движений.

№ п/ п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика	Представление оценочного средства в фонде
			<p>Фазы, структура, силы движений.</p> <p>Техника спортивной ходьбы.</p> <p>Техника легкоатлетического бега (техника бега на средние и длинные дистанции; на короткие дистанции; эстафетного бега; барьерного бега).</p> <p>Техника легкоатлетических прыжков (техника прыжков в длину с разбега; в высоту с разбега; тройного прыжка с разбега; прыжков с места).</p> <p>Техника легкоатлетических метаний (техника толкания ядра; метания копья, гранаты и малого мяча; метания диска).</p> <p>Техника выполнения легкоатлетических видов (бег 30,60,100м, 400м, барьерный бег, эстафеты, виды метаний, толкание ядра, разновидности прыжков, преодоление препятствий).</p> <p>Методика обучения (бег 30,60,100м, 400м, барьерный бег, эстафеты, виды метаний, толкание ядра, разновидности прыжков, преодоление препятствий).</p>
9	Ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и	<p>дисциплина Лечебная физическая культура</p> <p>Оценивание проведение студентом занятий по лечебной гимнастике в специальной медицинской группе</p>

№ п/ п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика	Представление оценочного средства в фонде
		<p>профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.</p>	(СМГ).
	<p>Погружение в профессию (деловая игра).</p>	<p>Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.</p>	<p>дисциплина Лечебная физическая культура Лечебная физическая культура при различных заболеваниях</p>
10	Проект	<p>Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения</p>	<p>дисциплина Производственная практика Подготовка отчета по практике (обработка и анализ производимой работы, оформление отчета) Создание презентации.</p>

№ п/ п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика	Представление оценочного средства в фонде
		практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
11	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	дисциплина « Лечебная физическая культура » 1. Разработка компьютерной презентации Лечебная физическая культура при различных заболеваниях

2.2. Нормативные документы для разработки ОПОП

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон от 27 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), 59

утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «4» декабря 2015 г. №1426;

- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. №1367 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России; - Примерная основная образовательная программа (ПОП ВО) по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура»;

- Устав Кемеровского государственного университета, утвержденный Минобрнауки 25.05.2011г., № 1749;

Локальными актами по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности:

- КемГУ-СМК-ППД-6.2.3-2.1.6-142 «Положение о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 27 июня 2014г

- КемГУ-СМК-ППД-6.2.3-2.1.6-133 «Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Кемеровский государственный университет"» от 06.03.2013г.

- КемГУ-СМК-ППД-6.2.3-2.1.6-07 "Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся КемГУ" от 14.11.2014г

- КемГУ-СМК-ППД-6.2.3-2.1.6-08 "Порядок проведения государственной итоговой аттестации обучающихся Кемеровского государственного университета по образовательным программам высшего профессионального образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" от 14.11.2014г.

- КемГУ-СМК-ППД-6.2.3-2.1.6-151 "Положение о переводе студентов на индивидуальный план обучения" от 13.11.2014г

- КемГУ-СМК-ППД-6.2.3-2.1.6-132 "Порядок осуществления выбора студентами учебных дисциплин при освоении основных образовательных программ" от 12.09.2012г

- КемГУ-СМК-ППД-6.2.3-2.1.6-06 "О порядке проведения практики студентов Кемеровского государственного университета" от 02.03.2015г.

2.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

Все дисциплины учебного плана обеспечены рабочими программами, а также учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам основной образовательной программы. Содержание каждой дисциплины представлено в локальной сети филиала ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» в г. Анжеро-Судженске.

Для подготовки бакалавров педагогического образования факультет педагогического образования филиала ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» в г. Анжеро-Судженске обеспечен учебниками и учебными пособиями, имеющими гриф «Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации», рекомендацию УМО вузов России по образованию в области педагогического образования. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за 60 последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла - за последние пять лет), из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся. Библиотечные фонды филиала обеспечиваются научными периодическими изданиями России.

Для подготовки бакалавров педагогического образования факультет педагогического образования филиала ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» в г. Анжеро-Судженске обеспечен разработанной образовательной программой, включающей учебный план, программы и учебно-методические материалы по всем учебным дисциплинам, положения о проведении различных видов практики с указанием информационной базы и т.п., позволяющими эффективно проводить текущий, промежуточный и итоговый контроль по каждой дисциплине и всему циклу

Для обеспечения образовательного процесса имеется: - мультимедийная аудитория, в которой преподаватели имеют возможность использовать электронные презентации лекционных курсов - компьютерные классы, в т.ч. класс открытого доступа в Интернет, которые используются в учебном процессе для проведения занятий по учебным дисциплинам, предполагающим использование новых информационных технологий (наличие компьютерной техники с ЛВС): современные информационные технологии, практикум по современным информационным технологиям, математические основы психологии, практикум по психодиагностике, а также для написания выпускных квалификационных работ, курсовых работ студентами.

Программное обеспечение компьютерных классов подобрано и настроено таким образом, чтобы решать две основные учебные задачи: обучение компьютеризированным методам сбора, обработки и анализа данных и результатов педагогических исследований.

Имеются электронные версии учебников и учебных пособий по дисциплинам учебного плана, которыми студенты пользуются в процессе самостоятельной учебной работы. Реализация основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавра педагогического образования обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, по содержанию соответствующих полному перечню дисциплин основной профессиональной образовательной программы, наличием соответствующих методических пособий и рекомендаций по всем дисциплинам и по всем видам занятий – практикумам, курсовому проектированию, выпускным квалификационным работам, практикам, а также наглядными пособиями, аудио-, видео- и мультимедийными материалами.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Филиалом ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» в г. Анжеро-Судженске заключено лицензионное соглашение с оператором сетевого сайта проекта eLIBRARY.RU ООО «Научная электронная библиотека». Обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе для 25 процентов обучающихся.

Все студенты имеют возможность открытого доступа к электронно-библиотечным системам издательства «Лань» (e.lanbook.com), «Юрайт», электронному каталогу библиотеки АСФ КемГУ (lib.asf.ru). Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1- 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Студенты имеют возможность пользоваться фондами научной библиотеки ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет». В читальном зале возможен доступ к 60-ти бесплатным электронным библиотекам и архивам статей более чем 50-ти периодических изданий. Обеспечен доступ студентам к ресурсам Интернет в читальном зале библиотеки и классе свободного доступа к Интернет. Кроме того, для читателей библиотеки предоставлена возможность работы в сети с личных ноутбуков, используется Wi-Fi.

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.

Для реализации бакалаврской программы по данному направлению подготовки материально-техническое обеспечение включает в себя: оборудованные кабинеты, спортивный зал и спортивное оборудование, лыжную базу, мультимедийные аудитории, лабораторию анатомии и физиологии. Зал лечебной физической культуры, учебно-методический ресурсный центр, лингафонный кабинет, медиа-зал, бассейн детско-юношеской спортивной школы № 1 «Юность», стадион «Анжерский» Комитета по физической культуре и спорту Анжеро-Судженского городского округа, позволяющие

реализовывать образовательную программу в соответствии с лицензионными нормативами и требованиями ФГОС ВО.

2.4. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В АСФ КемГУ создаются специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана адаптированная образовательная программа, в учебные планы включены адаптационные дисциплины: «Организация экскурсоведения и выставочной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Адаптивное физическое воспитание», «Психология стресса». В случае необходимости для студентов-инвалидов будет разработан индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья. Студентам-инвалидам предлагается индивидуальный график посещения занятий, в котором предусмотрены различные варианты проведения занятий: в университете и на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обучение по образовательной программе инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется факультетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.



Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду или лицу с ограниченными возможностями здоровья может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В случае необходимости, при обращении данной категории студентов в деканат, им может быть оказано содействие в определении мест прохождения учебных и производственных практик с учетом ограничений возможности здоровья.

Ответственный за ООП:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность	Контактная информация (служебный адрес электронной почты, служебный телефон)	подпись
Токарева Елена Геннадьевна	канд. физ.-мат. наук	доцент	директор АСФ КемГУ	rector@asf.ru (838453)62892	
Гравова Ирина Викторовна	канд. пед. наук	доцент	декан факультета педагогического образования	(838453)62892 fpp@asf.ru	

Согласовано с работодателями:

Фамилия, имя, отчество	Должность	Организация, предприятие	Контактная информация (служебный адрес электронной почты, служебный телефон)	подпись
Овчинникова Ольга Николаевна	Начальник	Управление образования Анжеро-Судженского городского округа	(838453) 64240	
Музыро Сергей Владимирович	Председатель	Комитет по физической культуре и спорту Администрации	(838453) 63709 sportans@rambler.ru	

		Анжеро- Судженского городского округа		
--	--	---	--	--