

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Кемеровский государственный университет»  
в г. Анжеро-Судженске

Факультет педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
педагогического образования  
И. В. Царова  
« 28 » июня 2016 г.



**Программа производственной практики  
(по профилю специальности)  
(ПП 02.01)**

по специальности среднего профессионального образования  
**49.02.02 «Адаптивная физическая культура»**

Уровень образования  
**Среднее профессиональное образование**

Форма обучения  
**очная**

Анжеро-Судженск, 2016

Программа производственной практики (по профилю специальности), утверждена Ученым советом факультета педагогического образования

(протокол Ученого совета факультета (филиала) № 9 от 15.04.2015г.)

Утверждена с обновлениями в части подписей на титульной странице, п. 7.4. Отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций, п.11.2. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

(протокол Ученого совета факультета № 1 от 01.09.2015г.)

Утверждена с обновлениями в части наименования образовательной организации

(протокол Ученого совета факультета № 11 от 28.06.2016)

Программа производственной практики (по профилю специальности), одобрена на заседании кафедры спортивных дисциплин



Кулиничева И.В., и.о. зав. кафедрой

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:**

Производственная практика, (по профилю специальности), студентов 3 курса филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет» в г. Анжеро-Судженске (АСФ КемГУ) является обязательным разделом программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

**Целью производственной практики** по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» является освоение вида профессиональной деятельности: «Организация и проведение учебно-тренировочных занятий, и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта» т. е. систематизация, обобщение, закрепление и углубление знаний и умений, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля: **«Организация и проведение учебно-тренировочных занятий, и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта»**, предусмотренного ФГОС СПО.

### **Задачи производственной (по профилю специальности) практики**

- сформировать у студентов целостную картину педагогической деятельности;
- оказать помощь учебно-воспитательным учреждениям в решении оздоровления и отдыха обучающихся в летний период;
- ознакомить с задачами, особенностями содержания и организации работы по адаптивной физической культуре, с различными формами физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной работы в условиях летнего отдыха обучающихся;
- формировать умение планировать, моделировать и конструировать свою профессиональную деятельность;
- формировать умение реализовывать различные формы, в том числе и нетрадиционные, физкультурно-оздоровительной работы, творчески реализуя полученные знания в процессе обучения и предшествующей практики;
- научить проведению массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;
- научить проведению специфических форм работы с физкультурным активом, воспитателем, вожатым;
- формировать умения взаимодействовать с детским и педагогическим коллективами летнего оздоровительного и спортивно-оздоровительного лагеря с целью успешного решения задач физкультурно-оздоровительной работы;
- научить учёту результатов своей деятельности, анализу, оценке своего педагогического опыта с целью улучшения владения методическими приемами профессиональной деятельности.

## **1. СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Концентрированная производственная практика

## **2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА (далее – ППССЗ)**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

**иметь практический опыт:**

- анализа учебно-тематических планов и процесса учебно-тренировочной и физкультурно-спортивной деятельности, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки учебно-тренировочных занятий;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- проведения диагностики уровня физической подготовленности занимающихся;
- наблюдения, анализа и самоанализа занятий, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебно-методической документации;

**уметь:**

- использовать различные методы и формы организации учебно-тренировочных занятий, строить их с учетом возрастных особенностей и специфики заболеваний;
- подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;
- использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств;
- показывать изучаемые двигательные действия;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с занимающимися;
- проводить педагогический контроль на занятиях;
- оценивать процесс и результаты деятельности;
- судить соревнования в избранном виде адаптивного спорта на массовом уровне;

**знать:**

- олимпийское, паралимпийское, специальное олимпийское движения: тенденции интеграции и дифференциации, специфику каждого из них;
- приемы, способы страховки и само страховки;
- методы и методики врачебно-педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях;
- формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими;
- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы спортивной тренировки в избранном виде адаптивного спорта;
- требования к планированию учебно-тренировочных занятий в адаптивном спорте с учетом уровня квалификации спортсменов и специфики заболеваний;
- формы организации тренировочного процесса, принципы спортивной тренировки, содержание и структуру спортивной тренировки в адаптивном спорте;
- теорию спортивных соревнований, соревновательной деятельности и ее структуры, систему соревнований;
- правила соревнований адаптивного спорта;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

В результате прохождения **производственной практики (по профилю специальности),)** у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ППССЗ Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС СПО)	Перечень планируемых результатов обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p><b>Знать</b> олимпийское, паралимпийское, специальное олимпийское движения: тенденции интеграции и дифференциации, специфику каждого из них.</p> <p><b>Уметь</b> применять знания паралимпийского спорта в своей будущей профессии.</p>
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p><b>Знать</b> сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы спортивной тренировки в избранном виде адаптивного спорта.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать положительные отзывы полученные с баз производственных практик.</p> <p><b>Иметь практический опыт</b> рациональной организации собственной деятельности во время выполнения самостоятельной и практической работ, при прохождении производственной практики.</p>
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<p><b>Знать</b> негативные факторы среды обитания и их воздействие на человека, методы защиты населения и проведение ликвидаций последствий в чрезвычайных ситуациях;</p> <p><b>Уметь</b> применять приёмы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях.</p>
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<p><b>Знать</b> приёмы использования различных источников, включая электронные, при изучении теоретического материала.</p> <p><b>Иметь</b> практический опыт отбора и использования компьютерных сетей для получения справочной, образовательной информации.</p>
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<p><b>Знать</b> основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации, основные формы и виды действующей статистической отчётности.</p> <p><b>Иметь практический опыт</b> технологии поиска информации в сети Интернет.</p>
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и	<b>Знать</b> основные закономерности взаимодействия человека и общества,

	социальными партнерами.	сущность и характерные черты современного общества. <b>Уметь</b> заинтересовать коллег, социальных партнеров, руководство баз практик в профессиональных знаниях в области адаптивной физической культуры; <b>Иметь практический опыт</b> общения.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	<b>Знать</b> алгоритм планирования учебно-тренировочных занятий. Уметь осуществлять текущий и итоговый контроль, оценивать процесс и результаты деятельности по итогам циклов технологии преподавания адаптивного спорта. <b>Иметь практический опыт</b> контроля физического развития воспитанников, корректного составления программ и грамотного ведения тренировочного процесса на основе знаний о биохимических процессах, протекающих в организме спортсмена.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<b>Знать</b> новые образовательные технологии и методы исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта. <b>Уметь</b> выявить уровень профессионализма по результативно-личностному аспекту деятельности; оценивать образовательные технологии в области адаптивной физической культуры. <b>Иметь практический опыт</b> наблюдения, анализа и самоанализа занятий, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.	<b>Знать</b> современные методики и технологии, их сущность и назначение, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. <b>Уметь</b> применять современные методики и технологии в учебно-воспитательном процессе в различных образовательных учреждениях адаптивного спорта.
ОК 10	Осуществлять профилактику	<b>Знать</b> основы безопасности

	травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.	жизнедеятельности. <b>Уметь</b> проводить наблюдения за биохимическими явлениями и реакциями организма на спортивные нагрузки; применять массаж с учётом морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся. <b>Иметь практический опыт</b> применения страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих.	<b>Знать</b> нормативно-правовую базу в сфере адаптивной физической культуры и спорта. <b>Уметь</b> использовать нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта в профессиональной деятельности.
ОК 12	Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.	<b>Уметь</b> выполнять профессионально значимые двигательные действия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности; применять психолого-педагогические, медико-биологические, организационно-управленческие знания и навыки при обучении двигательным действиям и совершенствованию физических и психических качеств обучающихся. <b>Иметь практический опыт</b> показа техники правильного выполнения избранного вида адаптивного спорта.
ПК 1.1	Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.	Знать сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными категориями занимающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Иметь практический опыт определения цели и задач, планирования, проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, разработки предложений по их совершенствованию.
ПК 1.2	Мотивировать лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	Знать значение лечебной физической культуры в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений. Уметь комплектовать состав группы и сохранять состав занимающихся в

		течении срока обучения; формировать физическую активность и здоровый стиль жизни детей и взрослых.
ПК 1.3	Организовывать и проводить мероприятия и занятия.	Знать терминологию базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; основы судейства по базовым видам спорта; методику обучения двигательным действиям базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; Уметь проводить занятия по адаптивной физической культуре с учётом возрастных особенностей, состояния здоровья и уровня физической подготовленности занимающихся. Иметь практический опыт анализа планов и процесса проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, разработки предложений по их совершенствованию.
ПК 1.4	Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения занятий.	Знать текущий и итоговый контроль, оценку результатов учебной деятельности. Уметь осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения, имеющими отклонения в состоянии здоровья, проводить простейшие функциональные пробы и психологические тренировки в зависимости от вида адаптивной физической культуры;
ПК 1.5	Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.	Знать технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю. Уметь готовить спортивное оборудование, инвентарь и спортивные сооружения к занятиям и соревнованиям.
ПК 1.6	Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.	Знать вопросы функционирования спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом. Уметь оформлять документы перспективного (годового), оперативного (семестр, триместр, четверть) и текущего программирования. Целей, задач,



		<p>содержания образования, форм организации учебного процесса по предмету.</p> <p>Иметь практический опыт ведения документации, обеспечивающей организацию физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.</p>
ПК 2.1.	<p>Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия</p>	<p><b>Знать</b> требования к планированию учебно-тренировочных занятий в адаптивном спорте с учётом уровня квалификации спортсменов и специфики заболеваний.</p> <p><b>Уметь</b> использовать различные методы и формы организации учебно-тренировочных занятий строить их с учётом возрастных особенностей и специфики заболеваний.</p> <p><b>Иметь практический опыт</b> определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки учебно-тренировочных занятий.</p>
ПК 2.2.	<p>Проводить учебно-тренировочные занятия.</p>	<p><b>Знать</b> формы организации учебного процесса, принципы спортивной тренировки, содержание и структуру спортивной тренировки в адаптивном спорте.</p> <p><b>Уметь</b> использовать различные методы и приёмы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств.</p>
ПК 2.3.	<p>Руководить соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.</p>	<p><b>Знать</b> теорию спортивных соревнований, соревновательную деятельность и её структуры, систему соревнований; правила соревнований адаптивного спорта.</p> <p><b>Уметь</b> судить соревнования в избранном виде адаптивного спорта на массовом уровне.</p>
ПК 2.4.	<p>Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.</p>	<p><b>Знать</b> способы прогнозирования физического состояния организма занимающихся адаптивной физической культурой и спортом с применением адекватных и современных медико-биологических методов.</p> <p><b>Уметь</b> проводить педагогический контроль на занятиях; оценивать психофизическое состояние обучающихся; применять массажные приёмы при заболеваниях и травмах спортсменов.</p>
ПК 2.5.	<p>Анализировать учебно-</p>	<p><b>Уметь</b> выполнять анализ</p>

	тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.	тренировочных занятий (письменный анализ, хронометраж, пульсометрия с графическим изображением). <b>Иметь практический опыт</b> анализа учебно-тематических планов и процесса учебно-тренировочной и физкультурно-спортивной деятельности, разработки предложений по его совершенствованию; проведения массажа в зависимости от вида спорта;
ПК 2.6.	Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию в избранном виде адаптивного спорта	Знать критерии спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде адаптивного спорта. <b>Иметь практический опыт</b> проведения диагностики уровня физической подготовленности занимающихся.
ПК 2.7.	Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.	<b>Знать</b> спортивные сооружения, спортивное оборудование и инвентарь, требуемый для занятий и соревнований. <b>Уметь</b> подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь.
ПК 2.8.	Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов	<b>Знать</b> документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов. <b>Иметь практический опыт</b> ведения учебно-методической документации.
ПК 3.1	Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.	<b>Знать</b> теоретические основы организации методической работы учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта. <b>Уметь</b> осуществлять календарно-тематическое планирование с учётом особенностей возраста, вида спорта, специфики заболеваний воспитанников. <b>Иметь практический опыт</b> анализа тренировочных комплексов в избранном виде адаптивного спорта, физкультурно-оздоровительных комплексов, участия в их разработке.
ПК 3.2	Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами, имеющими ограниченные	<b>Знать</b> различные источники финансирования образовательного учреждения <b>Уметь</b> определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства

	возможности здоровья.	при планировании учебно-тренировочного процесса и физкультурно-спортивной деятельности детей, подростков и молодежи, имеющих отклонения в состоянии здоровья. <b>Иметь практический опыт</b> проведения физкультурных, физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий.
ПК 3.3	Систематизировать педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<b>Уметь</b> анализировать педагогическую и методическую литературу по проблемам адаптивной физической культуры и спорту. <b>Иметь практический опыт</b> самоанализа и анализа деятельности других педагогов, тренеров, оценивания образовательных, а также спортивных технологий в адаптивной физической культуре и спорте.
ПК 3.4	Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.	<b>Знать</b> логику подготовки и требования к устному выступлению, отчёту, реферату, конспекту. <b>Уметь</b> готовить и оформлять отчёты, рефераты, конспекты, портфолио спортивно-педагогических достижений. <b>Иметь практический опыт</b> презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта	<b>Знать</b> взаимосвязь научной, методической, учебной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта. <b>Уметь</b> оформлять результаты исследовательской работы. <b>Иметь практический опыт</b> в учебно-исследовательской работе и представление её результатов под руководством научного руководителя.

### 3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) В СТРУКТУРЕ ППСЗ

Производственная практика проводится на третьем курсе обучения (во 2-семестре) в течение 5-ти недель. Осмысленному восприятию материала, который предлагается студентам в процессе производственной практики, способствует изучение учебных дисциплин:

избранный вид адаптивного спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов; массаж; возрастная анатомия, физиология и гигиена; психология развития; адаптивная двигательная рекреация. Эти дисциплины формируют у студентов целостное представление о педагогической деятельности, об особенностях профессионального общения

будущего педагога по адаптивной физической культуре, знакомят с особенностями детей разных возрастных периодов, спецификой организации разных видов деятельности с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья. В свою очередь, производственная практика является фундаментом для успешного прохождения студентами производственной практики (по профилю специальности), которая предстоит им в 1-ом семестре четвёртого курса (5 недель) и производственной практики (преддипломной) которая предстоит им во 2-ом семестре четвёртого курса (4 недели).

#### **4. ОБЪЁМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ**

Продолжительность практики 5 недель 180 часов.

#### **5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

<i>№ п/п</i>	<i>Разделы практики / этапы</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Подготовительный	10
2	Деятельностный	186
3	Аналитико-оценочный	20
	<b>Всего</b>	<b>216</b>
	Итоговая аттестация по производственной практике – <b>дифференцированный зачёт</b> Форма контроля и оценки – экспертная оценка защиты практики	

№ п/п	Разделы работы	Содержание работы (виды)	Кол-во часов
1	Подготовительный (пассивный)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение установочной конференции.</li> <li>2. Распределение на базы практики.</li> <li>3. Инструктаж по технике безопасности.</li> <li>4. Собрание на базах практики.</li> <li>5. Знакомство с нормативно-правовым обеспечением базы практики</li> </ol>	8
2	Деятельностный	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование основной документации оздоровительного лагеря, для лиц с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>2. Знакомство с рекреационными (оздоровительными) и спортивными программами лиц с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>3. Составление и реализация индивидуального плана работы студента на период срока практики.</li> <li>4. Подготовка и проведение консультаций с физкультурным активом, воспитателями и вожатыми.</li> <li>5. Реализация различных форм, в том числе и нетрадиционных, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.</li> <li>6. Проведение общелагерных спортивных мероприятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ol>	152
3	Аналитико-оценочный	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление отчёта (учет результатов своей деятельности, анализ, оценка своего педагогического опыта, с целью улучшения владения методическими приемами профессиональной деятельности).</li> <li>2. Проведение итогового собрания на базах практики.</li> <li>3. Итоговая конференция по защите производственной практике.</li> </ol>	20

## **6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

**По окончании учебной практики студенты должны написать отчёт и представить «методическую копилку».**

***Примерная схема отчета***

***При составлении отчета следует отметить:***

1. Какие личные цели ставили Вы перед собой в период учебной практики? Сумели ли их реализовать?
2. Какие документы, регламентирующие деятельность помощника воспитателя, инструктора по плаванию и адаптивной физической культуре были изучены, проанализированы? На что особо обратили внимание в процессе анализа? Почему?
3. Испытывали ли Вы затруднения в процессе планирования воспитательно-оздоровительной работы? Сформулируйте свои затруднения. Как Вы их преодолевали?
4. Какие виды деятельности наблюдали у более опытных коллег, сокурсников? Цели, которые преследовались при наблюдении. Основные выводы, сделанные в процессе анализа посещенных видов деятельности.
5. В подготовке и в проведение каких воспитательных и спортивно-массовых мероприятий приняли участие? Каковы их цели? Сумели ли Вы решить поставленные цели и задачи? Если нет, то почему?
6. Какие умения и навыки приобрели в ходе производственной практики? Благодаря чему?
7. Какие методические материалы включили в содержание «методической копилки»? Почему?
8. Что в процессе практики доставило наибольшее удовольствие? Почему?
9. С какими проблемами, трудностями столкнулись? Удалось ли Вам с ними справиться? С чьей помощью? Если нет, то, что помешало это сделать?
10. Ваши общие впечатления о производственной практике. Степень удовлетворенности её ходом и результатами. Её значение в Вашем становлении как педагога по адаптивной физической культуре.
11. Ваши замечания, советы, рекомендации по организации и проведению учебной практики.

Контроль над работой студентов, её учет и оценка предполагают количественную (количество проведенных мероприятий и т.д.) и отчетную документацию, выполнение всех видов занятий по всем направлениям производственной практики.

В оценке работы студентов используется текущий учёт и промежуточный контроль.

Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях даёт возможность судить о организационной, содержательной, дидактической и воспитательной сторонах учебного процесса. Проверка и учёт работы студентов в качестве помощников воспитателя, инструктора по адаптивной физической культуре или плаванию, осуществляется в процессе текущей воспитательной работы, при подготовке и проведении разнообразных внеклассных занятий и организации целенаправленной деятельности.

Контроль над работой студентов разнообразен: проведение индивидуальных и групповых собеседований руководителей практики со студентами, систематическая проверка документации и в первую очередь педагогических дневников практики. Учёт работы студентов в период производственной практики осуществляется путём наблюдения за учебно-воспитательной работой и в процессе методической работы с ними. Проверка и учёт предусматривает строгую индивидуальность подхода и систематичность проведения. Для оформления отчёта студенту выделяется в конце практики 2-3 дня.

Итоговый учёт предполагает защиту студентами результатов производственной практики на заключительной конференции, проводимой на кафедре спортивных дисциплин, на которой присутствуют студенты, руководители практикой, преподаватели кафедры спортивных дисциплин, ответственные руководители от базы практики. В ходе защиты практиканты отчитываются о своей оздоровительно-воспитательной работе. Руководители практики оценивают работу каждого студента, указывают положительные стороны и недостатки в проведении оздоровительных занятий и воспитательных мероприятий.

На итоговой конференции студенты выступают с докладами и сообщениями, подготовленными на основе изучения опыта работы инструкторов по адаптивной физической культуре, учителей-предметников, тренеров по адаптивной физической культуре.

Оценка результатов прохождения студентами производственной практики учитывается при рассмотрении вопроса о назначении стипендии. Оценка по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при проведении итогов общей успеваемости студентов. Студенты, не выполнившие программы практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время. Студенты, не выполнившие программы практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из филиала как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном уставом филиала.

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

### **7.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике**

№ п/п	Контролируемые этапы практики (результаты по этапам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства
1.	Подготовительный (пассивный)	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 11,	Собеседование. Роспись в журнале по ТБ.
2.	Деятельностный	ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 12, Пк 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6; ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 2.7., ПК 2.8. ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5	Защита плана, анализ занятий (собеседование).  Презентация «Методической копилки»  Собеседование.
3.	Аналитико-оценочный	ОК 4, ОК 5,	Устный отчёт (сообщение), проект, экспертное оценивание

### **7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы**

Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение	Вопросы по темам/разделам дисциплины

	объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	
Сообщение (проект)	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

### 7.2.1. Дифференцированный зачёт

Зачёт по дисциплине производственная практика предполагает теоретические знания и практические возможности.

#### а) типовые задания

1. Работа студентов, её учёт и оценка предполагают количественную (количество проведённых мероприятий и т.д.) и отчётную документации, выполнение всех видов занятий по всем направлениям практики: организационной, содержательной, дидактической и воспитательной.

2. Защита студентами результатов производственной практики на заключительной конференции, проводимой на кафедре спортивных дисциплин. В ходе защиты практиканты докладывают о своей работе, выступают с сообщениями, подготовленными на основе изучения опыта работы по адаптивной физической культуре и спорту учителей-предметников, тренеров по избранному виду адаптивного спорта, инструкторов по адаптивному плаванию, воспитателей.

3. При выставлении общей оценки за практику учитываются следующие критерии:

1. Полнота выполнения программы практики.
2. Отношение к своим обязанностям студента-практиканта (самостоятельность, творчество, ответственность).
3. Способы общения с учащимися и педагогами.
4. Качество и эффективность проведения отдельных форм воспитательной работы.
5. Уровень анализа и самоанализа педагогической деятельности.
6. Качество отчетной документации.

#### б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Уровень усвоения материала предусмотренного программой, приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля: ПМ.02 «Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта».

#### в) описание шкалы оценивания

Оценка «отлично» выставляется студенту, если: своевременно подготовлен и утверждён план работы, проверено и умело используется учебное оборудование, применяются различные формы работы, созданы отношения сотрудничества и заинтересованности. Вовремя и правильно оформлена отчётная документация. Работа аргументировано, защищена на заключительной конференции.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если: своевременно подготовлен и утверждён план работы, намеченные образовательные, развивающие и воспитательные цели выполнены. Однако, при организации занятий допускается незначительное несоответствие целей, испытывает затруднение в распределении времени по видам деятельности. В отчётной документации имеются



ошибки. Во всём остальном работа должна удовлетворять названным для оценки «отлично» требованиям.

Оценка «удовлетворительно» ставится когда: оборудование к занятию подготовлены своевременно, образовательные и воспитательные цели в основном решены, занимающиеся вовлекались в активную работу. Однако при подготовке занятия студент был недостаточно самостоятелен, нуждался в постоянной помощи методиста при составлении плана занятия, отборе дополнительных источников.

В отчётной документации имеются ошибки;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, когда на занятии не решены образовательные и воспитательные цели, при подготовке занятия студент испытывает значительные затруднения в планировании, не умеет установить и поддержать контакт с занимающимися. Отчётная документация не сдана, не участвует в итоговой конференции по защите практики.

#### **Примечание**

1. Студент, несвоевременно или недостаточно хорошо подготовившийся к занятию (нет конспекта, не проверено оборудование и т.д.), к его проведению не допускается и выставляется неудовлетворительная отметка.

2. Студенту, отказавшемуся проводить занятие или не явившемуся на него по неуважительной причине, выставляется неудовлетворительная отметка и решается вопрос о дальнейшем прохождении им производственной практики.

3. Итоговая отметка за занятия не должна быть средним арифметическим всех оценок. Она выводится на основании тщательного анализа всех разных оценок и объективно отражает состояние подготовленности студента к учебной работе в конце производственной практики (в первую очередь учитывается оценка ряда последних занятий).

### **7.2.2. Наименование оценочного средства**

#### **Сообщение**

##### **а) типовые задания**

1. Составление отчёта по производственной практике и представление его на заключительной конференции.
2. Представление самостоятельной работы студента, публичное выступление по представлению полученных результатов решения определённой учебно-воспитательной работы

##### **б) критерии оценивания**

- знать роль и место педагогического общения в структуре деятельности педагога по адаптивной физической культуре, стадии педагогического общения и технологию их реализации, стили педагогического общения и их технологическую характеристику.
- уметь корректно выражать, и аргументировано обосновывать различные положения.
- владеть профессиональным языком.

##### **в) описание шкалы оценивания**

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует теме, полностью раскрыт, присутствует последовательность изложения, отсутствует лишняя информация.
- оценка «не зачтено» – тема раскрыта не полностью, изложение не логичное.

#### **Собеседование**

##### **а) типовые задания**

##### **1. Раздел *Нормативно-правовое обеспечение деятельности летнего спортивно-оздоровительного лагеря.***

1. Кем определяются содержание, формы и методы работы летнего оздоровительного лагеря или спортивно-оздоровительного лагеря?
2. Каковы основные цели и задачи летнего спортивно-оздоровительного лагеря?
3. Кто может выступать организатором летнего спортивно оздоровительного лагеря?
4. Каким может быть примерное штатное расписание летнего оздоровительного лагеря или спортивно-оздоровительного лагеря?

5. Каковы основные условия допуска сотрудников к работе в летнем оздоровительном лагере или спортивно-оздоровительного лагеря?
6. Каковы должностные обязанности начальника летнего оздоровительного лагеря или спортивно-оздоровительного лагеря?
7. Каковы должностные обязанности помощника воспитателя летнего оздоровительного лагеря или спортивно-оздоровительного лагеря?
8. Каковы должностные обязанности помощника вожатого летнего оздоровительного лагеря или спортивно-оздоровительного лагеря?
9. Каковы должностные обязанности помощника инструктора по физической культуре летнего спортивно-оздоровительного лагеря или спортивной площадки по месту жительства?
10. Каковы должностные обязанности помощника инструктора по плаванию летнего оздоровительного лагеря или спортивно-оздоровительного лагеря?
11. Каковы права и обязанности воспитанников летнего оздоровительного лагеря или спортивной площадки по месту жительства?

## **2. Раздел Обеспечение безопасности жизнедеятельности в летнем спортивно-оздоровительном лагере.**

1. Опасные факторы при проведении прогулок, экскурсий, походов в летнем оздоровительном лагере?
2. Требования безопасности перед проведением туристических походов, экскурсий соревнований, спортивных и подвижных игр?
3. Требования безопасности при занятиях плаванием?
4. Требования по обеспечению пожарной безопасности?
5. Опасные факторы при применении закаливающих процедур?

## **3. Раздел Разбор и анализ занятий.**

Проверка и обсуждение планов-конспектов занятий.

### **б) критерии оценивания**

- сформировано умение планировать, моделировать и конструировать свою профессиональную деятельность;
- уметь реализовывать различные формы, в том числе и нетрадиционные, физкультурно-оздоровительной работы, творчески реализуя полученные знания в процессе обучения и предшествующей практики;
- имеет практический опыт: проведения массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, а так же взаимодействия с детским и педагогическим коллективами летнего оздоровительного и спортивно-оздоровительного лагеря с целью успешного решения задач физкультурно-оздоровительной работы;
- владеет методическими приёмами профессиональной деятельности.

### **в) описание шкалы оценивания**

- оценка «зачтено» выставляется студенту-практиканту, если ответ соответствует теме, полностью раскрыт, присутствует последовательность изложения, отсутствует лишняя информация, представление материала креативно.

оценка «не зачтено» – тема раскрыта не полностью, изложение не логичное, стандартное (не творческое) представление материала.

### **Индивидуальные творческие задания:**

#### **а) типовые задания**

*Примерное содержание «методической копилки»:*

1. Примерный план воспитательно-образовательной работы в летнем оздоровительном лагере (возраст детей по выбору студентов).
2. Варианты названий отряда, девиза, речёвок, слоганов, эмблем и др.
3. Сборники дидактических и подвижных игр для детей соответствующего возраста.
4. Проекты (сценарии) праздников и развлечений с детьми в летний период (не менее 2).
5. Занимательный материал для работы с детьми: кроссворды, головоломки, шарады др.
6. Положение спартакиады.

7. Положения спортивных соревнований, товарищеских встреч.

**Оформление документов для отчёта:**

- отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций;
- аттестационный лист по практике;
- календарный план работы студента;
- записи о работах, выполненных во время прохождения производственной практики;
- характеристика студента.

**б) критерии оценивания**

- имеет практический опыт планирования основной документации оздоровительного лагеря, для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- знает рекреационные (оздоровительные) и спортивные программы лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- реализован индивидуальный план работы студента на период срока производственной практики.

**в) описание шкалы оценивания**

оценка «зачтено» выставляется практиканту, если присутствует последовательность изложения, отсутствует лишняя информация, представление материала креативно.

оценка «не зачтено» – изложение не логичное, а так же стандартное, (не творческое) представление материала.

**7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующие этапы формирования компетенций**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
в г. Анжеро-Судженске

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра спортивных дисциплин

по специальности среднего профессионального образования  
49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

ОТЧЁТ

**Производственная практика**  
(по профилю специальности)

**ИВАНОВ ИВАН ИВАНОВИЧ**

3 курс очная форма обучения группа 531-с

Отметка \_\_\_\_\_

Анжеро-Судженск 2015

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
в г. Анжеро-Судженске

## ДНЕВНИК

### ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

\_\_\_\_\_ курса, группы \_\_\_\_\_ факультета \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)  
Кафедра \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_

Место практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики от предприятия (учреждения) \_\_\_\_\_

---

Срок практики по договору \_\_\_\_\_

20\_\_ / 20\_\_ уч. год

## Аттестационный лист по практике

1. ФИО обучающегося, № группы, специальность

\_\_\_\_\_

2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес

\_\_\_\_\_

3. Время проведения практики \_\_\_\_\_

4. Виды и объем работ, выполненные обучающимися во время практики:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дата

Подпись руководителя практики,

М.П.

Подпись

ответственного лица организации

## Календарный план работы студента

№ п/п	Содержание работы	Дата выполнения

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_



#### 7.4. Отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций

### ОТЗЫВ

руководителя \_\_ производственной \_\_ практики

За время прохождения \_\_ производственной \_\_ практики

в \_\_\_\_\_ с \_\_\_\_\_  
(полное наименование организации)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. обучающийся \_\_\_\_\_  
(специальность, ФИО обучающегося)

\_\_\_\_\_ продем  
онстрировал следующие результаты (указывается перечень формируемых результатов, которые закреплены за производственной практикой (по профилю специальности), соотнесённых с планируемыми результатами освоения ППССЗ)

Оцениваемые результаты			
Код компетенции	Результаты освоения ППССЗ Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС СПО)	Перечень сформированных результатов	Оценка (используются критерии и шкала, установленные в программе практики) с обоснованием
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<b>Знать</b> олимпийское, паралимпийское, специальное олимпийское движения: тенденции интеграции и дифференциации, специфику каждого из них.	
		<b>Уметь</b> применять знания паралимпийского спорта в своей будущей профессии.	
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<b>Знать</b> сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы спортивной тренировки в избранном виде адаптивного спорта.	
		<b>Уметь</b> анализировать положительные отзывы полученные с баз	



		производственных практик	
		<b>Иметь практический опыт</b> рациональной организации собственной деятельности во время выполнения самостоятельной и практической работ, при прохождении производственной практики.	
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<b>Знать</b> негативные факторы среды обитания и их воздействие на человека, методы защиты населения и проведение ликвидаций последствий в чрезвычайных ситуациях;	
		<b>Уметь</b> применять приёмы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях.	
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<b>Знать</b> приёмы использования различных источников, включая электронные, при изучении теоретического материала.	
		<b>Иметь практический опыт</b> отбора и использования компьютерных сетей для получения справочной, образовательной информации.	
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<b>Знать</b> основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации, основные формы и виды действующей статистической отчётности.	
		<b>Иметь практический опыт</b> технологии поиска информации в сети	

		Интернет.	
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.	<b>Знать</b> основные закономерности взаимодействия человека и общества, сущность и характерные черты современного общества.	
		<b>Уметь</b> заинтересовать коллег, социальных партнеров, руководство баз практик в профессиональных знаниях в области адаптивной физической культуры.	
		<b>Иметь практический опыт</b> общения.	
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	<b>Знать</b> алгоритм планирования учебно-тренировочных занятий. Уметь осуществлять текущий и итоговый контроль, оценивать процесс и результаты деятельности по итогам циклов технологии преподавания адаптивного спорта.	
		<b>Иметь практический опыт</b> контроля физического развития воспитанников, корректного составления программ и грамотного ведения тренировочного процесса на основе знаний о биохимических процессах, протекающих в организме спортсмена.	
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<b>Знать</b> новые образовательные технологии и методы исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта.	
		<b>Уметь</b> выявить уровень профессионализма по результативно-личностному аспекту деятельности; оценивать	

		образовательные технологии в области адаптивной физической культуры.	
		<b>Иметь практический опыт</b> наблюдения, анализа и самоанализа занятий, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.	
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.	<b>Знать</b> современные методики и технологии, их сущность и назначение, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	
		<b>Уметь</b> применять современные методики и технологии в учебно-воспитательном процессе в различных образовательных учреждениях адаптивного спорта.	
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.	<b>Знать</b> основы безопасности жизнедеятельности.	
		<b>Уметь</b> проводить наблюдения за биохимическими явлениями и реакциями организма на спортивные нагрузки; применять массаж с учётом морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся.	
		<b>Иметь практический опыт</b> применения страховки и самостраховки при выполнении физических	

		упражнений.	
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих.	<b>Знать</b> нормативно-правовую базу в сфере адаптивной физической культуры и спорта. <b>Уметь</b> использовать нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта в профессиональной деятельности.	
ОК 12	Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.	<b>Уметь</b> выполнять профессионально значимые двигательные действия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности; применять психолого-педагогические, медико-биологические, организационно-управленческие знания и навыки при обучении двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся. <b>Иметь практический опыт</b> показа техники правильного выполнения избранного вида адаптивного спорта.	
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия	<b>Знать</b> требования к планированию учебно-тренировочных занятий в адаптивном спорте с учётом уровня квалификации спортсменов и специфики заболеваний. <b>Уметь</b> использовать различные методы и формы организации учебно-тренировочных занятий строить их с учётом возрастных особенностей и	

		специфики заболеваний.	
		<b>Иметь практический опыт</b> определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки учебно-тренировочных занятий.	
ПК 2.2.	Проводить учебно-тренировочные занятия.	<b>Знать</b> формы организации учебного процесса, принципы спортивной тренировки, содержание и структуру спортивной тренировки в адаптивном спорте.	
		<b>Уметь</b> использовать различные методы и приёмы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств.	
ПК 2.3.	Руководить соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.	<b>Знать</b> теорию спортивных соревнований, соревновательную деятельность и её структуры, систему соревнований; правила соревнований адаптивного спорта	
		<b>Уметь</b> судить соревнования в избранном виде адаптивного спорта на массовом уровне.	
ПК 2.4.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.	<b>Знать</b> способы прогнозирования физического состояния организма занимающихся адаптивной физической культурой и спортом с применением адекватных и современных медико-биологических методов.	
		<b>Уметь</b> проводить педагогический контроль на занятиях; оценивать психофизическое состояние обучающихся; применять массажные приёмы при заболеваниях и травмах спортсменов	
ПК 2.5.	Анализировать	<b>Уметь</b> выполнять анализ	

	учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.	тренировочных занятий (письменный анализ, хронометраж, пульсометрия с графическим изображением).	
		<b>Иметь практический опыт</b> анализа учебно-тематических планов и процесса учебно-тренировочной и физкультурно-спортивной деятельности, разработки предложений по его совершенствованию; проведения массажа в зависимости от вида спорта.	
ПК 2.6.	Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию в избранном виде адаптивного спорта	<b>Знать</b> критерии спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде адаптивного спорта.	
		<b>Иметь практический опыт</b> проведения диагностики уровня физической подготовленности занимающихся.	
ПК 2.7.	Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.	<b>Знать</b> спортивные сооружения, спортивное оборудование и инвентарь, требуемый для занятий и соревнований.	
		<b>Уметь</b> подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь.	
ПК 2.8.	Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов	<b>Знать</b> документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.	
		<b>Иметь практический опыт</b> ведения учебно-методической документации.	

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### **а) основная литература:**

1. Барышникова Г.И. Будни и праздники в летнем оздоровительном лагере. Настольная книга вожатого / Г. Барышников. – М.: Академия Развития, 2007. – 192 с.
2. Баршай В.М. Гимнастика: учеб. / В.М. Баршай, В.Н. Курьсь, И.Б. Павлов. – Изд. 2-е, доп. и перераб. – Ростов н/Д.: Феникс, 2011. – 332 с.
3. Булгакова Н.Ж. Плавание. Уч. пособие / Н.Ж. Булгакова. – М.: Астрель; АСТ, 2005. - 160 с.
4. Васильков А.А. Теория и методика физического воспитания: Учебник / А.А. Васильков. – Ростов на/Дону: Феникс, 2008. – 381 с.: ил.
5. Евсеев С.П. «Адаптивная физическая культура», учебное пособие / С.П.Евсеев. Советский спорт, 2005, 239 с.
6. Лучшие сценарии для летнего лагеря / Сост. В. Рудененко. – Ростов на/ Дону: Феникс, 2009. – 224 с.
7. Оздоровительное, лечебное и адаптивное плавание : учеб. пособие / Н.Ж. Булгакова, С.Н. Морозов, О.И. Попов. – М.: Академия, 2005. - 430 с.
8. Постнова С. Отдых в летнем лагере. Полезные советы, праздники, игры и занятия / С. Постнова. – М.: Академия Развития, 2007. – 224 с.
9. Педагогика: учебное пособие / Под ред. П.И. Пидкасистого / П.И. Пидкасистый.– М.: Юрайт, 2009. – 430с.
10. Теория и методика физической культуры: Учеб. / Под ред. Ю.Ф. Курамшина. - М.: Сов. спорт, 2007. - 464 с.
11. Трудовой кодекс РФ, 2004
12. Филиппенко Е. Нескучные каникулы. Игры и конкурсы в школе и загородном лагере / Е. Филиппенко. – М.: Академия Развития, 2007. – 160 с.
13. Фурманов А.Г. Волейбол / А.Г.Фурманов. - Мн.: Современная школа, 2009. – 228 с.
14. Федеральный закон о физической культуре и спорте в Российской Федерации 2007г.
15. Чесно Ж.-Л. Футбол. Обучение базовой технике: пер. с франц. Уч. методич. издание / Ж.-Л. Чесно, Ж. Дюрэ. – М.: ТВТ Дивизон, 2006. – 176 с.
16. Шаульская Н.А. Летний лагерь. День за днем. Большое путешествие. Праздники, конкурсы, тематические дни / Н.А. Шаульская, О.а. Лифшиц. – М.: Академия Развития, 2007. – 224 с.

### **б) дополнительная литература:**

1. Андреев С.Н. Мини-футбол в школе / С.Н. Андреев, Э.Г. Алиев. – М.: Сов. спорт, 2006. - 224 с.
2. Булгакова Н. Ж. Плавание / Н.Ж. Булгакова. – М.: АСТ, Астрель, 2005. – 160 с.
3. Видякин М. В. Внеклассные мероприятия по физкультуре в средней школе / М.В. Видякин. – Волгоград: Учитель, 2004. – 154 с.
4. Год олимпийский'76 / Сост. А. Добров. – М.: Физкультура и спорт, 1977. – 240 с.
5. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колуцкий. – М.: «Сфера», 2009. – 143 с.
6. Крайг Г. Психология развития / Г. Крайг, Д. Бокум. – СПб.: Питер, 2012. – 164 с.
7. Нестерович, Д. И. Баскетбол: Теория и методика обучения:/ И.Д. Нестерович, Уч. пособие. – М.: Академия, 2006. – 336 с.
8. Петров В.К. Новые формы физической культуры и спорта / В. К. Петров, – М.: Сов. Спорт, 2004. – 40 с.
9. Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры по дисциплинам подготовки / И.М. Туревский, Ж.К. Холлодов, В.С. Кузнецов и др.; Под ред. И.М. Туревского: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М: Академия, 2003. – 320 с.

### **Журналы:**

Адаптивная физическая культура.

Безопасность жизнедеятельности (с приложением).

Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.

Лечебная физкультура и спортивная медицина.

Физическая культура в школе.

Школьный психолог - 1 сентября.

Социальная педагогика.

Новые законы и нормативные акты.

### **в) ресурсы сети «Интернет»**

1. <http://lib.sportedu.ru>

2. [www.kidportal.ru](http://www.kidportal.ru) – детский образовательный портал

3. <http://www.pressa.ru/izdanie/10804> – журнал «Вожатый века» (электронная версия)

4. [www.e-urok.ru/node/408](http://www.e-urok.ru/node/408)- нормативно-правовые документы регламентирующие деятельность летнего оздоровительного лагеря.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

Использование слайд-презентаций.

## **10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

*Базами производственной практики являются:*

- загородные оздоровительные и спортивные лагеря;
- пришкольные оздоровительные лагеря;

Для проведения практических занятий на перечисленных базах имеется определенное материально-техническое обеспечение (футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадки, оборудованное место для купания, мячи по различным видам спорта, аудио и видеотехника).

Имеется мультимедийный кабинет, дидактический и методический материалы

## **11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ**

### **11.1. Место и время проведения производственной практики, (по профилю специальности)**

**Место проведения практики**

1. ДЮСШ №1 «Юность»; МКОУ ДС «С (к) ШИ №37»; Муниципальное казённое специальное (коррекционное) образовательное учреждение «Школа-интернат № 18 I-II видов».

Управление образования администрации Анжеро-Судженского городского округа, приказ № 459 от 31.08.2011 г. на 2011-2016 годы.

**Время проведения практики:**

3 курс обучения (2 семестр) в течение 5-ти недель.

### **11.2. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Весь учебный процесс проводить под визуальным наблюдением и по возможности проведения простейших проб и тестов функционального состояния организма.



Составитель программы: Енютина Л.Н. старший преподаватель кафедры спортивных дисциплин,  
руководитель практикой на кафедре спортивных дисциплин

Начальник Управления образования администрации Анжеро-Судженского городского округа:  
Овчинникова О.Н.

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'O.N. Ovchinnikova', is centered on the page. The signature is stylized and somewhat cursive.