

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кемеровский государственный университет
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кемеровский государственный университет»
в г. Анжеро-Судженске

Факультет педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора АСФ КеМГУ
Е.Г. Токарева
«22» марта 2017 г.



Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

по направлению подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)**

(шифр, название специальности/ направления подготовки)

направленность (профиль) подготовки

Начальное образование и иностранный язык

Квалификация выпускника

Бакалавр

Анжеро-Судженск
2017

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации рассмотрен Ученым советом факультета, Протокол №11 от «28» июня 2016 г.

Утверждена с обновлениями (протокол научно-методического совета университета № 8 от 22.03.2017г.).

1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО.

Целью ГИА является оценка сформированности компетенций.

Государственная итоговая аттестация включает:

- защиту выпускной квалификационной работы.

К государственной итоговой аттестации допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основной образовательной программы, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) – Начальное образование и иностранный язык. При условии успешного прохождения государственной итоговой аттестации выпускнику присваивается квалификация «Бакалавр» и выдается документ о высшем образовании и о квалификации, образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации (диплом бакалавра).

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ОПОП бакалавриата и по своему назначению, срокам подготовки и содержанию является квалификационной. Выпускная квалификационная работа выполняется в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершённую работу, связанную с решением задач по видам профессиональной деятельности, к которым готовится бакалавр (педагогической, культурно-просветительской).

Выпускная работа бакалавра предназначена для выявления подготовленности выпускника к продолжению образования по образовательно-профессиональной программе следующего уровня и выполнению профессиональных задач на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта в части, касающейся минимума содержания и качества подготовки. Выпускная работа должна быть связана с разработкой конкретных теоретических или экспериментальных вопросов, являющихся частью научно-исследовательских, учебно-методических и других работ, проводимых кафедрой.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Выпускник по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) – «Начальное образование и иностранный язык» в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности в результате освоения данной ОПОП бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

Коды компетенций	Компетенции	Планируемые результаты обучения
Общекультурные (ОК)		
ОК-1	Способностью использовать основы	• знать: - понятийно-категориальный аппарат истории как науки; - основные философские категории и проблемы человеческого

	<p>философских социогуманитар ных знаний для формирования научного мировоззрения</p>	<p>бытия; -особенности экономического развития общества и современного состояния экономики России; - о способах получения естественнонаучных знаний; -основные категории обществознания; - основные механизмы социализации личности; • уметь: - использовать теоретические знания истории для формирования научного мировоззрения; - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; - применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности; - анализировать уровень знаний по предмету; - анализировать значимые общественные проблемы; - анализировать значение социокультурных аспектов в развитии личности; • владеть: - способами давать оценку историческим событиям, формулировать собственную точку зрения, аргументировано ее отстаивать с позиции научного мировоззрения; - способами формирования идеологии, освоения и приумножения культуры у обучающихся, оказанием помощи в мировоззренческом самоопределении и становлении личности будущего специалиста; -технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; - способами повышения естественнонаучных знаний; - способами обновления гуманитарных знаний; - способами межкультурной коммуникации.</p>
<p>ОК-2</p>	<p>Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</p>	<p>• знать: - основные закономерности исторического развития человека и человечества; • уметь: - анализировать основные этапы и закономерности исторического развития; - анализировать значимые общественные проблемы; • владеть: - различными способами и методами формирования патриотизма и гражданской позиции в современных условиях развития общества; - методиками ориентации в профессиональных источниках информации для решения задач формирования патриотизма и гражданской позиции;</p>
<p>ОК-3</p>	<p>Способностью использовать естественнонауч ные математические знания для</p>	<p>• знать: - закономерности и общие требования поведения в социальных сетях; -основы математической обработки информации; - основные характеристики естественно-научной картины мира, место и роль человека в природе и информационном</p>

	<p>ориентирования в современном информационном пространстве</p>	<p>пространстве; - о способах получения знаний по математике; - последовательность развития понятий информатики в школьном курсе, их исторические предпосылки; • уметь: - ориентироваться в современном информационном пространстве; - проводить различия между точным и (или) приближенным математическим доказательством, в частности, компьютерной оценкой, приближенным измерением, вычислением и др.; - применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; - осуществлять мыслительные операции при решении математических задач; - выбрать и реализовывать различные методы, организационные формы и средства обучения для занятий по обучению компьютерной грамотности, адекватные целям и содержанию изучаемого материала, особенностям учащихся; • владеть: - математическими и естественнонаучными знаниями на уровне общепользовательской, общепедагогической, предметно-педагогической ИКТ компетенций; - основными математическими компьютерными инструментами: визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов; - способами обобщения естественнонаучных знаний; в реальной и виртуальной действительности; - технологиями совершенствования знаний по математике; - способами обучения младших школьников компьютерной грамотности;</p>
<p>ОК-4</p>	<p>Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>• знать: - основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство продуктивной коммуникации; - теоретическую концепцию культуры речи; - основы выстраивания межличностных и общественных отношений, взаимодействия индивидов в коммуникационном пространстве; - правила письма и речи на русском и иностранных языках; • уметь: - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в решении задач межличностного и культурного взаимодействия; - грамотно вести публичные выступления на родном языке по проблемам профессиональной деятельности; - снимать психологическое напряжение в коммуникации в рамках межличностного общения и межкультурного взаимодействия; - использовать в учебной и профессиональной деятельности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках; • владеть:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - способами коммуникации межкультурного взаимодействия в иноязычной среде; - способами межличностного и межкультурного взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; - методами использования потенциала дисциплины для решения задач межличностного взаимодействия в профессиональной сфере; - навыками грамотной публичной речи;
<p style="text-align: center;">ОК-5</p>	<p>Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знать: <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества - иметь представление о системах социальных норм и ценностей в России и других странах; иметь осознанный опыт жизни в многонациональном, многокультурном, многоконфессиональном обществе; - пути приобщения обучающихся и педагогов образовательных учреждений к общечеловеческим, национальным, духовным ценностям, формирования активного отношения к миру; - культурологические аспекты педагогической акмеологии; - основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества; - общечеловеческие ценности и ценностные ориентации как основу базовой культуры личности; - содержание профессиональной компетентности педагога в соответствии с принципами толерантности, диалога и сотрудничества; - аспекты предметной деятельности, позволяющей структурно и методически грамотно проецировать толерантность в тематику и логику учебно-воспитательного процесса; • уметь: <ul style="list-style-type: none"> - учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; - определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе, государстве, поликультурной среде; - учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; - определять индивидуальные траектории достижения профессионализма в педагогической деятельности; - методически грамотно изменять отношения личности к людям, прежде всего входящим в его ближайшее окружение, признавать их достоинство, принимая и понимая их; - ориентироваться в системе базовых культурных ценностей, характерных для современной эпохи и российской действительности - формировать у обучающихся ценностные представления о смысле жизни, нравственном выборе. поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - организовывать встречи с иными культурами в специально

		<p>подготовленной педагогизированной среде, позволяющей включить участников в диалог культур;</p> <p>• владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды - способами формирования позитивного отношения, эмпатии, коллективизма, сопереживания к людям, независимо от их национальной принадлежности; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды - способами анализа образовательных процессов, протекающих в изменяющейся социокультурной среде и отражающихся на становлении профессионала; - способами формирования у личности когнитивного компонента толерантности в профессиональном педагогическом образовании, как личностной ценности для достижения успеха в профессиональной деятельности - способами и формами организации продуктивного взаимодействия и сотрудничества с участниками педагогического процесса в различных видах деятельности - способами толерантного, личностно ориентированного взаимодействия, сотрудничества, сотворчества; - приёмами создания специальных ситуации, позволяющих каждому школьнику проявить независимость своих суждений, совмещая это с уважительным отношением к мнению других;
<p>ОК-6</p>	<p>Способностью к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>• знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и особенности воздействия познавательных процессов личности на самоорганизацию и самообразование; - понятия «самостоятельная работа студентов», «самоорганизация», «самоконтроль», «самообразование»; - роль акмеологии в профессиональном развитии человека; предмет акмеологии; основное содержание методов акмеологии; - требования к личности педагога; <p>• уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения; - системно анализировать, обобщать информацию, формулировать цели и самостоятельно находить пути их достижения; - использовать методы акмеологии в самоорганизации и саморазвитии; - организовать конструктивное взаимодействие участников образовательного процесса; <p>• владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и техникой, повышающей эффективность организации человеком собственной деятельности; - техниками профессионального самосовершенствования; - приемами рефлексии, самооценки, самоконтроля;
<p>ОК-7</p>	<p>Способностью</p>	<p>• знать:</p>

	<p>использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основные документы, регламентирующие образовательную деятельность; - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, а также документы, определяющие деятельность педагога (ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 46-48; общую характеристику профессионального стандарта «Педагог»); - основные нормы правового регулирования различных сфер деятельности; - основополагающие нормативные правовые акты; - современную нормативно-правовую базу организационно-административной работы в системе социальных служб, учреждений и организаций. <p>• уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - руководствоваться нормативно - правовыми документами, регулирующими экономическую деятельность образовательной организации; - грамотно толковать нормативные правовые акты, строить свою профессиональную деятельность на основе действующего законодательства в сфере образования; - руководствоваться в профессиональной деятельности базовыми правовыми знаниями в области образования; - использовать в практической деятельности правовые знания; - использовать методы, принципы и функции социального управления в сфере социального обслуживания. <p>• владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приёмами работы с документами, обеспечивающими экономическую деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования; - способами работы с законодательными и другими нормативно-правовыми актами (документами) относящимися к будущей профессиональной деятельности; - методами анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм, правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; - умениями применения законодательства при решении практических задач; - культурологическими и медико-социальными основами организации социальной работы.
<p>ОК-8</p>	<p>Готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность</p>	<p>• знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы физического воспитания и самовоспитания и требования к их применению; - методы и средства физической культуры; - отечественный и зарубежный опыт адаптивной физической культуры; - феномен адаптивной физической культуры, ее роль в человеческой жизнедеятельности; - закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека. <p>• уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объективно оценивать состояние собственного здоровья;

		<ul style="list-style-type: none"> - использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; - использовать отечественный и зарубежный опыт адаптивной физической культуры; - определить цели и задачи занятий для гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации; - проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций <p>• владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными методами и способами повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья; - методами и средствами физической культуры; - отечественными и зарубежными методиками адаптивной физической культуры; - методикой адаптивной физической культуры как фактора восстановления работоспособности и обеспечения активного долголетия лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - методами, приемами проведения комплексов физических упражнений, применения физических факторов воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций.
ОК-9	Способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p>• знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать основные методы защиты от последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и требования к их применению; <p>• уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться основными средствами защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; <p>• владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами использования средств защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК):		
ОПК-1	Готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p>• знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - содержание, функции, педагогической деятельности, основные компоненты профессионально-педагогической культуры; - ценностные основы образования и профессиональной деятельности. - требования к личности педагога; <p>• уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания о педагогической деятельности для своего дальнейшего профессионального роста; - мотивировать социальную значимость педагогического труда в современном обществе и объективно оценивать собственную мотивацию к выполнению профессиональной деятельности;

		<ul style="list-style-type: none"> - объективно оценивать свои педагогические способности; - учитывать социальные, культурные, национальные контексты в профессиональной деятельности; • владеть: - способами профессионального мышления, позволяющими выполнять профессионально-педагогическую деятельность; - способами профессионально-педагогического мышления; - способами рефлексии, самооценки, самоконтроля;
<p>ОПК-2</p>	<p>Способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знать: - сущностную характеристику процесса «развитие», движущие силы, факторы и условия, способствующие развитию личности. - сущностную характеристику процессов «воспитание» и «обучение»; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся; <ul style="list-style-type: none"> - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, в том числе возрастные особенности обучающихся; - способы психологического и педагогического изучения обучающихся; - требования к планированию и реализации воспитательно-образовательной работы с учетом возрастных периодизаций развития личности, возрастных кризисов и образовательной программы; • уметь: - осуществлять воспитательно-образовательный процесс с учетом психологических законов периодизации и кризисов развития личности; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; - осуществлять обучение, воспитание и социализацию ребенка школьного возраста; <ul style="list-style-type: none"> - учитывать возрастные особенности обучающихся в воспитательно-образовательном процессе; - определить технологию диагностики и оценивания качества достижений обучающихся и образовательного процесса в целом, - применять современные методики и технологии, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ и личностных качественных характеристик, необходимых для дальнейшего обучения; - применять основные технологии педагогической деятельности в образовательном процессе, позволяющие диагностировать уровень развития обучающихся; • владеть: - системой психологических средств (методов, форм, техник, и

		<p>технологий);</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - методикой планирования и проведения учебных и воспитательных занятий, позволяющих формировать универсальные учебные действия; - способами организации деятельности и регуляции поведения человека на разных возрастных ступенях с учетом социальных и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития; - способами педагогической профилактики по недопущению снижения качества учебно-воспитательного процесса; - стандартизированными методиками и технологиями, позволяющими обеспечивать качество учебно-воспитательного процесса; - методиками, выявляющими причины неблагоприятного развития личности в разных возрастных группах и обосновывать необходимость воспитательных воздействий педагога на учащихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
<p>ОПК-3</p>	<p>Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знать: <ul style="list-style-type: none"> - теоретические и практические аспекты психологии образовательной деятельности и сопровождения учебно-воспитательного процесса; - социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в школьной среде; - современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; • уметь: <ul style="list-style-type: none"> - учитывать индивидуально – типологические особенности обучающихся в процессе психологического содействия в преодолении трудностей объективного и субъективного характера; - воздействовать на формирование учебно-воспитательного процесса и корректировать его; - осуществлять педагогическое сопровождение процесса социализации младших школьников группы риска и с особыми образовательными потребностями; • владеть: <ul style="list-style-type: none"> - методиками диагностики, консультирования, коррекции, способности к системному анализу проблемных ситуаций; - комплексной технологией, особой культурой поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации; - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

ОПК-4	<p>Готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знать: <ul style="list-style-type: none"> - правовые нормы педагогической деятельности и образования; - нормативные документы, предметную область подготовки; - основные нормативные документы, регулирующие деятельность образовательной организации; - нормативно-правовые документы, регулирующие управление образовательными организациями. • уметь: <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в нормативно-правовых документах и использовать их в соответствии с назначением в профессиональной деятельности; - использовать нормативные документы в педагогической деятельности; - грамотно использовать нормативно-правовые документы в воспитательно-образовательном процессе; - использовать нормативные документы в педагогической деятельности. • владеть: <ul style="list-style-type: none"> - способами работы с нормативно-правовыми документами в педагогической деятельности; - способами анализа нормативных документов, связанных с педагогической работой; - навыками работы с материалами, содержащими ссылки на нормативные акты.
ОПК-5	<p>Владением основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знать: <ul style="list-style-type: none"> - основы профессиональной речевой культуры; - правила грамотной речи на родном языке; - правила письма и устной речи; • уметь: <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике профессиональную речь и демонстрировать высокую культуру общения; - грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения; • владеть: <ul style="list-style-type: none"> - навыками грамотной и нормированной речи; - способами речевой профессиональной культуры; - умениями литературной и деловой письменной и устной речи.
ОПК-6	<p>Готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знать: <ul style="list-style-type: none"> - основы здоровьесбережения обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; - сущность здоровьесберегающего педагогического процесса; • уметь: <ul style="list-style-type: none"> - регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся; • владеть: <ul style="list-style-type: none"> - способами создавать здоровьесберегающую образовательную среду в педагогическом процессе; - здоровьесберегающими технологиями в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК):**- в области педагогической деятельности**

ПК-1	Готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<ul style="list-style-type: none">• знать:<ul style="list-style-type: none">- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса согласно требованиям ФГОС;- основные образовательные программы образования и их соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта;- основные образовательные программы начального образования и их соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального образования- сущность и структуру образовательных процессов;- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;- основные методы, технологии проектирования содержания обучения;- содержание преподаваемого предмета (русского языка и литературы);• уметь:<ul style="list-style-type: none">- проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;- разрабатывать рабочие программы по предметам, курсам на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать их выполнение;- разрабатывать учебные программы с учетом создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды- пользоваться программно-методическими документами, определяющими деятельность школы: государственным образовательным стандартом, учебным планом,- проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;- пользоваться программно-методическими документами, определяющими деятельность школы: государственным образовательным стандартом, учебным планом, учебными программами, учебниками;• владеть:<ul style="list-style-type: none">- способами создания учебных программ в различных образовательных организациях- способами обобщения и адаптации учебного материала в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, а также достижениями науки и практики при планировании и
-------------	---	---

		<p>проведении учебных занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - способами обобщения и адаптации учебного материала в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, а также достижениями науки и практики; - способами планирования, организации и управления образовательной деятельностью при обучении русскому языку и литературе;
<p>ПК-2</p>	<p>Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знать: <ul style="list-style-type: none"> - сущность, классификацию методов обучения; - спектр педагогических технологий, их сущность и модификации. - понятийный аппарат современной психодиагностики; - теоретические модели качественного и количественного анализа в психологии и педагогике; - основные технологии диагностики и оценивания достижений обучающихся, - различные методы и технологии в сферах диагностики и коррекции; - иметь представление о подходах к организации мониторинга и контроля образовательных результатов обучающихся с учетом требований ФГОС; - основные технологии диагностики и оценивания достижений обучающихся, - способы психологического и педагогического изучения обучающихся • уметь: <ul style="list-style-type: none"> - выявлять преимущества каждого метода обучения, оптимально их сочетать; - выделять базисные технологии обучения, разрабатывать технологическое обеспечение учебного процесса; - применять инструментальный и методы диагностики к оценке показателей уровня и динамики развития ребенка, позволяющие оптимально планировать и прогнозировать успешность его дальнейшего обучения; - использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; - проводить диагностику уровня обученности и личностного развития обучающихся, их достижений в различных видах предметно- практической деятельности; -осуществлять фронтальную и индивидуальную диагностику достижений обучающихся по результатам освоения образовательной программы; - объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; - определить технологию диагностики и оценивания качества достижений обучающихся и образовательного процесса в целом, - использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач;

		<p>• Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией выбора методов обучения, в том числе методов стимулирования; - стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся для обеспечения качества образовательного процесса - умениями организовывать психологические исследования, обрабатывать и анализировать полученные результаты применительно к оценке эффективности учебных занятий или выбора методов, приемов обучения; - способами самостоятельного проведения диагностического обследования и разработки коррекционных рекомендаций в зависимости от результатов диагностики применительно к освоению обучающимися основной образовательной программы - современными методиками диагностики, способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения - умениями осуществлять отбор и применять психодиагностические и методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов; - педагогической поддержки и сопровождения; - современными методиками диагностики, способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, - способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений.
ПК-3	Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>• Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, условия и факторы воспитания и развития личности; - закономерности, принципы и методы воспитания; - общие подходы и направления воспитательной работы; - воспитательные возможности литературы в духовно-нравственном становлении личности, - практические подходы к решению задач духовно-нравственного развития личности через обществознание - основы реализации нравственного потенциала внеурочной деятельности как средства формирования и развития личности, - теории и технологии обучения и воспитания, детей с разным уровнем обучаемости и нравственной сферой, - современные педагогические технологии, обеспечивающие организацию образовательного процесса с детьми младшего школьного возраста, - теории и технологии, обеспечивающие организацию учебно-воспитательного процесса и нравственно комфортного психологического климата в образовательной организации; - общие представления о мониторинге как самостоятельной педагогической технологии; - о сущности, значении, истоках и перспективах развития педагогической технологии как области педагогической науки и эффективного средства повышения качества и оптимизации образовательного процесса

	<p>- технологии воспитания и обучения детей младшего школьного возраста;</p> <p>- теории и технологии, обеспечивающие организацию досуговой деятельности на основе общепринятых нравственных принципов,</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности духовно-нравственное становление человека на возрастных стадиях его развития; - закономерности и феноменологии развития обучающихся с различными исходными ситуациями развития; <p>• уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексно характеризовать процесс развития и воспитания личности в учебной и внеучебной деятельности; - проводить литературоведческий анализ текста с позиции оценки нравственных поступков героев; - определять перспективные направления нравственного воспитания подрастающего поколения через обществознание, - использовать возможности внеурочной деятельности с целью развития личности и формирования ее нравственного поведения, - работать с детьми, имеющими разный уровень обученности и поведенческого рисунка - применять современные образовательные технологии, направленные на нравственное воспитание подрастающего поколения с учетом требований ФГОС начального образования; - применять средоориентированные и образовательные технологии, направленные на нравственное воспитание подрастающего поколения; - оценивать образовательные программы начального образования и подбирать соответствующие под них педагогические технологии, направленные на воспитание и образование подрастающего поколения; - разрабатывать сценарии занятий для детей младшего школьного возраста с использованием различных современных образовательных технологий; - определять перспективные технологии, позволяющие формировать конкретные профессионально значимые компетенции педагога для работы с детьми младшего школьного возраста; - определять перспективные технологии, направленные на нравственное воспитание подрастающего поколения; - учитывать возрастные особенности обучающихся в решении задач их духовно-нравственного становления; - оптимально сочетать коллективные, групповые и индивидуальные формы профориентационной работы с обучающимися; - организовывать ведущие в младшем школьном возрасте виды деятельности с целью создания оптимальных условий для позитивной социализации ребенка дошкольного возраста; - переносить известные педагогу знания, варианты решения, приемы обучения и воспитания в условия новой педагогической ситуации и профориентационной работы с обучающимися;
--	---

		<p>• Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и средствами, способствующими духовно-нравственному развитию личности; - практикой внеурочной деятельности раскрывающей духовно-нравственные ориентиры развития личности, - способами воздействия на нестандартное поведение и проявление личности в учебном коллективе, - технологиями, формирующими положительную мотивацию поведения личности - технологиями, формирующими психологически безопасную и комфортную среду в процессе обучения и воспитания детей младшего школьного возраста - педагогическими технологиями, позволяющими оценивать образовательные результаты и достижения детей школьного возраста; - готовностью применять современные технологии для корректировки образовательных задач по результатам мониторинга организации образовательной деятельности на ступени начального образования; - технологиями оценки сформированности компетенции в области воспитания и образования; - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения и социализации обучающихся; - технологиями педагогического сопровождения социально-личностного развития обучающихся.
ПК-4	<p>Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>• знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности образовательной среды образовательных организаций, позволяющих обеспечивать воспитательно-образовательную траекторию ребенка младшего школьного возраста; - основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов; - особенности организации индивидуального, группового и коллективного способов обучения учащихся на уроках по окружающему миру; - сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; <p>• уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать возможности предметно-пространственной среды образовательной организации для достижения качества воспитательно-образовательного процесса; - ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - организовывать наблюдения учащихся за природными и

		<p>социальными объектами и явлениями, при проведении опытной работы, использовать результаты наблюдений в учебном процесса;</p> <p>- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>• владеть:</p> <p>- способами и методами преобразования предметного пространства и зонирования помещения для организации эффективного процесса обучения и воспитания;</p> <p>- технологией планирования, организации и управления образовательной деятельностью в различных образовательных учреждениях при обучении математике;</p> <p>- способами конструирования действующих моделей процессов и явлений природы и демонстрации их на уроках окружающего мира;</p> <p>- методикой организации внеурочной деятельности</p>
ПК-5	Способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p>• знать:</p> <p>- сущность понятий «социализация», «профориентация», «профессиональное самоопределение», «педагогическое сопровождение»;</p> <p>- основные концепции современной психологии в отношении профессионального самоопределения личности,</p> <p>- особенности педагогического сопровождения и социализации детей;</p> <p>- теоретические положения, характеризующие профессиональную ориентацию и профессиональное самоопределение;</p> <p>• уметь:</p> <p>- осуществлять мониторинг личностных характеристик профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>- обеспечить педагогическое сопровождение ребенка в условиях образовательной организации;</p> <p>- организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников в процессе профессионального самоопределения;</p> <p>• владеть:</p> <p>- методами профдиагностики и профконсультирования, позволяющими определить ведущие мотивы выбора профессии, профессиональные интересы, способности, и личностные особенности обучающихся;</p> <p>- средствами педагогической поддержки устранения препятствий или отклонений, мешающих самостоятельному выбору профессии;</p> <p>- существом заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;</p> <p>- методиками организации сотрудничества обучающихся и воспитанников;</p>
ПК-6	Готовностью к	• знать:

	<p>взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - социально-психологические механизмы педагогического взаимодействия участников образовательного процесса; - стили общения педагога с различными субъектами педагогического процесса в образовательной организации; - особенности социального партнёрства в системе образования; • уметь: <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать конструктивные способы взаимодействия с субъектами педагогического процесса; - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса в образовательной организации; - эффективно выстраивать взаимодействие с социальными институтами семьи и школы; - бесконфликтно общаться с участниками образовательного процесса; • владеть: <ul style="list-style-type: none"> - способами бесконфликтного взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в образовательной организации; - способами взаимодействия с другими субъектами воспитательно-образовательного процесса;
<p>ПК-7</p>	<p>Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знать: <ul style="list-style-type: none"> - методы и приемы поддержания активности и самостоятельности детей; - способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; - теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса. • уметь: <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик индивидуальных достижений детей; - организовать сотрудничество субъектов образовательного процесса; - учитывать в педагогическом взаимодействии разные особенности обучающихся; • владеть: <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами организации сотрудничества детей в разных видах деятельности; - приемами рефлексии, самооценки, самоконтроля; - организационными способностями; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения.
<p>- в области проектной деятельности</p>		
<p>ПК-8</p>	<p>Способностью проектировать</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знать: <ul style="list-style-type: none"> - основные подходы к разработке образовательной программы;

	образовательные программы	<ul style="list-style-type: none"> - структуру образовательной программы; - о способах осуществления проектной деятельности; - содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность педагогов; • уметь: <ul style="list-style-type: none"> - проектировать содержание образовательной программы в соответствии с ФГОС и возрастом детей (обучающихся); - определять концептуальные подходы к проектированию образовательных программ; - проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития младших школьников; - организовать управленческую деятельность в образовательном учреждении; • владеть: <ul style="list-style-type: none"> - способами корректировки образовательной программы с учетом реализации образовательных задач; - проектированием образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной; - методиками применения нормативно-правовых документов в учебной и профессиональной деятельности;
ПК-9	Способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • знать: <ul style="list-style-type: none"> - способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; - способы образовательного продвижения, в ходе которого ученик может достигнуть максимального уровня компетентности и успешности в различных видах деятельности; - структуру индивидуальной карты развития обучающегося; - возрастные и индивидуальные особенности личности; - структуру индивидуального образовательного маршрута; • уметь: <ul style="list-style-type: none"> - планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; - систематически отслеживать психолого-педагогический статус ученика и динамику его психического и личностного развития в процессе школьного обучения; - предупреждать возникновения проблем в психическом и личностном развитии ребенка; - разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут на основе возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. • владеть: <ul style="list-style-type: none"> - методом наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;

		<ul style="list-style-type: none"> - компонентами индивидуального образовательного маршрута (целевым, содержательным, технологическим, диагностическим, результативным); - используемыми технологиями психологического и педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях внедрения индивидуальных образовательных маршрутов; - способами проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся.
ПК-10	Способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> • знать: <ul style="list-style-type: none"> - профессионально-значимые, в том числе личностные, качества педагога; - альтернативные траектории профессионального развития; • уметь: <ul style="list-style-type: none"> - системно анализировать и выбирать образовательные концепции; - вырабатывать цели, задачи деятельности на разных временных отрезках траекторий; - составлять портфолио профессионально-образовательных достижений и верификацию прогноза будущего – определение степени его достоверности и обоснованности; - рефлексировать и анализировать уровень своего профессионализма; • владеть: <ul style="list-style-type: none"> - способами и приемами организации управления учебной деятельностью в учебно-воспитательном процессе. - осуществлением мониторинга индивидуальной образовательной траектории и ее корректировкой; - способами самовоспитания для профессионального и личностного развития.
научно-исследовательская деятельность		
ПК-11	Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки решения исследовательских задач в области образования	<ul style="list-style-type: none"> • знать: <ul style="list-style-type: none"> - методологию и методы педагогического исследования; - общие основы исследовательской деятельности педагога; • уметь: <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать выбор методов педагогического исследования; - применять различные методы исследования педагогических процессов; - использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; • владеть: <ul style="list-style-type: none"> - способами интерпретации полученных результатов; - общими основами исследовательской культуры педагога.

ПК-12	Способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • знать: <ul style="list-style-type: none"> - методы учебно-исследовательской деятельности обучающихся; - методологический аппарат исследования обучающихся. - существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач урочной и внеурочной деятельности; - современные подходы организации исследовательской деятельности обучающихся в урочное и внеурочное время; - основы исследовательской деятельности в процессе субъект – субъектного взаимодействия взрослого и ребенка; • уметь: <ul style="list-style-type: none"> - заинтересовать учащихся в учебно-исследовательской деятельности; - систематизировать и внедрять в практику теоретические знания по вопросам организации исследовательской деятельности обучающихся; - организовывать познавательно-исследовательскую деятельность учеников, направленную на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию; • владеть: <ul style="list-style-type: none"> - общеучебными умениями и навыками, формирующимися в учебно-исследовательской деятельности; - способами развития у учащихся способности занимать исследовательскую позицию, самостоятельно ставить и достигать цели в учебной деятельности на основе применения элементов исследовательской деятельности в рамках предметов учебного плана и системы дополнительного образования; - способами активизации и привлечения обучающихся к участию в научных конкурсах и конференциях разного уровня; - формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
-------	--	---

3. Выпускная квалификационная работа

Задачей выпускной квалификационной работы является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО и оценивается сформированность компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.

3.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы представлены в методических рекомендациях, разработанных в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

В соответствии с ФГОС ВО по данному направлению предъявляются следующие требования к профессиональной подготовке выпускника:

выпускник должен *знать*:

современные парадигмы в области образования, современные ориентиры развития образования, теоретические основы организации научно-исследовательской педагогической деятельности, современные тенденции развития образовательной системы, критерии инновационных процессов в образовании, принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса, принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности;

уметь: анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований, использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности, адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу, осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие, внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся, интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность, выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;

владеть: современными методами научного исследования в предметной сфере, способами осмысления и критического анализа научной информации, навыками совершенствования и развития своего научного потенциала, способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования, способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры, технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.

3.1.1 Критерии выставления оценок за защиту выпускной квалификационной работы бакалавра.

Качественная оценка ВКР бакалавра

При оценке защиты выпускной квалификационной работы бакалавра учитываются умение выпускником четко и логично излагать материалы работы, отвечать на вопросы по ее содержанию, оценивать свой вклад в решение проблемы, иллюстративность, грамотность оформления работы и иллюстраций, мнение научного руководителя и членов ГЭК.

«Отлично» ставится студенту, продемонстрировавшему в ответах на вопросы по докладу:

- глубокие и полные теоретические знания в области исследования;
- умение аргументировать выводы, сделанные в результате проведенного исследования;
- умение аргументировать актуальность и практическую значимость исследования;
- знание принципов использованных в исследовании методик эксперимента и математической обработки данных;
- представившему выпускную работу, оформленную в соответствии требованиями;
- аккуратно и грамотно оформившему иллюстрации к докладу;
- работа которого получила высокую оценку рецензента и научного руководителя;
- имеющему научные публикации и выступления на конференциях регионального, федерального и международного уровней.

«Хорошо» ставится студенту, продемонстрировавшему в ответах на вопросы к докладу:

- глубокие и полные теоретические знания в области исследования;

- нечетко и неполно раскрывшему отдельные факты из результатов собственных исследований;
- не сумевшему грамотно аргументировать использование методик эксперимента и обработки результатов в собственных исследованиях;
- представившему выпускную работу с техническими погрешностями;
- имеющему незначительные замечания по оформлению иллюстраций к докладу;
- в рецензии и отзыве научного руководителя не имеется принципиальных замечаний по организации исследования, анализу экспериментальных данных и выводам.

«Удовлетворительно» ставится студенту:

- продемонстрировавшему в ответах на вопросы к докладу недостаточные знания закономерностей в области исследования;
- испытывающему затруднения в объяснении результатов собственных исследований и выводов;
- испытывающему затруднения в объяснении принципов, методик эксперимента и математической обработки данных;
- нарушившему регламент доклада;
- допустившему серьезные нарушения в оформлении работы (технические, стилистические погрешности, несоответствие списка литературы цитированию ее в тексте, несоответствие требованиям структуры работы и т.д.);
- неаккуратно и неграмотно оформившему иллюстрации к докладу;
- получившему низкую оценку рецензента и научного руководителя.

«Неудовлетворительно» ставится студенту:

- продемонстрировавшему в ответах на вопросы к докладу отсутствие знаний закономерностей в области исследования;
- незнание содержания использованных в докладе научных терминов;
- неумение аргументировать выводы и объяснить результаты собственных исследований;
- незнание принципов использованных в исследовании методик эксперимента и математической обработки данных;
- представившему выпускную работу, оформленную без соблюдения требований;
- получившему отрицательную оценку рецензента и научного руководителя.

3.1.2 Оценочны и диагностические средства итоговой государственной аттестации ВКР бакалавров по направлению «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Критерии оценки	Отлично	Хорошо	Удовлетв орительно	Неудовлетв орительно
Актуальность и обоснование выбора темы				
Степень завершенности работы				
Объем и глубина знаний по теме				
Достоверность и обоснованность полученных результатов и выводов				
Наличие материала, подготовленного к практическому использованию				
Применение новых технологий				
Качество доклада (композиция, полнота представления работы, убежденность автора)				
Эрудиция, использование междисциплинарных связей				
Качество оформления ВКР и демонстрационных материалов				

Педагогическая ориентация: культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия, способность заинтересовать аудиторию				
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания проведенной работы				
Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов,				

3.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.

Тематика ВКР должна учитывать реальные потребности современной педагогики. Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой психолого-педагогических дисциплин филиала КемГУ в г. Анжеро-Судженске.

Темы выпускных квалификационных работ, предлагаемые обучающимся

1. Геометрический материал на уроках математики в начальной школе
4. Обучение естественно-научным понятиям учащихся начальной школы на уроках окружающего мира в 3-м классе
5. Организация орфоэпической работы с детьми младшего школьного возраста на уроках русского языка
6. Проблема орфографии и пути ее решения на уроках русского языка в начальной школе
7. Методика предупреждения грамматических ошибок на уроках русского языка в начальной школе
8. Понятие «склонение существительных» и его интерпретация в современных учебниках русского языка для начальной школы
10. Использование электронных словарей на уроках русского языка в начальной школе
11. Понятие «спряжение глаголов» и его интерпретация в современных учебниках русского языка для начальной школы
12. Элементы занимательной лингвистики на уроках русского языка в начальной школе
13. Методика работы с сочинениями разных жанров в начальной школе
14. Работа с пословицами на уроках русского языка в 3 классе
15. Фонетическая работа в 1 классе на уроках русского и английского языка
16. Формирование ИКТ компетентности младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения
18. Особенности морфемного анализа слов на уроках русского языка в начальной школе
19. Проблема обучения грамоте современных первоклассников и её решение в свете ФГОС начального общего образования
22. Развитие творческой активности детей младшего школьного возраста на уроках технологии в начальной школе
23. Эстетическое воспитание младших школьников в семье
24. Влияние художественного труда на развитие ребёнка в дошкольном возрасте
30. Использование интерактивных методов обучения на уроках иностранного языка в начальной школе
31. Использование ИКТ как средство развития познавательного интереса у детей
32. Нравственное воспитание младших школьников в процессе обучения

37. Воспитание детей младшего школьного возраста в летнем лагере
40. Социально-педагогическая работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей
46. Развитие творческих способностей на уроках литературного чтения
50. Особенности проявления свойств внимания младших школьников
51. Трудности в общении детей младших школьников и их преодоление
52. Особенности памяти младших школьников
53. Природоведческие игры как средство повышения качества знаний у учеников начальных классов на уроках окружающего мира
55. Использование занимательного материала на уроках окружающего мира для развития познавательного интереса
58. Современные информационные технологии как средство формирования знаний об окружающем мире у младших школьников
59. Творческие задания на уроках литературного чтения в начальной школе с использованием информационно-коммуникативных технологий
60. Использование развивающих игр и упражнений на уроках русского языка в начальных классах
62. Внеклассная работа по русскому языку как форма организации учебно-воспитательной работы в начальной школе
63. Освоение предметного содержания курса «Родной язык» в Вальдорфской школе в 1-4 классах
65. Использование компьютерных развивающих упражнений в системе языкового образования младших школьников
66. Приемы работы по обогащению словарного запаса младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения
70. Развитие способностей младших школьников средствами музыки
71. Нравственное воспитание младшего школьника средствами музыки
72. Особенности проведения рефлексии в первом классе на уроках технологии
73. Мультимедийные технологии как средство расширения кругозора детей 2 класса
74. Развитие творческой активности младших школьников на уроках изобразительного искусства средствами ИКТ в 4 классе
76. Особенности взаимодействия школы и семьи в процессе адаптации ребенка к школьному обучению
77. Формирование положительной мотивации к обучению младших школьников
80. Дистанционная поддержка инклюзивного образования школьников
81. Социальная адаптация младших школьников в процессе учебно-воспитательной работы
82. Патриотическое воспитание младших школьников
83. Адаптация учащихся младших классов к обучению в школе
84. Классные часы в начальной школе
86. Профориентационная работа с младшими школьниками
89. Использование ИКТ для формирования УУД в условиях малокомплектной школы
90. Проблема гуманизации воспитания в современной начальной школе
93. Особенности работы учителя начальных классов с детьми-сиротами и детьми оставшимися без попечения родителей
94. Особенности внимания младших школьников в учебной деятельности
95. Особенности памяти младших школьников с ограниченными возможностями здоровья
96. Развитие познавательного интереса младших школьников на уроках иностранного языка.
96. Средства формирования мотивации изучения иностранного языка младшими школьниками

97. Ролевые игры на уроках английского языка как средство преодоления конфликтов в коллективе младших школьников
98. Использование диалогического взаимодействия на уроках английского языка в процессе формирования социальной активности младших школьников
99. Мультфильм как средство развития устной речи младших школьников на уроках русского и английского языков
100. Компьютерные обучающие игры на уроках русского и английского языков 16 как средство обучения младших школьников грамматике
101. Обучение речевому этикету на уроках русского и английского языков в начальной школе в процессе формирования у младших школьников представлений о вежливом общении.
102. Формирование у младших школьников представлений о грамматических явлениях русского и английского языков в процессе восприятия и создания ими лингвистических сказок

3.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Требования к организации выполнения выпускных квалификационных работ

Темы ВКР утверждаются на заседаниях кафедры и постоянно доводятся до сведения студентов.

Руководителями выпускных квалификационных работ являются преподаватели кафедры.

Копии приказов об утверждении тем и руководителей выпускных квалификационных работ представляются в государственную экзаменационную комиссию.

После утверждения темы на заседании кафедры и назначения научного руководителя студент совместно с научным руководителем разрабатывает план-график выполнения работы и в течение 10 дней после назначения руководителя обязан представить его на кафедру. Контроль за выполнением плана-графика осуществляет заведующий кафедрой. В плане указываются как основные этапы выполнения работы в целом, так и сроки консультаций с руководителем, консультантами и другими специалистами.

Руководитель выпускной квалификационной работы:

- выдает студенту задание на выполнение ВКР с указанием срока окончания работы, утвержденное заведующим кафедрой; задание на сбор исходных данных к проектированию;
- выдает методические указания, в которых устанавливается обязательный объем ВКР применительно к специальности/направлению, и требования к оформлению пояснительной записки к работе;
- рекомендует студенту необходимую основную литературу, справочные и архивные материалы, монографии, литературу на иностранных языках, типовые проекты и другие источники по теме;
- проводит систематические, предусмотренные календарным графиком работы студента и расписанием, беседы и проводит, по мере надобности, консультации;
- осуществляет общий контроль за ходом выполнения ВКР и проверяет качество работы по частям или в целом;
- оказывает студенту помощь в разработке календарного графика работы на весь период выполнения выпускной квалификационной работы;
- проверяет выполнение работы (по частям или в целом).

В течение последующего времени работа бакалавров должна пройти апробацию на заседаниях кафедр, на спецсеминарах и конференциях (доклады, выступления, отчеты и

др.).

Заведующий кафедрой устанавливает сроки периодического отчета студентов по выполнению выпускной квалификационной работы. В установленные сроки студент отчитывается перед руководителем и заведующим кафедрой, которые фиксируют степень готовности работы.

За сделанные в выпускной квалификационной работе выводы и за достоверность всех данных отвечает студент – автор ВКР.

Законченная выпускная квалификационная работа представляется руководителю. После просмотра и одобрения выпускной квалификационной работы руководитель подписывает её и вместе со своим письменным отзывом представляет заведующему кафедрой. В отзыве должна быть характеристика проделанной работы по всем её разделам.

Научный руководитель кратко характеризует проделанную работу, отмечает ее актуальность, новизну, теоретический уровень и практическую значимость, полноту, глубину и оригинальность решения поставленных вопросов, а также дает оценку готовности работы к защите. Письменное заключение научного руководителя заканчивается указанием на степень соответствия ее требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам. Наряду с положительными сторонами работы отмечаются и недостатки.

С отзывом руководителя студент должен быть ознакомлен не позднее пяти дней до защиты ВКР.

ВКР проверяется на объем заимствования, результаты проверки - доля оригинальных блоков в работе и % оригинальности текста указывается в отзыве руководителя либо отчет о проверке прикладывается к работе.

Законченная ВКР представляется в Государственную экзаменационную комиссию вместе с отзывом (заключением) научного руководителя не позднее двух дней до защиты.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей её состава, руководителя работы, а также всех желающих.

Защита ВКР осуществляется в устной форме в присутствии научного руководителя. После открытия заседания председатель объявляет о защите выпускной квалификационной работы, указывает название работы, фамилии научного руководителя. Затем слово предоставляется студенту, излагает основные положения выпускной работы (не более 10 минут).

В ходе защиты студенту предоставляется слово для изложения сделанных им выводов и сформулированных предложений, ответов на вопросы членов ГЭК и иных лиц, присутствующих на защите.

Члены комиссии задают вопросы выпускнику в устной форме. После ответа соискателя на поставленные вопросы выступают научный руководитель, любой член комиссии. Выпускнику дается время для ответов на замечания, содержащиеся в выступлениях членов комиссии.

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГЭК, оцениваются открытым голосованием. При равном числе голосов голос председателя является решающим. Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

Решением ГЭК могут быть особо отмечены работы, представляющие теоретическую либо практическую значимость. ВКР может быть рекомендована ГЭК к опубликованию.

Оценка за выпускную квалификационную работу вносится в зачетную книжку и

протокол заседания государственной экзаменационной комиссии по защите выпускных квалификационных работ.

Выпускная квалификационная работа после защиты хранится на кафедре.

Порядок защиты ВКР, структура выпускной квалификационной работы и требования к оформлению содержатся в программе государственной итоговой аттестации.