

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учрежде-  
ния высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
в г. Анжеро-Судженске



УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
И.В. Гравова  
«28» июня 2016 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
ПРЕДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

---

Направление подготовки

Для направления 44.03.05 *Педагогическое образование*

---

Направленность (профиль) подготовки

*Начальное образование и иностранный язык*

---

Уровень бакалавриата

*Бакалавр (прикладной)*

Форма обучения

**очная**

---

Кемерово  
2016

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № 11 от 28.06.2016)

Утверждена с обновлениями в части наименования образовательной организации

(протокол Ученого совета факультета № 11 от 28.06.2016)

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики



Гравова И.В., и.о. зав. кафедрой психологии и педагогики

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:

### 1. Тип учебной практики: Преддипломная практика

Во время **Преддипломной практики** студентам (бакалаврам) необходимо овладеть профессиональными умениями и компетенциями в области проведения научно-исследовательской деятельности соответствии с квалификационными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование» и направленности (профилю) подготовки «Начальное образование и иностранный язык» (от 9 февраля 2016 г. № 91) и Профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550).

#### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Целью преддипломной практики является углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, проведение самостоятельной научно-исследовательской работы по выбранной теме выпускной квалификационной работы

Задачи преддипломной практики:

- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
- углубление и закрепление знаний, умений, навыков, полученных в период обучения и предшествующих практик, необходимых для написания выпускной квалификационной работы;
- овладение методологией и умениями в области научно-исследовательской деятельности;
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- овладение навыками составления библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем;
- совершенствование приемов самостоятельной работы (глубокое изучение соответствующей литературы по разрабатываемой проблеме; раскрытие используемой системы категорий; анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях);

Достижение цели и задач производственной (преддипломной) практики, содержание и планирование деятельности в период производственной (преддипломной) практики определяется уже имеющимися наработками по теме исследования, сделанными во время обучения и в рамках практик, предусмотренных учебным планом и образовательной программой.

#### 2. СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Способы проведения преддипломной практики. Преддипломная практика является стационарной и проводится на базе общеобразовательных организаций разных типов.

Производственная (преддипломная) практика завершает процесс обучения уровня бакалавриата, углубляет и закрепляет теоретические и методические знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана.

Местом ее прохождения является организация, соответствующая специализации студента, предоставляющая ему возможность собрать исследовательский материал для его будущей выпускной квалификационной работы.

На период практики бакалавры:

- становятся членами педагогического коллектива общеобразовательной организации на ступени начального образования, осуществляющей воспитательно-образовательный процесс, и принимают участие в его работе,
- включаются в учебно-методический процесс с целью реализации педагогических моделей, методик, технологий и приемов обучения и воспитания на практике в общеобразовательной организации,
- сотрудничают с педагогическим коллективом общеобразовательной организации (изучают организацию воспитательно-образовательного процесса, опыт высококвалифицированных преподавателей)

Преддипломная практика осуществляется в форме выполнения студентом реального исследовательского проекта в рамках утвержденной темы научного исследования (темы выпускной квалификационной работы) с учетом научных интересов и возможностей общеобразовательной организации.

### **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП**

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Содержание компетенции
<b>ОК-4</b>	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> <li>●<b>знать:</b></li> <li>- основы речевой профессиональной культуры публичной демонстрации проведенного научного исследования в рамках выпускной квалификационной работы;</li> <li>●<b>уметь:</b></li> <li>- грамотно и аргументировано вести диалог по профессиональным проблемам, затрагивающим результаты выпускной квалификационной работы;</li> <li>●<b>владеть:</b></li> <li>- способами грамотного изложения и письменного оформления полученных результатов исследования;</li> </ul>
<b>ОК-6</b>	способностью к самоорганизации и самообразованию	<ul style="list-style-type: none"> <li>●<b>знать:</b></li> <li>- основы практической самоорганизации рабочего времени педагога;</li> <li>- основы разработки долгосрочной программы саморазвития и самообразования педагога;</li> <li>●<b>уметь:</b></li> <li>- осваивать методы самообразования, приемы сбора, систематизации и обобщения информации, исполь-</li> </ul>

		<p>зования знаний в жизни, в практической деятельности;</p> <p><b>•владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологией организации и перепроектирования собственной деятельности в контексте тенденций развития психолого-педагогической науки и социального заказа общества;</li> </ul>
<b>ПК-4</b>	Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<p><b>•знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методы психолого-педагогических исследований, изучения достижений обучающихся и воспитанников</li> </ul> <p><b>•уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать результаты наблюдений, экспериментов, моделировать пути коррекционной и развивающей работы с субъектами образовательного процесса;</li> </ul> <p><b>•владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса;</li> </ul>
<b>ПК-11</b>	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p><b>•знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные принципы и методы психолого-педагогических исследований, изучения достижений обучающихся и воспитанников для решения исследовательских задач в области образования;</li> </ul> <p><b>•уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать с литературными источниками: делать выписки, составлять конспект, тезисы прочитанного, развернутый план или аннотацию в рамках написания выпускной работы;</li> </ul> <p><b>•владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями систематизировать, группировать изученные факты, ситуации в смысловые блоки, составлять графики, схемы, таблицы;</li> </ul>

#### 4. МЕСТО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Педагогическая практика входит в раздел «Б 2. П.4. Производственная практика. «Преддипломная практика» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Начальное образование и иностранный язык» и предусматривается учебным планом соответствующих подразделений КемГУ, осуществляющих подготовку бакалавров.

Б.2. П. 4	Наименование дисциплины	Содержание дисциплины	Трудоёмкость Зачетные единицы/часы	Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

	Производственная практика	Преддипломная практика	6 з.е. (4 недели) 216 часов	ОК-4,6 ПК-4,11
--	---------------------------	------------------------	-----------------------------------	-------------------

Преддипломная практика является обязательным этапом обучения бакалавра и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. В процессе педагогической практики теоретические знания используются для решения конкретных практических задач, обеспечивая соединение теоретической подготовки с практической деятельностью в образовательных дошкольных организациях.

Вместе с дисциплинами «Психология», «Педагогика», «Методология и методы научно-педагогических исследований», «Введение в педагогическое исследование», «Педагогическая риторика», «Культура речи», «Педагогическое мастерство», «Математика», «Методика преподавания математики», «Методика художественно-эстетического обучения и воспитания (с практикумом)», «Методика преподавания предмета "Технология" (с практикумом)», «Теория и практика организации внеурочной деятельности», «Современные средства оценивания результатов обучения», «Организация оценочной деятельности результатов воспитательно-образовательного процесса», «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» и др., обеспечивает формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

Преддипломная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин и продолжением по углублению и расширению профессионально-педагогических знаний, умений и навыков у студентов-бакалавров в процессе предшествующих практик: Учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (на 1 курсе); производственных педагогических практик (на 3-4 курсах).

**Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов,** приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП, и необходимые при освоении Преддипломной практики:

**Знать:**

- основные содержательно-формальные, структурно-композиционные и технические требования, предъявляемые к выпускной квалификационной работе (ВКР) и отдельным компонентам ВКР (библиографическому обзору, библиографическому списку по теме исследования и пр.);
- орфографические, пунктуационные, грамматические и стилистические нормы современного научного текста;
- основные требования, предъявляемые к устному публичному выступлению в форме доклада об основных результатах осуществленного исследования;
- теоретические основы организации научно-педагогической деятельности,
- перспективные направления научных исследований в области начального образования и воспитания,

**Уметь:**

- анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований в своей предметной области;
- рассматривать проблематику собственного исследования в контексте имеющихся научных наработок;
- устанавливать междисциплинарные связи в изучении воспитательно-образовательных проблем, заявленных в исследовательской работе;
- формулировать и решать конкретные научно-исследовательские задачи;

- собирать и исследовать научный материал;
- намечать перспективные направления изучения темы исследования

#### **ВЛАДЕТЬ:**

- принципами структуризации, классификации и типизации научной информации;
- методами и приемами современного научного исследования с применением информационных и инновационных технологий;
- навыком работы с Интернет-ресурсами и современными техническими средствами обучения.

### **5. ОБЪЁМ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ**

Общая трудоемкость преддипломной практики утверждается межвузовской кафедрой общей и вузовской педагогики согласно учебному плану и составляет:

Общий объём преддипломной практики составляет: **\_6\_ зачетных единиц.**

Продолжительность практики 4 недели (**216 часов**).

### **6. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Основное содержание преддипломной практики нацелено на закрепление и углубление знаний студентов об их будущей профессии, развитие полученных ранее навыков работы по специальности, а также на систематизацию и обобщение материалов, необходимых для написания выпускной квалификационной работы. В ходе преддипломной практики студенты-практиканты

- самостоятельно планируют и организуют воспитательно-образовательную работу с обучающимися в классе с целью проведения исследовательской работы,
- диагностируют уровень развития отдельных детей младшего школьного возраста и класса в целом и используют полученные данные для организации воспитательно-образовательного процесса, коррекционной работы с отдельными обучающимися и сбора исследовательского материала для ВКР;
- проводят педагогический /формирующий/ эксперимент с целью углубления теоретических знаний, профессиональных умений и компетенций, а также написания ВКР;
- активно участвуют в деятельности коллектива ОО на ступени начального образования; оказывают методической помощь в постановке и реализации целей и задач развития и воспитания ребенка младшего школьного возраста и класса в целом в условиях педагогического процесса ОО
- самостоятельно ведут групповую документацию;

Для оформления на практику в образовательную организацию студент должен иметь при себе:

- - программу практики (одну на группу);
- - индивидуальное задание;

Практика состоит из **3 взаимосвязанных между собой этапов: подготовительный, основной и аналитический:**

## Содержание деятельности студента на преддипломной практике

Наименование этапа	Содержание этапа	Деятельность студента
<b><i>Организационный этап</i></b>	Установочная конференция Проводится организационное собрание, на котором факультетский руководитель знакомит студентов с целями и задачами практики; общенаучными и профессиональными компетенциями, которыми овладевают студенты в ходе практики; объемом и содержанием практики; отчетной документацией по итогам прохождения практики. Проводится инструктаж по технике безопасности	1. Присутствие на установочной конференции. 2. Знакомство с программой преддипломной практики, перечнем отчетной документации
<b><i>Активно-практический этап</i></b>	1. Научно-исследовательская работа студента Сбор, обработка и анализ собранных материалов по теме ВКР 2. планирование и организация воспитательно-образовательной работы с детьми младшего школьного возраста в классе 3. оказание методической помощи и учителю-наставнику ОО на ступени начального образования.	1. Корректировка и уточнение плана ВКР. 2. Сбор и обработка результатов экспериментальных данных. 3. Выполнение индивидуальных заданий научного руководителя ВКР (методиста практики). 4. Формулировка выводов по теме ВКР. 5. Формирование рабочего варианта ВКР.
	Оформление рабочего варианта ВКР	Представление рабочего варианта научному руководителю ВКР (методисту практики)
<b><i>Отчетно-аналитический этап</i></b>	Итоговая конференция Подготовка материалов для отчетной конференции, оформление отчета по практике	Сбор материалов для отчета, подготовка доклада к защите ВКР на итоговой конференции



	Выступление с отчетной документацией на итоговой конференции	1. Аудиторное представление отчета. 2. Предзащита ВКР
--	--	--

- в направлении исследовательской деятельности для сбора материала к ВКР:

Исследовательская работа в период практики предполагает индивидуальный характер заданий. Возможны варианты и групповых заданий, если работа достаточно объемна и требует привлечения знаний из разных областей наук в качестве применения метода проектов. Это может быть наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы или задачи (в виде проекта), требующего интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения. Результаты выполненных проектов должны быть «осязаемы», то есть, если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к внедрению.

Индивидуальные задания научно-исследовательского плана предлагаются научными руководителями, руководителями научно – исследовательской практики с учетом уровня психолого-педагогической, методической подготовленности бакалавров, их интересов.

Задания исследовательского характера для группового решения научной проблемы могут быть предложены специалистами органов общего образования ( начальная ступень обучения в школе) в рамках утвержденных программ исследования с участием кафедр вуза и общеобразовательной организации (ступень начального образования), либо самими студентами, интересующимися проблемами дошкольного образования.

Выполнение исследовательских заданий и сбора материала к ВКР проводится под руководством преподавателей межвузовской кафедры общей и вузовской педагогик, которые назначаются руководителем преддипломной практики совместно с заведующим кафедрой на период практики и выполнения данного исследования.

Преддипломная практика содержит ряд ключевых этапов:

1. Организационный этап (установочная конференция)
2. Составление и утверждение индивидуальной программы практики и т. д

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
		3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
		Всего часов. 216	АУД. 150	СРС 66	
1	<b>Организационный этап</b>	2	2	---	<b>Инструктаж по технике безопасности</b>
2	<b>Пропедевтический этап</b>	2	2		<b>Составление и утверждение индивидуальной программы практики и т.д.</b>
3	<b>Активно-практический этап</b>	204	144	60	<b>Сбор и обработка результатов экспериментальных данных. Выполнение индивидуальных заданий научного руководителя ВКР (методиста практики).</b>

4	<b>Отчетно-аналитический этап</b>	8	2	6	<b>Анализ отчетной документации; защита ВКР</b>
---	-----------------------------------	---	---	---	---

### Активно-практический этап

- Выполнение индивидуального задания и сбор материала к ВКР, которое включает:

- работа со специальной литературой. Студент должен проработать основные монографии, диссертации (при возможности), просмотреть специализированные журналы. На каждый источник необходимо составить библиографическую карточку. В конце практики студент должен представить руководителю картотеку и рефераты литературных источников.

- сбор фактического материала. Студенту необходимо подготовить характеристику объекта и условий проведения исследований. При освоении методик необходимо разобраться, на чем они основаны, кто их автор, а также тщательно их законспектировать. Данные наблюдений и экспериментов обязательно необходимо занести в рабочие тетради с указанием темы, исполнителя, сроков проведения исследований. Обязательно составляется список условных обозначений, которые применяются в записях. Записи должны вестись четко, аккуратно, с указанием дат, единиц измерения. По результатам математической обработки данных составляются сводные таблицы. Метод математической обработки определяется с научным руководителем.

### **Отчетно-аналитический этап**

- обобщение результатов практики:

- анализ воспитательно-образовательной деятельности и методической помощи ОО и учителю-наставнику,

- отчет о практике, в котором отражаются выполнение индивидуальной работы по сбору материала к ВКР и личностно- профессиональные изменения, произошедшие в студенте за время преддипломной практики (личностно-профессиональный рост студента, расширение жизненного опыта, повышение мотивации учебной деятельности, формирование представления о будущей профессии и т. п.), оценка собственных возможностей как профессионала.

### **Примерные варианты индивидуальных заданий в рамках преддипломной практики**

При формировании задания на преддипломную практику необходимо учесть следующее:

- 1) уровень теоретической подготовки студента по циклам дисциплин;
- 2) включение в индивидуальное задание студентам в качестве объектно-предметной области анализа лишь тех направлений, которые соответствуют профилям подготовки специалистов по направлению «Начальное образование и иностранный язык»;
- 3) доступность и практическую возможность сбора исходной информации.

Индивидуальное задание на преддипломную практику формируется в соответствии с установленной формой.

Содержание преддипломной практики определяется темой бакалаврской работы и может включать в себя следующие виды работ: изучение и анализ предметной области, ее описание, создание модели предметной области; анализ состояния дел, выявление проблем, тенденций, возможностей и угроз; обобщение результатов, формулирование выводов.

Индивидуальное задание может представлять собой изучение основных форм и методов педагогической деятельности и разработку первичных материалов учебно-методического комплекса, соответствующих профилю образовательных программ образовательной организации.

## 7. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

1. **рабочий вариант ВКР** (с проведенным педагогическим /формирующим/ экспериментом)
2. **доклад по теме исследования на итоговую конференцию (предзащита работы)**, отражающего следующие основные вопросы: актуальность темы выпускной квалификационной работы; цель и задачи выпускной квалификационной работы; методологическая база исследования (объект исследования, предмет исследования, методы исследования, использованные в процессе выполнения выпускной квалификационной работы и др. по теме исследования); научная новизна выпускной квалификационной работы.; практическая значимость и реализация основных результатов выпускной квалификационной работы; краткое содержание выпускной квалификационной работы; выводы (заключение) по результатам исследования выпускной квалификационной работы
3. **отчет по практике** (включающий все виды проведенной деятельности)
4. **характеристику научного руководителя ВКР (методиста практики) о работе студента в период практики** с оценкой качества и оперативности выполнения им задания по практике, отношения к выполнению программы практики.
5. **Оценка результатов прохождения практики** (отзыв с оценкой, подписью работодателя, заверенный печатью образовательного заведения);

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ.

### 1.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

Код компетенции	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения ( дескрипторы)	Сформированность компетенций (неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично)
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p><b>•знать:</b></p> <p>- основы речевой профессиональной культуры публичной демонстрации проведенного научного исследования в рамках выпускной квалификационной работы;</p> <p><b>•уметь:</b></p> <p>- грамотно и аргументировано вести диалог по профессиональным проблемам, затрагивающим результаты выпускной ква-</p>	

		<p>лификационной работы;</p> <p><b>•владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами грамотного изложения и письменного оформления полученных результатов исследования;</li> </ul>	
<b>ОК-6</b>	<p>способностью к самоорганизации и самообразованию</p>	<p><b>•знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы практической самоорганизации рабочего времени педагога;</li> <li>- основы разработки долгосрочной программы саморазвития и самообразования педагога;</li> </ul> <p><b>•уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осваивать методы самообразования, приемы сбора, систематизации и обобщения информации, использования знаний в жизни, в практической деятельности;</li> </ul> <p><b>•владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологией организации и перепроектирования собственной деятельности в контексте тенденций развития психолого-педагогической науки и социального заказа общества;</li> </ul>	
<b>ПК-4</b>	<p>Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p><b>•знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методы психолого-педагогических исследований, изучения достижений обучающихся и воспитанников</li> </ul> <p><b>•уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать результаты наблюдений, экспериментов, моделировать пути коррекционной и развивающей работы с субъектами образовательного процесса;</li> </ul> <p><b>•владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса;</li> </ul>	
<b>ПК-11</b>	<p>ГОТОВНОСТЬЮ</p>	<p><b>•знать:</b></p>	

	использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современные принципы и методы психолого-педагогических исследований, изучения достижений обучающихся и воспитанников для решения исследовательских задач в области образования;</li> <li>•<b>уметь:</b></li> <li>- умение работать с литературными источниками: делать выписки, составлять конспект, тезисы прочитанного, развернутый план или аннотацию в рамках написания выпускной работы;</li> <li>•<b>владеть:</b></li> <li>- умениями систематизировать, группировать изученные факты, ситуации в смысловые блоки, составлять графики, схемы, таблицы;</li> </ul>	
--	---	--	--

## **8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы**

### **8.2.1. Дифференцированный зачёт или зачет**

В конце преддипломной практики (на базе практики) проводится итоговая конференция, на которой студенты отчитываются о проделанной работе. Педагоги и методисты дают оценку работе студентов. Эта оценка выражается качественной характеристикой и отметкой в баллах. В пятидневный срок после окончания преддипломной практики студенты сдают документацию методисту или руководителю группы. Не позднее чем через 10 дней после окончания преддипломной практики проводится заключительная конференция на межвузовской кафедре общей и вузовской педагогики, где обсуждаются итоги практики, дается анализ отчетной документации и корректируется итоговая отметка за практику. По итогам преддипломной практики студентам выставляется дифференцированный зачет (отметка).

Целью оценки по преддипломной практике является оценка: умение проводить исследовательскую работу в рамках ВКР.

Дифференцированный зачет по преддипломной практике выставляется на основании представленных студентом отчетной документации и данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности студента на практике от работодателя и руководителя практики). Уровень подготовки студентов при проведении практики оценивается решением – зачтено (отметка) /не зачтено.

### **8.2.2. Наименование оценочного средства\***

Оценка результатов прохождения учебной практики студентом является дифференцированной и комплексной. Требование «дифференцированности» означает выставление оценки по пятибалльной системе. Требование комплексности предполагает совместный учет оценок, выставленных руководителем практики по месту ее прохождения (рабо-

тодателем), руководителем от кафедры по результатам проверки отчета и ежедневного плана работы, выполненной научно-исследовательской работы (индивидуального задания), данных оценки результатов прохождения практики (отзыва работодателя), результата, полученного по итогам защиты отчета, выполнения индивидуального задания в рамках ВКР.

#### 1. Основные требования к выполнению ВКР:

- составление рабочего плана;
- поиск и изучение литературы;
- оформление текстового материала;
- оформление библиографического списка;
- требования к цитируемому материалу;
- оформление иллюстративного материала;
- подготовка доклада;
- порядок защиты ВКР.

При подведении итогов по остальным позициям необходимо руководствоваться следующей пятибалльной шкалой.

Уровни развития педагогических компетенций у бакалавра можно определить следующим образом

#### **"отлично" (творческий уровень)**

- стремится осуществлять профессиональную деятельность на основе собственных моделей, может научно обосновать свои действия, демонстрирует свободное владение педагогическими компетенциями

- в срок в полном объеме в соответствии с предъявляемыми требованиями выполнил план практики и представил в рабочем варианте ВКР, подготовил доклад по теме исследования на итоговую конференцию при этом обнаружил умения осуществлять научно-исследовательскую деятельность, опираясь на психолого-педагогическую теорию, проявил в работе самостоятельность, творческий подход.

#### **"хорошо" (продуктивный уровень)**

- студент проявляет самостоятельность в выборе и осуществлении профессиональных действий на основе теоретических знаний и практических образцов, в целом успешно справляется с основными профессиональными действиями;

- полностью выполнил программу практики, представил в рабочем варианте ВКР, подготовил доклад по теме исследования на итоговую конференцию, при этом обнаружил умения осуществлять научно-исследовательскую деятельность, проявлял инициативу в работе, но допускал незначительные ошибки, не всегда проявлял самостоятельность и творческий подход.

#### **"удовлетворительно" (репродуктивный уровень)**

- студент сознательно стремится применять знания на практике, но допускает ошибки и недочеты, свидетельствующие об отсутствии системности и гибкости мышления, действует на основе примеров и образцов

- выполнил программу практики, представил вариант ВКР фрагментарно, доклад по теме исследования сделан поверхностно, при этом бессистемно осуществлял научно-исследовательскую деятельность, не обнаружил глубокого знания психолого-педагогической теории, не показал умения применять ее, допустил ошибки в выполнении заданий, не проявил в работе самостоятельности и инициативы.

#### **"неудовлетворительно" (нулевой уровень)**

-студент не владеет знаниями, пытается интуитивно осуществить профессиональные действия, но безуспешно  
- не выполнил программу практики, ВКР в рабочем варианте не представлена, доклад по теме исследования на итоговую конференцию не представлен; обнаружил слабые знания психолого-педагогической теории; неумение применять ее для определения и реализации целей и задач своей деятельности, устанавливать правильные взаимоотношения с учащимися и организовывать педагогически целесообразную деятельность обучающихся

Оценка за практику снижается, если:

- студент во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (отсутствовал в образовательном учреждении без уважительной причины);
- студент не сдал в установленные сроки необходимую документацию, сдал позже указанного срока;
- студент не посещал установочную и итоговую конференции.

Неудовлетворительная оценка означает, что студент должен пройти практику повторно, либо должен быть представлен к отчислению.

Оценка по практике проставляется в ведомость, зачетную книжку студента, а также заносится в приложение к диплому.

### ***8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций***

Целью оценивания преддипломной практики является оценка:

- 1) практического опыта и умений вести научно-исследовательскую работу в рамках ВКР,
- 2) уровня сформированности компетенций и проявления личностных качеств студентов во время практики (ответственности, активности, инициативности и др.)

### ***8.4. Отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций (приложение 1) Оценка результатов прохождения практики.***

Оценка результатов прохождения практики. Отзыв руководителя (работодателя) дан в приложении 1

## **8.ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

а) основная литература:

- 1 Губанова, М. И. Формирование культуры исследовательской деятельности субъектов образовательного процесса : учебное пособие для вузов / М. И. Губанова, В. И. Сахарова ; Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, Кемеровский гос. ун-т. - Кемерово, 2013. - 177 с. : рис., табл. - Библиогр.: с. 147-149 Экземпляры: всего:27 - ХР(2), ЧЗ(1), АУЛ(23), Каб. Пед. ВШ(1).
- 2 Кукушкина, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учебное пособие / В. В. Кукушкина. - Москва : ИНФРА-М, 2014. - 264 с. : рис.,



табл. - (Высшее образование: Магистратура). - (Магистратура). - Библиогр.: с. 259-260  
Экземпляры: всего:5 - ЧЗ(1), АУЛ(3), УМК Экон. фак.(1).

б) дополнительная литература:

1. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. - Москва : Академия, 2006. - 174 с. : рис., табл. - (Профессионализм педагога). - Библиогр. в конце глав. - Библиогр.: с. 171-172 Экземпляры: всего:1 - ХР(1).

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – сайт Министерства образования РФ
3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
4. [www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47](http://www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47) – научно-теоретический журнал «Педагогика»
5. [www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm](http://www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm) - Интернет - журнал «Эйдос»
6. [www.sp-jornal.ru](http://www.sp-jornal.ru) – «Сибирский педагогический журнал»
7. [www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm](http://www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm) – журнал «Педагогическая наука и образование»
8. [www.iovrao.ru/?c=61](http://www.iovrao.ru/?c=61) – научно-педагогический журнал «Человек и образование»
9. [www.kollegi.kz/load/14](http://www.kollegi.kz/load/14) - журнал «Творческая педагогика»
10. [www.livejournal.ru/communities/23](http://www.livejournal.ru/communities/23) - живой журнал «Педагогика и воспитание»
11. [www.it-n.ru/board.aspx](http://www.it-n.ru/board.aspx) - сеть творческих учителей
12. [www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
13. [www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&...](http://www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&...) - сайт «Образование: исследовано в мире»
14. [www.khutorskoy.ru](http://www.khutorskoy.ru) – персональный сайт А.В. Хуторского
15. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
16. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование.
17. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
18. <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> - информационно-просветительский портал «Электронные журналы»
19. <http://www.vestniknews.ru/> - журнал «Вестник образования России»
20. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) – библиотека Гумер
21. [www.koob.ru](http://www.koob.ru) – электронная библиотека Куб
22. [www.diss.rsl.ru](http://www.diss.rsl.ru) – электронная библиотека диссертаций
23. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека Педагогика и образование

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной/производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике**

В рамках педагогической практики используются:

- **диалоговые технологии**, связанные с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества в ходе постановки и решения воспитательно-образовательных задач;

- **технология профессиональной социализации**, направленная на создание профессионально-ориентированной среды за счет использования компьютерных технологий, организации продуктивного общения, в процессе овладения будущей профессией педагога и организации преемственной практики;

- **информационные технологии**, позволяющие эффективно организовать самостоятельную работу, индивидуализировать процесс обучения, активизировать познавательную деятельность обучающихся;

- **технологии интерактивного обучения**, позволяющие в процессе обучения и воспитания устанавливать диалоговое взаимодействие таким образом, чтобы активизировать познавательный процесс и превратить процесс обучения в диалектическую инверсионную систему.

## 10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Для проведения преддипломной практики соответствующее подразделение оснащается техническими средствами в количестве, необходимом для выполнения целей и задач практики: аудио- и видеозаписывающей и воспроизводящей аппаратурой, портативными и стационарными компьютерами.

Базы практик определяются с учетом имеющихся технических средств обучения для реализации поставленных задач преддипломной практики.

## 11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

### 1. Место и время проведения преддипломной практики

В соответствии с учебным планом университета студенты направляются на практику по графику, утвержденному учебно-методическим управлением КемГУ.

Приказом по университету студенты группами от 4 до 8 человек направляются в общеобразовательные организации, с которыми предварительно учебно-методическим управлением университета заключается договор. Время прохождения преддипломной практики определяется учебным планом межвузовской кафедры общей и вузовской педагогики.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность образовательных учреждений педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- уровень оснащенности учебной литературой;
- наличие технической инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации);

Руководство педагогической практикой возлагается на руководителя педагогической практики кафедры педагогики, утверждается приказом по факультету и университету.

Преддипломная практика по направлению подготовки **44.03.05. «Педагогическое образование»** и профилю подготовки **«Начальное образование и иностранный язык»** и предусматривается учебным планом на 5 курсе в течение 4 недель на базе общеобразовательных организаций (ступень начального образования) г. Кемерово.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по практике**

По результатам практики студентами составляется отчет в формах, предусмотренных рабочими программами подразделения, отвечающего за практику.

## **12.2. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года устанавливается (п. 2 ст. 34), что обучающиеся имеют право на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

В соответствии с п. 10 той же статьи в КемГУ созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и прохождения педагогических и производственных практик.

Согласно п. 8 ст. 79 Закона об образовании профессиональное обучение и профессиональное образование по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» направленность (профиль) подготовки «Начальное образование и иностранный язык» обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся. Для обеспечения инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются индивидуальные учебные планы, учитывающие соответствующие ограничения обучающихся.

Также согласно п. 11 ст. 79 при получении образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» направленность (профиль) подготовки «Начальное образование и иностранный язык» обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков при прохождении преддипломной практики в ОО.

При необходимости база практики подбирается индивидуально, согласно потребностям и возможностям обучающегося.

Составитель (и) программы

Тимонина И. В., канд. пед. наук, доцент

---

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (лей), руководителя от организации, предприятия)

### ***Приложение 1***

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Институт образования  
Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики

## **Рабочий график (план) практики**

Студент

---

ФИО

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**

(шифр, наименование)

направленность (профиль) подготовки «**Начальное образование и иностранный язык**»

Курс **5**

Форма обучения **очная**

институт/факультет **Институт образования**

группа **НО -...**

Вид, тип: **Преддипломная**

Способ прохождения практики: **стационарная**

Срок прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Профильная организация (название), город \_\_\_\_\_

Руководитель практики от организации (вуза), контактный телефон \_\_\_\_\_

ФИО полностью, должность

Руководитель практики от профильной организации, контактный телефон \_\_\_\_\_

ФИО полностью, должность

**Индивидуальное задание на практику:**

**Научно-исследовательская работа в рамках ВКР**

(выбор темы определяется групповым руководителем практики)

( в отчете печатается выбранная тема)

Рабочий график (план) практики

Содержание практики (содержание работы)	Срок выполнения	Планируемые результаты
1.самостоятельное планирование и организация воспитательно-образовательной работы с детьми младшего школьного возраста в классе с целью проведения исследовательской работы	На первой неделе практики	<b>ОК-4</b> способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия <b>●знать:</b> - основы речевой профессиональной культуры публичной демонстрации проведенного научного исследования в рамках выпускной квалификационной работы; <b>●уметь:</b> - грамотно и аргументировано вести диалог по профессиональным проблемам, затрагивающим результаты выпускной квалификационной работы; <b>●владеть:</b> - способами грамотного изложения и письменного оформления полученных результатов исследования;
2.Самостоятельное, активное участие в деятельности коллектива ОО (начальная ступень образования); оказание методической помощи в поста-	В течение всего периода	<b>ОК-6</b> способностью к самоорганизации и самообразованию <b>●знать:</b> - основы практической самоорганизации рабочего времени педагога; - основы разработки долгосрочной программы саморазвития и самообразования педагога;

новке и реализации целей и задач развития и воспитания ребенка младшего школьного возраста и класса в целом в условиях педагогического процесса ОО, ведение классной документации;	практики	<p><b>•уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осваивать методы самообразования, приемы сбора, систематизации и обобщения информации, использования знаний в жизни, в практической деятельности;</li> </ul> <p><b>•владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологией организации и перепроектирования собственной деятельности в контексте тенденций развития психолого-педагогической науки и социального заказа общества;</li> </ul> <p><b>ПК-4</b> Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, мета-предметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>
3 Сбор фактического материала и проведение формирующего эксперимента в рамках ВКР	В течение всего периода практики	<p><b>•знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методы психолого-педагогических исследований, изучения достижений обучающихся и воспитанников</li> </ul> <p><b>•уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать результаты наблюдений, экспериментов, моделировать пути коррекционной и развивающей работы с субъектами образовательного процесса;</li> </ul>
4. Анализ полученных данных в процессе проведения научно-исследовательской работы и его оформление в рамках ВКР	Конец четвертой недели практики	<p><b>•владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса;</li> </ul> <p><b>ПК-11</b> готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>
5. Подготовка отчета (оформление отчетной документации)	Конец четвертой недели практики	<p><b>•знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные принципы и методы психолого-педагогических исследований, изучения достижений обучающихся и воспитанников для решения исследовательских задач в области образования;</li> </ul> <p><b>•уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать с литературными источниками: делать выписки, составлять конспект, тезисы прочитанного, развернутый план или аннотацию в рамках написания выпускной работы;</li> </ul>
6. Выступление на итоговой конференции с докладом (предзащита ВКР)	после прохождения практики	<p><b>•владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями систематизировать, группировать изученные факты, ситуации в смысловые блоки, составлять графики, схемы, таблицы;</li> </ul>

Проведен инструктаж практиканта технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка \_\_\_\_ . \_\_\_\_ .201\_г.

Проведен инструктаж практиканта технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка \_\_\_\_\_.\_\_\_\_\_.201\_г.

\_\_\_\_\_  
ФИО инструктирующего от профильной организации, должность, подпись

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы

\_\_\_\_\_  
/\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_

подпись руководителя практики от профильной организации, расшифровка подписи

\_\_\_\_\_  
/\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_

подпись руководителя практики от организации (вуза), расшифровка подписи

Задание принял к исполнению: \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_

подпись обучающегося, расшифровка подписи

## Приложение 2

### Оценка результатов прохождения практики (ОТЗЫВ РАБОТОДАТЕЛЯ)

За время прохождения **Преддипломной практики**

(наименование учебной/производственной практики)

В \_\_\_\_\_  
(полное наименование организации)

с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 г. по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 г.

обучающийся \_\_\_\_\_  
(институт, факультет, ФИО студента)

продемонстрировал (характеристика деятельности) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Оцениваемые результаты** (обладает следующими компетенциями):

Код компетенции	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения ( дескрипторы)	Сформированность компетенций (неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично)
ОК-4	способностью	● <b>знать:</b>	

	к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы речевой профессиональной культуры публичной демонстрации проведенного научного исследования в рамках выпускной квалификационной работы;</li> <li>•<b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно и аргументировано вести диалог по профессиональным проблемам, затрагивающим результаты выпускной квалификационной работы;</li> </ul> </li> <li>•<b>владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами грамотного изложения и письменного оформления полученных результатов исследования;</li> </ul> </li> </ul>	
<b>ОК-6</b>	способностью к самоорганизации и самообразованию	<ul style="list-style-type: none"> <li>•<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы практической самоорганизации рабочего времени педагога;</li> <li>- основы разработки долгосрочной программы саморазвития и самообразования педагога;</li> </ul> </li> <li>•<b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осваивать методы самообразования, приемы сбора, систематизации и обобщения информации, использования знаний в жизни, в практической деятельности;</li> </ul> </li> <li>•<b>владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологией организации и перепроектирования собственной деятельности в контексте тенденций развития психолого-педагогической науки и социального заказа общества;</li> </ul> </li> </ul>	
<b>ПК-4</b>	Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредмет-	<ul style="list-style-type: none"> <li>•<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методы психолого-педагогических исследований, изучения достижений обучающихся и воспитанников</li> </ul> </li> <li>•<b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать результа-</li> </ul> </li> </ul>	

	ных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	ты наблюдений, экспериментов, моделировать пути коррекционной и развивающей работы с субъектами образовательного процесса; <b>•владеть:</b> - современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса;	
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<b>•знать:</b> - современные принципы и методы психолого-педагогических исследований, изучения достижений обучающихся и воспитанников для решения исследовательских задач в области образования; <b>•уметь:</b> - умение работать с литературными источниками: делать выписки, составлять конспект, тезисы прочитанного, развернутый план или аннотацию в рамках написания выпускной работы; <b>•владеть:</b> - умениями систематизировать, группировать изученные факты, ситуации в смысловые блоки, составлять графики, схемы, таблицы;	

Итоговая оценка, включающая характеристику деятельности студента и сформированность компетенций (неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично):

Рекомендуемая оценка \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

/выставляется отметка педагогом-воспитателем) \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. педагога) подпись

Руководитель практики от профильной организации  
заверяет данный документ (должность, ФИО)

Подпись (м.п.) \_\_\_\_\_



Дата « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 г.

Итоговая оценка (учебной/производственной практики)

---

Руководитель практики от организации (вуза)

\_\_\_\_\_ Дата « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_\_\_ г.  
(должность, ФИО)

### Приложение 3 (титульный лист)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет»  
Институт образования  
Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики

## Отчет по практике ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

---

Вид практики:

Направление подготовки

44.03.05      Педагогическое образование

---

Направленность (профиль) подготовки

Начальное образование и иностранный язык

---

База практики: \_\_\_\_\_

(город /поселок/ район, полное наименование организации)

Отчет подготовил: студент \_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

Курс, группа \_\_\_\_\_

Руководитель практики от КемГУ \_\_\_\_\_

(Ф.И.О., должность, ученая степень, звание)

Итоговая оценка за практику \_\_\_\_\_

Подпись руководителя практики от КемГУ \_\_\_\_\_

Кемерово, 2017