

АННОТАЦИЯ ППССЗ СПО по специальности 49.02.02
Адаптивная физическая культура

Направление подготовки:	специальность 49.02.02 Адаптивная физическая культура
Уровень образования:	среднее профессиональное образование
Нормативный срок обучения:	3г 10м
Форма обучения:	очная
Срок действия государственной аккредитации:	до 25.05.2021 г. выдано Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 31 августа 2016 года № 2216, номер бланка– серия 90А01 № 0002336
Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки	Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2014 года № 977 (зарегистрировано в Минюсте РФ «25» августа 2014 г. № 33813)

Программа подготовки специалистов среднего звена, филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет» в г. Анжеро-Судженске (АСФ КемГУ), составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», квалификация «Педагог по адаптивной физической культуре и спорту»

Объекты профессиональной деятельности выпускника: образовательные учреждения, осуществляющие подготовку специалистов на базе основного общего образования, реализующие федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования с учетом профиля получаемого

Область профессиональной деятельности выпускника:

Область профессиональной деятельности выпускников: организация и руководство тренировочной и соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта и физкультурно-спортивной деятельностью лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях, физкультурно-спортивных организациях, в производственных организациях, по месту жительства, в учреждениях (организациях) отдыха, оздоровительных учреждениях (организациях).

Виды профессиональной деятельности выпускника

Выпускник по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», квалификации «Педагог по адаптивной физической культуре и спорту» подготовлен по следующим видам профессиональной деятельности:

1. Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий, и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.
3. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Планируемые содержания обучения по каждой дисциплине, модулю и практике

ОГСЭ. 01 Основы философия	Возникновение философии. Понятие первоначала. Появление материализма и идеализма. Учение Платона и Аристотеля о государстве. Появление механистического материализма. Гуманизм. Появление коммунистических и либеральных идей. Поиск научного метода. Индукция и дедукция. Учение о субстанции: монизм и дуализм. Теории естественных прав и общественного договора. Субъективный и объективный идеализм немецкой классической философии. Материалистическая и идеалистическая диалектика. Исторический материализм Маркса. Философский плюрализм и философское объяснение природы, общества и человека. Позитивизм и специфика научного знания. Поиск смысла жизни в экзистенциализме. Философское понимание пространства и времени, место человека во Вселенной. Диалектическое и метафизическое объяснение развития. Синергетика. Философское учение о сознании и познании. Проблема истины в познании. Приемы и принципы научного познания. Социальная и политическая структура общества. Духовная жизнь общества (политика, право, мораль, религия). Человек, его культура, свобода и ответственность.
ОГСЭ. 02 История	Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира». Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990–е гг. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России. России на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе. . Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирования «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных , религиозных,

	<p>культурных традиций и «свобода совести» в России. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное усилие политического развития. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.</p>
<p>ОГСЭ. 03 Психология общения</p>	<p>Понятие общения. Взаимосвязь общения и деятельности. Цели, функции, виды и уровни общения. Роли и ролевые ожидания. Виды социальных взаимодействий. Механизмы взаимопонимания в общении. Этические принципы общения. Техника полемического мастерства. Невербальные средства общения. Манипуляции общения. Функциональное значение деловых конфликтов, их причины. Правила поведения и общения в конфликтной ситуации.</p>
<p>ОГСЭ. 04 Иностранный язык</p>	<p>Лексический материал по теме. Грамматический материал: местоимения, гл "to be", мн.число существительных, the Present Indefinite, Past Indefinite, Чтение изучающее, просмотровое, поисковое Говорение диалогическая и монологическая речь по теме Лексический материал по теме. Грамматический материал: there is, неопределенные местоимения Чтение изучающее, просмотровое, поисковое художественных и нехудож.текстов Говорение: диалогическая и монологическая речь по теме Письмо: личное письмо Лексический материал по теме. Грамматический материал: Future Tenses, Continuous Tenses. Чтение изучающее, просмотровое, поисковое художественных и нехудож.текстов Говорение: диалогическая и монологическая речь по теме Письмо: сообщение Лексический материал по теме. Грамматический материал: неличные и неопределенно-личные формы глагола Чтение изучающее, просмотровое, поисковое художественных и нехудож.текстов Говорение: диалогическая и монологическая речь по теме Письмо: сообщение. Лексический материал по теме. Грамматический материал: согласование времен. Чтение изучающее, просмотровое, поисковое художественных и нехудож.текстов. Говорение: диалогическая и монологическая речь по теме. Страноведческий материал. Письмо: конспект, тезисы. Лексический материал в объеме ок.100 единиц по теме. Грамматика: видо-временные формы глагола. Лексический материал в объеме ок.100 единиц по теме. Грамматика: неличные формы глагола. Лексический материал в объеме ок.100 единиц по теме. Грамматика: сложное дополнение Письмо: сообщение Лексический материал в объеме ок.100 единиц по теме. Грамматика: сложное дополнение. Лексический материал в объеме ок.100 единиц по теме. Грамматика: сложноподчиненные предложения Письмо: сообщение. Лексический материал в объеме ок.100 единиц по теме. Грамматика: Сослагательное</p>

	<p>наклонение, условные предложения. Лексический материал в объеме ок.100 единиц по теме. Грамматика: Согласование времен. Лексический материал в объеме ок.100 единиц по теме. Грамматика: сложное дополнение, сложное подлежащее. Лексический материал в объеме ок.100 единиц по теме. Грамматика: сослагательное наклонение, согласование времен.</p>
<p>ОГСЭ. 05 Русский язык и культура речи</p>	<p>Происхождение русского языка. Русский национальный язык XVIII-XIX веков. Русский язык советского периода. Русский язык конца XX века. Русский язык в современном мире. Структура языка. Функциональные стили современного русского литературного языка. Характеристика понятия «культура речи». Нормативный аспект культуры речи. Коммуникативные качества речи. Этические формы речевой культуры (речевой этикет). Основные единицы речевого общения. Вербальные и невербальные средства общения. Понятие об ораторском искусстве. Оратор и его аудитория. Публичная речь. Подготовка речи, начало, завершение и развертывание речи. Способы оформления публичного выступления. Из истории русского делового письма. Требования к оформлению реквизитов документов. Типы документов. Новые тенденции в практике русского делового письма.</p>
<p>ОГСЭ. 06 Основы экономики</p>	<p>Введение. Понятие экономики. Основы хозяйственной жизни человечества. Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими науками. Роль экономики при подготовке специалистов в современных условиях. Понятие об экономике. Даровые блага. Экономические блага. Факторы производства. Ограниченность экономических ресурсов. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Ограниченность экономических ресурсов – главная проблема экономики. Границы производственных возможностей. Главные вопросы экономики. Факторы производства. Прибыль. Структура прибыли. Планирование прибыли. Рентабельность. Рента. Земельная рента. Научные подходы к категории процент. Основные теории происхождения процента. Типы экономических систем. Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика. Механизм свободного образования цен. Принцип рациональности. Основные государственные функции при рыночной экономике. Административно-командная экономика. Условия функционирования командной экономики. Смешанная экономика. Модели смешанной экономики. Семейный бюджет. Источники доходов семьи, основные виды расходов семьи. Сбережения населения. Страхование. Рациональный потребитель. Спрос. Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Предприятие (фирма). Основные признаки</p>

предприятия. Предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности. Цели предпринимательской деятельности. Структура целей организации, ее миссия. **Организационно-правовые формы предприятий.** Классификация предприятий. **Производство, производительность труда.** Общая производственная структура предприятия. Инфраструктура предприятия. Типы производственной структуры хозяйствующих субъектов. Производственный и технологический процесс. Производственный цикл. Основные формы организации производства. Основной капитал. Классификация элементов основного капитала. Оборотный капитал. Роль оборотного капитала в процессе производства. Оборотные средства. Нормирование труда. Характеристика производительности труда. Методы измерения производительности труда. Показатели уровня производительности труда. **Собственность.** Понятие собственности. Собственность как основа социально-экономических отношений. Собственность как экономическая категория в современном понимании. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная. **Труд. Рынок труда.** Проблемы спроса на экономические ресурсы. Фактор труд и его цена. Рынок труда и его субъекты. Цена труда. **Зарботная плата.** Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Форма оплаты труда. Организация оплаты труда. Материальная заинтересованность работников. **Безработица.** Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. Управление занятостью. Политика государства в области занятости населения. **Профсоюзы.** Правовая основа деятельности профсоюзов. Основные права профсоюзов. Гарантии прав профсоюзов. Защита прав профсоюзов. Обязанности профсоюзов. Модели функционирования рынка труда с участием профсоюзов. **Деньги.** Деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа. **Денежное обращение.** Проблема ликвидности. Закон денежного обращения. Уравнение обмена. Денежный запас. **Понятие банковской системы.** Двухуровневая банковская система РФ. Правовое положение Центрального банка РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ. Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики. **Финансовые институты** Понятие и функции коммерческих банков. Лицензии на осуществление операций. Виды банковских операций. Специализированные кредитно-финансовые учреждения. **Инфляция.** Измерение уровня инфляции. Типы инфляции. Причины возникновения инфляции. Инфляция спроса. Инфляция предложения. Социально-экономические последствия инфляции. **Антиинфляционная политика.** Государственная система антиинфляционных мер. Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства. Принципы и цели государственного регулирования. Правовое регулирование экономики.

	<p>Система налогообложения. Понятие налогов. Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания.</p> <p>Государственный бюджет. Понятие государственного бюджета. Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура бюджетных расходов. Дефицит и профицит государственного бюджета.</p> <p>Государственный долг и его структура. Роль государства в кругообороте доходов и расходов. Цели национального производства и состав ВВП. Международная торговля Международная торговля и мировой рынок. Международное разделение труда. Элементы теории сравнительных преимуществ. Международная торговая политика. Протекционизм в международной торговой политике. Причины ограничений в международной торговле.</p> <p>Государственная политика в области международной торговли Фритредерство. Таможенная пошлина. Валюта. Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики. Спот-курс. Форвардный курс. Конвертируемость валюты. Динамика валютного курса. Факторы, определяющие валютные курсы. Глобальные экономические проблемы. Экономические реформы в России. Экономический рост. Инвестиционный климат в современной России. Россия и мировая экономика.</p>
<p>ОГСЭ. 07 Основы социологии и политологии</p>	<p>Основные социологические теории. Социальная структура общества. Виды социологических исследований. Составление программы социологического исследования. Основные политологические теории. Политическая структура общества. Признаки государства. Формы государственного устройства. Формы государственного правления. Политические организации и движения, политические партии. Политическое лидерство. Политическая культура. Гражданское общество – социальная основа государства. Политический процесс и политические технологии. Политические конфликты и способы их разрешения. Политическая культура.</p>
<p>ОГСЭ. 08 Основы права</p>	<p>Понятие права, его функции и сфера применения. Система российского права. Конституция – основной закон государства. Понятие, признаки и состав правонарушения. Виды правонарушений. Юридическая ответственность. Понятие законности и правопорядка. Гражданское общество. Государственно-территориальное устройство РФ. Федеральные органы государственной власти. Гражданское право РФ. Уголовное Право РФ. Конституционные гарантии права на труд. Трудовой кодекс РФ.</p>
<p>ОГСЭ. 09 История физической культуры и спорта</p>	<p>Возникновение физической культуры, ФК в родовой общине. ФК в Древнем мире. ФК в средние века. Физическая культура и спорт в периоды новой истории. Физическая культура и спорт в 20-ом веке и на современном этапе. Особенности возникновения ФК у населения Киевского государства и в период создания централизованного государства. Физическая культура и спорт в периоды новой истории и в дореволюционной России. Физическая культура и спорт в гражданскую войну и</p>

	<p>первые годы советской власти. Физическая культура и спорт с 1920 по 1945 годы на нашей территории. Физическая культура и спорт с послевоенных до наших дней. Олимпийские игры перед первой мировой войной. Олимпийские игры между двумя мировыми войнами. Олимпийские игры после второй мировой войны. Студенческое спортивное движение.</p>
<p>ОГСЭ. 10 Социальная защита инвалидов</p>	<p>Основные международные документы, освещающие проблему реабилитации. Государственная политика и нормативно-правовое обоснование социальной защиты инвалидов. Обязательства современного государства перед инвалидами. Основные законы об инвалидности в РФ. Социальные аспекты реабилитации в России, этапы развития. Понятие и виды организационно-правовых форм социальной защиты инвалидов. Обеспечение жизнедеятельности инвалидов. Реабилитация инвалидов. Государственная политика и нормативно-правовое обоснование социальной защиты инвалидов. Основные законы об инвалидности в РФ. Общие положения, понятие "инвалид", основания определения группы инвалидности. Понятие социальной защиты инвалидов, законодательство Российской Федерации о социальной защите инвалидов, компетенция органов государственной власти субъектов Российской Федерации в области социальной защиты инвалидов. Понятие медико-социальной экспертизы. Реабилитация инвалидов. Федеральная базовая программа реабилитации инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида. Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к информации, к объектам социальной инфраструктуры, обеспечение инвалидов жилой площадью. Медицинская помощь инвалидам. Ответственность за неисполнение обязанностей по обеспечению доступа инвалидов к объектам социальной инфраструктуры. Динамика и основные причины детской инвалидности. Законодательное регулирование государственной политики в отношении детей-инвалидов и проблемы его совершенствования. Меры, реализуемые Правительством Российской Федерации в части обеспечения прав детей-инвалидов и их социальной защиты. Образование и воспитание инвалидов. Организационно-нормативные основы паралимпийского спорта и их особенности социальные гарантии и финансовое обеспечение в области паралимпийского спорта пропаганда паралимпийского спорта в средствах массовой информации. Среда обитания, льготы и компенсации. Медицинское обслуживание, обеспечение жильем, занятость и обучение инвалидов, социальное обслуживание. Особенности физического воспитания детей школьного возраста. Особенности физического воспитания студенческой молодежи. Физическая культура в повседневной жизни взрослого населения. Финансирование и пенсионное обеспечение инвалидов.</p>
<p>ОГСЭ. 11 Физическая культура</p>	<p>Подвижные игры в 1-4 классах. Подвижные игры в 5-8 классах. Подвижные игры в 9-11 классах.</p>

	<p>Игры, подготовительные к видам спорта. Методика проведения подвижные игр в 1-4 классах. Методика проведения подвижные игр в 5-8 классах. Методика проведения подвижные игр в 9-11 классах. Игры, подготовительные к видам спорта. Стойки. Перемещения. Способы держания ракетки (азиатская, европейская). Удары по мячу тычком, подставкой. Подачи: прямая, «челнок», «маятник». Удары по мячу: тычком, подставкой, подача мяча. Изучение техники ударов по мячу: накат слева, накат справа. Удары по мячу: Подрезка справа, подрезка слева. Удары по мячу: нападающий удар (топ-спин). Совершенствование техники подач, техники накатов, техники нападающих ударов. Учебно-тренировочная игра. Техника нападения: стойки и перемещения баскетболиста. Ловля мяча. Техника передач мяча одной и двумя руками. Техника ведения мяча. Техника бросков мяча двумя руками. Техника броска одной рукой. Техника броска мяча в движении Техника защиты: стойка и перемещения защитника. Вырывание, выбивание, перехват, накрывание мяча. Финты. Тактика игры в нападении. Тактика игры в защите. Учебно-тренировочная игра. Разновидности ударов по мячу ногой. Разновидности ударов по мячу головой. Разновидности ударов по мячу ногой и головой. Разновидности остановок мяча ногой. Разновидности остановок мяча грудью и головой. Разновидности остановок мяча (катящегося и летящего из различных положений). Техника ведения мяча. Техника ведения мяча с изменением скорости и направления движения. Техника финтов. Техника отбора мяча. Техника игры вратаря. Индивидуальная тактика игры в нападении. Групповая тактика игры в нападении. Командная тактика игры в нападении. Смешанная тактика игры в нападении. Техника верхней передачи мяча. Техника верхней передачи мяча на точность. Техника нижней передачи мяча. Техника нижней подачи мяча. Техника верхней подачи мяча. Техника прямого нападающего удара: ударное движение. Техника прямого нападающего удара через сетку. Техника защиты: нижняя прием-передача. Техника одиночного блокирования. Тактика игры в нападении. Тактика игры в защите. Учебно-тренировочная игра Стойки и перемещения. Хват ракетки. Удары открытой стороной ракетки. Подача волана: короткая открытой, закрытой стороной ракетки. Подача волана: высоко-далекая подача открытой, закрытой стороной ракетки. Плоская подача. Удары-подставки, свеча. Смэш в опорном положении. Смэш в безопорном положении. Техника ударов по волану (слева, справа, снизу, сбоку). Совершенствование техники подач, ударов Учебно-тренировочная игра Техника нападения без мяча: перемещение по площадке, стойка гандболиста, повороты, остановки, прыжки. Техника ловли мяча одной и двумя руками. Передача мяча двумя руками: от головы, от груди, снизу на месте и в движении. Совершенствование технических приемов без мяча, ловли мяча и передач двумя руками. Передача мяча одной рукой: согнутой рукой сверху, кистевая прямой рукой снизу (вперед</p>
--	--

	<p>и назад), передача за спиной, передача за головой. Совершенствование передач мяча одной рукой. Бросок мяча по воротам согнутой рукой сверху, сбоку (из опорного положения). Бросок прямой рукой с боку и сверху (из опорного положения). Совершенствование передач мяча и бросков по воротам из опорного положения. Броски в прыжке, в падении, с поворотом. Способы ведения мяча. Финты.</p> <p>Совершенствование технических приемов нападения (ловля, передачи, броски, ведение мяча). Финты. Броски в движении. Техника защиты: перехваты, выбивания. Техника защиты: отбор мяча. Блокирование броска.</p>
<p>ЕН.01 Математика</p>	<p>Понятие множества и элемента множества, способы задания множеств. Отношения между множествами. Операции над множествами. Алгебраические свойства операций над множествами. Четыре комбинаторные модели. Основные правила комбинаторики. Случайные события. Классическое определение вероятности. Непосредственное вычисление вероятностей. Статистический способ подсчёта вероятности. Основные правила вычисления вероятностей сложных событий.</p> <p>Применение формул комбинаторики для вычисления вероятностей. Вероятность случайного события. Схема Бернулли. Использование древовидных диаграмм для вычисления вероятностей. Понятие высказывания. Логические операции над высказываниями. Формулы алгебры логики. Равносильные формулы алгебры логики. Равносильные преобразования формул. Скалярные величины. Определение множества положительных скалярных величин. Свойства системы скалярных величин, связанные соотношениями «меньше» и «больше». Свойства скалярных положительных величин. Измерение величин. Метрическая система единиц. Международная система единиц (СИ). Названия и обозначения единиц. Основные единицы СИ. Производные единицы. Единицы, не входящие в СИ, их соотношение с единицами СИ. Абсолютная и относительная погрешности. Правило округления.</p> <p>3. Действия над приближёнными числами. Процент как число. Нахождение процента от числа. Нахождение числа по его проценту. Нахождение процентного отношения двух чисел. Дискретные случайные величины. Непрерывные случайные величины. Распределение частот. Оценка параметров, проверка гипотез.</p>
<p>ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии</p>	<p>Классификация и характеристика программных средств ИТО. Информация, ее виды, свойства. Информационные образовательные ресурсы учебного назначения: их классификация и дидактические функции. Проектирование, разработка и использование в образовательном процессе информационных ресурсов учебного назначения. Образовательные информационные технологии и среда их реализации. Основные сведения о текстовых процессорах. Многооконое редактирование. Стили форматирования текста. Параметры страницы: поля, колонтитулы, нумерация страниц. Проверка орфографии. Таблицы в документе. Основные принципы и приемы работы</p>

	<p>с MS Word. Основные сведения об электронных таблицах. Ячейки и блоки ячеек, текст и формулы. Имена в формулах. Основные принципы и приемы работы с MS Excel. Основные сведения о графических редакторах. Пользовательский интерфейс и основные функции Paint. Работа с фрагментами изображения. Аниматоры. Экранный интерфейс и настройки Power Point. Оформление и показ презентации. Использование мультимедиа и коммуникационных технологий для реализации активных методов обучения и самостоятельной деятельности ребёнка. Дистанционные технологии в образовании как средство расширения информационного образовательного пространства, их классификации. Мировые информационные образовательные ресурсы. Использование аудиовизуальных и интерактивных технологий обучения в преподавании школьных дисциплин. Службы Internet: WWW, электронная почта и новости. Формат HTML. Гиперссылки в документах. Поиск информации в Internet.</p>
<p>ЕН.03 Экология</p>	<p>Многообразие экологических законов. Биотические факторы. Внутривидовые и межвидовые взаимодействия. Строение Земли и ее оболочек. Эволюция биосферы. Функции живого вещества. Круговорот важнейших химических элементов в биосфере. Геологический и биологический круговороты. Круговороты углерода, азота, кислорода, фосфора, серы, кальция. Человек как биологический вид. Происхождение человека, особенности его эволюции. Экологические ниши человека. Урбанизация. Генетика человека и генетический груз. Накопление мутаций, причины. Экологические патологии: аутогенные и природные. Классификация воздействий человека на окружающую среду; проблемы, с этим связанные. Глобальное потепление и истощение озонового слоя. Загрязнение атмосферы, почвы и природных вод, радиоактивное загрязнение. Стратегия развития промышленности и сельского хозяйства, борьба с загрязнением. Способы решения экологических проблем. Программы охраны окружающей среды. Международное сотрудничество в деле охраны среды. Типы экологического сознания, их особенности. Цели и задачи экологического образования. Биосферная этика.</p>
<p>ЕН.04 Спортивная метрология</p>	<p>Введение в спортивную метрологию. Предмет, задачи спортивной метрологии. Органы и системы органов. Организм как единое целое. Ткани, виды тканей: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная. Оси и плоскости тела человека, асимметрия строения. Основы теории измерений. Метрология обеспечения в спорте. Основные понятия. Погрешности измерений. Шкалы измерений. Точность измерений. Основы математической статистики. Статистические характеристики. Расчёт статистических характеристик. Основы математической статистики. Статистические характеристики. Понятие о корреляции и корреляционном анализе. Корреляционный анализ. Основные понятия и требования к тестам. Определение теста. Задачи. Классификация двигательных тестов. Требования к</p>

	<p>тестам. Расчет статистических гипотез. Расчет коэффициента надежности тестов. Расчет коэффициента информативности. Основы теории оценок. Квалиметрия. Шкалы оценок. Методы экспертной оценки. Этапы оценивания. Шкала оценок. Т- шкала. Шкала ГЦОЛИФК. Критерии оценки. Нормы оценок. Метрологические основы контроля физического состояния спортсменов. Инструментальные методы контроля в спорте. Инструментальные методы контроля скорости, силовых качеств, силовых способностей, гибкости, координации, а также технической подготовленности спортсмена (фото- кино- съемка, миограф, акселерометр, хронометр, динамометр, гониометр и т.д.) Контроль над эффективностью техники. Оценка эффективности.</p>
<p>ОП.01 Анатомия</p>	<p>Предмет и задачи анатомии, связь с другими науками. История развития анатомии. Методы исследования. Органы и системы органов. Организм как единое целое. Ткани, виды тканей: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная. Оси и плоскости тела человека, асимметрия строения. Общая остеология. Анатомическая терминология. Скелет туловища и конечностей. Скелет головы (череп). Соединения костей скелета. Мышечная система. Мышцы туловища. Мышцы верхних и нижних конечностей. Основные принципы анатомического анализа. Классификация движений. Анализ работы мышц в положении стоя. Правильная осанка. Анализ работы мышц при ходьбе и беге. Анализ положений «простой вис», «упор». Пищеварительная система. Дыхательная система. Мочеполовая система. Общая ангиология. Сердце. Частная ангиология. Иммунная система. Лимфатическая система. Эндокринная система. Нервная система. Спинальный мозг. Головной мозг. Проводящие пути. Вегетативная нервная система. Анализаторы, их виды и функции. Роль рецепторного, проводникового отделов анализаторов, коркового представительства. Зрительный и слуховой анализаторы, их отделы.</p>
<p>ОП.02 Физиология с основами биохимии</p>	<p>Предмет и задачи физиологии. Методы физиологических исследований. Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека. Понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека. Системные принципы регуляции физиологических функций. Физиология возбудимых тканей. Основные функции ЦНС. Функции спинного мозга. Вегетативная нервная система. Функции коры больших полушарий. Регулирующие функции нервной и эндокринной систем. Роль центральной нервной системы в регуляции движений. Условия образования и разновидности условных рефлексов. Внешнее и внутреннее торможение условных рефлексов. Динамический стереотип. Типы ВНД, первая и вторая сигнальные системы. Функциональная организация скелетных мышц. Механизмы сокращения и расслабления мышечного волокна. Одиночное и тетаническое сокращение. Электромиограмма. Морфофункциональные основы мышечной силы. Режим работы мышц. Энергетика</p>

	<p>мышечного сокращения. Физиологические основы тренировки силы, быстроты, выносливости. Механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности. Биохимические основы развития физических качеств. Нервно-мышечный аппарат и биохимические процессы. Основные принципы организации движения. Роль различных отделов ЦНС в регуляции познотонических реакций. Роль различных отделов ЦНС в регуляции движений. Нисходящие моторные системы. Физиология произвольных движений. Классификация и механизмы возбуждения рецепторов. Свойство рецепторов. Кодирование информации. Слуховая, зрительная, вестибулярная, двигательная сенсорная система. Сенсорные системы кожи, внутренних органов, вкуса и обоняния. Состав, объём и функции крови. Форменные элементы. Физико-химические свойства плазмы крови. Свёртывание и переливание крови. Регуляция систем крови. Изменения в крови при двигательной деятельности. Сердце и его физиологические свойства. Движение крови по сосудам (гемодинамика). Регуляция сердечно-сосудистой системы. Взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма. Физиология кровообращения. Внешнее дыхание. Обмен газов в лёгких и перенос их кровью. Регуляция дыхания. Дыхание при физической работе. Общая характеристика пищеварительных процессов. Пищеварение в различных отделах желудочно-кишечного тракта. Всасывание продуктов переваривания пищи. Биохимические основы питания. Обмен белков, углеводов, липидов. Обмен воды и минеральных солей. Обмен энергии. Регуляция обмена веществ и энергии. Общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой. Общая характеристика выделительных процессов. Почки и их функции. Процесс мочеобразования и его регуляция. Гомеостатическая функция почек. Потоотделение. Температура тела человека и изотермия. Механизмы теплообразования и теплоотдачи. Регуляция теплообмена. Общая характеристика эндокринной системы. Функции желез внутренней секреции. Изменения эндокринных функций при различных состояниях. Особенности физиологии детей, подростков и молодежи. Физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления. Физиологические основы спортивного отбора и ориентации. Возрастные особенности биохимического состояния организма. Роль биохимии в определении нагрузок при занятиях физической культурой. Измерение и оценивание физиологических показателей организма человека. Оценивание функционального состояния человека и его работоспособности с помощью лабораторных методов. Факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте.</p>
ОП.03 Гигиенические основы	<p>Понятие о гигиене. Краткий исторический очерк развития. Методы исследования. Гигиена</p>

<p>физического воспитания</p>	<p>физического воспитания и спорта. Определение, цели, задачи. Связь с другими науками. Понятие об инфекционных заболеваниях и их распространении. Биологические факторы внешней среды. Иммуитет. Механизм передачи инфекции. Способы передачи инфекции. Профилактика инфекционных заболеваний. Значение воздуха для жизнедеятельности организма. Физические свойства воздуха. Химический состав воздуха. Факторы загрязнения воздуха. Климат, погода. Аклиматизация. Физиологическое и гигиеническое значение воды. Физические свойства воды. Виды водоснабжения. Очистка и обеззараживание воды. Гигиенические требования к питьевой воде, воде плавательных бассейнов. Гигиеническое значение строения почвы и ее физических свойств. Охрана водных ресурсов и почв как проблема сохранения окружающей среды. Гигиенические основы закаливания. Значение, виды. Метод и принципы закаливания. Гигиенические требования к местам проведения закаливающих процедур. Закаливание воздухом. Закаливание водой. Закаливание солнцем. Физиолого-гигиенические основы питания. Основные питательные вещества. Режим питания. Гигиенические условия приема пищи. Содержание пищевого рациона спортсмена. Питание во время и после соревнований. Питание юных спортсменов. Питание в условиях жаркого климата. Питание в условиях среднегорья. . Гигиена спортивных сооружений. Расположение, требования к ориентации зданий. Нормативы микроклимата помещений (требования к отоплению, освещению, вентиляции спортивных сооружений). Шум. Профилактика шума в спортивных сооружениях. Гигиеническое обеспечение занятий различными видами спорта.</p>
<p>ОП.04 Биомеханика</p>	<p>Предмет биомеханики как науки и учебной дисциплины. Биологические и механические явления в живых системах. Цель и задачи спортивной биомеханики. История развития и современное состояние биомеханики. Человек как механическая система. Виды систем, участвующих в движении человека (вещественные, процессов, свойств, отношений). Особенности движения человека при выполнении физических упражнений. Степени свободы. Звенья тела – как рычаги. «Золотое правило механики» применительно к движениям человека. Кинематика и кинематические характеристики движений человека. Кинематика как раздел механики. Основные понятия кинематики: путь, перемещение, скорость, ускорение. Кинематические характеристики движений человека. Поступательное и вращательное движения, линейные и угловые характеристики. Относительность движения. Сложные движения. Описание движений человека и его звеньев во времени и пространстве - место, ориентация и поза. Фазовые диаграммы. Динамика как раздел механики. Основные понятия и законы динамики. Динамика движений человека и динамические характеристики. Сила и момент силы, импульс силы и момент импульса силы, импульс тела и кинетический момент. Геометрия масс тела человека</p>

	<p>и способы ее определения. Общий центр тяжести и центры тяжести отдельных звеньев. Внутренние и внешние силы. Силы тяжести, веса, инерции, упругой деформации, трения. Силы реакции опоры, виды опорных взаимодействий. Анализ динамограмм. Биомеханические свойства мышц, связок и сухожилий. Механические свойства костей и суставов. Величина мышечной силы. Двигательные качества - качественно различные стороны моторики человека. Биомеханика силовых, скоростных и скоростно-силовых качеств. Биомеханические основы выносливости. Основы эргометрии. Утомление и его биомеханические проявления. Механическая эффективность движений. Биомеханические характеристики гибкости. Активная и пассивная гибкость. Передвижения со скольжением. Фазовый анализ движений со скольжением. Передвижение с опорой на воду. Виды сопротивлений и законы гидродинамики.</p>
<p>ОП.05 Педагогика</p>	<p>Предмет, задачи, функции педагогики. Основные категории педагогики: образование, обучение, воспитание, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Система педагогических наук, связь педагогики с другими науками. Методы исследования в педагогике. Многогранность понятия образование. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образование на разных исторических этапах. Образовательная система России. Цели и содержание современного образования. Цели, содержание, структура непрерывного образования и самообразования. Педагогический процесс как система. Компоненты педагогического процесса. Целостность педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Понятие, функции, принципы, закономерности обучения. Виды и формы обучения. Характеристика классно-урочной системы обучения. Дополнительные формы организации учебной деятельности. Сущность методов обучения и их классификация. Семья как важнейший социальный институт. Влияние семьи на процесс воспитания личности. Тенденции современного семейного воспитания. Взаимосвязь и взаимодействие семьи, школы и общества в процессе социализации детей и подростков. Роль семьи в формировании мотивации к обучению. Воспитательный процесс и его структура. Сущность воспитания и его виды. Основные модели воспитания. Закономерности, принципы и особенности воспитания. Механизмы воздействия в процессе воспитания. Методы воспитания, классификация. История педагогики и образования как область научного знания. Воспитание в первобытном обществе. Воспитательно-образовательная практика и педагогическая мысль в древних цивилизациях и античном мире. Воспитание, образование и педагогическая мысль в истории культуры Средневековья, Возрождения, Нового Времени. История педагогики и образования</p>

	<p>в Новейшее время. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. Понятие управления и педагогического менеджмента. Теория управления школой Государственно – общественная система управления образованием. Принципы государственной политики в области образования. Основные функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирование и контроль. Принципы управления педагогическими системами. Управленческая культура руководителя. Компоненты управленческой культуры.</p>
<p>ОП.06 Психология</p>	<p>Основные понятия психологии обучения. Учебная деятельность. Структура учебной деятельности, учебные задачи и учебные действия Соотношение обучения и воспитания. Мотивы учения. Проблемы учебной мотивации. Виды и уровни мотивов учения. Общие подходы к изучению и формированию мотивации учащихся. Обучение и развитие. Обучаемость: виды, уровни, этапы, проявления. Предмет и методы возрастной психологии. Понятие возраста. Основные категории возрастной психологии. Сензитивный период. Возрастной кризис. Кризисы развития. Ведущий вид деятельности. Метод срезов. Сравнительный метод. Лонгитюдный метод. Наблюдение. Эксперимент. Социометрический метод. Методы исследования в педагогической психологии. Классификация методов психологического исследования. Основные этапы психолого – педагогического исследования. Факторы и закономерности развития психики. Биологизаторское и социологизаторское направления развития психики. Кризис новорожденности. Врожденные формы психики и поведения младенца. Рефлексы новорожденного. Комплекс оживления. Общая характеристика развития ребенка от года до трех лет. Развитие речи у детей раннего возраста. Развитие орудийно-предметной деятельности. Развитие восприятия, памяти и мышления ребенка раннего возраста. Формирование и развитие личности ребенка до трех лет. Кризис трех лет. Предметная деятельность и игра дошкольников. Восприятие, внимание и память дошкольников. Воображение, мышление и речь дошкольника. Эгоцентризм детского мышления. Развитие личности в дошкольном возрасте. Развитие мотивов поведения и формирование самосознания в дошкольном возрасте. Эмоциональная сфера дошкольника. Кризис семи лет. Психологическая готовность к школьному обучению. Интеллектуальная готовность. Личностная и социально-психологическая готовность к школе. Волевая готовность. Учебная деятельность младшего школьника. Развитие познавательных процессов младшего школьника. Особенности физического развития младшего школьника. Общая характеристика подросткового возраста. Учебная деятельность подростка. Формирование личности в подростковом возрасте. Общая характеристика возраста. Учебная деятельность и умственное развитие старшеклассников. Чувство взрослости. Проблемы общения в подростковом возрасте.</p>

	<p>Самосознание подростков. Потребность в самоуважении. Теоретическое мышление. Предмет и задачи социальной психологии. Определение социальной психологии. Предмет, функции, задачи. Методы. Отрасли. Становление и развитие социальной психологии как науки. Этапы формирования социально-психологических идей. Понятие о социальной группе. Признаки классификации. Социально-психологические аспекты развития группы. Психология межгрупповых отношений. Психология малых социальных групп. Определение малой группы. Классификация. Общая характеристика динамических процессов. Феномен группового давления. Феномен конформизма. Лидерство и руководство.</p>
<p>ОП.07 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии</p>	<p>Коррекционная психология и педагогика как наука, объект, предмет и задачи курса. Коррекционная психология и педагогика и смежные науки. Основные категории коррекционной педагогики и психологии (коррекция, дефект, компенсация, реабилитация, абилитация, депривация, адаптация). Предметные области современной коррекционной педагогики и психологии (олигофрено-педагогика, логопедия, сурдопедагогика, тифлопедагогика, отрасль специальной педагогики применительно к лицам с нарушением опорно-двигательного аппарата, отрасль специальной педагогики применительно к лицам с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения). Типология детей с отклонением в развитии. Причины отклонений в психическом развитии. Психическое развитие при дизонтогенезах по типу ретардации, дефицитарного типа Психология умственно отсталого ребенка. Психология детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии психология лиц с нарушениями зрения и слуха. Причины виды. Предмет и задачи логопсихологии и логопедии. Причины речевых нарушений. Формы нарушения речи Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе. Причины ДЦП. Структура нарушения. Формы ДЦП. Психология детей с синдромом раннего детского аутизма. Предмет и задачи психологии детей с РДА. Причины и механизмы возникновения РДА. Классификация состояний по степени тяжести. Психология детей с дисгармоническим складом личности. Предмет и задачи. Причины дисгармонического развития. Типология патологических характеров. Диагностика и коррекция дисгармонического развития. Девиантное поведение детей и подростков. Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема. Причина и условия отклоняющегося поведения. Типы, формы и структура девиантного поведения. Психология детей со сложными нарушениями развития. Предмет и задачи психологии со сложными нарушениями развития. Причины сложных нарушений развития. Подходы к классификации детей со сложными нарушениями развития.</p>

<p>ОП.08 Теория и история физической культуры и спорта</p>	<p>Введение в теорию и историю физической культуры и спорта. Физическая культура и спорт как органические части культуры общества и личности. История физической культуры и спорта. Современные представления в развитии теории и методики физической культуры и спорта. Функции физической культуры. Методы исследования в теории и методике физической культуры и спорта. Отечественная система физического воспитания. Цель и задачи функционирования ФК в обществе. Связь физического воспитания с образованием и воспитанием. Структура систем физического воспитания, ее составные части или подсистемы. Цель, задачи, образовательные воспитательные, оздоровительные. Направленное формирование личности в процессе формирования ее физической культуры и взаимосвязь различных сторон процесса. Средства и методы формирования физической культуры личности человека. Дидактические принципы, регламентирующие процесс формирования физической культуры личности. Методика обучения двигательным действиям. Методика воспитания физических способностей. Формы построения занятий физическими упражнениями. Оценка эффективности физкультурно-спортивных занятий. Планирование и контроль в процессе физического воспитания.</p>
<p>ОП.09 Теория и организация адаптивной физической культуры</p>	<p>Основные понятия и термины адаптивной физической культуры. История адаптивной физической культуры. Виды адаптивной физической культуры, их характеристика. Функции адаптивной физической культуры. Принципы адаптивной физической культуры. Методы и формы организации адаптивной физической культуры. Основные закономерности развития физических способностей. Принципы развития физических способностей. Становление и развитие адаптивной физической культуры среди лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата. Значение лечебной физической культуры в физкультурно-оздоровительном и спортивном движении инвалидов с поражениями опорно-двигательного аппарата. Роль, место и значение лечебной физической культуры в физкультурно-оздоровительном и спортивном движении инвалидов с поражениями опорно-двигательного аппарата. Комплексная реабилитация больных и инвалидов. Медицинские показания и противопоказания к занятиям адаптивной физической культурой. Первая помощь на занятиях адаптивной физической культурой. Развитие паралимпийского движения в мировой практике и в России. Спортивно-медицинская классификация инвалидов с различными поражениями. Государственные и общественные организации, занимающиеся проблемами инвалидов и лицами с отклонениями в состоянии здоровья. Вопросы спортивно-медицинской классификации инвалидов с различными поражениями. Развитие двигательных способностей в адаптивной физической культуре. Основные закономерности развития физических способностей. Принципы развития физических способностей. Развитие силовых способностей в адаптивной физической</p>

	<p>культуре. Развитие скоростных способностей в адаптивной физической культуре.</p> <p>Развитие гибкости, координационных способностей в адаптивной физической культуре.</p> <p>Развитие координационных способностей школьников с нарушением речи, слуха, зрения, интеллекта. Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры. Применение психодиагностических методик для лиц с ограниченными функциональными возможностями. Особенности работы с родителями детей-инвалидов. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения. Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе. Методика адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей. Образовательное, научное, правовое и информационное пространство адаптивной физической культуры в Российской Федерации. Организация адаптивного физического воспитания в системе массового образования. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. Государственные и общественные организации, занимающиеся проблемами инвалидов и лицами с отклонениями в состоянии здоровья. Организационные основы врачебно-педагогического контроля лиц с ограниченными функциональными возможностями. Педагогический контроль над занимающимися адаптивным спортом.</p>
<p>ОП.10 Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта</p>	<p>Возникновение и развитие спортивной медицины. Общее учение о болезни, понятия "здоровье" и "болезнь. Основы общей патологии. Этиология и патогенез. Классификация врожденных пороков развития. Основы частной патологии. Медицинские показания и противопоказания к занятиям адаптивной ФК. Обследования с целью выявления медико-социальных проблем. Пути решения медико-социальных проблем средствами адаптивной физической культуры.</p>
<p>ОП.11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности</p>	<p>Основные положения Конституции Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации. Общие понятия Конституции. Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности. Предмет, содержание, задачи дисциплины. Основные положения Конституции Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации. Общие понятия Конституции. Права человека и гражданина Конституции РФ. Правовой статус. Конституционные основы правового статуса личности. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта в профессиональной деятельности. Нормативно-правовые основы АФК. Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области адаптивной физической культуры и адаптивного</p>

	<p>спорта. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области адаптивной физической культуры. Правовое положение субъектов. Понятие и основы правового регулирования в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в том числе регулирование деятельности общественных объединений физкультурно-спортивной направленности. Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. Внедрение адаптивной физической культуры в практику работы с лицами с отклонениями в состоянии здоровья. Государственные и общественные организации, занимающиеся проблемами инвалидов. Понятие трудового права. Трудовой Кодекс РФ. Основания возникновения изменения и прекращения трудового правоотношения. Структура. Понятие трудового договора. Стороны, содержание трудового договора. Виды трудовых договоров. Порядок заключения и прекращения трудового договора. Виды переводов по трудовому праву, совместительство. Правила оплаты труда. Нормативно-правовые основы деятельности учреждений АФК и АС (оплата труда специалистов, наполняемость групп, режим занятий и т.д.). Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника. Трудовые споры. Материальная ответственность. Виды административных правонарушений и административной ответственности. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров. Социально-правовой статус человека. Основные принципы и подходы к социальной адаптации инвалидов. Социально-правовой статус учителя, преподавателя, организатора адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. Правовой статус гражданина с условием адаптации в обществе. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров. Основные принципы и подходы к социальной адаптации инвалидов. Социально-правовой статус учителя, преподавателя, организатора адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. Защита своих прав, прав инвалидов в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством.</p>
<p>ОП.12 Основы психопатологии</p>	<p>Объект, предмет и основные категории психопатологии. История психиатрии как науки. Методы обследования в психиатрии. Классификация психических заболеваний. Синдромы и симптомы психических расстройств. Патология восприятия. Патология ощущений. Иллюзии. Галлюцинации. Психосенсорные расстройства. Патология памяти. Расстройства влечений. Выключенные формы сознания. Помраченные формы сознания. Сумеречное состояние сознания. Эмоциональная лабильность. Фобии. Неадекватность эмоций. Аффекты.</p>
<p>ОП.13 Основы невропатологии</p>	<p>Исторические сведения формирования невропатологии. Медико - биологические истоки отечественной невропатологии. Предмет, задачи</p>

	<p>невропатологии. Методы исследования. Онтогенез. Развитие нервной системы человека. Возрастная эволюция мозга. Развитие сенсомоторных функций у человека. Развитие сенсорных функций. Формирование функциональных систем. Понятие с системогенезе и гетерохронии. Функциональная асимметрия. Хромосомные нарушения. Болезнь Дауна. Синдромы Шерешевского – Тернера, Клайнфельтера. Генетические расстройства: фенилкетонурия. Прогрессирующие мышечные дистрофии: миопатии, миатония. Атаксия при наследственных заболеваниях. Инфекционные заболевания нервной системы. Менингит. Микроцефалия. Гидроцефалия. Энцефалиты. Невриты и полиневриты. Травматические и сосудистые поражения нервной системы: энцефалопатия, минимальная мозговая дисфункция. Детский церебральный паралич. Эпилепсия. Неврозы (неврастения, истерия, невроз навязчивых состояний). Функциональные нарушения, возникшие при поражении центральной нервной системы. Расстройства двигательных функций (параличи, парезы, судороги, тремор, тики). Синдромы нарушения чувствительности и органов чувств. Расстройства зрительных функций. Слепые дети. Расстройства слуховых функций (глухота, тугоухость, слуховая агнозия). Синдромы поражения вегетативной нервной системы. Синдромы нарушения высших корковых функций. Расстройство процесса познания. Агнозия. Виды агнозий. Апраксия и ее виды. Общая характеристика речевых нарушений. Расстройства речи: афазии, алалия. Фонетико – фонематические расстройства: дислалия, дизартрия. Темпо – ритмические расстройства, расстройства письменной речи.</p>
<p>ОП.14 Менеджмент</p>	<p>Цели задачи управления. Функции менеджмента. Принятие управленческих решений. Система мотивации труда. Управление рисками. Управление конфликтами. Этика делового общения. Механизмы групповой динамики. Управленческое решение. Психология рекламы. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности.</p>
<p>ОП.15 Психология болезни и инвабидности</p>	<p>Болезнь как проявление конфликта между сознанием и подсознанием (психоаналитический подход). Теория психосоматических отношений Г. Гроддека. Пионеры психосоматической медицины: Э.Симмеля, Ф. Дойча, С. Джеллиффе, А.Гарма. Трансцендентный опыт болезни (аксиологический подход): В.Вайцеккер, Ж.П.Сартр, А.Митчерлих, Станислав Гроф, К.Г.Юнг, Р.Ассаджоли. Болезнь как следствие неудовлетворенности потребностей (гуманистический подход): А.Г. Маслоу, Ф.Перлз. Теория психического поля К.Левина. Психоаналитическая концепция Л.Сонди. Внутренняя картина болезни в понимании Р.А. Лурия. Понятие «состояние здоровья» и «самочувствие». Критерии психического здоровья: адаптация, социализация, индивидуализация. Влияние болезни на психику человека. Соматогенное влияние здоровья на психику человека. Психогенное влияние болезни на психику человека. Субъективно-психологическая сторона заболевания. Механизмы «замкнутого круга».</p>

	<p>Аутоплатическая картина болезни (А. Гольдшейдер). Переживания болезни (Е.А. Шевалев, В.В. Ковалев). Отношение к болезни (Л.Л. Рохлин, К.А. Скворцов). Стороны проявления болезни: болевая, эмоциональная, интеллектуальная, волевая. Масштаб переживания болезни по типам реагирования. Типы реакции на болезнь. Типы личностной реакции на заболевание. Типы отношения к боли. Амбивалентность отношения больного к болезни. Переживание болезни во времени. Возрастные особенности внутренней картины болезни. Психология умирания. Терминальный больной и качество его жизни. Психологические особенности личности суицидента. Учение о психической травме. Фрустрация. Мотивационные конфликты. Психологические аспекты повседневной врачебной деятельности. Установление психологического контакта с больным. Основные формы психологического взаимодействия между врачом и больным.</p>
<p>ОП.16 Физическая реабилитация</p>	<p>Понятие о реабилитации, задачи, принципы. Медицинская и физическая реабилитация. Физиотерапия. Лечебный массаж. Физическая реабилитация как составная часть медицинской реабилитации; средства физической культуры в системе реабилитации. Этапы и периоды реабилитации при переломах костей и вывихах суставов, переломах позвоночника и костей таза. Особенности методики физической реабилитации в зависимости от локализации и способа иммобилизации. Понятие о травме, травматической болезни. Переломы. Физическая реабилитация при повреждении суставов. Физическая реабилитация при переломах челюсти, лор органов, глаз. Ожоги, обморожения. Физическая реабилитация при нарушениях осанки, сколиозах плоскостопии. Физическая реабилитация на различных этапах при ишемической болезни сердца, инфаркте миокарда, гипертонической болезни и заболеваниях сосудов. Физическая реабилитация при нарушениях органов пищеварения, обмена веществ, мочевого выделения. Физическая реабилитация при операциях на органах грудной клетки, брюшной полости и ампутациях. Физическая реабилитация при заболеваниях органов дыхания (пневмонии, бронхиальной астме, бронхоэктатической болезни, эмфиземе и др.), органов пищеварения и обмена веществ. Физическая реабилитация при заболеваниях и поражениях нервной системы: нарушениях мозгового кровообращения, травматической болезни спинного мозга, остеохондрозе позвоночника и невритах периферических нервов. Особенности методики физической реабилитации детей при врожденной и приобретенной патологии. Физическая реабилитация при ортопедических заболеваниях: нарушениях осанки, сколиозах и плоскостопии. Реабилитация при гинекологических заболеваниях. Физическая реабилитация при предродовом периоде. Восстановление женщины после родов. Понятие инвалидность. Категории. Реабилитация инвалидов с нарушениями: опорно-двигательного аппарата,</p>

	<p>слуха, интеллекта, сенсорно-речевыми нарушениями.</p>
<p>ОП.17 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм</p>	<p>Суть принципа оздоровительная направленность. Проблема здоровья и движения. Связь здоровья и физической работоспособности с образом жизни. Оздоровительный эффект физических упражнений. Направления оздоровительной физической культуры. Оздоровительно-рекреативная физическая культура. Оздоровительно-реабилитационная физическая культура. Спортивно-реабилитационная физическая культура. Определение рекреационного туризма. Формы рекреационного туризма. Факторы оздоровления в рекреационном и спортивном туризме. Классификация рекреационной туристской деятельности. Классификация видов и форм туризма, их характеристика. Организация и методика проведения массовых туристских мероприятий, походов выходного дня и экскурсий. Технология проведения спортивных походов, соревнований и путешествий. История строительства спортивных сооружений, их классификация. Основы проектирования и строительства сооружений для основных видов спорта. Технологические планы для рекреации и туризма. Безопасность жизнедеятельности: основные понятия, определения. Система «человек – среда обитания». Требования безопасности при туристско-экскурсионном обслуживании. Аэробика. Ритмическая гимнастика. Шейпинг. Калланетика. Аква-аэробика. Дыхательная гимнастика. Оздоровительный фитнес.</p>
<p>ОП.18 Основы педагогического мастерства</p>	<p>Основы профессиональной деятельности педагога АФК. Социальные аспекты реабилитации инвалидов в России, этапы развития педагогического мастерства. Педагогическая культура как часть общечеловеческой культуры. Базовые компоненты педагогической культуры. Культура самосовершенствования преподавателя. Сущность, принципы, структура и тенденции развития системы образования. Психологическое обеспечение системы образования. Характеристика педагогического мастерства. Культура педагога. Авторитет преподавателя, тренера, учителя адаптивной ФК., паралимпийская общность. Технология педагогического общения. Технология разрешения педагогического конфликта. Миссия и функции профессиональной деятельности педагога: обучающая, воспитывающая, общественно-педагогическая, методическая, самообразовательная, исследовательская. Виды педагогической деятельности: преподавательская, воспитательная, социально-педагогическая, культурно-просветительская, коррекционно-развивающая, научно-методическая, управленческая. Ответственность за неисполнение обязанностей по обеспечению доступа инвалидов к объектам социальной инфраструктуры. Характеристика понятия «профессиональная компетентность», её структура. Требования к теоретической готовности педагога по адаптивной физической культуре и спорту. Требования к практической готовности педагога по адаптивной физической культуре и спорту. Педагогическое мастерство. Понятие</p>

	<p>«Педагогическое мастерство». Структурные компоненты педагогического мастерства. Профессиональная компетентность педагога. Нормы профессиональной этики. Профессионализм и саморазвитие личности педагога. Характеристика понятия «самообразование», его основные функции. Личностный рост как условие достижения профессионализма. Составляющие профессионального становления: личностное становление, статусное становление. Факторы, способствующие профессиональному росту: индивидуальные особенности, потребность общества в специалистах, близлежащие возможности. Понятие «индивидуальный стиль деятельности». Характеристика структуры личности, лежащей в основе выработки индивидуального стиля. Карьера педагога. Характеристика понятия «профессиональная карьера». Этапы построения карьеры педагога.</p>
<p>ОП.19 Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>Взаимодействие человека со средой обитания. Опасность. Риски. Классификация основных форм деятельности. Энергетические затраты человека. Классификация негативных факторов. Вредные вещества и их классификация. Вибрация. Инфразвук и ультразвук. Электромагнитные поля. Нормативные показатели безопасности и экологичности. Защита от энергетических воздействий. Классификация и основы применения экобиозащитной техники. Классификация чрезвычайных ситуаций. Устойчивость функционирования промышленных объектов. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного характера. Правила поведения, способы защиты и ликвидации последствий. Поиск смысла жизни в экзистенциализме. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Чрезвычайные ситуации на объектах химической, атомной и нефтеперерабатывающей промышленности. Арии на транспорте. Угрозы городских территорий. Законы и подзаконные акты по безопасности труда. Виды контроля условий труда. Чрезвычайные ситуации и система гражданской обороны в законах и подзаконных актах. Понятие и признаки неотложных состояний при поражении сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной и мочеполовой систем. Первая помощь при поражении сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной и мочеполовой систем. Признаки травм и первая помощь. Виды ран и их клинические признаки.</p>
<p>МДК.01.01 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой оздоровительной тренировки лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Введение в предмет «Организация оздоровительной тренировки в легкой атлетике лиц с ограниченными возможностями здоровья». Терминология базовых видов физкультурно-спортивной деятельности. Терминология в легкой атлетике. Техника профессионально значимых двигательных действий в легкой атлетике. Содержание, формы организации и методика проведения оздоровительной тренировки в легкой атлетике. Сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными категориями занимающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Техника безопасности и</p>

	<p>требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.</p> <p>Требования к планированию и проведению физкультурно-оздоровительных занятий легкой атлетикой в адаптивной физической культуре.</p> <p>Методика обучения в легкой атлетике двигательным действиям лицам с ограниченными возможностями здоровья. Правила соревнований по легкой атлетике.</p> <p>Организация и проведение соревнований по легкой атлетике для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Стадион и требования к легкоатлетическому инвентарю.</p> <p>Гимнастическая терминология как компонент системы спортивной терминологии; ее значение и краткая история развития. Обзор развития гимнастической терминологии. Терминология базовых видов физкультурно-спортивной деятельности. Требования, предъявляемые к терминологии. Способы образования терминов и правила их применения. Правила сокращенного описания упражнений. Формы записи упражнений: обобщенная, конкретная, сокращенная, графическая.</p> <p>Техника профессионально значимых двигательных действий в гимнастике. Содержание, формы организации и методика проведения оздоровительной тренировки. Требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю. Цель, задачи, функции, содержание, формы и методы физкультурно-спортивных занятий по гимнастике с различными возрастными категориями занимающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Требования к планированию и проведению физкультурно-оздоровительных занятий по гимнастике в адаптивной физической культуре. Методика обучения гимнастическим упражнениям лицам с ограниченными возможностями здоровья. Правила соревнований по гимнастике. Организация и проведение соревнований по гимнастике для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Требования к инвентарю и оборудованию. Требования к проведению соревнований. Судейская практика. Функции судей.</p> <p>Введение в предмет «Организация оздоровительной тренировки в плавании лиц с ограниченными возможностями здоровья». Возникновение и развитие плавания в России. Значение плавания в системе физического воспитания. Место и значение плавания в адаптивной физической культуре.</p> <p>Техника спортивных способов плавания. Методика обучения технике спортивных способов плавания. Содержание, формы организации и методика проведения оздоровительной тренировки в плавании. Средства и методы организации и проведения начального обучения плаванию детей-инвалидов. Техника безопасности при занятиях базовыми видами физкультурно-спортивной деятельности. Формы, средства адаптивной двигательной рекреации. Требования к спортивному оборудованию для занятий физической культурой и спортом и предупреждение травматизма. Методика обучения в плавании двигательным действиям лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>
--	--

	<p>История развития лыжного спорта в мире, в России. Классификация. Терминология. Анализ техники классических и коньковых ходов. Методика построения занятий по лыжной подготовке с учетом возрастных особенностей занимающихся, для лиц с ограниченными возможностями. Контроль в процессе проведения занятий плаванием с различными возрастными группами населения, имеющими отклонения в состоянии здоровья. Формы, средства, методы организации и проведения занятий по лыжной подготовке с лицами, имеющими отклонение в здоровье. Методика обучения классическим ходам детей с различными отклонениями в здоровье. Методика обучения коньковым ходам детей с различными отклонениями в здоровье. Методика обучения способам преодоления подъемов, спусков, неровностей. Правила соревнований по лыжным гонкам. Организация соревнований по лыжным гонкам для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Планирование соревнований. Положение о соревнованиях. Виды заявок. Жеребьевка. История возникновения и развития аэробики. Классификация аэробики. Структура и содержание занятий аэробикой. Особенности занятий оздоровительной и прикладной аэробикой с различным контингентом. Контроль и самоконтроль в процессе занятий оздоровительной аэробикой. Гигиена питания при занятиях оздоровительной аэробикой. Методика построения комплекса низкоударной аэробики для лиц, имеющих ограниченные возможности. Оздоровительные формы работы. Фитбол-аэробика в адаптивной физической культуре. Степ-аэробика в адаптивной физической культуре. Танцевальная аэробика в адаптивной физической культуре. Шейпинг, калланетика, стретчинг в адаптивной физической культуре. Спортивный и массовый туризм в системе физического воспитания. Формы туристской работы. История развития туризма. Значение, функции туризма в реабилитации людей с ограниченными возможностями. Социальное значение занятий туризмом детьми с ограниченными возможностями. Организация и проведение походов. Комплектование группы. Требования к руководителям и участникам похода. Распределение обязанностей. Маршрутные документы и их правильное оформление. Организация и проведение соревнований по спортивному туризму с детьми, имеющими различные нарушения здоровья. Обеспечение безопасности проведения туристических походов.</p>
<p>МДК.01.02 Организация физкультурно-спортивной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья</p>	<p>Введение в предмет «Организация физкультурно-спортивной работы для лиц с ограниченными возможностями здоровья». Теоретические основы управления физкультурным движением. Методы организации деятельности в различных звеньях физкультурного движения. Основные формы, методы и средства организации деятельности в различных звеньях физкультурного движения. Организация адаптивной физической культуры и спорта в зарубежных странах. Международные</p>

	<p>спортивные организации лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья. Подготовка физкультурных кадров для работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, управление адаптивной физической культурой и спортом в системе образования. Финансовое и материально-техническое обеспечение адаптивного физкультурного движения. Пропаганда адаптивной физической культуры. Виды, формы пропаганды физической культуры.</p>
<p>МДК.01.03 Лечебная физическая культура и массаж</p>	<p>Понятие о ЛФК. История ЛФК в военной медицине. Характеристика физических упражнений. Формы занятий ЛФК. Методы ЛФК. Краткие данные об этиологии, патогенезе и основных симптомах заболеваний сердечно-сосудистой системы (ишемическая болезнь сердца, инфаркт миокарда, пороки сердца, атеросклероз, гипертоническая и гипотоническая болезнь, заболевания сосудов и пр.). Показания и противопоказания к назначению ЛФК. Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Особенности методики ЛФК в зависимости от вида и тяжести сердечно-сосудистой патологии. Краткие данные об этиологии, патогенезе и основных симптомах заболеваний органов дыхания (острая и хроническая пневмония, бронхит, плеврит, бронхиальная астма, эмфизема легких). Основные механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях органов дыхания. Особенности методики лечебной физической культуры при отдельных заболеваниях органов дыхания. Специальные дыхательные упражнения. Краткие данные об этиологии, патогенезе и основных симптомах заболеваний органов пищеварения (гастриты, язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки, опущение органов брюшной полости и пр.). Механизмы лечебного действия физических упражнений и методика ЛФК при заболеваниях органов пищеварения. Особенности методики ЛФК отдельных заболеваний желудочно-кишечного тракта. Основные данные о расстройствах обмена веществ и заболеваниях эндокринных желез (ожирение, подагра, сахарный диабет). Механизмы лечебного действия физических упражнений при расстройствах обмена веществ. Особенности методики ЛФК при отдельных расстройствах обмена веществ. Краткая характеристика травм опорно-двигательного аппарата (ОДА) и их основные клинические проявления. Механизмы лечебного действия физических упражнений при травмах ОДА. Особенности методики ЛФК при травмах ОДА. Особенности методики ЛФК при повреждениях мягких тканей (мышц, связок, сухожилий), при переломах костей (конечностей, таза, позвоночника, повреждениях суставов). Методы лечения: оперативное и консервативное (гипсовые повязки, вытяжение и пр.). Краткие данные об этиологии, патогенезе и основных симптомах заболеваний мочевыделительной системы. Основные клинические данные заболеваний органов мочевого выделения (нефроз, пиелит, цистит, опущение почки, почечнокаменная болезнь). Показания и</p>

	<p>противопоказания к назначению ЛФК. Методы лечения и механизмы лечебного действия физических упражнений. Методика ЛФК при отдельных заболеваниях органов мочевого выделения. Краткие данные о проявлениях заболеваний и поврежденной нервной системы. Расстройства движений (спастические и вялые параличи, гиперкинезы), чувствительности, функций вегетативного отдела и трофической функции нервной системы. Понятие об основных поражениях центральной нервной системы. Основные клинические данные о нарушениях мозгового кровообращения и повреждениях спинного мозга в зависимости от уровня локализации. Задачи и особенности методики ЛФК. Классификация и характеристика средств ЛФК: лечение положением, пассивные упражнения, схема восстановления и характеристика активных движений, борьба с синкинезиями (непроизвольными добавочными движениями), восстановление навыков ходьбы, бытовых и трудовых навыков и т.д. Основные клинические данные о заболеваниях и травмах периферической нервной системы. ЛФК при заболеваниях и травмах периферической нервной системы (радикулиты, плекситы, невриты и т.д.). Механизмы лечебного действия физических упражнений и особенности методики занятий физическими упражнениями с лицами, перенесшими заболевания периферических нервов. Морфофункциональные особенности женского организма. Клинико-физиологические особенности и методика занятий в период беременности. Особенности методики ЛФК в послеродовом периоде. Основы методики ЛФК при гинекологических заболеваниях. Особенности занятий физическими упражнениями со школьниками, имеющими отклонения в состоянии здоровья (СМГ). Задачи занятий в СМГ, группы здоровья. Организация занятий в СМГ. Содержание занятий в СМГ. Методика проведения занятий. Самостоятельные занятия учащихся, отнесенных к СМГ. Самоконтроль учащихся в СМГ. Заболевания и сроки возобновления занятий физической культурой.</p>
<p>МДК.01.04 Физиология физических упражнений и спорта</p>	<p>Предмет и задачи физиологии физических упражнений и спорта. Методы изучения. Место физиологии физических упражнений и спорта в цикле медико-биологических дисциплин. Понятие адаптации к физическим нагрузкам, виды и стадии. Физиологический механизм адаптивных реакций организма к физическим нагрузкам: морфофункциональная основа, нейрорегуляторные звенья. Физиологические резервы адаптации, их классификация и характеристика. Теория функциональных систем в развитии адаптации. Понятие физической работоспособности. Изменения работоспособности в процессе работы. Предстартовое состояние. Разминка. Вработывание. Устойчивое состояние. «Мертвая точка». «Второе дыхание». Утомление. Восстановление. Общая характеристика движений в спорте. Положение тела (позы) спортсмена. Циклические движения. Ациклические движения. Движения качественного</p>

	<p>значения. Ситуационные (нестандартные) спортивные движения. Физиологическая характеристика видов спорта. Общая характеристика зон мощности. Проявление тренированности при состоянии мышечного покоя. Проявление тренированности при стандартной (тестирующей) нагрузке. Проявление тренированности при предельной работе. Перетренировка. Перенапряжение. Особенности тренировочного процесса детей и подростков. Особенности тренировочного процесса женщин. Двигательная активность и физические упражнения как составная часть здорового образа жизни. Предупреждение гипокинезии физическими упражнениями. Рациональный двигательный режим. Функциональные эффекты тренировки. Пороговые тренирующие нагрузки. Интенсивность тренировочных нагрузок. Длительность тренировочных нагрузок. Частота тренировочных нагрузок. Объем тренировочных нагрузок. Специфичность тренировочных эффектов. Обратимость тренировочных эффектов. Тренируемость. Виды тренируемости. Анаэробные источники обеспечения. Аэробные источники обеспечения. Анаэробный порог. Максимальное потребление кислорода.</p>
<p>МДК.01.05 Психология физического воспитания и спорта</p>	<p>Предмет и объект психологии физического воспитания и спорта. Основы психологии физической культуры и спорта, взаимосвязь физического, психомоторного и психического развития. Адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная двигательная реабилитация, адаптивная физическая реабилитация, адаптивная физическая рекреация; принципы и функции адаптивной физической культуры; «пространство» проблем адаптивной физкультуры. Психологические основы обучения на уроках физической культуры, занятиях адаптивной физической культурой. Психологические вопросы физического воспитания, адаптивного физического воспитания в школе. Психологические особенности воспитания школьников в процессе занятий физической культурой. Мотивационные основы физкультурно-спортивных занятий для людей различного возраста. Психологические особенности спортивной деятельности. Адаптивный спорт. Перспективные виды адаптивной физической культуры: олимпийское, паралимпийское, специальное олимпийское движение. Адаптивная двигательная рекреация. Средства и формы, культивируемые в мире. Психологические особенности паралимпийских спортсменов. Психологические особенности и проблемы оздоровительной физической культуры. Психология оздоровительной физической культуры. Оценивание общей и специальной работоспособности занимающихся адаптивной физической культурой и спортом. Способности тренера к педагогической деятельности. Спортивная команда как объект управленческой деятельности тренера. Тренер как руководитель спортивной команды. Стили руководства спортивной командой. Роль тренера в формировании психологического климата в</p>

	<p>спортивной команде. Лидерские роли и социально-психологические функции тренера в спортивной команде. Критерии профессионализма в деятельности тренера. Особенности взаимоотношений тренера и спортсменов на разных этапах подготовки к соревнованиям. Массаж. Особенности общения и межличностных отношений. Психорегуляция, психодиагностика. Способы изучения компенсаторных возможностей психики ребёнка с нарушениями в двигательной сфере и другими отклонениями. Психология болезни и инвалидности. Приёмы оценивания с помощью комплекса тестов. Коррективы в тренировочный процесс. Методы диагностики. Способы диагностики особенностей восприятия обучающимися ценностно-смыслового значения физкультурно-спортивных занятий. Подбор оптимальных вариантов решения актуальных педагогических задач.</p>
<p>МДК.01.06 Средства и системы оздоровления</p>	<p>Применение климатических факторов. Гидротерапия, бальнеотерапия, тепло- и криотерапия, применение лечебной грязи. Двигательные методики оздоровления: ходьба, бег, аэробика, игровые виды спорта. Дыхательные методики: по Бутейко, гипокситерапия, по Стрельниковой. Оздоровительные диеты. Система оздоровления йогов. Система оздоровления тибетской медицины. Система оздоровления по Брегу. Система оздоровления по Шелдону.</p>
<p>МДК.02.01 Избранный вид адаптивного спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов</p>	<p>Избранный вид адаптивного спорта в системе профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре и спорту. Развитие легкой атлетики в России. Участие в паралимпийских играх, чемпионатах мира и Европы. Приемы, способы страховки и самостраховки. Педагогическая целесообразность взаимоотношений с занимающимися, проведение педагогического контроля на занятиях. Методы и формы организации учебно-тренировочных занятий, учет возрастных особенностей и специфики заболеваний. Методика обучения легкоатлетическим видам. Формы организации тренировочного процесса, принципы спортивной тренировки, содержание и структура спортивной тренировки в адаптивном спорте. Общефизическая, специальная. Спортивная техника, стратегия и тактика. Интегральная подготовка. Психологическая подготовка. Требования к планированию учебно-тренировочных занятий в адаптивном спорте с учетом уровня квалификации спортсменов и специфики заболеваний. Сущность, цель, задачи, функции, содержание спортивной тренировки в избранном виде адаптивного спорта. Тренировка и тренировочная деятельность. Правила соревнований беговых видов. Стадион и требования к легкоатлетическому инвентарю. Олимпийское, паралимпийское, специальное олимпийское движения: тенденции интеграции и дифференциации, специфику каждого из них. Особенности работы в школе, специализированной школе, планирование, врачебный контроль. Формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими. Оздоровительные формы работы.</p>

Особенности работы в учреждениях дополнительного образования. Особенности подготовки спортсменов различной квалификации. Периодизация тренировки: развитие двигательных качеств; цели и задачи подготовки легкоатлетов (с нарушениями и изменениями в здоровье). Планирование тренировочного процесса по лёгкой атлетике: распределение нагрузки по месяцам. Методы и методики врачебно-педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях по лёгкой атлетике. Методика обучения беговым видам легкой атлетики. Методика обучения метаниям. Методика обучения толканию ядра. Методика обучения прыжкам в длину. Методика обучения бегу с препятствиями. Методика обучения прыжкам в высоту. Методика обучения эстафетному бегу. Проведение подвижных игр с легкоатлетическими элементами. Требование к проведению соревнований. Судейская практика. Функции судей.

Развитие футбола в России. Современное состояние футбола в стране. Участие в паралимпийских играх, чемпионатах мира и Европы. Анализ техники ударов, остановок, ведения мяча. Приемы, способы страховки и само страховки. Методика обучения. Правила соревнований по футболу для лиц с ограниченными возможностями здоровья: оборудование, инвентарь, разновидности футбольных полей. Размеры и разметка футбольного поля. Права и обязанности судей и участников футбольного матча. Расположение судей на футбольном поле. Жесты судей. Проведение соревнований по футболу для спортсменов адаптивного спорта:

- составление положения о соревнованиях;
- составление сметы по соревнованиям;
- составление календарных игр;
- составление отчета о проведенных соревнованиях.

Психологическая подготовка игроков. Особенности спортивной работы в коррекционной школе и учреждениях дополнительного образования. Периодизация тренировки: развитие двигательных качеств; цели и задачи подготовки футболистов адаптивного спорта. Планирование тренировочного процесса: распределение нагрузки по месяцам. Методика обучения техники и тактики игры в футбол:

- а) перемещения, остановки и т.д.
- б) примерные упражнения.

Методы и средства восстановления в футболе: утомление, работоспособность и т.д. Особенности подготовки спортсменов различной квалификации.

Избранный вид адаптивного спорта (волейбола) в системе профессиональной подготовки. Основные функции и организация спорта. Анализ технических приемов игры. Методика обучения навыкам игры. Особенности тренировочной деятельности. Особенности подготовки спортсменов различного возраста, состояния здоровья и подготовленности. Соревновательная деятельность (правила соревнований по волейболу и его адаптивной разновидности).

<p>МДК.02.02 Массаж</p>	<p>История возникновения и развития массажа. Механизм действия массажа на соединительно-тканые образования, гомеостаз и функциональные системы. Влияние массажа на крово и лимфоток. Влияние массажа на метаболизм, гомеостаз и функцию выделения. Влияние массажа на функцию внешнего дыхания и газообмен. Влияние массажа на ЦНС и нервно-мышечный аппарат. Гигиенический массаж. Лечебный массаж (крио массаж, баночный, перкуссионный, наружный массаж сердца). Спортивный массаж (подготовительный, профилактический, реабилитационный, восстановительный). Самомассаж. Помещение и оборудование для проведения массажа, средства для скольжения рук. Требования к массажисту и массируемому, осмотр массируемой области тела. Подготовка к массажу, режим работы массажиста, продолжительность массажа. Положения массажиста и массируемого при проведении массажа отдельных частей тела. Топография проведения массажа, направление движений руки при выполнении массажа. Основные приёмы массажа (поглаживание, растирание, разминание, ударные приёмы, вибрация). Вспомогательные приёмы массажа (гребнеобразное, граблеобразное, щипцеобразное, пиление, сдвигание и др.) Методические указания при проведении основных видов массажа. Краткая история возникновения и развития спортивного массажа. Виды спортивного массажа, методика массажа в различных видах спорта. Особенности проведения различных видов спортивного массажа. Сегментарно-рефлекторный, крио массаж, жаропонижающий, баночный, дренажный, перкуссионный массаж. Массаж при сотрясении головного мозга, остеохондрозе позвоночника, пояснично-крестцовом радикулите. Массаж при ИБС, атеросклерозе, гипертонической и гипотонической болезнях, бронхите, гастрите.</p>
<p>МДК.02.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p>	<p>Анатомия, физиология и гигиена, предмет изучения. Основные закономерности роста и развития организма. Возрастная периодизация. Наследственные и средовые факторы, их влияние на формирование здоровья. Понятие о периодах и критических этапах онтогенеза. Анатомические и физиологические особенности развивающегося организма. Оплодотворение. Пренатальный период. Признаки физически доношенного ребенка. Опорно-двигательный аппарат новорожденного. Особенности функционирования сердечно-сосудистой системы. Дыхательная система. Особенности питания и пищеварения новорожденных. Центральная нервная система новорожденных. Гигиена новорожденных. Ростовые процессы. Особенности развития опорно-двигательного аппарата. Формирование двигательных навыков. Развитие статических и динамических функций. Особенности созревания центральной нервной системы. Развитие висцеральных систем. Гигиена питания детей грудного возраста. Ростовые процессы. Развитие скелета и мышечной системы. Уровень обменных процессов детского организма. Особенности питания и пищеварения. Развитие центральной нервной</p>

	<p>системы и высшей нервной деятельности в раннем детстве. Особенности функционирования дыхательной, пищеварительной, сердечно-сосудистой систем. Гигиена детей 1-3 лет. Ростовые процессы. Смена зубов. Развитие опорно-двигательного аппарата. Двигательные функции, работоспособность и утомляемость. Особенности развития центральной нервной системы и высшей нервной деятельности. Особенности функционирования дыхательной, пищеварительной, сердечно-сосудистой систем. Принципы закаливания организма. Гигиена процесса обучения. Ростовые процессы. Опорно-двигательный аппарат. Гигиенические требования к проведению занятий. Развитие двигательной активности. Особенности функционирования дыхательной, пищеварительной, сердечно-сосудистой систем. Высшая нервная деятельность. Особенности внимания, восприятия, мышления в данном возрасте. Пубертатный период. Гормональные перестройки, связанные с периодом полового созревания. Ростовые процессы. Опорно-двигательный аппарат. Особенности функционирования дыхательной, пищеварительной, сердечно-сосудистой систем. Характеристика обменных процессов. Развитие половых признаков. Юношеский возраст. Ростовые процессы. Работоспособность и утомление. Экономизация физиологических функций. Совершенствование механизмов нервной и гуморальной регуляции функций организма.</p>
<p>МДК.02.04 Психология развития</p>	<p>Понятие «Психология развития». Предмет и задачи психологии развития. Основные проблемы психологии развития. История становления психологии развития. Методы психологии развития. Прикладное и теоретическое значение психологии развития. Новорожденность. Предпосылки и условия психического развития новорожденного. Собственно младенчество. Общая характеристика. Общение в младенчестве. Развитие движений и действий. Развитие ориентировки в окружающем мире. Познание в младенчестве. Кризис 1 года. Общая характеристика раннего возраста. Познание в раннем возрасте. Предметная деятельность и особенности эмоционального развития. Кризис 3 лет. Общая характеристика дошкольного возраста. Особенности общения. Познавательное развитие дошкольника. Детская личность. Характеристика игровой деятельности дошкольника. Психологическая готовность к школе. Кризис 7 лет. Особенности общения младшего школьника. Развитие психических функций. Личность ребенка младшего школьного возраста. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности младшего школьника. Пубертатный кризис. Условия и образ жизни в отрочестве. Социальная ситуация в жизни отрока. Учебная деятельность и ориентация на труд. Особенности общения. Общение с взрослыми и сверстниками. Умственное развитие, развитие речи и высших психических функций. Личность отрока. Переходный период. Условия и образ жизни в ранней юности. Стабилизация личности и самоопределение. Линии развития в период ранней юности.</p>

<p>МДК.02.05 Адаптивная двигательная рекреация</p>	<p>Определение рекреационной деятельности. Рекреационные ресурсы. Социально-экономическая сущность и основные функции рекреации. Типология видов рекреационной деятельности. Физическая (двигательная) рекреация, оздоровительная рекреационная деятельность, досуг. Средства физической культуры и спорта в организации рекреационной и оздоровительной деятельности. Организация рекреационной деятельности в России и за рубежом. Методы исследования в рекреационной деятельности. Физическое здоровье, психическое здоровье, нравственное здоровье. Понятие нормы и патологии, категории здоровья. Здоровье человека и проблемы долголетия. Характеристика эндогенных и экзогенных факторов, влияющих на здоровье человека. Роль биоритмов в жизнедеятельности человека и в сохранении его здоровья. Двигательная активность, как основной фактор здорового образа жизни и ее продления. Оздоровительные системы, основанные на разных видах двигательной активности человека. Дыхательные оздоровительные системы. Психологические и психофизиологические методы в оздоровительных системах. Народные и национальные виды спорта в рекреационной деятельности (общий обзор с краткой характеристикой). Социальная политика в отношении лиц с ограниченными возможностями, как важнейший показатель уровня развития и прогрессивности общества в целом. Физическая культура и спорт в системе оздоровительной и адаптационной деятельности инвалидов. Паралимпийские игры. Приоритетные направления Концепции государственной политики РФ в области физической реабилитации и адаптации инвалидов средствами физической культуры. Массово-оздоровительные и соревновательные походы в рекреационном цикле для лиц с ограниченной двигательной активностью. Особенности инфраструктуры досуговой деятельности инвалидов. Методическое и техническое обеспечение. Использование народных игр и фольклора в работе с детьми-инвалидами. Формы адаптивной физической культуры в рекреационном цикле для лиц с ограниченной двигательной активностью. Организация досуговой и оздоровительной деятельности для разных возрастных групп населения в специализированных учреждениях дополнительного образования и центрах здоровья. Выбор форм, средств и методов оздоровительной физической культуры в зависимости от характера и условий производственной среды. Организационные формы досуговой деятельности в образовательных учреждениях. Структура, формы и средства организации досуговой деятельности в курортно-лечебных заведениях. Игра как средство оздоровления в курортно-лечебных заведениях.</p>
<p>МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по адаптивной физической культуре и спорту</p>	<p>Трансформация научных, теоретических положений в практический результат адаптивной физической культуре и спорту. Методическая деятельность как служба реализации, воплощения результатов научных исследований в физкультурно-спортивной практике (наука и практика, теория и методика)</p>

	<p>Содержание методической деятельности. Элементы исследовательской работы в методической деятельности (наблюдение, фиксирование результатов, анализ информации и внесение корректив). Виды методических работ: учебник, учебное пособие, методические рекомендации (указания), программы, наглядные пособия, учебные кино- и видеофильмы и др. Основные этапы эмпирического исследования и его связь с практической деятельностью. Сбор и анализ информации по теме исследования. Объект исследования, предмет исследования. Научная проблема и изучение состояния проблемы. Постановка цели и формирование темы исследования. Разработка рабочей гипотезы и постановка задач исследования. Выбор и разработка методики исследования. Проведение исследования. Обработка и анализ полученных результатов. Представление и передача информации. Внедрение результатов научной работы. Планирование дальнейшего исследования. Основные факторы, определяющие организацию исследования. Характерные черты научного исследования в области адаптивной физической культуре и спорте. Понятие о типологическом отборе. Закон больших чисел в теории исследования. Способ случайной выборки. Выпускные квалификационные работы. Учебники, учебные пособия, методические разработки. Общие требования к оформлению рукописей, основные разделы научной работы. Работа с черновиком и редактирование. Стиль и манера изложения, термины, цитаты и ссылки на авторов методических работ. Оформление научного отчета, его содержание. Тезисы доклада. Подготовка доклада и научных сообщений. Особенности устного представления информации в публичном выступлении. Ответа на вопросы и выступление в дискуссии. Представление табличного и иллюстративного материала. Произведение и авторское право. Критерии качества научного доклада и научно-методических работ: проблема, тема, актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость. Рецензирование и оппонирование научной работы. Система и формы внедрения результатов научно-методической деятельности. Этапы внедрения. Документальное оформление внедрения. Акты внедрения. Методы расчёта и критерии эффективности научной работы. Система конкурсов научных работ.</p>
<p>МДК.03.02 Экономика образовательных учреждений</p>	<p>Сметное финансирование и бюджетное нормирование расходов на образовательное учреждение. Внебюджетные средства образовательного учреждения. Организация труда. Начисление заработной платы в образовательном учреждении. Сущность и формы организации предпринимательской деятельности. Структура и содержание бизнес-плана.</p>

Практики

УП.01.01 Учебная практика

Цели:

- формирование профессиональных компетенций через применение полученных теоретических знаний;

- ознакомление с реальным производством в соответствии с профилем и особенностями избранной специальности;
- развитие интереса к избранной профессии;
- закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий.

Задачи:

- ознакомить студентов с постановкой адаптивной физической культурой и спортом и местом её в общей системе учебно-воспитательной работы на базах практики;
- содействовать адаптации студентов к условиям и требованиям будущей профессиональной деятельности, изучению различных форм работы, работы общественных организаций по адаптивной физической культуре и спорту;
- ознакомить студентов с системой контроля над качеством работы адаптивной физической культурой и спорта, врачебного контроля за состоянием здоровья обучающихся, и санитарно-гигиенического контроля за проведением учебных занятий и массовых физкультурно-спортивных мероприятий. Учебная практика проводится на базе специализированных (коррекционных) школ г. Анжера-Судженска, в ДЮСШ и СДЮСШОР, где присутствуют отделения для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья.

Виды работ:

- проведение установочной конференции. Распределение на базы практики. Инструктаж по технике безопасности;
- инструкция по охране труда и пожарной безопасности;
- знакомство с нормативно-правовым обеспечением практики;
- знакомство с нормативными документами;
- планирование и проведение учебной, внеучебной, физкультурно-массовой и спортивной работы;
- организации игровой, трудовой деятельности на базах практики с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья;
- спортивно-оздоровительная работа на базах практики с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья;
- проведение итогового собрания на базах практики;
- составление отчёта (учёт результатов своей деятельности, анализ и самооценка)
- проведение итоговой конференции по учебной практике на кафедре (защита с выставлением дифференцированной оценки).

ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности).

Цели:

- формирование высокой общей и профессиональной культуры;
- формирование профессионально-педагогических умений будущего специалиста педагога по адаптивной физической культуре в условиях специфической деятельности – летнего оздоровительного отдыха занимающихся;
- сосредоточение своей деятельности на важнейших направлениях, таких как, формирование мотивации и потребности в двигательной деятельности, как способе физического и духовного совершенствования личности, воспитание моральных и волевых качеств, привитие навыков здорового образа жизни;
- практическое освоение практикантами различных видов педагогической деятельности (отрядных вожатых, воспитателей, инструкторов по физической культуре и плаванию, руководителей деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта, инструктора спортивной площадкой по месту жительства).

Задачи:

- сформировать у студентов целостную картину педагогической деятельности;
- оказать помощь учебно-воспитательным учреждениям в решении оздоровления и отдыха в летний период;
- ознакомить с задачами, особенностями содержания и организации работы по адаптивной физической культуре, с различными формами физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной работы в условиях летнего отдыха обучающихся .
- формировать умение планировать, моделировать и конструировать свою профессиональную деятельность;
- формировать умение реализовывать различные формы, в том числе и нетрадиционные, физкультурно-оздоровительной работы, творчески реализуя полученные знания в процессе обучения и предшествующей практики;
- научить проведению массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;
- научить проведению специфических форм работы с физкультурным активом;
- формировать умения взаимодействовать с детским и педагогическим коллективами, летнего оздоровительного и спортивно-оздоровительного лагеря, спортивной площадки по месту жительства, с целью успешного решения задач физкультурно-оздоровительной работы;
- научить учёту результатов своей деятельности, анализу, оценке своего педагогического опыта с целью улучшения владения методическими приемами профессиональной деятельности.

Производственная практика (по профилю специальности) на 3-ем курсе, 6-ой семестр – 6 недель, является продолжением учебной практики и связана с подготовкой студентов ко второму этапу производственной практики. Практика проводится в специальных (коррекционных) образовательных

учреждениях I-VIII типа, в общеобразовательных школах (со школьниками, отнесёнными к специальной медицинской группе). В учреждениях дополнительного образования (со спортсменами в избранном виде адаптивного спорта), в учреждениях отдыха, оздоровительных организациях, в летних спортивно-оздоровительных лагерях и дворовых площадках, в качестве инструктора по адаптивной физической культуре и спорту.

Виды работ:

- проведение установочной конференции. Распределение на базы практики. Инструктаж по технике безопасности;
- собрание на базах практики. Знакомство с нормативно-правовым обеспечением базы практики. Планирование основной документации оздоровительного лагеря, в учреждениях отдыха или спортивной площадки по месту жительства для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- знакомство с рекреационными (оздоровительными) и спортивными программами лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- составление и реализация индивидуального плана работы студента на период срока практики;
- подготовка и проведение консультаций с физкультурным активом, воспитателями;
- реализация различных форм, в том числе и нетрадиционных, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья;
- проведение общелагерных или спортивных мероприятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- составление отчёта (учет результатов своей деятельности, анализ, оценка своего педагогического опыта с целью улучшения владения методическими приемами профессиональной деятельности);
- подготовка учебной документации (тематический и индивидуальный планы, план-график и т.д.);
- проведение занятий по адаптивной физической культуре и спорту с учетом 6 часов в неделю.
- посещение занятий у методистов базы практики и студентов;
- разработка планов-конспектов занятий по адаптивной физической культуре;
- составление плана внеклассных мероприятий (соревнования, походы выходного дня, конкурсы и т.д.) и их проведение;
- подготовка отчета по практике (обработка и анализ производимой работы, оформление отчета);
- подготовка презентации;

Итоговая конференция.

ПДП Производственная практика (преддипломная)

Цели:

- сбор, анализ и обобщение научного материала, разработки оригинальных научных идей для подготовки выпускной квалификационной работы;
- получение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в научно-исследовательской работе коллективов исследователей.

Задачи:

- изучение фундаментальной и периодической литературы, нормативных и методических материалов по вопросам, разрабатываемым студентом в выпускной квалификационной работе;
- подтверждение актуальности и практической значимости избранной студентом темы исследования;
- оценка практической значимости исследуемых вопросов;
- сбор, систематизация и обобщение практического материала для использования в выпускной квалификационной работе;
- подготовка научного отчета на итоговую конференцию, тезисов доклада на студенческую конференцию или статьи для опубликования.

Виды работ:

- проведение установочной конференции. Распределение на базы практики. Инструктаж по технике безопасности.
- составление отчёта (учет результатов своей деятельности, анализ, оценка своего педагогического опыта с целью улучшения владения методическими приемами профессиональной деятельности).
- подготовка учебной документации (тематический и индивидуальный планы, план-график и т.д.).
- посещение занятий у методистов базы практики.
- проведение занятий по адаптивной физической культуре и спорту с учетом 6 часов в неделю.
- посещение занятий у методистов базы практики и студентов.
- разработка планов-конспектов занятий по адаптивной физической культуре.
- составление плана внеклассных мероприятий (соревнования, походы выходного дня, конкурсы и т.д.) и их проведение.
- работа в методических комиссиях на базах практики.
- профориентационная работа.
- проведение функциональных проб и тестов, анализ полученных результатов.
- подготовка отчета по практике (обработка и анализ производимой работы, оформление отчета).
- подготовка презентации.

Итоговая конференция