

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Кемеровский государственный университет»  
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Кемеровский государственный университет»  
в г. Анжеро-Судженске

Факультет педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
педагогического образования  
 И. В. Гравова  
«28» июня 2016 г.



**Программа производственной практики**  
**(по профилю специальности)**  
*(ПП 03.01)*  
по специальности среднего профессионального образования  
**49.02.02 «Адаптивная физическая культура»**

Уровень образования  
**Среднее профессиональное образование**

Форма обучения  
**очная**

Анжеро-Судженск, 2016

Программа производственной практики (по профилю специальности), утверждена Ученым советом факультета педагогического образования

(протокол Ученого совета факультета (филиала) № 9 от 15.04.2015г.)

Утверждена с обновлениями в части подписей на титульной странице, п. 7.4. Отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций, п.11.2. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

(протокол Ученого совета факультета № 1 от 01.09.2015г.)

Утверждена с обновлениями в части наименования образовательной организации

(протокол Ученого совета факультета № 11 от 28.06.2016)

Программа производственной практики (по профилю специальности), одобрена на заседании кафедры спортивных дисциплин



Кулиничева И.В., и.о. зав. кафедрой

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:**

Производственная практика (по профилю специальности) студентов 4-го курса (1-ый семестр) филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет» в г. Анжеро-Судженске (АСФ КемГУ) является обязательным разделом программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ПСССЗ) по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура. Она представляет собой вид учебных занятий, и организацию самостоятельной работы непосредственно ориентированных на профессионально-практическую и методическую подготовку обучающихся.

*Целью производственной практики* по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» является освоение вида профессиональной деятельности **ПМ.3«Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья»** т. е. систематизация, обобщение, закрепление и углубление знаний и умений, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение методического опыта в рамках профессионального модуля: «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья», предусмотренного ФГОС СПО.

### *Задачи производственной (по профилю специальности) практики*

- ознакомить студентов-практикантов с постановкой адаптивной физической культурой обучающихся и местом её в общей системе учебно-воспитательной работы в современных коррекционных учреждениях;
- продолжить ознакомление с реальным производством в соответствии с профилем и особенностями избранной специальности;
- выработка соответствующих квалификационным характеристикам основных первичных профессиональных умений, в том числе обучения методам и приёмам ведения научных исследований, владение компьютерной грамотой и т.д.;
- формирование бережного отношения к средствам производства, воспитание трудолюбия;
- качественная подготовка студентов к самостоятельному и творческому выполнению основных профессиональных функций педагога по адаптивной физической культуре в реальных условиях «производственной» действительности;
- развитие интереса к избранной профессии;
- содействовать адаптации студентов-практикантов к условиям и требованиям будущей профессиональной деятельности. Изучению различных форм работы, воспитанию профессионально значимых черт личности и характера, приобретению педагогического опыта работы. Формированию интереса к профессии педагога по адаптивной физической культуре и профессионально-педагогическому самообразованию;
- ознакомить студентов-практикантов с системой контроля в образовательном учреждении, за качеством работы по адаптивному физическому воспитанию, врачебного контроля над состоянием здоровья обучающихся и санитарно-гигиенического контроля над проведением учебных занятий и массовых физкультурно-спортивных мероприятий;
- продолжить совершенствование студентов в видах профессиональной деятельности педагога по адаптивной физической культуре.

## **1. СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКИ**

Концентрированная производственная практика

## **2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ**

## **РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА (далее – ППССЗ)**

**В результате изучения производственной практики обучающийся должен иметь практический опыт:**

- анализа тренировочных комплексов в избранном виде адаптивного спорта, физкультурно-оздоровительных комплексов, участия в их разработке;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам адаптивной физической культуры и спорта;
- самоанализа и анализа деятельности других педагогов, тренеров, оценивания образовательных, а также спортивных технологий в адаптивной физической культуре и спорте;
- оформления портфолио спортивно-педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.;
- участия в учебно-исследовательской работе и представления её результатов под руководством научного руководителя;

**уметь:**

- анализировать примерные программы учебно-спортивной подготовки и организации физкультурно-спортивной деятельности;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании учебно-тренировочного процесса и физкультурно-спортивной деятельности детей, подростков и молодежи, имеющих отклонения в состоянии здоровья;
- осуществлять календарно-тематическое планирование с учётом особенностей возраста, вида спорта, специфики заболеваний воспитанников;
- сравнивать эффективность применяемых методов оздоровительной физической культуры и методов спортивной тренировки в адаптивной физической культуре и спорте;
- определять пути самосовершенствования педагогического, спортивного мастерства;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- определять цели, задачи, планировать учебно-исследовательскую работу с помощью руководителя;
- использовать методы и методики педагогического исследования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской работы;

**знать:**

- взаимосвязь научной, методической, учебной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта;
- теоретические основы организации методической работы по адаптивной физической культуре и спорту;
- теоретические основы планирования учебно-тренировочного процесса, физкультурно-спортивной работы;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту;
- методы и средства измерений в физическом воспитании и спорте.

В результате прохождения **производственной практики (по профилю специальности)** у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ППСЗ Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС СПО)	Перечень планируемых результатов обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<b>Знать</b> основные профессиональные функции педагога по адаптивной физической культуре и спорту в реальных условиях «производственной» действительности; <b>Уметь</b> аргументировано и полно, объяснять сущность и социальную значимость профессии педагога по адаптивной физической культуре и спорту.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<b>Знать</b> методы и методики педагогического исследования, подобранные совместно с руководителем производственной практики от кафедры; <b>Уметь</b> готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; рационально организовать собственную деятельность во время выполнения самостоятельной работы, при прохождении производственной практики.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<b>Знать</b> технику безопасности при проведении занятий по адаптивной физической культуре и спорту во время производственной практики; инструкцию по охране труда и пожарной безопасности. <b>Уметь</b> оказать первую помощь при неотложных состояниях и повреждениях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<b>Знать</b> организацию, способы хранения и обработки информации. <b>Уметь</b> определять адекватность использования основного пакета прикладных программ Microsoft Office; использовать компьютерные сети для получения справочной, методической и образовательной информации; оформлять результаты исследовательской работы.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<b>Уметь</b> демонстрировать технологии поиска информации в сети Интернет; основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации, основные формы и виды действующей статистической

		отчётности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.	<b>Знать</b> взаимосвязь научной, методической, учебной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта; навыки общения. <b>Уметь</b> заинтересовать коллег и социальных партнеров в профессиональных знаниях в области адаптивной физической культуры и спорта; взаимодействовать с коллегами и руководством базы практики и с обучающимися.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	<b>Знать</b> алгоритм планирования учебно-тренировочных занятий; осуществление текущего и итогового контроля, оценивание результатов учебно-тренировочной деятельности; <b>Уметь</b> определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании учебно-тренировочного процесса и физкультурно-спортивной деятельности детей, подростков и молодежи, имеющих отклонения в состоянии здоровья;
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<b>Знать</b> сроки планирования повышения квалификации (не более чем через 3 года). <b>Уметь</b> определять пути самосовершенствования педагогического, спортивного мастерства; выявлять уровень профессионализма по результативно-личностному аспекту деятельности.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания и смены технологий.	<b>Знать</b> современные методики и технологии, применяемые в учебно-воспитательном процессе различных образовательных учреждений адаптивного спорта. <b>Уметь</b> сравнивать эффективность применяемых методов оздоровительной физической культуры и методов спортивной тренировки в адаптивной физической культуре и спорте.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.	<b>Уметь</b> осуществлять календарно-тематическое планирование с учётом особенностей возраста, вида спорта, специфики заболеваний воспитанников.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением	<b>Знать</b> основные положения Конституции Российской Федерации;

	правовых норм, ее регулирующих.	основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. <b>Уметь</b> защищать свои права, права инвалидов в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
ОК 12	Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.	<b>Знать</b> методы и средства измерений в физическом воспитании и спорте. <b>Владеть</b> профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 1.1	Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.	<b>Знать</b> сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными категориями занимающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья. <b>Иметь практический опыт</b> определения цели и задач, планирования, проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, разработки предложений по их совершенствованию.
ПК 1.2	Мотивировать лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	<b>Знать</b> значение лечебной физической культуры в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений. <b>Уметь</b> комплектовать состав группы и сохранять состав занимающихся в течении срока обучения; формировать физическую активность и здоровый стиль жизни детей и взрослых.
ПК 1.3	Организовывать и проводить мероприятия и занятия.	<b>Знать</b> терминологию базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; основы судейства по базовым видам спорта; методику обучения двигательным действиям базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; <b>Уметь</b> проводить занятия по адаптивной физической культуре с учётом возрастных особенностей, состояния здоровья и уровня физической подготовленности

		<p>занимающихся.</p> <p>Иметь практический опыт анализа планов и процесса проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, разработки предложений по их совершенствованию.</p>
ПК.1.4	Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения занятий.	<p><b>Знать</b> текущий и итоговый контроль, оценку результатов учебной деятельности.</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения, имеющими отклонения в состоянии здоровья, проводить простейшие функциональные пробы и психологические тренировки в зависимости от вида адаптивной физической культуры;</p>
ПК 1.5	Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.	<p><b>Знать</b> технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.</p> <p><b>Уметь</b> готовить спортивное оборудование, инвентарь и спортивные сооружения к занятиям и соревнованиям.</p>
ПК 1.6	Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.	<p><b>Знать</b> вопросы функционирования спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.</p> <p><b>Уметь</b> оформлять документы перспективного (годового), оперативного (семестр, триместр, четверть) и текущего программирования. Целей, задач, содержания образования, форм организации учебного процесса по предмету.</p> <p><b>Иметь практический опыт</b> ведения документации, обеспечивающей организацию физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.</p>
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия	<p><b>Знать</b> требования к планированию учебно-тренировочных занятий в адаптивном спорте с учётом уровня квалификации спортсменов и специфики заболеваний.</p> <p><b>Уметь</b> использовать различные методы и формы организации учебно-тренировочных занятий строить их с</p>



		<p>учётом возрастных особенностей и специфики заболеваний.</p> <p>Иметь практический опыт определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки учебно-тренировочных занятий.</p>
ПК 2.2.	Проводить учебно-тренировочные занятия.	<p>Знать формы организации учебного процесса, принципы спортивной тренировки, содержание и структуру спортивной тренировки в адаптивном спорте.</p> <p>Уметь использовать различные методы и приёмы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств.</p>
ПК 2.3.	Руководить соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.	<p>Знать теорию спортивных соревнований, соревновательную деятельность и её структуры, систему соревнований; правила соревнований адаптивного спорта.</p> <p>Уметь судить соревнования в избранном виде адаптивного спорта на массовом уровне.</p>
ПК 2.4.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.	<p>Знать способы прогнозирования физического состояния организма занимающихся адаптивной физической культурой и спортом с применением адекватных и современных медико-биологических методов.</p> <p>Уметь проводить педагогический контроль на занятиях; оценивать психофизическое состояние обучающихся; применять массажные приёмы при заболеваниях и травмах спортсменов.</p>
ПК 2.5.	Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.	<p>Уметь выполнять анализ тренировочных занятий (письменный анализ, хронометраж, пульсометрия с графическим изображением).</p> <p>Иметь практический опыт анализа учебно-тематических планов и процесса учебно-тренировочной и физкультурно-спортивной деятельности, разработки предложений по его совершенствованию; проведения массажа в зависимости от вида спорта;</p>
ПК 2.6.	Проводить спортивный отбор и	Знать критерии спортивного отбора и

	спортивную ориентацию в избранном виде адаптивного спорта	спортивной ориентации в избранном виде адаптивного спорта. <b>Иметь практический опыт</b> проведения диагностики уровня физической подготовленности занимающихся.
ПК 2.7.	Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.	<b>Знать</b> спортивные сооружения, спортивное оборудование и инвентарь, требуемый для занятий и соревнований. <b>Уметь</b> подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь.
ПК 2.8.	Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов	<b>Знать</b> документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.  <b>Иметь практический опыт</b> ведения учебно-методической документации.
ПК 3.1	Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.	<b>Знать</b> теоретические основы организации методической работы учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта. <b>Уметь</b> осуществлять календарно-тематическое планирование с учётом особенностей возраста, вида спорта, специфики заболеваний воспитанников. <b>Иметь практический опыт</b> анализа тренировочных комплексов в избранном виде адаптивного спорта, физкультурно-оздоровительных комплексов, участия в их разработке.
ПК 3.2	Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.	<b>Знать</b> различные источники финансирования образовательного учреждения <b>Уметь</b> определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании учебно-тренировочного процесса и физкультурно-спортивной деятельности детей, подростков и молодёжи, имеющих отклонения в состоянии здоровья. <b>Иметь практический опыт</b> проведения физкультурных, физкультурно-оздоровительных и

		спортивных мероприятий.
ПК 3.3	Систематизировать педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<b>Уметь</b> анализировать педагогическую и методическую литературу по проблемам адаптивной физической культуры и спорту. <b>Иметь практический опыт</b> самоанализа и анализа деятельности других педагогов, тренеров, оценивания образовательных, а также спортивных технологий в адаптивной физической культуре и спорте.
ПК 3.4	Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.	<b>Знать</b> логику подготовки и требования к устному выступлению, отчёту, реферату, конспекту. <b>Уметь</b> готовить и оформлять отчёты, рефераты, конспекты, портфолио спортивно-педагогических достижений. <b>Иметь практический опыт</b> презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта	<b>Знать</b> взаимосвязь научной, методической, учебной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта. <b>Уметь</b> оформлять результаты исследовательской работы. <b>Иметь практический опыт</b> в учебно-исследовательской работе и представление её результатов под руководством научного руководителя.

### 3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ), В СТРУКТУРЕ ПСССЗ

Дисциплина «Производственная практика» (по профилю специальности) принадлежит к профессиональному модулю **ПМ.03 ПП.03.01** «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья» и направлена на формирование общих и профессиональных компетенций.

Производственная практика проводится на 4 курсе обучения (в 1-семестре) в течение 5-ти недель. Осмысленному восприятию материала, который предлагается студентам в процессе производственной практики, способствует изучение **ПМ.01** «Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья» и **ПМ.02** «Организация и проведение учебно-тренировочных занятий, и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта».

Эти дисциплины формируют у студентов целостное представление о педагогической деятельности, об особенностях профессионального общения будущего педагога адаптивной физической культуры и спорта, знакомят с особенностями детей разных возрастных периодов, спецификой организации разных видов деятельности с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья. В свою очередь, производственная практика является фундаментом для успешного прохождения студентами производственной практики (преддипломной), которая предстоит им во 2-ом семестре четвёртого курса (4 недели).

#### 4. ОБЪЁМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ), И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ

Продолжительность практики 5 недель, 180 часов.

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

<i>№ n/n</i>	<i>Разделы практики / этапы</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Подготовительный	12
2	Деятельностный	100
3	Исследовательский	46
4	Аналитико-оценочный	22
	<b>Всего:</b>	<b>180</b>
Итоговая аттестация по производственной практике (по профилю специальности) – дифференцированный зачёт. Форма контроля и оценки – экспертная оценка защиты практики.		

<i>№ n/n</i>	<i>Разделы работы</i>	<i>Содержание работы (виды)</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Формы и методы контроля</i>
1	Подготовительный (пассивный)	Показ предшествующих презентаций для студентов практикантов. Инструктаж по технике безопасности. Установочная конференция. Знакомство с нормативно-правовым обеспечением базы практики.  Собрание на базах практик.	12	Разбор ошибок  Роспись в журнале ТБ  Распределение на базы практик. Собеседование
2	Деятельностный (активный)	Посещение занятий у методистов базы практики Проведение занятий по адаптивной физической культуре и спорту с учётом 6 часов в неделю Посещение занятий у методистов базы практики и студентов. Разработка планов-конспектов занятий по адаптивной физической	100	Разбор и анализ занятия.  Анализ занятий, собеседование.  Обсуждение планов-конспектов занятий  Экспертная оценка проведения. Портфолио

		культуре и спорту. Составление плана внеклассных мероприятий (соревнования, походы выходного дня, конкурсы и т.д.) и их проведение. Работа в методических комиссиях на базах практики. Профориентационная работа.		Собеседование.  Предоставление справок о проведении беседы о поступлении на специальность.
3	Исследовательский	Проведение функциональных проб и тестов, анализ полученных результатов.	46	Письменный отчёт (проект)
4	Заключительный	Подготовка отчета по практике (обработка и анализ производимой работы, оформление отчета). Подготовка презентации. Итоговая конференция.	22	Сообщение.  Экспертная оценка защиты. производственной практики.

## **6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

По окончании производственной практики студенты должны написать отчёт, и защитить практику на заключительной конференции.

Учёт и оценка работы студентов осуществляется как руководителями практики, так и самими студентами. Самоконтроль и самооценка включает анализ и оценку студентами качества своей работы, развитие профессиональных черт личности.

Учёт и оценка предполагают количественную (количество проведенных занятий, мероприятий и т.д.), выполнение всех видов занятий по всем направлениям практики и отчетную документацию, и защиту своей работы. В оценке работы студентов используется текущий и итоговый учёт и контроль.

Наблюдение за деятельностью студентов даёт возможность судить об организационной, содержательной, дидактической, методической и воспитательной сторонах учебного процесса. Проверка и учёт работы студентов осуществляется в процессе текущей воспитательной работы (при подготовке и проведении разнообразных внеклассных занятий по адаптивной физической культуре и спорту) и организации целенаправленной деятельности занимающихся.

Формы контроля над работой студентов разнообразные: проведение индивидуальных и групповых собеседований руководителей практики со студентами, систематическая проверка документации и в первую очередь педагогических дневников практики. Учёт работы студентов в период производственной практики осуществляется путем наблюдения за учебно-воспитательной работой студентов и в процессе методической работы с ними. Проверка и учёт предусматривает строгую индивидуальность подхода и систематичность проведения.

По окончании практики студент-практикант составляет письменный отчет и сдает его групповому руководителю. Отчет о практике должен содержать сведения о конкретно выполненной студентом работе в период производственной (по профилю специальности)

практики. Для оформления отчёта студенту выделяется 3-4 дня по окончании практики. Через 10-12 дней проводится итоговая конференция.

Итоговый учёт предполагает защиту студентами результатов производственной практики на итоговой конференции, проводимой на кафедре спортивных дисциплин. В ходе защиты практиканты отчитываются о своей учебно-воспитательной и научно-методической работе. Методисты и групповые руководители оценивают работу каждого студента, указывают положительные стороны и недостатки в проведении занятий по адаптивной физической культуре и спорту и воспитательных мероприятий. Администрация учебного заведения, представители кафедры спортивных дисциплин анализируют и оценивают деятельность группы в целом.

На итоговой конференции студенты выступают с докладом и сообщением, подготовленным на основе изучения опыта работы методистов баз практики, участвуют в смотрах-конкурсах результатов своей научно-методической работы, например: видеофильмов, наборе слайдов, планов-конспектов занятий и т.д.

По окончании практики студент получает зачёт с дифференцированной оценкой. При оценке итогов работы студентов на производственной практике принимается во внимание характеристика и отметка, данная ему от базы практики. Оценка результатов прохождения студентами производственной практики учитывается при рассмотрении вопроса о назначении стипендии.

Оценка по производственной практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

Студенты, не выполнившие программу производственной практики по уважительной причине, пропустившие более 25% времени направляются на практику вторично, в свободное от учёбы время.

Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины (пропуск 10% времени) или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном уставом филиала.

В определении общей оценки участвуют ответственный за практику от кафедры спортивных дисциплин, руководитель группы, руководитель базы практики, имеющий непосредственное отношение к практике.

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

### **7.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике**

№ п/п	Контролируемые этапы практики (результаты по этапам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и её формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства
1.	Подготовительный (пассивный)	ОК 1. - ОК 12, ПК 1.2., ПК 1.5.	Собеседование
2.	Деятельностный (активный)	ОК 12, ПК 3.1, ОК 3.2, ПК 3.3., ПК 3.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8	Портфолио
3.	Исследовательский	ОК 4, ОК 5, ПК 3.5.	Проект
4.	Заключительный	ПК 3.4.	Сообщение (творческое)

## 7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

### 7.2.1. Дифференцированный зачёт

#### а) типовые задания

Оценка работы каждого студента учитывает все стороны его деятельности в период производственной практики. Она складывается из следующих составляющих оценок:

- за учебную работу (включая проведение занятий и их анализ, внеклассную работу по адаптивной физической культуре и спорту);
- за представление своей работы (слайды, фотовыставки);
- за научно - исследовательскую работу студентов.

#### б) критерии оценивания компетенций

При выставлении общей оценки за практику учитываются следующие критерии:

- полнота выполнения программы практики;
- отношение к своим обязанностям студента-практиканта (самостоятельность, творчество, ответственность);
- способы общения с обучающимися и работниками базы практики;
- качество и эффективность проведения отдельных форм воспитательной работы;
- уровень анализа и самоанализа педагогической деятельности;
- качество отчетной документации (презентация);
- НИРС.

А также студент-практикант должен предоставить документы:

- отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций;
- аттестационный лист по практике;
- календарный план работы студента;
- записи о работах, выполненных во время прохождения учебной практики;
- план-конспект контрольного урока;
- документы по НИРС;
- анализ (письменный) занятия;
- хронометраж занятия;
- пульсометрию с ее графическим изображением;
- сценарий и анализ внеклассного мероприятия;
- положение и итог соревнования по виду адаптивного спорта;
- характеристику на студента.

#### в) описание шкалы оценивания

Учебная работа студентов практикантов оценивается, если при подготовке и проведении занятия были реализованы следующие требования:

##### «Отлично»:

- своевременно подготовлен и утвержден конспект (план) занятия;
- удачно подобран дополнительный материал, отвечающий теме занятия, его целям, задачам, но не создающий перегрузки занимающихся;
- своевременно подготовлено, проверено и умело использовано оборудование и весь дидактический материал;
- использованы методы и приемы обучения, структура занятия, соответствующие его целям и задачам, логике предмета и теме, характеру научного материала;
- проявлено умение оптимально распределять время на занятии;
- своевременно замечены и исправлены ошибки, объективно оценены их знания и умения, точно прокомментированы отметки, при этом комментарий отметок носил воспитывающий характер;

- использованы различные формы на уроках и тренировочных занятиях (фронтальные, индивидуальные, групповые, в парах, круговой тренировки);
- правильно организована и направлена самостоятельная работа;
- материал занятия усвоен всеми занимающимися;
- на занятиях созданы отношения сотрудничества, заинтересованности, взаимопомощи;
- самоанализ занятия дан развернутый и критичный.

Отличная отметка за учебную работу предполагает также систематическую внеурочную работу по адаптивной физической культуре и спорту:

- работа с неуспевающими;
- проведение и подготовка конкурсов по предмету;
- проведение спортивных соревнований по виду адаптивного спорта.

**«Хорошо»** ставится, если:

- своевременно подготовлен и утвержден конспект занятия;
- намеченные образовательные, развивающие и воспитательные цели выполнены;
- использован дополнительный материал из литературных источников и жизни;
- построение занятия, методы и приемы обучения, дозировка времени на отдельные части занятия в основном отвечают целям и задачам, характеру изучаемого материала, возрасту обучающихся;
- использованное оборудование и дидактический материал способствовали наилучшему решению образовательных и воспитательных задач;
- обучающиеся вовлекались в активную работу, поощрялась и направлялась их самостоятельная работа;
- материал занятия усвоен;
- практикант знает группу обучающихся и дает правильный анализ своего занятия.

Однако при организации учебного процесса по адаптивной физической культуре и спорту допускает незначительное несоответствие целей содержанию занятия, затрудняется в распределении времени по этапам и видам деятельности обучающихся, а также в выборе методов, поверхностно мотивирует оценки, дает недостаточно развернутый анализ своего занятия.

Во всем остальном учебная работа должна удовлетворять названным для оценки «отлично» требованиям.

**«Удовлетворительно»** ставится, когда:

- конспект занятия и оборудование к нему подготовлены своевременно;
- образовательные и воспитательные цели занятия в основном решены;
- обучающиеся вовлекались в активную работу;
- материал усвоен не всеми занимающимися.

Однако при подготовке занятия студент был недостаточно самостоятелен, нуждался в постоянной помощи методиста при составлении плана и отборе дополнительных источников.

При организации учебного процесса на занятии студент недостаточно эффективно использует методы работы, проявляет скованность, слабо активизирует познавательную деятельность обучающихся, не умеет установить и поддержать контакт с ними.

Анализ занятия недостаточно полный и развернутый. Внеклассная работа по адаптивной физической культуре и спорту проводилась эпизодически.

**«Неудовлетворительно»** ставится когда:

- образовательные и воспитательные цели занятия не решены;
- при подготовке занятия студент испытывает значительные затруднения в планировании;
- внеклассную работу по адаптивной физической культуре и спорту не проводит.

#### **Примечание**

1. Студент, несвоевременно или недостаточно хорошо подготовившийся к занятию (нет конспекта, не проверено оборудование и т.д.), к его проведению не допускается и выставляется неудовлетворительная отметка.



2. Студенту, отказавшемуся проводить занятие или не явившемуся на него по неуважительной причине, выставляется неудовлетворительная отметка и решается вопрос о дальнейшем прохождении им производственной практики.

3. Итоговая отметка за занятия не должна быть средним арифметическим всех оценок. Она выводится на основании тщательного анализа всех разных оценок и объективно отражает состояние подготовленности студента к учебной работе в конце производственной практики (в первую очередь учитывается оценка ряда последних занятий).

**Общая работа студентов практикантов оценивается**, если были реализованы следующие требования:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если: своевременно подготовлен и утверждён план работы, проверено и умело используется учебное оборудование, применяются различные формы работы, созданы отношения сотрудничества и заинтересованности. Вовремя и правильно оформлена отчётная документация. Работа аргументировано, защищена на заключительной конференции.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если: своевременно подготовлен и утверждён план работы, намеченные образовательные, развивающие и воспитательные цели выполнены. Однако, при организации занятий допускается незначительное несоответствие целей, испытывает затруднение в распределении времени по видам деятельности. В отчётной документации имеются ошибки. Во всём остальном работа должна удовлетворять названным для оценки «отлично» требованиям;

Оценка **«удовлетворительно»** ставится когда: оборудование к занятию подготовлены своевременно, образовательные и воспитательные цели в основном решены, занимающиеся вовлекались в активную работу. Однако, при подготовке занятия студент был недостаточно самостоятелен, нуждался в постоянной помощи методиста при составлении плана занятия, отборе дополнительных источников.

В отчётной документации имеются ошибки;

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, когда на занятии не решены образовательные и воспитательные цели, при подготовке занятия студент испытывает значительные затруднения в планировании, не умеет установить и поддержать контакт с занимающимися. Отчётная документация не сдана, не участвует в итоговой конференции по защите практики.

## **7.2.2. Наименование оценочного средства**

### ***Собеседование***

#### **а) типовые задания**

##### **Раздел 1. Инструктаж по технике безопасности.**

1. Общие требования безопасности.
2. Требования безопасности перед началом работы.
3. Требования безопасности во время работы.
4. Требования безопасности в аварийных и критических ситуациях.
5. Требования безопасности по окончании работы.

##### **Раздел 2. Посещение уроков преподавателей и студентов.**

1. Анализ занятий.
2. Протокол хронометража урока;
3. Протокол пульсовой кривой с её графическим изображением

##### **Раздел 3. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта в профессиональной деятельности.**

1. Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника.
2. Трудовые споры.
3. Материальная ответственность.
4. Виды административных правонарушений и административной ответственности.

5. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

6. Правила оплаты труда.

7. Нормативно-правовые основы деятельности учреждений АФК и АС (оплата труда специалистов, наполняемость групп, режим занятий и т.д.).

#### **б) критерии оценивания компетенций (результатов)**

1. Знать основные положения Конституции Российской Федерации; основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

2. Уметь защищать свои права, права инвалидов в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;

3. Уметь определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании учебно-тренировочного процесса и физкультурно-спортивной деятельности детей, подростков и молодежи, имеющих отклонения в состоянии здоровья;

4. Уметь осуществлять календарно-тематическое планирование с учётом особенностей возраста, вида спорта, специфики заболеваний воспитанников.

5. Уметь анализировать педагогическую и методическую литературу по проблемам адаптивной физической культуры и спорту.

#### **в) описание шкалы оценивания**

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если ответ полностью раскрыт, присутствует последовательность изложения, отсутствует лишняя информация;

- «не зачтено» – тема раскрыта не полностью, изложение не логичное.

### *Портфолио*

#### **а) типовые задания**

Подборка работы студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения (отчёт).

1. В каком учреждении проходила практика.

2. Полнота выполнения программы практики.

3. Отношение к своим обязанностям студента-практиканта (самостоятельность, творчество, ответственность).

4. Способы общения с обучающимися имеющими отклонения в состоянии здоровья и педагогами.

5. Качество и эффективность проведения отдельных форм учебной, методической и воспитательной работы.

6. Самоанализа педагогической деятельности.

#### **б) критерии оценивания компетенций (результатов)**

1. Самоанализ оценивания образовательных, а также спортивных технологий в адаптивной физической культуре и спорте;

2. Оформление портфолио педагогических достижений;

#### **в) описание шкалы оценивания**

«зачтено» выставляется обучающемуся, если ответ полностью раскрыт, присутствует последовательность изложения, отсутствует лишняя информация; «не зачтено» – тема раскрыта не полностью, изложение не логичное

### *Сообщение*

#### **а) типовые задания**

1. Подготовка отчета по практике (обработка и анализ производимой работы).

2. Подготовка презентации.

3. Отчёт на итоговой конференции.

#### **б) критерии оценивания компетенций (результатов)**

1. Представить презентацию педагогической работы на производственной практике в виде выступления.
2. Иметь практический опыт участия в учебно-исследовательской работе и представления её результатов.

**в) описание шкалы оценивания**

«зачтено» выставляется обучающемуся, если в презентации полностью раскрыто методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья присутствует последовательность изложения, отсутствует лишняя информация;

«не зачтено» – тема раскрыта не полностью, изложение не логичное

### *Проект*

**а) типовые задания**

Проведение функциональных проб и тестов, анализ полученных результатов

**б) критерии оценивания компетенций (результатов)**

1. Уметь оформлять результаты исследовательской работы.
2. Иметь практический опыт в учебно-исследовательской работе и представление её результатов под руководством научного руководителя.
3. Уметь демонстрировать технологии поиска информации в сети Интернет; основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации, основные формы и виды действующей статистической отчётности.

**в) описание шкалы оценивания**

«зачтено» выставляется студентам, если они умеют определить состояние тренированности занимающихся, уровень развития физических качеств и других показателей, в конечном итоге которые позволят судить об эффективности учебно-тренировочного или учебно-воспитательного процесса.

«не зачтено» выставляется студентам, если они не владеют методикой проведения и оформления функциональных проб и тестов, а так же анализировать полученные результаты.

**7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующие этапы формирования компетенций**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
в г. Анжеро-Судженске

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра спортивных дисциплин

по специальности среднего профессионального образования  
49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

ОТЧЁТ

**Производственная практика**  
(по профилю специальности)

**ИВАНОВ ИВАН ИВАНОВИЧ**

4 курс очная форма обучения группа 521-с

Отметка \_\_\_\_\_

Анжеро-Судженск 2015

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
в г. Анжеро-Судженске

## ДНЕВНИК

### ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

\_\_\_\_\_ курса, группы \_\_\_\_\_ факультета \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)  
Кафедра \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_

Место практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики от предприятия (учреждения) \_\_\_\_\_

---

Срок практики по договору \_\_\_\_\_

20\_\_ / 20\_\_ уч. год

## Аттестационный лист по практике

1. ФИО обучающегося, № группы, специальность

\_\_\_\_\_

2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес

\_\_\_\_\_

3. Время проведения практики \_\_\_\_\_

4. Виды и объем работ, выполненные обучающимися во время практики:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дата

Подпись руководителя практики,

М.П.

ответственного лица организации

## Календарный план работы студента

№ п/п	Содержание работы	Дата выполнения

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_



**7.4. Отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций**

**ОТЗЫВ**

руководителя \_\_ производственной\_\_ практики

За время прохождения \_\_ производственной \_\_ практики

в \_\_\_\_\_ с  
(полное наименование организации)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. обучающийся  
\_\_\_\_\_  
(специальность, ФИО обучающегося)

\_\_\_\_\_ продемонстрировал следующие результаты (*указывается перечень формируемых результатов, которые закреплены за производственной практикой (по профилю специальности), соотносённых с планируемыми результатами освоения ППССЗ*)

Оцениваемые результаты			
Код компетенции	Результаты освоения ППССЗ Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС СПО)	Перечень сформированных результатов	Оценка ( <i>используются критерии и шкала, установленные в программе практики</i> ) с обоснованием
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<b>Знать</b> основные профессиональные функции педагога по адаптивной физической культуре и спорту в реальных условиях «производственной» действительности;	
		<b>Уметь</b> аргументировано и полно, объяснять сущность и социальную значимость профессии педагога по адаптивной физической культуре и спорту.	
ОК 2	Организовывать собственную деятельность,	<b>Знать</b> методы и методики педагогического	



	определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	исследования, подобранные совместно с руководителем производственной практики от кафедры;	
		<b>Уметь</b> готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; рационально организовать собственную деятельность во время выполнения самостоятельной работы, при прохождении производственной практики.	
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<b>Знать</b> технику безопасности при проведении занятий по адаптивной физической культуре и спорту во время производственной практики; инструкцию по охране труда и пожарной безопасности.	
		<b>Уметь</b> оказать первую помощь при неотложных состояниях и повреждениях.	
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<b>Знать</b> организацию, способы хранения и обработки информации.	
		<b>Уметь</b> определять адекватность использования основного пакета прикладных программ Microsoft Office; использовать компьютерные сети для получения	

		справочной, методической и образовательной информации; оформлять результаты исследовательской работы.	
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<b>Уметь</b> демонстрировать технологии поиска информации в сети Интернет; основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации, основные формы и виды действующей статистической отчётности.	
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.	<b>Знать</b> взаимосвязь научной, методической, учебной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта; навыки общения.	
		<b>Уметь</b> заинтересовать коллег и социальных партнеров в профессиональных знаниях в области адаптивной физической культуры и спорта; взаимодействовать с коллегами и руководством базы практики и с обучающимися.	
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и	<b>Знать</b> алгоритм планирования учебно-тренировочных занятий; осуществление	

	<p>спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.</p>	<p>текущего и итогового контроля, оценивание результатов учебно-тренировочной деятельности.</p> <p><b>Уметь</b> определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании учебно-тренировочного процесса и физкультурно-спортивной деятельности детей, подростков и молодежи, имеющих отклонения в состоянии здоровья.</p>	
ОК 8	<p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p><b>Знать</b> сроки планирования повышения квалификации (не более чем через 3 года).</p> <p><b>Уметь</b> определять пути самосовершенствования педагогического, спортивного мастерства; выявлять уровень профессионализма по результативно-личностному аспекту деятельности.</p>	
ОК 9	<p>Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания и смены технологий.</p>	<p><b>Знать</b> современные методики и технологии, применяемые в учебно-воспитательном процессе различных образовательных учреждений адаптивного спорта.</p>	

		<b>Уметь</b> сравнивать эффективность применяемых методов оздоровительной физической культуры и методов спортивной тренировки в адаптивной физической культуре и спорте.	
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.	<b>Уметь</b> осуществлять календарно-тематическое планирование с учётом особенностей возраста, вида спорта, специфики заболеваний воспитанников.	
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	<b>Знать</b> основные положения Конституции Российской Федерации; основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта	
		<b>Уметь</b> защищать свои права, права инвалидов в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательство.	
ОК 12	Владеть профессионально значимыми двигательными действиями	<b>Знать</b> методы и средства измерений в физическом воспитании и спорте.	

	избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.	<b>Владеть</b> профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.	
ПК 3.1	Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.	<b>Знать</b> теоретические основы организации методической работы учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.	
		<b>Уметь</b> осуществлять календарно-тематическое планирование с учётом особенностей возраста, вида спорта, специфики заболеваний воспитанников.	
		<b>Иметь практический опыт</b> анализа тренировочных комплексов в избранном виде адаптивного спорта, физкультурно-оздоровительных комплексов, участия в их разработке.	
ПК 3.2	Разрабатывать методическое обеспечение организации и	<b>Знать</b> различные источники финансирования образовательного	

	<p>проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.</p>	<p>учреждения</p> <p><b>Уметь</b> определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании учебно-тренировочного процесса и физкультурно-спортивной деятельности детей, подростков и молодёжи, имеющих отклонения в состоянии здоровья.</p> <p><b>Иметь практический опыт</b> проведения физкультурных, физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий.</p>	
ПК 3.3	<p>Систематизировать педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p><b>Уметь</b> анализировать педагогическую и методическую литературу по проблемам адаптивной физической культуры и спорту.</p> <p><b>Иметь практический опыт</b> самоанализа и анализа деятельности других педагогов, тренеров, оценивания образовательных, а также спортивных технологий в адаптивной физической культуре и спорте.</p>	
ПК 3.4	<p>Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов,</p>	<p><b>Знать</b> логику подготовки и требования к устному</p>	

	выступлений и др.	выступлению, отчёту, реферату, конспекту.	
		<b>Уметь</b> готовить и оформлять отчёты, рефераты, конспекты, портфолио спортивно-педагогических достижений.	
		<b>Иметь практический опыт</b> презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	
ПК 3.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта	<b>Знать</b> взаимосвязь научной, методической, учебной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта.	
		<b>Уметь</b> оформлять результаты исследовательской работы.	
		<b>Иметь практический опыт</b> в учебно-исследовательской работе и представление её результатов под руководством научного руководителя.	

Итоговая оценка производственной практики (по профилю специальности),  
(дифференцированный зачёт)

Руководитель практики от предприятия (должность, ФИО)

Подпись (м.п.) \_\_\_\_\_

Дата « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### **а) основная литература:**

1. Баршай В.М. Гимнастика: учеб. / В.М. Баршай, В.Н. Курьсь, И.Б. Павлов. – Изд. 2-е, доп. и перераб. – Ростов н/Д.: Феникс, 2011. – 332 с.
2. Виленский, М. Я. Физическая культура: учебник / под ред. М.Я. Виленского. – М.: КноРус, 2013. – 424 с.
3. Васильков А.А. Теория и методика физического воспитания: Учебник А.А.Васильков. – Ростов на Дону: Феникс, 2008. – 381 с.
4. Вотинова, Е.Г. Основы педагогического мастерства: (теоретические аспекты): учеб. пособие / Е.Г. Вотинова, Е.В. Журавлева, Н.А. Ложникова; ГОУ ВПО «Кемеровский государственный ун-т». – Томск: Изд-во ТГПУ, 2008. – 92 с.
5. Дыхан Л.Б. Теория и практика здоровьесберегающей деятельности в школе / Л.Б. Дыхан. - Ростов н/Д.: Феникс, 2009. - 414 с. - (Б-ка учителя).
6. Евсеев, Ю.И. Физическая культура / Ю.И. Евсеев. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 444 с.
7. Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения: учебник / Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов, В.П. Савин и др.; Под ред Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнова / Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов. – М.: Академия, 2010. – 520 с.
8. Сладкова Н.А. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в клубах инвалидов / Н.А. Сладкова. – М.: Сов. спорт, 2012. – 216 с.

### **б) дополнительная литература:**

1. Беляев А.В. Обучение технике игры в волейбол и её совершенствование: Методическое пособие. – М.: Человек, 2009. – 56 с.
2. Видякин М. В. Внеклассные мероприятия по физкультуре в средней школе / М.В. Видякин. – Волгоград: Учитель, 2004. – 154 с .
3. Вишневская Н.П. Методика преподавания гимнастики: учеб. пособие / Н.П. Вишневская; М-во образования и науки РФ. Гос. образоват. учреждение "Кемеровский гос. ун-т". - Кемерово, 2011. - 144 с.
4. Корнилова Т.В. Методологические основы психологии : учебник / Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов; Психологический фак-т МГУ им. М.В. Ломоносова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2012. – 484 с.
5. Сапего А. В. Физиология спорта: учеб. пособие / А.В. Сапего; М-во образования и науки РФ. Фед. гос. бюдж. образоват. учреждение проф. образования "Кемеровский гос. ун-т". – Кемерово, 2011. – 187 с.

### **Журналы:**

1. Адаптивная физическая культура.
2. Безопасность жизнедеятельности (с приложением).
3. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.
4. Лечебная физкультура и спортивная медицина.
5. Новые законы и нормативные акты.
6. Социальная педагогика.
7. Спортивная жизнь России.
8. Теория и практика физической культуры.
9. Физическая культура в школе.
10. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка.
11. Физическая культура и спорт.
12. Школьный психолог - 1 сентября.

### **в) ресурсы сети «Интернет»**

1. <http://lib.sportedu.ru>
2. [www. Kidportal.ru](http://www.Kidportal.ru) – детский образовательный портал.



## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Использование слайд-презентаций.

## **10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ),**

Базами практики являются образовательные учреждения различного типа, где имеется возможность как для проведения теоретических занятий (лекционные кабинеты), так и для практических занятий. На базах практики имеются: спортивный и тренажерный залы, зал для ритмической гимнастики. Спортивные снаряды: брусья, гимнастический конь, гимнастический козел, гимнастическое бревно, канат, гимнастические маты. Спортивный инвентарь: баскетбольные мячи, волейбольные мячи, футбольные мячи, обручи, скакалки, гимнастические палки.

Мультимедийный кабинет, дидактический и методический материалы. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

## **11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ**

### ***11.1. Место и время проведения производственной практики (по профилю специальности)***

**Место проведения практики:**

ДЮСШ № 1 «Юность»; МКОУ ДС «С (к) ШИ № 37»; Муниципальное казённое специальное (коррекционное) образовательное учреждение «Школа-интернат № 18 I-II видов».

Управление образования администрации Анжеро-Судженского городского округа, приказ № 459 от 31.08.2011 г. на 2011-2016 годы.

**Время проведения практики:**

4 курс обучения (1 семестр) в течение 5-ти недель.

### ***11.2. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья***

**Весь учебный процесс проводить под визуальным наблюдением и по возможности проведения простейших проб и тестов функционального состояния организма.**

Составитель программы: Енютина Л.Н. старший преподаватель кафедры спортивных дисциплин, руководитель практикой на кафедре спортивных дисциплин

Начальник Управления образования администрации Анжеро-Судженского городского округа:  
Овчинникова О.Н.