

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кемеровский государственный университет»
в г. Анжеро-Судженске

Факультет педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
педагогического образования
И. В. Царова
« 28 » июня 2016 г.



**Программа производственной практики
(преддипломной)
(ПДП)**

по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Уровень образования
Среднее профессиональное образование

Форма обучения
очная

Анжеро-Судженск, 2016

Программа производственной практики (преддипломной), утверждена Ученым советом факультета педагогического образования

(протокол Ученого совета факультета (филиала) № 9 от 15.04.2015г.)

Утверждена с обновлениями в части подписей на титульной странице, п. 7.4. Отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций, п.11.2. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

(протокол Ученого совета факультета № 1 от 01.09.2015г.)

Утверждена с обновлениями в части наименования образовательной организации

(протокол Ученого совета факультета № 11 от 28.06.2016)

Программа производственной практики (преддипломной), одобрена на заседании кафедры спортивных дисциплин



Кулиничева И.В., и.о. зав. кафедрой

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:

Производственная практика (преддипломная) студентов филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет» в г. Анжеро-Судженске (АСФ КемГУ) является обязательным разделом программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура. Она представляет собой вид учебных занятий, и организацию самостоятельной работы непосредственно ориентированных на профессионально-практическую и научную подготовку обучающихся.

Цель преддипломной практики – формирование профессиональных компетенций через применение полученных теоретических знаний, обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью, формами и методами работы, приобретение профессиональных навыков, необходимых для работы, воспитание исполнительской дисциплины и умения самостоятельно решать задачи деятельности конкретной организации.

Преддипломная практика студентов является завершающим этапом обучения и проводится для овладения ими первоначальным профессиональным опытом, проверки профессиональной готовности будущего педагога по адаптивной физической культуре и спорту к самостоятельной трудовой деятельности и сбора материала к дипломной работе.

- сбор, анализ и обобщение научного материала, разработки оригинальных научных идей для подготовки выпускной квалификационной (дипломной) работы;
- получение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в научно исследовательской работе коллективов исследователей

Задачи преддипломной практики:

- углубить и закрепить теоретические знания, полученные в филиале и применить их в учебно-воспитательной и научной работе;
- применять разнообразные методы, активизирующие познавательную деятельность обучающихся;
- стимулировать интерес к научно-исследовательской работе в области педагогических и профильных наук;
- изучение фундаментальной и периодической литературы, нормативных и методических материалов по вопросам, разрабатываемым студентом в выпускной квалификационной (дипломной) работе;
- подтверждение актуальности и практической значимости избранной студентом темы исследования;
- оценка практической значимости исследуемых вопросов;
- подготовка научного отчета на итоговую конференцию, тезисов доклада на студенческую конференцию или статьи для опубликования

1. СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

Концентрированная производственная практика

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ), СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА (далее – ППССЗ)

В результате прохождения **производственной практики (преддипломной)** у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ППССЗ Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС СПО)	Перечень планируемых результатов обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знать содержание, формы организации и методику проведения занятий по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности. Уметь аргументировано и полно, объяснять сущность и социальную значимость будущей профессии.
ОК 2	Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Знать формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; Уметь рационально организовывать собственную деятельности во время выполнения самостоятельных и практических работ, при прохождении учебной практики;
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Знать технику безопасности при проведении занятий по адаптивной физической культуре и спорту во время учебной практике; инструкцию по охране труда и пожарной безопасности. Уметь оказать первую помощь при неотложных состояниях и повреждениях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать рациональную организацию, способы хранения и обработки информации; определение адекватности использования основного пакета прикладных программ Microsoft Office; Уметь работать с информацией, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; использовать интернет-ресурсы и телекоммуникационные технологии; использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации; обрабатывать текстовую и табличную информацию; использовать деловую графику и мультимедиа-информацию; создавать презентации; собирать и регистрировать статистическую информацию; проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения;
ОК 5	Использовать информационно-	Знать технологию поиска информации

	коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	в сети Интернет. Уметь использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации; обрабатывать текстовую и табличную информацию; использовать деловую графику и мультимедиа-информацию; создавать презентации; собирать и регистрировать статистическую информацию; проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения; действующей статистической отчётности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.	Знать методы планирования и организации работы подразделения; Уметь заинтересовать коллег и социальных партнеров в профессиональных знаниях в области адаптивной физической культуры; взаимодействовать с коллегами и руководством базы практики; применять методы психолого-педагогической работы в коллективе.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	Знать особенности обучения двигательным действиям инвалидов различных групп; методику развития физических качеств в адаптивной физической культуре Уметь на основе медицинских заключений, под руководством врача участвовать в разработке комплексов и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой (ЛФК); оценивать учебно-воспитательный процесс по итогам циклов технологии преподавания адаптивного спорта. Иметь практический опыт применения методов психолого-педагогической работы с учётом индивидуальных особенностей занимающихся.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Знать новые образовательные технологии и методы исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта; Уметь выявлять уровень профессионализма по результативно-личностному аспекту деятельности и при необходимости планировать повышение квалификации (не реже чем через 3 года).

ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.	Знать частные методики адаптивной физической культуры; основные виды и приёмы массажа и самомассажа. Уметь применять современные методики и технологии в учебно-воспитательном процессе различных образовательных учреждений адаптивного спорта.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.	Знать технику безопасности при занятиях с занимающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья. Показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры. Уметь грамотно вести учебный процесс на основе знаний о биохимических процессах, протекающих в организме, нести чувство ответственности за здоровье занимающихся.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	Знать нормативные правовые документы в сфере базовых видов адаптивного спорта, лечебной физической культуре, психологии физического воспитания и спорта, учебной практике; социально-правовой статус учителя, преподавателя, организатора адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. Уметь защищать свои права, права инвалидов в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством.
ОК 12	Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.	Уметь выполнять профессионально значимые двигательные действия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности. Владеть техникой выполнения базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 1.1	Собирать данные для анализа использования и функционирования информационной системы, участвовать в составлении отчетной документации, принимать участие в разработке проектной документации на модификацию информационной системы	Знать сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными категориями занимающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Иметь практический опыт определения цели и задач, планирования, проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, разработки

		предложений по их совершенствованию.
ПК 1.2	Мотивировать лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	Знать значение лечебной физической культуры в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений. Уметь комплектовать состав группы и сохранять состав занимающихся в течение срока обучения; формировать физическую активность и здоровый стиль жизни детей и взрослых.
ПК 1.3	Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.	Знать терминологию базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; основы судейства по базовым видам спорта; методику обучения двигательным действиям базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; Уметь проводить занятия по адаптивной физической культуре с учётом возрастных особенностей, состояния здоровья и уровня физической подготовленности занимающихся. Иметь практический опыт анализа планов и процесса проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, разработки предложений по их совершенствованию.
ПК.1.4.	Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения занятий.	Знать текущий и итоговый контроль, оценку результатов учебной деятельности. Уметь осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения, имеющими отклонения в состоянии здоровья, проводить простейшие функциональные пробы и психологические тренировки в зависимости от вида адаптивной физической культуры;
ПК 1.5.	Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.	Знать технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю. Уметь готовить спортивное оборудование, инвентарь и спортивные сооружения к занятиям и соревнованиям.
ПК 1.6	Оформлять документацию (учебную,	Знать вопросы функционирования

	<p>учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.</p>	<p>спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом. Уметь оформлять документы перспективного (годового), оперативного (семестр, триместр, четверть) и текущего программирования. целей, задач, содержания образования, форм организации учебного процесса по предмету. Иметь практический опыт ведения документации, обеспечивающей организацию физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.</p>
ПК 2.1.	<p>Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия</p>	<p>Знать требования к планированию учебно-тренировочных занятий в адаптивном спорте с учётом уровня квалификации спортсменов и специфики заболеваний. Уметь использовать различные методы и формы организации учебно-тренировочных занятий строить их с учётом возрастных особенностей и специфики заболеваний. Иметь практический опыт определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки учебно-тренировочных занятий.</p>
ПК 2.2.	<p>Проводить учебно-тренировочные занятия.</p>	<p>Знать формы организации учебного процесса, принципы спортивной тренировки, содержание и структуру спортивной тренировки в адаптивном спорте. Уметь использовать различные методы и приёмы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств.</p>
ПК 2.3.	<p>Руководить соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.</p>	<p>Знать теорию спортивных соревнований, соревновательную деятельность и её структуры, систему соревнований; правила соревнований адаптивного спорта. Уметь судить соревнования в избранном виде адаптивного спорта на массовом уровне.</p>
ПК 2.4.	<p>Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.</p>	<p>Знать способы прогнозирования физического состояния организма занимающихся адаптивной физической культурой и спортом с применением адекватных и современных медико-биологических методов.</p>

		Уметь проводить педагогический контроль на занятиях; оценивать психофизическое состояние обучающихся; применять массажные приёмы при заболеваниях и травмах спортсменов.
ПК 2.5.	Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.	Уметь выполнять анализ тренировочных занятий (письменный анализ, хронометраж, пульсометрия с графическим изображением). Иметь практический опыт анализа учебно-тематических планов и процесса учебно-тренировочной и физкультурно-спортивной деятельности, разработки предложений по его совершенствованию; проведения массажа в зависимости от вида спорта;
ПК 2.6.	Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию в избранном виде адаптивного спорта	Знать критерии спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде адаптивного спорта. Иметь практический опыт проведения диагностики уровня физической подготовленности занимающихся.
ПК 2.7.	Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.	Знать спортивные сооружения, спортивное оборудование и инвентарь, требуемый для занятий и соревнований. Уметь подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь.
ПК 2.8.	Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов	Знать документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов. Иметь практический опыт ведения учебно-методической документации.
ПК 3.1	Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.	Знать теоретические основы организации методической работы учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта. Уметь осуществлять календарно-тематическое планирование с учётом особенностей возраста, вида спорта, специфики заболеваний воспитанников. Иметь практический опыт анализа тренировочных комплексов в избранном виде адаптивного спорта, физкультурно-оздоровительных комплексов, участия в их разработке.

ПК 3.2	Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.	Знать различные источники финансирования образовательного учреждения Уметь определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании учебно-тренировочного процесса и физкультурно-спортивной деятельности детей, подростков и молодежи, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Иметь практический опыт проведения физкультурных, физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий.
ПК 3.3	Систематизировать педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Уметь анализировать педагогическую и методическую литературу по проблемам адаптивной физической культуры и спорту. Иметь практический опыт самоанализа и анализа деятельности других педагогов, тренеров, оценивания образовательных, а также спортивных технологий в адаптивной физической культуре и спорте.
ПК 3.4	Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.	Знать логику подготовки и требования к устному выступлению, отчёту, реферату, конспекту. Уметь готовить и оформлять отчёты, рефераты, конспекты, портфолио спортивно-педагогических достижений. Иметь практический опыт презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта	Знать взаимосвязь научной, методической, учебной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта. Уметь оформлять результаты исследовательской работы. Иметь практический опыт в учебно-исследовательской работе и представление её результатов под руководством научного руководителя.

3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) В СТРУКТУРЕ ППСЗ

Дисциплина «Производственная практика» (преддипломная) направлена на формирование общих и профессиональных компетенций.

Производственная практика проводится на 4 курсе обучения (во 2-семестре) в течение 4-х недель. Осмысленному восприятию материала, который предлагается студентам в процессе

производственной практики, способствует изучение **ПМ.01** «Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья», **ПМ.02** «Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта», **ПМ.03 ПП.03.01** «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Эти дисциплины формируют у студентов целостное представление о педагогической деятельности, об особенностях профессионального общения будущего педагога адаптивной физической культуры и спорта, знакомят с особенностями детей разных возрастных периодов, спецификой организации разных видов деятельности с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья. В свою очередь, производственная практика (преддипломная) является фундаментом для успешного прохождения государственной итоговой аттестации.

4. ОБЪЁМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ

Продолжительность практики 4 недели, 144 часа.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

<i>№ n/n</i>	<i>Разделы практики</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Подготовительный	8
2	Производственный	100
3	Исследовательский	20
3	Аналитико-оценочный	16
	Всего:	144
5	Итоговая аттестация по учебной практике – дифференцированный зачёт Форма контроля и оценки – экспертная оценка защиты практики	

<i>№ n/n</i>	<i>Разделы работы</i>	<i>Содержание работы (виды)</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Формы и методы контроля</i>
1	Подготовительный (пассивный)	Проведение установочной конференции. Распределение на базы практики. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с нормативно-правовым обеспечением базы практики. Собрание на базах практики.	8	Собеседование Роспись в журнале по ТБ. Собеседование
2	Производственный (активный)	Подготовка учебной документации (тематический, индивидуальный план, план график). Посещение занятий у методистов баз практики и студентов практикантов. Изучение нормативной	100	Защита планов. Анализ и обсуждение. Организация и проведение

		<p>документации. Составление плана внеклассных мероприятий, конспектов, положений спортивных соревнований по адаптивному виду спорта.</p> <p>Проведение занятий по адаптивной физической культуре и спорту с учетом 6 часов в неделю.</p> <p>Принимать участие в организации и проведении всех планируемых на базах практик физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях.</p> <p>Работа в предметно-методических комиссиях на базах практики.</p> <p>Предоставление информации по специальности «Педагог по адаптивной физической культуре и спорту».</p> <p>Профориентационная работа: Проведение бесед с рассказом о филиале, факультете, специальности «Педагог по адаптивной физической культуре и спорту»; Распространение анонсов, буклетов;</p>		<p>спортивно-оздоровительных мероприятий. Проверка дневника практиканта. Проверка планов-конспектов, самоанализ и анализ занятий.</p> <p>Проверка оформления мероприятий и отчёта о их проведении.</p> <p>Собеседование.</p> <p>Партфолио</p> <p>Предоставление справок с подписью и печатью руководителя базы практики.</p>
3	Исследовательский	<p>Проведение функциональных проб и тестов, анализ полученных результатов. Проведение хронограммы занятия, исследование нагрузки с её графическим изображением. Сбор, анализ и обобщение научного материала, разработка оригинальных научных идей для подготовки выпускной квалификационной работы; Подготовка тезисов доклада на студенческую конференцию или статьи для опубликования.</p>	20	Письменный отчёт (проект)

4	Аналитико-оценочный	Подготовка отчета по практике (обработка и анализ производимой работы, оформление отчета). Подготовка презентации. Итоговая конференция.	16	Проверка письменного отчета. Сообщение (творческое задание).
Итого:			144	

6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

По окончании производственной практики студенты должны написать отчёт, защитить практику на заключительной конференции и написать тезисы или статью.

Учёт и оценка предполагают количественную (количество проведенных занятий, мероприятий и т.д.), выполнение всех видов занятий по всем направлениям практики и отчетную документацию, и защиту своей работы. В оценке работы студентов используется текущий и итоговый учёт и контроль.

Наблюдение за деятельностью студентов даёт возможность судить об организационной, содержательной, дидактической, методической и научной сторонах учебного процесса. Формы контроля над работой студентов разнообразные: проведение индивидуальных и групповых собеседований руководителей практики со студентами, систематическая проверка документации и в первую очередь педагогических дневников практики. Учёт работы студентов в период преддипломной практики осуществляется путем наблюдения за учебно-воспитательной работой студентов и в процессе методической и научной работы с ними. Проверка и учёт предусматривает строгую индивидуальность подхода и систематичность проведения.

По окончании практики студент-практикант составляет письменный отчет и сдает его групповому руководителю. Отчет о практике должен содержать сведения о конкретно выполненной студентом работе в период преддипломной практики. Для оформления отчёта студенту выделяется 3-4 дня по окончании практики. Через 10-12 дней проводится итоговая конференция на кафедре.

В ходе защиты практиканты отчитываются о своей учебно-воспитательной и научно-методической работе. Методисты и групповые руководители оценивают работу каждого студента, указывают положительные стороны и недостатки в проведении занятий по адаптивной физической культуре и спорту, воспитательных мероприятий и научной работе. Администрация учебного заведения, представители кафедры спортивных дисциплин анализируют и оценивают деятельность группы в целом и индивидуальную работу каждого.

На итоговой конференции студенты выступают с докладом и сообщением, подготовленным на основе изучения опыта работы методистов базы практики.

По окончании практики студент получает зачёт с дифференцированной оценкой. При оценке итогов работы студентов на преддипломной практике принимается во внимание характеристика и отметка, данная ему от базы практики. Оценка результатов прохождения студентами преддипломной практики учитывается при рассмотрении вопроса о назначении стипендии.

Студенты, не выполнившие программу производственной практики по уважительной причине, пропустившие более 25% времени направляются на практику вторично, в свободное от учёбы время.

Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины (пропуск 10% времени) или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном уставом филиала.

В определении общей оценки участвуют: ответственный за практику от кафедры спортивных дисциплин, руководитель группы, руководитель базы практики, имеющий непосредственное отношение к практике.

Подготовка статьи для публикации, выступления на научно-практической конференции по результатам проведённого эксперимента.

Требования к оформлению научной статьи

Имеется несколько вариантов текстового представления научных результатов: а) тезисы научного доклада; б) отчет о научно-исследовательской работе.

Основной формой научной публикации является статья. Существуют общепринятые требования, предъявляемые к научной статье. Возможна следующая структура научной статьи:

Введение. В начале введения предлагается постановка проблемы. Затем излагается обзор исследований предшественников. Приводятся основные методы, с помощью которых осуществлялись прежние исследования, а также анализируются противоречия в результатах, полученных до настоящего момента. Автор дает теоретическое обоснование своего исследования. Излагаются гипотеза и способ её проверки. Дается прогноз исхода исследования.

Стандартная техника и стандартизированные методики (тесты) в подробном описании не нуждаются. Но при описании используемых тестов необходимо точно указать их название, дату, место и авторов валидации или ревалидации, основные психометрические характеристики, а также учреждение – производителя теста. Пример: культурно-свободный тест интеллекта Р. Кеттлера (*GFT-2*),.

Результаты. Главный раздел статьи посвящается представлению и анализу результатов. В начале этого раздела рекомендуется напомнить постановку проблемы и исходную гипотезу. Затем сжато, соответствующими значениями показателей, а также значениями критериев и уровня достоверности, приводятся основные результаты. Дается представление об общей структуре результатов и их статистической значимости.

Для пояснения и иллюстрации результатов в статье приводятся таблицы и рисунки. Нежелательно включать таблицы и графики в текст статьи, а следует помещать их в конце текста. Каждая таблица или рисунок представляются на отдельном листе. Нумерация таблиц и рисунков должна соответствовать последовательности ссылок на них в тексте. Поскольку в тексте они не приводятся, в нужном месте дается ссылка на таблицу или график.

Обсуждение результатов. В этой части автор статьи обязан привести выводы из полученных данных, соотнести их с исходной гипотезой и результатами предшественников. Автор должен объяснить исход эксперимента, руководствуясь теоретическими или методическими соображениями. Кроме того, он может выдвинуть дополнительные гипотезы для объяснения, предложения по совершенствованию или опровержению теории, на которую он опирался, проводя исследование. Обычно приводятся суждения о возможности обобщения результатов исследования, о перспективах дальнейших экспериментальных исследований в этой области, а также о том, как можно использовать полученные результаты на практике.

Ссылки на источники. Список использованной литературы представляется на отдельной странице. Библиографическое описание источников дается в соответствии с ГОСТ 2003.-7.

На последних страницах статьи помещаются таблицы, графики и приложения. Каждая таблица или график также представляются на отдельной странице.

Следует также учесть несколько полезных рекомендаций, касающихся стиля написания работы:

- излагать свои идеи следует упорядоченно», разбивая по смыслу изложения на абзацы и параграфы;
- писать следует по возможности просто и кратко;
- нужно избегать двусмысленностей;
- статья пишется для читателя, поэтому автору не мешает прочитать её перед публикацией самому.

Требования к выступлению на конференции

1. Чёткое обозначение проблемы исследования. Обоснование актуальности темы.
2. Логика изложения материала, способность выступать по плану (не читая текст дословно).
3. Грамотность речи. Научный стиль. Владение терминологией.
4. Достаточное владение материалом. Умение отвечать на вопросы слушателей.
5. Умение выступать в рамках предложенного регламента (10 минут)

6. Соответствующий внешний вид выступающего, владение аудиторией, качество презентации.
Использование текста. Текст доклада, как правило, необходимо и целесообразно готовить заранее. Его использование не запрещается, однако читать доклад нежелательно, т.к. Вы можете утратить логику изложения, рискуете потерять контакт с аудиторией. Оптимальным представляется вариант, когда у докладчика на руках имеется план-конспект (тезисы) доклада. Это придает определённую уверенность и позволяет докладчику излагать материал последовательно, не пропустить существенных моментов в сообщении. Следует обратить особое внимание на то, как демонстрационные средства будут вплетаться в ткань устного сообщения, раскрывать и дополнять его. Таблицы, графики должны быть выполнены таким образом, чтобы аудитория могла рассмотреть, что на них изображено и написано. Вполне приемлемой формой является презентация, сопровождающая устное изложение.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Контролируемые этапы практики (результаты по этапам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и её формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства
1	Подготовительный	ОК 1., ОК 11., ПК 1.2., ПК 1.5.; ПК 2.2.	Собеседование
2	Производственный	ОК 2., ОК 3., ОК 5., ОК 7., ОК 10., ОК 12., ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 2.7. ПК 2.8., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3.	Порфолио
3	Исследовательский	ПК 3.5	Проект
3	Аналитико-оценочный	ОК 4., ОК 6., ОК 8., ОК 9, ПК 1.6., ПК 3.4.	Сообщение (творческое задание).

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Дифференцированный зачёт

а) типовые задания

По окончании преддипломной практики студенты должны написать отчёт, защитить практику на заключительной конференции и написать тезисы или статью.

Схема отчета по преддипломной практике

1. Общая характеристика выполнения программы практики.
2. Анализ проведённых исследований (по теме НИР), общая оценка результатов работы.
3. Анализ затруднений при выполнении заданий.
4. Анализ сформированности исследовательских умений (по программе практики).
5. Предложения по совершенствованию организации и руководству практикой.

б) критерии оценивания компетенций

1. Овладение первоначальным профессиональным опытом, проверки профессиональной готовности будущего педагога по адаптивной физической культуре и спорту к самостоятельной трудовой деятельности и сбора материала к дипломной работе.
2. Умение сбора, анализа и обобщение научного материала, разработки оригинальных научных идей для подготовки выпускной квалификационной работы;
3. Получение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в научно исследовательской работе коллективов исследователей

в) описание шкалы оценивания

Оценка «отлично» выставляется студенту, если: своевременно подготовлен и утверждён план работы, проверено и умело используется учебное оборудование, применяются различные формы работы, созданы отношения сотрудничества и заинтересованности. Вовремя и правильно оформлена отчётная документация. Работа аргументировано, защищена на заключительной конференции.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если: своевременно подготовлен и утверждён план работы, намеченные образовательные, развивающие и воспитательные цели выполнены. Однако, при организации занятий допускается незначительное несоответствие целей, испытывает затруднение в распределении времени по видам деятельности. В отчётной документации имеются ошибки. Во всём остальном работа должна удовлетворять названным для оценки «отлично» требованиям;

Оценка «удовлетворительно» ставится когда: оборудование к занятию подготовлены своевременно, образовательные и воспитательные цели в основном решены, занимающиеся вовлекались в активную работу. Однако, при подготовке занятия студент был недостаточно самостоятелен, нуждался в постоянной помощи методиста при составлении плана занятия, отборе дополнительных источников.

В отчётной документации имеются ошибки;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, когда на занятии не решены образовательные и воспитательные цели, при подготовке занятия студент испытывает значительные затруднения в планировании, не умеет установить и поддержать контакт с занимающимися. Отчётная документация не сдана, не участвует в итоговой конференции по защите практики.

7.2.2. Наименование оценочного средства

Собеседование

а) типовые задания

Раздел 1. Инструктаж по технике безопасности.

1. Общие требования безопасности.
2. Требования безопасности перед началом работы.
3. Требования безопасности во время работы.
4. Требования безопасности в аварийных и критических ситуациях.
5. Требования безопасности по окончанию работы.

Раздел 2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта в профессиональной деятельности.

1. Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника.
2. Трудовые споры.
3. Материальная ответственность.
4. Виды административных правонарушений и административной ответственности.
5. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.
6. Правила оплаты труда.
7. Нормативно-правовые основы деятельности учреждений АФК и АС (оплата труда специалистов, наполняемость групп, режим занятий и т.д.).

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

1. Знать основные положения Конституции Российской Федерации; основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.
2. Уметь защищать свои права, права инвалидов в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
3. Уметь определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании учебно-тренировочного процесса и физкультурно-спортивной деятельности детей, подростков и молодежи, имеющих отклонения в состоянии здоровья;
4. Уметь осуществлять календарно-тематическое планирование с учётом особенностей возраста, вида спорта, специфики заболеваний воспитанников.
5. Уметь анализировать педагогическую и методическую литературу по проблемам адаптивной физической культуры и спорту.

в) описание шкалы оценивания

«зачтено» выставляется обучающемуся, если ответ полностью раскрыт, присутствует последовательность изложения, отсутствует лишняя информация;
«не зачтено» – тема раскрыта не полностью, изложение не логичное.

Портфолио

а) типовые задания

Подборка работы студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения (отчёт).

1. В каком учреждении проходила практика.
2. Полнота выполнения программы практики.
3. Отношение к своим обязанностям студента-практиканта (самостоятельность, творчество, ответственность).
4. Способы общения с обучающимися имеющими отклонения в состоянии здоровья и педагогами.
5. Качество и эффективность проведения отдельных форм учебной, методической и научной работы.
6. Самоанализа педагогической деятельности.

б) критерии оценивания компетенций

1. Знать взаимосвязь научной, методической, учебной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта.
2. Уметь оформлять результаты исследовательской работы.
3. Иметь практический опыт в учебно-исследовательской работе и представление её результатов под руководством научного руководителя.

в) описание шкалы оценивания

«зачтено» выставляется обучающемуся, если ответ полностью раскрыт, присутствует последовательность изложения, отсутствует лишняя информация; «не зачтено» – тема раскрыта не полностью, изложение не логичное

Проект

а) типовые задания

Проведение функциональных проб и тестов, анализ полученных результатов

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

1. Уметь оформлять результаты исследовательской работы.
2. Иметь практический опыт в учебно-исследовательской работе и представление её результатов под руководством научного руководителя.
3. Уметь демонстрировать технологии поиска информации в сети Интернет; основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации, основные формы и виды действующей статистической отчётности.

в) описание шкалы оценивания

«зачтено» выставляется студентам, если они умеют определить состояние тренированности занимающихся, уровень развития физических качеств и других показателей, в конечном итоге которые позволят судить об эффективности учебно-тренировочного или учебно-воспитательного процесса.

«не зачтено» выставляется студентам, если они не владеют методикой проведения и оформления функциональных проб и тестов, а так же анализировать полученные результаты.

Сообщение

а) типовые задания

1. Подготовка отчета по практике (обработка и анализ производимой работы).
2. Подготовка презентации.
3. Отчёт на итоговой конференции.

б) критерии оценивания компетенций

1. Представить презентацию педагогической работы на производственной практике в виде выступления.
2. Иметь практический опыт участия в учебно-исследовательской работе и представления её результатов.

в) описание шкалы оценивания

«зачтено» выставляется обучающемуся, если в презентации полностью раскрыто методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья присутствует последовательность изложения, отсутствует лишняя информация;

«не зачтено» – тема раскрыта не полностью, изложение не логичное

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующие этапы формирования компетенций

Оформление документов для отчёта

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
в г. Анжеро-Судженске

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра спортивных дисциплин

по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

ОТЧЁТ

Производственная практика
(преддипломная)

ИВАНОВ ИВАН ИВАНОВИЧ

4 курс очная форма обучения группа 521-с

Отметка _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования
«Кемеровский государственный университет»
в г. Анжеро-Судженске

ДНЕВНИК

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (преддипломной)

_____ курса, группы _____ факультета _____

_____ (фамилия, имя, отчество)
Кафедра _____

Руководитель практики _____

Место практики _____

Руководитель практики от предприятия (учреждения) _____

Срок практики по договору _____

20__ / 20__ уч. год

Аттестационный лист по практике

1. ФИО обучающегося, № группы, специальность

2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес

3. Время проведения практики _____

4. Виды и объем работ, выполненные обучающимися во время практики:

5. Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика

Дата

Подпись руководителя практики,

М.П.

ответственного лица организации

Календарный план работы студента

№ п/п	Содержание работы	Дата выполнения

Руководитель практики от кафедры _____

**Записи о работах,
которые выполнены во время прохождения производственной практики**

Дата	Краткое содержание работы практиканта	Анализ проделанной работы

Студент-практикант:

Характеристика

Характеристика студента-практиканта и заключение руководителя практики от предприятия, учреждения, организации. (Выполнение программы практики и индивидуальных заданий, отношение студента к работе, участие в общественной жизни коллектива).

Руководитель практики от учреждения

Подпись и печать

7.4. Отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций

ОТЗЫВ

Руководителя производственной практики (преддипломной)

За время прохождения __ производственной __ практики

В _____ с
(полное наименование организации)

« ____ » _____ 20__ г. по « ____ » _____ 20__ г. обучающийся
_____ (специальность, ФИО обучающегося)

_____ продем
онстрировал следующие результаты (*указывается перечень формируемых результатов, которые закреплены за производственной практикой (по профилю специальности), соотнесённых с планируемыми результатами освоения ППССЗ*)

Оцениваемые результаты			
Код компетенции	Результаты освоения ППССЗ Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС СПО)	Перечень сформированных результатов	Оценка (<i>используются критерии и шкала, установленные в программе практики</i>) с обоснованием
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знать содержание, формы организации и методику проведения занятий по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности. Уметь аргументировано и полно, объяснять сущность и социальную значимость будущей профессии.	
ОК 2	Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Знать формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; Уметь рационально организовывать собственную деятельность во время	

		выполнения самостоятельных и практических работ, при прохождении учебной практики;	
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Знать технику безопасности при проведении занятий по адаптивной физической культуре и спорту во время учебной практике; инструкцию по охране труда и пожарной безопасности. Уметь оказать первую помощь при неотложных состояниях и повреждениях.	
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать рациональную организацию, способы хранения и обработки информации; определение адекватности использования основного пакета прикладных программ Microsoft Office; Уметь работать с информацией, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; использовать интернет-ресурсы и телекоммуникационные технологии; использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации; обрабатывать текстовую и табличную информацию; использовать деловую графику и мультимедиа-информацию; создавать презентации; собирать и регистрировать статистическую информацию; проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения;	
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Знать технологию поиска информации в сети Интернет. Уметь использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации; обрабатывать текстовую и табличную информацию; использовать деловую графику и	

		<p>мультимедиа-информацию; создавать презентации; собирать и регистрировать статистическую информацию; проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения; действующей статистической отчётности.</p>	
ОК 6	<p>Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>Знать методы планирования и организации работы подразделения; Уметь заинтересовать коллег и социальных партнеров в профессиональных знаниях в области адаптивной физической культуры; взаимодействовать с коллегами и руководством базы практики; применять методы психолого-педагогической работы в коллективе.</p>	
ОК 7	<p>Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.</p>	<p>Знать особенности обучения двигательным действиям инвалидов различных групп; методику развития физических качеств в адаптивной физической культуре Уметь на основе медицинских заключений, под руководством врача участвовать в разработке комплексов и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой (ЛФК); оценивать учебно-воспитательный процесс по итогам циклов технологии преподавания адаптивного спорта. Иметь практический опыт применения методов психолого-педагогической работы с учётом индивидуальных особенностей занимающихся.</p>	
ОК 8	<p>Самостоятельно определять задачи профессионального и</p>	<p>Знать новые образовательные технологии и методы исследовательской и</p>	

	личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	проектной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта; Уметь выявлять уровень профессионализма по результативно-личностному аспекту деятельности и при необходимости планировать повышение квалификации (не реже чем через 3 года).	
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.	Знать частные методики адаптивной физической культуры; основные виды и приёмы массажа и самомассажа. Уметь применять современные методики и технологии в учебно-воспитательном процессе различных образовательных учреждений адаптивного спорта.	
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.	Знать технику безопасности при занятиях с занимающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья. Показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры. Уметь грамотно вести учебный процесс на основе знаний о биохимических процессах, протекающих в организме, нести чувство ответственности за здоровье занимающихся.	
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	Знать нормативные правовые документы в сфере базовых видов адаптивного спорта, лечебной физической культуре, психологии физического воспитания и спорта, учебной практике; социально-правовой статус учителя, преподавателя, организатора адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. Уметь защищать свои права,	

		права инвалидов в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством.	
ОК 12	Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.	Уметь выполнять профессионально значимые двигательные действия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности. Владеть техникой выполнения базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.	
ПК 1.1	Собирать данные для анализа использования и функционирования информационной системы, участвовать в составлении отчетной документации, принимать участие в разработке проектной документации на модификацию информационной системы	Знать сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными категориями занимающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Иметь практический опыт определения цели и задач, планирования, проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, разработки предложений по их совершенствованию.	
ПК 1.2	Мотивировать лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	Знать значение лечебной физической культуры в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений. Уметь комплектовать состав группы и сохранять состав занимающихся в течение срока обучения; формировать физическую активность и здоровый стиль жизни детей и взрослых.	
ПК 1.3	Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.	Знать терминологию базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; основы судейства по базовым видам спорта; методику обучения двигательным действиям базовых видов физкультурно-спортивной	

		<p>деятельности; Уметь проводить занятия по адаптивной физической культуре с учётом возрастных особенностей, состояния здоровья и уровня физической подготовленности занимающихся. Иметь практический опыт анализа планов и процесса проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, разработки предложений по их совершенствованию.</p>	
ПК.1.4.	Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения занятий.	<p>Знать текущий и итоговый контроль, оценку результатов учебной деятельности. Уметь осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения, имеющими отклонения в состоянии здоровья, проводить простейшие функциональные пробы и психологические тренинги в зависимости от вида адаптивной физической культуры.</p>	
ПК 1.5.	Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.	<p>Знать технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю. Уметь готовить спортивное оборудование, инвентарь и спортивные сооружения к занятиям и соревнованиям.</p>	
ПК 1.6	Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование	<p>Знать вопросы функционирования спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом. Уметь оформлять документы перспективного (годового), оперативного (семестр, триместр, четверть) и текущего программирования. целей, задач, содержания</p>	

	спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.	образования, форм организации учебного процесса по предмету. Иметь практический опыт ведения документации, обеспечивающей организацию физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия	Знать требования к планированию учебно-тренировочных занятий в адаптивном спорте с учётом уровня квалификации спортсменов и специфики заболеваний. Уметь использовать различные методы и формы организации учебно-тренировочных занятий строить их с учётом возрастных особенностей и специфики заболеваний. Иметь практический опыт определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки учебно-тренировочных занятий.	
ПК 2.2.	Проводить учебно-тренировочные занятия.	Знать формы организации учебного процесса, принципы спортивной тренировки, содержание и структуру спортивной тренировки в адаптивном спорте. Уметь использовать различные методы и приёмы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств.	
ПК 2.3.	Руководить соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.	Знать теорию спортивных соревнований, соревновательную деятельность и её структуры, систему соревнований; правила соревнований адаптивного спорта. Уметь судить соревнования в избранном виде адаптивного спорта на массовом уровне.	
ПК 2.4.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты	Знать способы прогнозирования физического состояния организма занимающихся адаптивной	

	деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.	физической культурой и спортом с применением адекватных и современных медико-биологических методов. Уметь проводить педагогический контроль на занятиях; оценивать психофизическое состояние обучающихся; применять массажные приёмы при заболеваниях и травмах спортсменов.	
ПК 2.5.	Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.	Уметь выполнять анализ тренировочных занятий (письменный анализ, хронометраж, пульсометрия с графическим изображением). Иметь практический опыт анализа учебно-тематических планов и процесса учебно-тренировочной и физкультурно-спортивной деятельности, разработки предложений по его совершенствованию; проведения массажа в зависимости от вида спорта;	
ПК 2.6.	Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию в избранном виде адаптивного спорта	Знать критерии спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде адаптивного спорта. Иметь практический опыт проведения диагностики уровня физической подготовленности занимающихся.	
ПК 2.7.	Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.	Знать спортивные сооружения, спортивное оборудование и инвентарь, требуемый для занятий и соревнований. Уметь подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь.	
ПК 2.8.	Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный	Знать документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную	

	процесс и соревновательную деятельность спортсменов	деятельность спортсменов. Иметь практический опыт ведения учебно-методической документации.	
ПК 3.1	Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.	Знать теоретические основы организации методической работы учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта. Уметь осуществлять календарно-тематическое планирование с учётом особенностей возраста, вида спорта, специфики заболеваний воспитанников. Иметь практический опыт анализа тренировочных комплексов в избранном виде адаптивного спорта, физкультурно-оздоровительных комплексов, участия в их разработке.	
ПК 3.2	Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.	Знать различные источники финансирования образовательного учреждения Уметь определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании учебно-тренировочного процесса и физкультурно-спортивной деятельности детей, подростков и молодёжи, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Иметь практический опыт проведения физкультурных, физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий.	
ПК 3.3	Систематизировать педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности	Уметь анализировать педагогическую и методическую литературу по проблемам адаптивной физической культуры и спорту. Иметь практический опыт самоанализа и анализа деятельности других	

	других педагогов.	педагогов, тренеров, оценивания образовательных, а также спортивных технологий в адаптивной физической культуре и спорте.	
ПК 3.4	Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.	Знать логику подготовки и требования к устному выступлению, отчёту, реферату, конспекту. Уметь готовить и оформлять отчёты, рефераты, конспекты, портфолио спортивно-педагогических достижений. Иметь практический опыт презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	
ПК 3.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта	Знать взаимосвязь научной, методической, учебной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта. Уметь оформлять результаты исследовательской работы. Иметь практический опыт в учебно-исследовательской работе и представлении её результатов под руководством научного руководителя.	

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

а) основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: учеб. / А. Арустамов и др. - 10-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2010. – 175 с
2. Баршай В.М. Гимнастика: учеб. / В.М. Баршай, В.Н. Курьсь, И.Б. Павлов. – Изд. 2-е, доп. и перераб. – Ростов н/Д.: Феникс, 2011. – 332 с.
3. Виленский, М. Я. Физическая культура: учебник / под ред. М.Я. Виленского. – М.: КноРус, 2013. – 424 с.
4. Васильков А.А. Теория и методика физического воспитания: Учебник А.А.Васильков. – Ростов на Дону: Феникс, 2008. – 381 с.
5. Вотинова, Е.Г. Основы педагогического мастерства: (теоретические аспекты): учеб. пособие / Е.Г. Вотинова, Е.В. Журавлева, Н.А. Ложникова; ГОУ ВПО «Кемеровский государственный ун-т». – Томск: Изд-во ТГПУ, 2008. – 92 с.
6. Василькова А.А. Теория и методика физического воспитания: Учебник / А.А.Василькова. Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 381с.: ил.
7. Дыхан Л.Б. Теория и практика здоровьесберегающей деятельности в школе / Л.Б. Дыхан. - Ростов н/Д.: Феникс, 2009. - 414 с. - (Б-ка учителя).
8. Железняк Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учеб. пособие / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. – М.: Изд. центр "Академия", 2006. – 262 с.
9. Евсеев, Ю.И. Физическая культура / Ю.И. Евсеев. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 444 с.

10. Корнилова Т.В. Методологические основы психологии : учебник / Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов; Психологический фак-т МГУ им. М.В. Ломоносова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2012. – 484 с.
11. Никитушкин В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учеб. / В.Г. Никитушкин. – М.: Советский спорт, 2013. – 280 с
12. Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения: учебник / Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов, В.П. Савин и др.; Под ред Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнова / Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов. – М.: Академия, 2010. – 520 с.
13. Сладкова Н.А. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в клубах инвалидов / Н.А. Сладкова. – М.: Сов. спорт, 2012. – 216 с.
14. Чурекова, Т.М. Возрастная психология: учеб. пособие / Т.М. Чурекова, Д.Ф. Ахмерова, Ю.Ю. Моисеенко; М-во образования и науки РФ. Фед. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования «Кемеровский гос. ун-т»; отв. ред. А.В. Серый. – Кемерово, 2011. – 163 с.

б) дополнительная литература:

1. Баршай В.М. Гимнастика : учеб. / В.М. Баршай, В.Н. Курьсь, И.Б. Павлов. – Изд. 2-е, доп. и перераб. – Ростов н/Д.: Феникс, 2011. – 332 с.
2. Беляев А.В. Обучение технике игры в волейбол и её совершенствование: Методическое пособие. – М.: Человек, 2009. – 56 с.
3. Введенская Л.А. Риторика и культура речи : учеб. пособие / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова. - 9-е изд., доп и перераб. - Ростов н/Д.: Феникс, 2008. - 539 с. - (Высш. образование).
4. Корнилова Т.В. Методологические основы психологии : учебник / Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов; Психологический фак-т МГУ им. М.В. Ломоносова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2012. – 484 с.
5. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте / П.К. Петров. Высшее профессиональное образование, 2008. – 288с.
6. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / Н.В. Бордовская, Л.А. Даринская, С.Н. Костромина; под ред. Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2010. – 432 с.
7. Фурманов А.Г. Волейбол / А.Г.Фурманов. —Мн.: Современная школа, 2009. – 228 с.

Журналы:

1. Адаптивная физическая культура.
2. Безопасность жизнедеятельности (с приложением).
3. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.
4. Лечебная физкультура и спортивная медицина.
5. Новые законы и нормативные акты.
6. Социальная педагогика.
7. Спортивная жизнь России.
8. Теория и практика физической культуры.
9. Физическая культура в школе.
10. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка.
11. Физическая культура и спорт.
12. Школьный психолог - 1 сентября.

в) ресурсы сети «Интернет»

1. www.science.yoread.ru - новости науки: научные открытия, достижения науки, открытия ученых.
2. www.sciam.ru –журнал «В мире науки»
3. www.test.vin.com.ua – коллекция психологических тестов

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Использование слайд-презентаций.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

Библиотека, читальный зал, Интернет класс, спортивный зал, стадион или спортивная площадка, оборудованные в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Для проведения психодиагностической и психофизиологической работы студенты используют лицензионные диагностические программы.

Мультимедийный кабинет, дидактический и методический материалы. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

11.1. Место и время проведения производственной практики (преддипломной)

Место проведения практики

1. ДЮСШ №1 «Юность»; МКОУ ДС «С (к) ШИ №37»; Муниципальное казённое специальное (коррекционное) образовательное учреждение «Школа-интернат № 18 I-II видов».

Управление образования администрации Анжеро-Судженского городского округа, приказ № 459 от 31.08.2011 г. на 2011-2016 годы.

Время проведения практики:

4 курс обучения (2семестр) в течение 4-х недель

11.2. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Весь учебный процесс проводить под визуальным наблюдением и по возможности проведения простейших проб и тестов функционального состояния организма.

Составитель программы: Енютина Л.Н. старший преподаватель кафедры спортивных дисциплин, руководитель практикой на кафедре спортивных дисциплин

Начальник Управления образования администрации Анжеро-Судженского городского округа:
Овчинникова О.Н.

