

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кемеровский государственный университет»
в г. Анжеро-Судженске

Факультет педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
педагогического образования
И. В. Цравова
« 28 » июня 2016 г.



Программа учебной практики
(УП 01.01)
по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Уровень образования
Среднее профессиональное образование

Форма обучения
очная

Анжеро-Судженск, 2016

Программа учебной практики, утверждена Ученым советом факультета педагогического образования

(протокол Ученого совета факультета (филиала) № 9 от 15.04.2015г.)

Утверждена с обновлениями в части подписей на титульной странице, п. 7.4. Отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций, п.11.2. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

(протокол Ученого совета факультета № 1 от 01.09.2015г.)

Утверждена с обновлениями в части наименования образовательной организации

(протокол Ученого совета факультета № 11 от 28.06.2016)

Программа учебной практики, одобрена на заседании кафедры спортивных дисциплин



Кулиничева И.В., и.о. зав. кафедрой

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:

Целью учебной практики по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» является освоение вида профессиональной деятельности: «Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья», т.е. систематизация, обобщение, закрепление и углубление знаний и умений, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля: «Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья», предусмотренного ФГОС СПО.

Задачами учебной практики являются:

- ознакомить студентов с постановкой адаптивной физической культуры и спорта, и местом её в общей системе учебно-воспитательной работы на базах практики;
- содействовать адаптации студентов к условиям и требованиям будущей профессиональной деятельности, изучению различных форм работы, работы общественных организаций по адаптивной физической культуре и спорту;
- ознакомить студентов с системой контроля за качеством работы адаптивной физической культуры и спорта, врачебного контроля, за состоянием здоровья обучающихся и санитарно-гигиенического контроля за проведением учебных занятий и массовых физкультурно-спортивных мероприятий.
- формирование профессиональных и общепрофессиональных компетенций через применение полученных теоретических знаний;
- ознакомление с реальным производством в соответствии с профилем и особенностями избранной специальности;
- развитие интереса к избранной профессии;
- закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий.

1. СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Концентрированная учебная практика

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА (далее – ППССЗ)

В результате прохождения учебной практики по виду профессиональной деятельности ПМ.01 «Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья» обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и процесса проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, разработки предложений по их совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования, проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, разработки предложений по их совершенствованию;
- ведения документации, обеспечивающей организацию физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

обучающийся должен уметь:

- выполнять профессионально значимые двигательные действия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности;
- использовать терминологию базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
- использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных занятий и мероприятий, строить их с учётом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, специфики заболевания;
- комплектовать состав группы и сохранять состав занимающихся в течение срока обучения;

- подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;
- осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения, имеющим отклонения в состоянии здоровья, проводить простейшие функциональные пробы;
- на основе медицинских заключений, под руководством врача участвовать в разработке комплексов и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой.

обучающийся должен знать:

- терминологию базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- технику профессионально значимых двигательных действий базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- содержание, формы организации и методику проведения занятий по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности;
- методику обучения двигательным действиям базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- особенности и методику развития физических качеств в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности;
- основы судейства по базовым видам спорта;
- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными категориями занимающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья;
- требования к планированию и проведению физкультурно-оздоровительных занятий адаптивной физической культурой;
- технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;
- обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре;
- особенности обучения двигательным действиям инвалидов различных групп;
- методику развития физических качеств в адаптивной физической культуре;
- частные методики адаптивной физической культуры;
- средства и формы адаптивной двигательной рекреации;
- средства, формы и методы занятий лечебной физической культурой классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре;
- значение лечебной физической культуры в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений;
- основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата;
- понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм; основные виды и приемы массажа;
- показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры.

В результате прохождения **учебной практики** у обучающегося формируются компетенции. По итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ППССЗ Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС СПО)	Перечень планируемых результатов обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней	Знать: содержание, формы организации и методику проведения занятий по базовым видам

	устойчивый интерес	<p>физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Уметь: аргументировано и полно, объяснять сущность и социальную значимость будущей профессии.</p>
ОК 2	Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<p>Знать формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</p> <p>Уметь рационально организовывать собственную деятельность во время выполнения самостоятельных и практических работ, при прохождении учебной практики;</p>
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<p>Знать технику безопасности при проведении занятий по адаптивной физической культуре и спорту во время учебной практике; инструкцию по охране труда и пожарной безопасности.</p> <p>Уметь оказать первую помощь при неотложных состояниях и повреждениях.</p>
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<p>Знать рациональную организацию, способы хранения и обработки информации; определение адекватности использования основного пакета прикладных программ Microsoft Office;</p> <p>Уметь работать с информацией, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; использовать интернет-ресурсы и телекоммуникационные технологии; использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации; обрабатывать текстовую и табличную информацию; использовать деловую графику и мультимедиа-информацию; создавать презентации; собирать и регистрировать статистическую информацию; проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения;</p>
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<p>Знать технологию поиска информации в сети Интернет.</p> <p>Уметь использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации; обрабатывать текстовую и табличную информацию.</p>

ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.	Знать методы планирования и организации работы подразделения; Уметь заинтересовать коллег и социальных партнеров в профессиональных знаниях в области адаптивной физической культуры; взаимодействовать с коллегами и руководством базы практики; применять методы психолого-педагогической работы в коллективе.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	Знать особенности обучения двигательным действиям инвалидов различных групп; методику развития физических качеств в адаптивной физической культуре. Уметь оценивать учебно-воспитательный процесс по итогам циклов технологии преподавания адаптивного спорта. Иметь практический опыт применения методов психолого-педагогической работы с учётом индивидуальных особенностей занимающихся.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Знать новые образовательные технологии и методы исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.	Знать частные методики адаптивной физической культуры; Уметь применять современные методики и технологии в учебно-воспитательном процессе различных образовательных учреждений адаптивного спорта.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.	Знать технику безопасности при занятиях с занимающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья. Уметь нести чувство ответственности за здоровье занимающихся.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	Знать нормативные правовые документы в сфере базовых видов адаптивного спорта; учебной практике; социально-правовой статус учителя, преподавателя, организатора адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. Уметь защищать свои права, права инвалидов в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым

		законодательством.
ОК 12	Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.	Уметь выполнять профессионально значимые двигательные действия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности. Владеть техникой выполнения базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 1.1	Собирать данные для анализа использования и функционирования информационной системы, участвовать в составлении отчетной документации, принимать участие в разработке проектной документации на модификацию информационной системы	Знать сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными категориями занимающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Иметь практический опыт определения цели и задач, планирования, проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
ПК 1.2	Мотивировать лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	Уметь формировать физическую активность и здоровый стиль жизни детей и взрослых
ПК 1.3	Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.	Знать терминологию базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; основы судейства по базовым видам спорта; методику обучения двигательным действиям базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; Уметь проводить занятия по адаптивной физической культуре с учётом возрастных особенностей, состояния здоровья и уровня физической подготовленности занимающихся. Иметь практический опыт анализа планов и процесса проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий
ПК.1.4.	Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения занятий.	Знать текущий и итоговый контроль, оценку результатов учебной деятельности. Уметь осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
ПК 1.5.	Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.	Знать технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.

		Уметь готовить спортивное оборудование, инвентарь и спортивные сооружения к занятиям и соревнованиям.
ПК 1.6	Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.	Знать вопросы функционирования спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом. Уметь оформлять документы перспективного (годового), оперативного (семестр, триместр, четверть) и текущего программирования. целей, задач, содержания образования, форм организации учебного процесса по предмету. Иметь практический опыт ведения документации, обеспечивающей организацию физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия	Знать требования к планированию учебно-тренировочных занятий в адаптивном спорте с учётом уровня квалификации спортсменов и специфики заболеваний. Уметь использовать различные методы и формы организации учебно-тренировочных занятий строить их с учётом возрастных особенностей и специфики заболеваний. Иметь практический опыт определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки учебно-тренировочных занятий.
ПК 2.2.	Проводить учебно-тренировочные занятия.	Знать формы организации учебного процесса, принципы спортивной тренировки, содержание и структуру спортивной тренировки в адаптивном спорте. Уметь использовать различные методы и приёмы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств.
ПК 2.3.	Руководить соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.	Знать теорию спортивных соревнований, соревновательную деятельность и её структуры, систему соревнований; правила соревнований адаптивного спорта. Уметь судить соревнования в избранном виде адаптивного спорта на массовом уровне.
ПК 2.4.	Осуществлять педагогический	Знать способы прогнозирования

	контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.	физического состояния организма занимающихся адаптивной физической культурой и спортом с применением адекватных и современных медико-биологических методов. Уметь проводить педагогический контроль на занятиях; оценивать психофизическое состояние обучающихся; применять массажные приёмы при заболеваниях и травмах спортсменов.
ПК 2.5.	Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.	Уметь выполнять анализ тренировочных занятий (письменный анализ, хронометраж, пульсометрия с графическим изображением). Иметь практический опыт анализа учебно-тематических планов и процесса учебно-тренировочной и физкультурно-спортивной деятельности, разработки предложений по его совершенствованию; проведения массажа в зависимости от вида спорта;
ПК 2.6.	Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию в избранном виде адаптивного спорта	Знать критерии спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде адаптивного спорта. Иметь практический опыт проведения диагностики уровня физической подготовленности занимающихся.
ПК 2.7.	Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.	Знать спортивные сооружения, спортивное оборудование и инвентарь, требуемый для занятий и соревнований. Уметь подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь.
ПК 2.8.	Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов	Знать документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов. Иметь практический опыт ведения учебно-методической документации.
ПК 3.1	Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.	Знать теоретические основы организации методической работы учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта. Уметь осуществлять календарно-тематическое планирование с учётом

		<p>особенностей возраста, вида спорта, специфики заболеваний воспитанников.</p> <p>Иметь практический опыт анализа тренировочных комплексов в избранном виде адаптивного спорта, физкультурно-оздоровительных комплексов, участия в их разработке.</p>
ПК 3.2	<p>Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.</p>	<p>Знать различные источники финансирования образовательного учреждения</p> <p>Уметь определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании учебно-тренировочного процесса и физкультурно-спортивной деятельности детей, подростков и молодёжи, имеющих отклонения в состоянии здоровья.</p> <p>Иметь практический опыт проведения физкультурных, физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий.</p>
ПК 3.3	<p>Систематизировать педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>Уметь анализировать педагогическую и методическую литературу по проблемам адаптивной физической культуры и спорту.</p> <p>Иметь практический опыт самоанализа и анализа деятельности других педагогов, тренеров, оценивания образовательных, а также спортивных технологий в адаптивной физической культуре и спорте.</p>
ПК 3.4	<p>Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.</p>	<p>Знать логику подготовки и требования к устному выступлению, отчёту, реферату, конспекту.</p> <p>Уметь готовить и оформлять отчёты, рефераты, конспекты, портфолио спортивно-педагогических достижений.</p> <p>Иметь практический опыт презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>
ПК 3.5	<p>Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта</p>	<p>Знать взаимосвязь научной, методической, учебной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта.</p> <p>Уметь оформлять результаты исследовательской работы.</p> <p>Иметь практический опыт в учебно-исследовательской работе и представление её результатов под</p>

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ППССЗ

Учебная практика принадлежит к профессиональному модулю **ПМ.01 «Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья».**

Учебная практика проводится на третьем курсе обучения (в 1-семестре) в течение трёх недель и одной недели во втором семестре третьего курса. Осмысленному восприятию материала, который предлагается студентам в процессе учебной практики, способствует изучение таких учебных дисциплин как: базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой оздоровительной тренировки лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация физкультурно-спортивной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, лечебная физическая культура и массаж, физиология физических упражнений и спорта, психология физического воспитания и спорта, средства и системы оздоровления. Эти дисциплины формируют у студентов целостное представление о педагогической деятельности, об особенностях профессионального общения будущего учителя адаптивной физической культуры, знакомят с особенностями детей разных возрастных периодов, спецификой организации разных видов деятельности с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья. В свою очередь, учебная практика является фундаментом для успешного прохождения студентами производственной практики (по профилю специальности), которая предстоит им во 2-ом семестре третьего курса (5 недель) и в 1-ом семестре четвёртого курса (5 недель), и производственной практики (преддипломной), которая предстоит им во 2-ом семестре четвёртого курса (4 недели).

4. ОБЪЁМ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ

Продолжительность практики 4 недели – 144 часа

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

<i>№ п/п</i>	<i>Этапы практики</i>	<i>Содержание работ</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Организационный	Проведение установочной конференции. Распределение на базы практики. Знакомство с нормативно-правовым обеспечением базы практики. Инструкция по охране труда и пожарной безопасности. Собрание на базах практики.	12
2	Деятельностный	Планирование учебной, внеучебной, физкультурно-массовой и спортивной работы. Особенности организации игровой, трудовой деятельности с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; Особенности спортивно-оздоровительной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья. Посещение уроков у учителей адаптивной физической культуры базы практики. Проведение уроков физической культуры с учетом 6 часов в неделю. Посещение уроков студентов.	110
3	Аналитико-оценочный этап	Составление отчёта (учёт результатов своей деятельности, анализ и самооценка). Проведение итогового собрания на базах практики. Проведение итоговой конференции по учебной практике на кафедре.	22
Дифференцированный зачёт			
ИТОГО			144

6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

По окончании учебной практики студенты должны написать отчёт, представить «методическую копилку» и защитить практику на заключительной конференции.

Примерная схема отчета

При составлении отчета следует отметить:

1. Какие личные цели ставили Вы перед собой в период практики? Сумели ли их реализовать?
2. Какие документы регламентирующие работу учителя по адаптивной физической культуре были изучены, проанализированы? На что особо обратили внимание в процессе анализа? Почему?
3. Испытывали ли Вы затруднения в процессе планирования учебно-воспитательной работы? Сформулируйте свои затруднения. Как Вы их преодолевали?
4. Какие виды деятельности наблюдали у более опытных коллег, сокурсников? Цели, которые преследовались при наблюдении. Основные выводы, сделанные в процессе анализа посещенных видов деятельности.

5. В подготовке и проведении, каких воспитательных и спортивно-массовых мероприятий приняли участие? Каковы их цели? Сумели ли Вы решить поставленные цели и задачи? Если нет, то почему?
 6. Какие умения и навыки приобрели в ходе учебной практики? Благодаря чему?
 7. Какие методические материалы включили в содержание «методической копилки»? Почему?
 8. Что в процессе практики доставило наибольшее удовольствие? Почему?
 9. С какими проблемами, трудностями столкнулись? Удалось ли Вам с ними справиться? С чьей помощью? Если нет, что помешало это сделать?
 10. Ваши общие впечатления об учебной практике. Степень удовлетворенности её ходом и результатами. Значение практики в Вашем становлении как педагога по адаптивной физической культуры.
 11. Дайте качественную оценку степени своей готовности к производственной практике (по профилю специальности).
 12. Ваши замечания, советы, рекомендации по организации и проведению учебной практики.
- Защита отчета по практике организуется в процессе итоговой конференции по практике, которая проводится не позднее, чем через **10 дней после её окончания** и на которой присутствуют студенты, руководители практикой, преподаватели кафедры спортивных дисциплин, руководители от базы практики.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание

7.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Контролируемые этапы практики (результаты по этапам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства
1.	Организационный	ОК 1, ОК 11, ПК 1.2, ПК 1.5.	Собеседование
2.	Деятельностный	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 7, ОК 10. ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4., ПК 2.1-2.8; ПК 3.1-ПК 3.5.	Защита плана Презентация «Методической копилки» Собеседование
3.	Аналитико-оценочный этап	ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1.6.	Устный отчет (сообщение) экспертное оценивание

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
Собеседование	Средство контроля, организованное как	Вопросы по

	специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	темам/разделам дисциплины
Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

7.2.1. Дифференцированный зачёт

Зачёт по дисциплине учебная практика предполагает теоретические знания и практические возможности.

а) типовые задания

1. Работа студентов, её учёт и оценка предполагают количественную (количество проведённых мероприятий и т.д.) и отчётную документации, выполнение всех видов занятий по всем направлениям практики: организационной, содержательной, дидактической и воспитательной.

2. Защита студентами результатов учебной практики на заключительной конференции, проводимой на кафедре спортивных дисциплин. В ходе защиты практиканты отчитываются о своей работе, выступают с докладами и сообщениями, подготовленными на основе изучения опыта работы по адаптивной физической культуре и спорту учителей-предметников, тренеров по адаптивной физической культуре.

3. При выставлении общей оценки за практику учитываются следующие критерии:

1. Полнота выполнения программы практики.
2. Отношение к своим обязанностям студента-практиканта (самостоятельность, творчество, ответственность).
3. Способы общения с учащимися и педагогами.
4. Качество и эффективность проведения отдельных форм воспитательной работы.
5. Уровень анализа и самоанализа педагогической деятельности.
6. Качество отчетной документации.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой.
2. Правильность выполнения заданий.

в) описание шкалы оценивания

Оценка «отлично» выставляется студенту, если: своевременно подготовлен и утверждён план работы, проверено и умело используется учебное оборудование, применяются различные формы работы, созданы отношения сотрудничества и заинтересованности. Вовремя и правильно оформлена отчётная документация. Работа аргументировано, защищена на заключительной конференции.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если: своевременно подготовлен и утверждён план работы, намеченные образовательные, развивающие и воспитательные цели выполнены. Однако, при организации занятий допускается незначительное несоответствие целей, испытывает затруднение в распределении времени по видам деятельности. В отчётной документации имеются

ошибки. Во всём остальном работа должна удовлетворять названным для оценки «отлично» требованиям;

Оценка **«удовлетворительно»** ставится когда: оборудование к занятию подготовлены своевременно, образовательные и воспитательные цели в основном решены, занимающиеся вовлекались в активную работу. Однако, при подготовке занятия студент был недостаточно самостоятелен, нуждался в постоянной помощи методиста при составлении плана занятия, отборе дополнительных источников.

В отчётной документации имеются ошибки;

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, когда на занятии не решены образовательные и воспитательные цели, при подготовке занятия студент испытывает значительные затруднения в планировании, не умеет установить и поддержать контакт с занимающимися. Отчётная документация не сдана, не участвует в итоговой конференции по защите практики.

Примечание

1. Студент, несвоевременно или недостаточно хорошо подготовившийся к занятию (нет конспекта, не проверено оборудование и т.д.), к его проведению не допускается и выставляется неудовлетворительная отметка.

2. Студенту, отказавшемуся проводить занятие или не явившемуся на него по неуважительной причине, выставляется неудовлетворительная отметка и решается вопрос о дальнейшем прохождении им учебной практики.

3. Итоговая отметка за занятия не должна быть средним арифметическим всех оценок. Она выводится на основании тщательного анализа всех разных оценок и объективно отражает состояние подготовленности студента к учебной работе в конце учебной практики (в первую очередь учитывается оценка ряда последних занятий).

Оформление документов для отчёта:

- аттестационный лист по практике;
- календарный план работы студента;
- записи о работах, выполненных во время прохождения учебной практики;
- характеристика на студента;
- дидактические и подвижные игры для детей соответствующего возраста;
- сценарий праздника;
- план-конспект 4 (только подготовительная часть урока: без предметов – 1; с различными предметами – 3);
- отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций.

7.2.2. Наименование оценочного средства

Вопросы для собеседования

а) типовые задания

Раздел 1. Инструктаж по технике безопасности.

1. Общие требования безопасности.
2. Требования безопасности перед началом работы.
3. Требования безопасности во время работы.
4. Требования безопасности в аварийных и критических ситуациях.
5. Требования безопасности по окончанию работы.

Раздел 2. Посещение уроков преподавателей и студентов.

1. Анализ занятий.
2. Протокол хронометража урока;
3. Протокол пульсовой кривой с её графическим изображением

Раздел 3. Обсуждение поурочных планов.

Раздел 4. План внеклассных мероприятий.

1. Соревнований.

2. Походы выходного дня.

3. Конкурсы.

б) критерии оценивания компетенций

- знать место и роль человека в природе, инструкцию по охране труда при проведении уроков и на этих позициях основывать свою образовательную и профессиональную деятельность;
- уметь реализовывать навыки речевой/языковой культуры, по пожарной безопасности;
- владеть естественнонаучными знаниями для достижения профессиональных целей.

в) описание шкалы оценивания

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует теме, полностью раскрыт, присутствует последовательность изложения, отсутствует лишняя информация;
- «не зачтено» – тема раскрыта не полностью, изложение не логичное.

Сообщения

а) типовые задания

1. Составление отчёта по учебной практике и представление его на заключительной конференции.
2. Представление самостоятельной работы студента, публичное выступление по представлению полученных результатов решения определённой учебно-воспитательной работы.

б) критерии оценивания

- знать роль и место педагогического общения в структуре деятельности педагога по физической культуре, стадии педагогического общения и технологию их реализации, стили педагогического общения и их технологическую характеристику.
- уметь корректно выражать, и аргументировано обосновывать различные положения.
- владеть профессиональным языком и навыками общения.

в) описание шкалы оценивания

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует теме, полностью раскрыт, присутствует последовательность изложения, отсутствует лишняя информация;
- оценка «не зачтено» – тема раскрыта не полностью, изложение не логичное.

Индивидуальное творческое задание (проект)

а) типовые задания

1. Содержание «методической копилки»;
2. Оформление документов для отчёта:
 - аттестационный лист по практике;
 - дневник учебной практики;
 - календарный план работы студента;
 - записи о работах, выполненных во время прохождения учебной практики;

б) критерии оценивания

- уметь использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных занятий и мероприятий, строить их с учётом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, специфики заболевания;
- осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения, которые имеют отклонения в состоянии здоровья, проводить простейшие функциональные пробы.

в) описание шкалы оценивания

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вовремя и правильно оформлена отчётная документация. Работа аргументировано, защищена на заключительной конференции .
- оценка «не зачтено» – отчётная документация не сдана, не участвует в итоговой конференции по защите практики.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующие этапы формирования компетенций

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
в г. Анжеро-Судженске

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра спортивных дисциплин

по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

ОТЧЁТ

Учебная практика

ИВАНОВ ИВАН ИВАНОВИЧ

3 курс очная форма обучения группа 531-с

Отметка _____

Анжеро-Судженск 2015

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
в г. Анжеро-Судженске

Д Н Е В Н И К

УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

_____ курса, группы _____ факультета _____

_____ (фамилия, имя, отчество)

Кафедра _____

Руководитель практики _____

Место практики _____

Руководитель практики от предприятия (учреждения) _____

Срок практики по договору _____

20__ / 20__ уч. год

Аттестационный лист по практике

1. ФИО обучающегося, № группы, специальность

2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес

3. Время проведения практики _____

4. Виды и объем работ, выполненные обучающимися во время практики:

5. Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика

Дата

Подпись руководителя практики,

М.П.

ответственного лица организации

Календарный план работы студента

№ п/п	Содержание работы	Время выполнения

Руководитель практики от кафедры _____

ОТЗЫВ

руководителя _ Учебной_ практики

За время прохождения _____ Учебной____ практики

В _____ с
(полное наименование организации)

« _____ » _____ 20__ г. по « _____ » _____ 20__ г. обучающийся

(специальность, ФИО обучающегося)

_____ продем
онстрировал следующие результаты (указывается перечень формируемых результатов, которые закреплены за учебной практикой, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ППСЗ)

Оцениваемые результаты			
Код компетенции	Результаты освоения ППСЗ Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС СПО	Перечень сформированных результатов	Оценка (используются критерии и шкала, установленные в программе практики) с обоснованием
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знать: содержание, формы организации и методику проведения занятий по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности и лечебной физической культуре; физиологические механизмы влияния массажа на организм.	
		Уметь: аргументировано и полно, объяснять сущность и социальную значимость будущей профессии.	
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Уметь: рационально организовывать собственную деятельности во время выполнения самостоятельных и практических работ, при прохождении учебной практики.	
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения	Уметь: использовать основные методы защиты	

	в нестандартных ситуациях.	населения от последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	
		Владеть: навыками оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях и повреждениях.	
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать: рациональную организацию, способы хранения и обработки информации; определение адекватности использования основного пакета прикладных программ Microsoft Office;	
		Уметь: создавать презентации; собирать и регистрировать статистическую информацию; проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения.	
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Знать: технологию поиска информации в сети Интернет.	
		Уметь: использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;	
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.	Знать: методы планирования и организации работы подразделения;	
		Уметь: заинтересовать коллег и социальных партнеров в профессиональных знаниях в области адаптивной физической культуры; взаимодействовать с коллегами и руководством базы практики; применять методы психолого-педагогической работы в коллективе.	
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и	Знать: особенности обучения двигательным действиям инвалидов различных групп; методику развития физических качеств в адаптивной	

	спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	физической культуре Иметь: практический опыт применения методов психолого-педагогической работы с учётом индивидуальных особенностей занимающихся.	
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Знать: новые образовательные технологии и методы исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта.	
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.	Уметь: применять современные методики и технологии в учебно-воспитательном процессе различных образовательных учреждений адаптивного спорта.	
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.	Знать: технику безопасности при занятиях с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.	
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Знать: нормативные правовые документы в сфере базовых видов адаптивного спорта, учебной практике; социально-правовой статус учителя, преподавателя, организатора адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.	
ОК 12.	Владеть профессионально значимыми двигательными действиями	Уметь: выполнять профессионально значимые двигательные действия по изученным видам физкультурно-спортивной	

	избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.	деятельности. Владеть: техникой выполнения базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.	
ПК 1.1.	Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.	Знать: сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными категориями занимающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья.	
		Иметь практический опыт: определения цели и задач, планирования, проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий,	
ПК 1.2	Мотивировать лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	Уметь: формировать физическую активность и здоровый стиль жизни детей и взрослых.	
ПК 1.3	Организовывать и проводить мероприятия и занятия.	Знать: терминологию базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; основы судейства по базовым видам спорта; методику обучения двигательным действиям базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;	
		Уметь: проводить занятия по адаптивной физической культуре с учётом возрастных особенностей, состояния здоровья и уровня физической подготовленности занимающихся.	
ПК.1.4.	Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения занятий.	Знать: текущий и итоговый контроль, оценку результатов учебной деятельности.	
		Уметь: осуществлять педагогический контроль в	

		процессе проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения, имеющими отклонения в состоянии здоровья,	
ПК 1.5.	Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.	Знать: технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю	
		Уметь: готовить спортивное оборудование, инвентарь и спортивные сооружения к занятиям и соревнованиям.	
ПК 1.6	Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.	Знать вопросы функционирования спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.	
		Уметь: оформлять документы перспективного (годового), оперативного (семестр, триместр, четверть) и текущего программирования. Целей, задач, содержания образования, форм организации учебного процесса по предмету.	
		Иметь практический опыт: ведения документации, обеспечивающей организацию физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	

Итоговая оценка по итогам учебной практики _____

(дифференцированный зачёт)

Руководитель практики от предприятия (должность, ФИО)

Подпись (м.п.) _____

Дата « ___ » _____ 201__ г.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

а) основная литература:

1. Баршай В.М. Гимнастика: учеб. / В.М. Баршай, В.Н. Курьсь, И.Б. Павлов. – Изд. 2-е, доп. и перераб. – Ростов н/Д.: Феникс, 2011. – 332 с.
2. Виленский, М. Я. Физическая культура: учебник / под ред. М.Я. Виленского. – М.: КноРус, 2013. – 424 с.
3. Васильков А.А. Теория и методика физического воспитания: Учебник А.А.Васильков. – Ростов на Дону: Феникс, 2008. – 381 с.
4. Вотинова, Е.Г. Основы педагогического мастерства: (теоретические аспекты): учеб. пособие / Е.Г. Вотинова, Е.В. Журавлева, Н.А. Ложникова; ГОУ ВПО «Кемеровский государственный ун-т». – Томск: Изд-во ТГПУ, 2008. – 92 с.
5. Дыхан Л.Б. Теория и практика здоровьесберегающей деятельности в школе / Л.Б. Дыхан. - Ростов н/Д.: Феникс, 2009. - 414 с. - (Б-ка учителя).
6. Евсеев, Ю.И. Физическая культура / Ю.И. Евсеев. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 444 с.
7. Подзорова А.В. Психологические особенности спортивной деятельности. Методические рекомендации / А.В. Подзорова. – АСФ КеМГУ – 2008. – 48с.
8. Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения: учебник / Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов, В.П. Савин и др.; Под ред Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнова / Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов. – М.: Академия, 2010. – 520 с.
9. Сладкова Н.А. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в клубах инвалидов / Н.А. Сладкова. – М.: Сов. спорт, 2012. – 216 с.
10. Чернова, Г.Р. Психология общения : учеб. пособие / Г.Р. Чернова, Т.В. Слотина. – СПб.: Питер, 2012. – 236 с.

б) дополнительная литература:

1. Беляев А.В. Обучение технике игры в волейбол и её совершенствование: Методическое пособие. – М.: Человек, 2009. – 56 с.
2. Видякин М. В. Внеклассные мероприятия по физкультуре в средней школе / М.В. Видякин. – Волгоград: Учитель, 2004. – 154 с .
3. Вишневская Н.П. Методика преподавания гимнастики: учеб. пособие / Н.П. Вишневская; М-во образования и науки РФ. Гос. образоват. Учреждение "Кемеровский гос. ун-т". - Кемерово, 2011. - 144 с.
4. Корнилова Т.В. Методологические основы психологии: учебник / Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов; Психологический фак-т МГУ им. М.В. Ломоносова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2012. – 484 с.
5. Сапего А. В. Физиология спорта: учеб. пособие / А.В. Сапего; М-во образования и науки РФ. Фед. гос. бюдж. образоват. учреждение проф. образования "Кемеровский гос. ун-т". – Кемерово, 2011. – 187 с.

Журналы:

1. Адаптивная физическая культура.
2. Безопасность жизнедеятельности (с приложением).
3. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.
4. Лечебная физкультура и спортивная медицина.
5. Новые законы и нормативные акты.
6. Социальная педагогика.
7. Спортивная жизнь России.
8. Теория и практика физической культуры.
9. Физическая культура в школе.
10. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка.
11. Физическая культура и спорт.
12. Школьный психолог - 1 сентября.

в) ресурсы сети «Интернет»

1. <http://lib.sportedu.ru>
2. www.kidportal.ru – детский образовательный портал.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Использование слайд-презентаций.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Базами практики являются образовательные учреждения различного типа, где имеется возможность как для проведения теоретических занятий (лекционные кабинеты), так и для практических занятий. На базах практики имеются: спортивный и тренажерный залы, зал для ритмической гимнастики. Спортивные снаряды: брусья, гимнастический конь, гимнастический козел, гимнастическое бревно, канат, гимнастические маты. Спортивный инвентарь: баскетбольные мячи, волейбольные мячи, футбольные мячи, обручи, скакалки, гимнастические палки.

Мультимедийный кабинет, дидактический и методический материалы.

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

11.1. Место и время проведения учебной практики

Место проведения практики:

1. ДЮСШ №1 «Юность»; МКОУ ДС «С (к) ШИ №37»; Муниципальное казённое специальное (коррекционное) образовательное учреждение «Школа-интернат № 18 I-II видов». Управление образования администрации Анжеро-Судженского городского округа, приказ № 459 от 31.08.2011 г. на 2011-2016 годы.

Время проведения практики:

3 курс обучения (в I семестре) в течение трёх недель
3 курс обучения (во 2 семестре) в течение одной недели.

11.2. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Весь учебный процесс проводить под визуальным наблюдением и по возможности проведения простейших проб и тестов функционального состояния организма.

Составитель программы: Енютина Л.Н. старший преподаватель кафедры спортивных дисциплин, руководитель практикой на кафедре спортивных дисциплин

Начальник Управления образования администрации Анжеро-Судженского городского округа: Овчинникова О.Н.