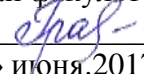


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
в г. Анжеро-Судженске

Факультет педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

 И.В. Гравова

«28» июня.2017 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Преддипломная практика

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Психология образования

Уровень бакалавриата

Форма обучения

Очная, заочная

Анжеро-Судженск 2017

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:

Цели освоения практики

- Сбор, анализ и обобщение научного материала, разработки оригинальных научных идей для подготовки выпускной квалификационной (бакалаврской) работы;
- Получения навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в научно исследовательской работе коллективов исследователей

Задачами преддипломной практики являются:

- изучение фундаментальной и периодической литературы, нормативных и методических материалов по вопросам, разрабатываемым студентом в выпускной квалификационной работе (бакалаврской работе);
- подтверждение актуальности и практической значимости избранной студентом темы исследования;
- оценка практической значимости исследуемых вопросов;
- сбор, систематизация и обобщение практического материала для использования в выпускной квалификационной (бакалаврской) работе;
- подготовка научного отчета на итоговую конференцию, тезисов доклада на студенческую конференцию или статьи для опубликования.

1. Тип практики

Производственная практика

2. Способы проведения практики

Стационарная практика

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП

В результате прохождения преддипломной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

код компетенции	результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-1	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.	Знать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. Уметь организовывать

		<p>деятельность субъектов образовательного процесса с учетом закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития.</p> <p>Владеть навыками организации деятельности и регуляции поведения человека на разных возрастных ступенях с учетом закономерностей и индивидуальных особенности психического и психофизиологического развития.</p>
ОПК-2	готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	<p>Уметь применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследований в соответствии с поставленными исследовательскими задачами.</p> <p>Владеть навыками разных видов анализа, оценки научных фактов.</p>
ОПК-3	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	<p>Знать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p> <p>Уметь использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей в соответствии с их возрастными особенностями.</p> <p>Владеть навыками диагностической работы в соответствии с возрастными особенностями детей.</p>
ОПК-10	способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	<p>Знать ведомства, участвующие в решении профессиональных задач по психолого-педагогическому сопровождению детей и подростков в образовательном учреждении; пути междисциплинарного и межведомственного взаимодействия.</p> <p>Уметь определять возможности различных дисциплин и ведомств в решении профессиональных задач, взаимодействовать со</p>

		<p>специалистами различных ведомств в процессе решения профессиональных задач, устанавливать междисциплинарные связи.</p> <p>Владеть навыками установления междисциплинарных и межведомственных связей при решении профессиональных задач.</p>
ОПК-13	<p>способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Знать информационно-коммуникативные технологии, основные требования информационной безопасности.</p> <p>Уметь решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p>Владеть основами информационной и библиографической культуры.</p>
ПК-23	<p>способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p>	<p>Знать методику организации и проведения психологических наблюдений и диагностики, способы фиксации, первичной обработки информации.</p> <p>Уметь определять цели психологических наблюдений и диагностики, осуществлять психологически обоснованный выбор объектов наблюдений и диагностики, составлять план проведения, собирать, обрабатывать и интерпретировать результаты психологических наблюдений и диагностики.</p> <p>Владеть навыками анализа и обобщения данных психологических наблюдений и диагностики.</p>

4. МЕСТО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Научно-исследовательская практика проводится в VIII семестре. Содержание практики базируется на таких дисциплинах учебного плана как «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Возрастная психология», «Возрастная педагогика» и др., которые позволяют глубоко анализировать исследуемую проблему. Успешно справиться с заданиями преддипломной практики позволяет то, что к началу практики студенты осваивают такую дисциплину как «Методология и методы психолого-педагогического исследования», владеют методами психолого-педагогического исследования, способны интерпретировать результаты исследований, оформлять их в виде научного отчета, статьи, доклада. Грамотно выполненные в ходе данной практики задания обеспечивают студентам успешное выполнение выпускной квалификационной работы и, в последующем, ее защиту.

5. ОБЪЁМ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ

Общий объём практики составляет 6 зачетных единиц.

Продолжительность практики 4 недели (216 часов).

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
		Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу	Трудоемкость (в часах)	
1	Подготовительный этап	-Составление плана работы на период научно-исследовательской практики	4 2	Защита плана работы на период научно-исследовательской практики
		-Установочная конференция по научно-исследовательской практике	2	
2	Экспериментальная работа	- Сбор, обработка и систематизация литературного материала;	192 35	

		- Проведение исследования (наблюдения, беседы, анкетирование, тестирование и др.); - Обработка и систематизация эмпирического материала. Разработка и проведение программы формирующего эксперимента. - Подготовка выступления на научно-практическую конференцию; написание статьи для публикации	80 40 37	Выступление на научно-практической конференции (статья для публикации)
3.	Аналитическо-оценочный этап	- Подготовка отчета по научно-исследовательской практике - Итоговая конференция по результатам научно-исследовательской практики	20	Презентация и защита отчета по научно-исследовательской практике
Итого			216	

7. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

1. Характеристика студента руководителем практики образовательной организации.
2. Отчет о преддипломной практике (приложение 2,3,4) с приложениями:
 - индивидуальный план работы на преддипломной практике;
 - научная статья по проблеме исследования (или текст доклада на конференцию).

Схема отчета по преддипломной практике

1. Общая характеристика выполнения программы практики.
2. Анализ проведенных исследований (по теме НИР), общая оценка результатов работы.
3. Анализ затруднений при выполнении заданий.
4. Анализ сформированности исследовательских умений (по программе практики).
5. Предложения по совершенствованию организации и руководству практикой.

P.S. Оценивая сформированность исследовательских умений, следует воспользоваться методикой Е.В. Макаровой «Самооценка культуры исследователя»

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРЕДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Контролируемые этапы практики (результаты по этапам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Подготовительный этап	<u>ПК-23</u> Уметь определять цели психологических наблюдений и диагностики, осуществлять психологически обоснованный выбор объектов наблюдений и диагностики, составлять план проведения, собирать, обрабатывать и интерпретировать результаты психологических наблюдений и диагностики.	План работы на период научно исследовательской практики
2.	Собственно экспериментальная работа	<u>ОПК-1</u> Владеть навыками организации деятельности и регуляции поведения человека на разных возрастных ступенях с учетом закономерностей и индивидуальных особенности психического и психофизиологического развития. <u>ОПК-2</u> Уметь применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследований в соответствии с поставленными исследовательскими задачами. Владеть навыками разных видов анализа, оценки научных фактов. <u>ОПК -3</u> Знать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных	Выступление на научно-практической конференции (статья для публикации)

		<p>возрастов.</p> <p>Уметь использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей в соответствии с их возрастными особенностями.</p> <p>Владеть навыками диагностической работы в соответствии с возрастными особенностями детей.</p> <p>Владеть организаторскими способностями, навыками межличностного взаимодействия с субъектами образовательной среды.</p> <p><u>ОПК-10</u></p> <p>Уметь определять возможности различных дисциплин и ведомств в решении профессиональных задач, взаимодействовать со специалистами различных ведомств в процессе решения профессиональных задач, устанавливать междисциплинарные связи.</p> <p>Владеть навыками установления междисциплинарных и межведомственных связей при решении профессиональных задач.</p> <p><u>ОПК-13</u></p> <p>Уметь решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p>Владеть основами информационной и библиографической культуры.</p>	
--	--	--	--

3.	Аналитическо-оценочный этап	ПК-23 Владеть навыками анализа и обобщения данных психологических наблюдений и диагностики.	Отчет по научно-исследовательской практике
----	------------------------------------	---	--

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

8.2.1. Дифференцированный зачёт

Зачет осуществляется в процессе защиты отчета о прохождении преддипломной практики.

Типовые задания

Схема отчета по преддипломной практике

1. Общая характеристика выполнения программы практики.
2. Анализ проведенных исследований (по теме НИР), общая оценка результатов работы.
3. Анализ затруднений при выполнении заданий.
4. Анализ сформированности исследовательских умений (по программе практики).
5. Предложения по совершенствованию организации и руководству практикой.

P.S. Оценивая сформированность исследовательских умений, следует воспользоваться методикой Е.В. Макаровой «Самооценка культуры исследователя»

Самооценка культуры исследователя /по Е.В. Макаровой

Особенностью рекомендуемого теста является то, что он позволяет на основе самооценки знаний, умений и личностных качеств отразить и определить актуальный методологический уровень исследователя. При ответах на вопросы теста оцените по 9-балльной шкале степень выраженности знаний, умений и личностных качеств. Все оценки, конечно же, довольно относительны. Тем не менее, тест позволит задуматься и сделать соответствующие выводы каждому испытуемому. Мысленно представьте себе высший (9 баллов) уровень развития соответствующего качества и очень низкий (1 балл), затем найдите себе место в 9-балльной шкале и обведите выбранный балл кружком.

Вопросы теста	Шкала оценок
1. В какой степени вы испытываете потребности в области обучения или воспитания что-то исследовать?	1,2,3,4,5,6,7,8,9
2. Если у вас возникла какая-то блестящая научная идея, то в какой степени вы способны, предварительно теоретически ее обосновав, экспериментально ее проверить?	1,2,3,4,5,6,7,8,9
3. В какой степени вы способны четко сформулировать суть исследуемой проблемы, цель, объект, предмет, рабочую гипотезу, задачу исследования, спланировать эксперимент?	1,2,3,4,5,6,7,8,9
4. В какой степени вы владеете такими	1,2,3,4,5,6,7,8,9

методами научного исследования как моделирование процессов?	
5. Как высоко вы оцениваете свое умение разработать самостоятельно анкету, тест?	1,2,3,4,5,6,7,8,9
6. В какой степени в процессе и при обработке результатов эксперимента вы способны использовать методы математической статистики, компьютерную технику?	1,2,3,4,5,6,7,8,9
7. Если вы ранее участвовали в организации какого-либо научного эксперимента, то какова была ваша активность, ответственность, степень участия?	1,2,3,4,5,6,7,8,9
8. Способны ли вы назвать основные методологические принципы научного исследования, а главное, в какой степени вы способны их применить?	1,2,3,4,5,6,7,8,9
9. Способны ли вы и в какой степени, обобщив результаты научного эксперимента, написать статью, выступить на научном семинаре или конференции?	1,2,3,4,5,6,7,8,9
10. Как высоко вы оцениваете свои умения и способности вести научные дискуссии, отстаивать свою точку зрения по какому-либо спорному методологическому вопросу, научной проблеме?	1,2,3,4,5,6,7,8,9

Ответив на вопросы, определите общий уровень Вашей исследовательской культуры по предлагаемой шкале:

Сумма баллов		Уровни	
10	–	18	Очень низкий
19	–	27	Низкий
28	–	36	Ниже среднего
37	–	45	Чуть ниже среднего
46	–	54	Средний
55	–	63	Чуть выше среднего
64	–	72	Выше среднего
73	–	81	Высокий
82 - 90			Очень высокий

Проанализируйте полученный результат, определите резерв Вашего совершенствования. Мне необходимо: _____

Оценка работы студентов на преддипломной практике осуществляется факультетским, групповым, школьным руководителями практики, которые по окончании практики проводят обсуждение и согласование оценки.

Контроль осуществляется на основе ряда принципов:

- целенаправленность;
- систематичность;
- доказательность и объективность;
- корректность;
- гласность;
- сочетание контроля и самоконтроля деятельности.

При выставлении итоговой оценки за преддипломную практику необходимо учитывать:

- отношение студентов к подготовке разных видов деятельности на преддипломной практике;
- полноту реализации программы практики;
- качество выполнения разных видов деятельности, методическую грамотность их организации и проведения;
- качество и своевременность ведения документации;
- характер взаимоотношений практиканта с педагогами, психологами, учащимися, студентами, способность организовать ученический (студенческий) коллектив;
- степень активности студентов в жизни образовательного учреждения;
- умение анализировать и объективно оценивать собственную деятельность и деятельность других студентов;
- степень самостоятельности, инициативы, творчества в деятельности;
- соблюдение трудовой дисциплины;
- реакцию и способность реагировать на замечания, предложения, рекомендации руководителей практики.

Оценка работы студентов на практике осуществляется по 4-х бальной шкале:

- 5 – «отлично»;
- 4 – «хорошо»;
- 3 – «удовлетворительно»;
- 2 – «неудовлетворительно».

8.2.2. Наименование оценочного средства* (в соответствии с таблицей 8.1)

Образец индивидуального плана работы

«Утверждаю»: _____

Руководитель бакалаврской
выпускной квалификационной
работы _____

«__» _____ 200__ г.

Индивидуальный план работы
бакалавра _____ на период с ____ по ____ 200__ г.

(Ф.И.О)

Виды деятельности	Содержание деятельности	Срок выполнения	Примечания

Написание научной статьи по результатам исследования.

Требования к оформлению научной статьи

Имеется несколько вариантов текстового представления научных результатов: а) тезисы научного доклада; б) отчет о научно-исследовательской работе; в) письмо в редакцию (краткое сообщение о научных результатах; г) статья в научном журнале либо в сборнике научных работ; д) научная монография.

Основной формой научной публикации является статья в научном журнале. Существуют общепринятые требования, предъявляемые к научной статье. Возможна следующая структура научной статьи:

Введение. В начале введения предлагается постановка проблемы. Затем излагается обзор исследований предшественников. Приводятся основные методы, с помощью которых осуществлялись прежние исследования, а также анализируются противоречия в результатах, полученных до настоящего момента. Автор дает теоретическое обоснование своего исследования. Излагаются гипотеза и способ ее проверки. Дается прогноз исхода исследования.

Метод. Основные сведения о методе помещаются еще во введении. В этом разделе полностью раскрываются все особенности процедуры исследования. Читателю предоставляется информация о плане исследования таким образом, чтобы интересующийся проблемой мог его воспроизвести по описанию. Дается характеристика выборки испытуемых, рассказывается о стратегии формирования групп. Дается информация о внешних условиях, времени проведения исследования и т. д. Очень подробно описывается процедура исследования.

Методики и аппаратура. При описании методики и аппаратуры следует указать конкретное название модели и ее спецификацию. Обычно уникальная аппаратура описывается детально. Стандартная техника и стандартизированные методики (тесты) в подробном описании не нуждаются. Но при описании используемых тестов необходимо точно указать их название, дату, место и авторов валидации или ревалидации, основные психометрические характеристики, а также учреждение – производителя теста. Пример: культурно-свободный тест интеллекта Р. Кеттлера (*GFT-2*), авторы адаптации – А. Ф. Денисов, У. Д. Дорофеев, производство – ГП «ИМАТОН», Санкт-Петербург, 1994.

Исходя из специфики эксперимента, в описание метода могут включаться и другие моменты.

Результаты. Главный раздел статьи посвящается представлению и анализу результатов. В начале этого раздела рекомендуется напомнить постановку проблемы и исходную гипотезу. Затем сжато, соответствующими значениями показателей, а также значениями критериев и уровня достоверности, приводятся основные результаты. Дается представление об общей структуре результатов и их статистической значимости.

Для пояснения и иллюстрации результатов в статье приводятся таблицы и рисунки. Не желательно включать таблицы и графики в текст статьи, а следует помещать их в

конце текста. Каждая таблица или рисунок представляются на отдельном листе. Нумерация таблиц и рисунков должна соответствовать последовательности ссылок на них в тексте. Поскольку в тексте они не приводятся, в нужном месте дается ссылка на таблицу или график.

Обсуждение результатов. В этой части автор статьи обязан привести выводы из полученных данных, соотнести их с исходной гипотезой и результатами предшественников. Автор должен объяснить исход эксперимента, руководствуясь теоретическими или методическими соображениями. Кроме того, он может выдвинуть дополнительные гипотезы для объяснения, предложения по совершенствованию или опровержению теории, на которую он опирался, проводя исследование. Обычно приводятся суждения о возможности обобщения результатов исследования, о перспективах дальнейших экспериментальных исследований в этой области, а также о том, как можно использовать полученные результаты на практике.

Ссылки на источники. Список использованной литературы представляется на отдельной странице. Библиографическое описание источников дается в соответствии с ГОСТ 2003.-7.

На последних страницах статьи помещаются таблицы, графики и примечания. Реферируемые источники и ссылки, например «Smith (примечание 1)», идут на первом отдельном листе. Каждая таблица или график также представляются на отдельной странице.

Следует также учесть несколько полезных рекомендаций, касающихся стиля написания работы:

- излагать свои идеи следует упорядоченно, разбивая по смыслу изложения на абзацы и параграфы;
- писать следует по возможности просто и кратко;
- нужно избегать двусмысленностей;
- статья пишется для читателя, поэтому автору не мешает прочитать ее перед публикацией самому.

Подготовка доклада на конференцию.

Требования к выступлению на конференции

1. Четкое обозначение проблемы исследования. Обоснование актуальности темы.
2. Логика изложения материала, способность выступать по плану (не читая текст дословно)
3. Грамотность речи. Научный стиль. Владение терминологией.
4. Достаточное владение материалом. Умение отвечать на вопросы слушателей.
5. Умение выступать в рамках предложенного регламента (10 минут)
6. Соответствующий внешний вид выступающего, владение аудиторией, качество презентации.

Обратите внимание на некоторые рекомендации:

Содержание доклада

Содержание доклада должно в максимальной мере соответствовать сформулированным задачам и целям. В начале доклада необходимо четко сформулировать цели проведенного исследования. О цели работы можно и

целесообразно сказать еще и после определения основных понятий, а также и в конце доклада, перед формулировкой выводов.

Перед тем, как будут изложены полученные в работе результаты, необходимо определить понятийный аппарат: используемые понятия должны быть четко определены и разъяснены - иначе слушатели не поймут все дальнейшее.

Желательно также сделать краткий обзор того, на что опирается исследование. Изложение основных результатов работы должно идти в контексте заявленным целям исследования, а не выглядеть простым набором неких результатов и фактов.

При изложении основных результатов работы не следует увлекаться подробным изложением доказательств, решением конкретных задач. В докладе необходимо сообщить, какие результаты получены самостоятельно. При этом следует избегать заявлений вроде: «Я самостоятельно решил (а) эту задачу». Предпочтительнее формулировки: «Применяя рассматриваемый метод, удалось решить задачи», «Были сформулированы и доказаны следующие утверждения», «Удалось обобщить». Вообще, в докладе следует избегать формулировок вроде: «Я поставил задачу», «Я рассмотрел вопрос» и т.п. Лучше использовать безличную форму.

Практические советы

Начало доклада. Задача в этой части: вызвать интерес к себе и к тому, что вы будете говорить. В том случае, если Вас официально не представили, следует назвать себя и тему Вашего выступления. Хорошо начать доклад с относящегося к теме афоризма, высказывания известного ученого и т.п. В конце доклада следует поблагодарить аудиторию за внимание и выразить готовность отвечать на вопросы.

Использование текста. Текст доклада, как правило, необходимо и целесообразно готовить заранее. Его использование не запрещается, однако читать доклад нежелательно, т.к. Вы можете утратить логику изложения, рискуете потерять контакт с аудиторией. Есть и другая крайность: текст выучивают наизусть и затем читают, как стихотворение, используя, в том числе, художественные приемы. Такая форма подачи также плохо подходит для научного доклада. Оптимальным представляется вариант, когда у докладчика на руках имеется план-конспект (тезисы) доклада. Это придает определенную уверенность и позволяет докладчику излагать материал последовательно, не пропустить существенных моментов в сообщении.

Наглядность. Таблицы, графики, рисунки, наглядные пособия, используемые при выступлении с докладом, должны быть тщательно продуманы. Следует отобрать только то, что действительно необходимо при изложении материала. Перегруженность демонстрационными средствами рассеивает внимание слушателей и может снизить общее впечатление от выступления. Следует обратить особое внимание на то, как демонстрационные средства будут вплетаться в ткань устного сообщения, раскрывать и дополнять его. Таблицы, графики должны быть выполнены таким образом, чтобы аудитория могла рассмотреть, что на них изображено и написано. Вполне приемлемой формой являются записи на доске (не очень длинные), сопровождающие устное изложение.

Подготовка к докладу. Доклад нужно как следует отрепетировать: вначале самостоятельно, затем в присутствии друзей. При этом репетиции следует проводить с демонстрационными средствами (таблицы, графики, рисунки) и наглядными пособиями, которые будут представлены на конференции. При подготовке доклада следует обращать внимание на расстановку акцентов и смысловых ударений. Важные моменты: цели

исследования, основные утверждения и результаты, выводы, - должны выделяться голосом, интонацией, возможно, повторением.

Распределение времени. Обычно регламентом конференции на доклад отводится определенное время (10 минут). Если докладчик не уложился в отведенное время, его могут просто прервать. Такая ситуация крайне нежелательна. Поэтому при подготовке и репетициях доклада временному фактору следует уделить особое внимание. Лучше зарезервировать 2-3 минуты на непредвиденный случай.

Критерии оценки статьи:

- Четкость постановки проблемы, цели работы и задач.
- Глубина анализа литературных данных, ссылки на литературные источники, объем использованной литературы.
- Четкость изложения материала, полнота исследования проблемы.
- Логичность изложения материала.
- Оригинальность к подходам решения проблемы.
- Новизна исследуемой проблемы и теоретическая значимость работы. (для ученических работ практически не оценивается).
- Практическая значимость работы.
- Логичность и обоснованность выводов, и соответствие их поставленным целям.
- Уровень стилового изложения материала, отсутствие стилистических ошибок.
- Уровень оформления работы, наличие или отсутствие грамматических и пунктуационных ошибок.

Критерии оценки доклада:

- Четкость изложения материала, свобода использования данных.
- Убедительность аргументов.
- Грамотная, хорошо поставленная речь при изложении доклада.
- Убедительность аргументации при ответе на вопросы.
- Качество презентации, использование ТСО.
- Грамотность речи.
- Умение вести диалог.
- Умение вести себя во время выступления.

«Отлично» - статья, доклад соответствуют всем предъявляемым критериям в полной мере.

«Хорошо» - допускаются незначительные отклонения от требований. Например, незначительные нарушения стиля изложения.

«Удовлетворительно» - выявлены значительные отклонения от предъявляемых требований. Например, недостаточно глубоко проанализирована литература, отсутствует элемент новизны и др.

«Неудовлетворительно» - статья, доклад не соответствуют предъявляемым требованиям.

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

По окончании практики студент должен сдать защитный отчет. Успешная защита отчета является условием получения зачета. Основанием для допуска студента к зачету по практике являются полностью оформленный отчет.

Защита отчета по практике (дифференцированный зачет) проводится перед комиссией (руководителем практики) в установленный кафедрой день. Защита отчета по практике, как правило, состоит в коротком докладе (7-8 минут) студента и ответах на вопросы по существу отчета. Защита проводится с учетом правильности ответов на вопросы и качества представленного отчета. При оценке работы студента принимается во внимание характеристика, данная ему руководителем практики и руководителем от образовательной организации. Студент, не выполнивший программу практики в случае уважительной причины, направляется на практику вторично в свободное от учебы время

При защите аналитического отчета рекомендуется следующая структура доклада:

1. Характеристика учреждения.
2. Краткое описание структуры организации и основных видов деятельности.
3. Виды деятельности, выполняемые за период практики (цели, процедура проведения, анализ успешности).
4. Результаты практики (чему научились, каких знаний не хватало и т.д.), выводы, предложения и рекомендации.

8.4. Отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций (приложение 1)

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

а) основная литература:

1. Горбатов Д.С. Общепсихологический практикум: учебное пособие для бакалавров / Д.С. Горбатов. – М.:Юрайт, 2013. – 307с.
2. Корнилова Т.В. Методологические основы психологии: учебник для бакалавров / Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов. – М.: Юрайт, 2012. – 483с.
3. Шипилина, Л.А. Методология и метода психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Л.А. Шипилина.- 3-е издание, стереотип.- М.: ФЛИНТА, 2011. – 204с.–электронныйресурс:
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2431

б) дополнительная литература:

1. Волков, Б.С. Методы исследования в психологии [Текст] / Б.С. Волков, Н.В. Волкова.- М.: Педагогическое общество России, 2002.- 208с.
2. Горбатов, Д.С. Практикум по психологическому исследованию: Учебное пособие [Текст] / Д.С. Горбатов . – Самара, 2000.

3. Грабарь, М.И. и др. Применение математической статистики в педагогических исследованиях [Текст] / М.И. Грабарь. – М.: Просвещение, 1977.
4. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология [Текст] / В. Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2000.
5. Загвязинский, В.И. Методология и методика социально-педагогического исследования [Текст] / В.И. Загвязинский. – М.: Высшая школа, 1995.
6. Загвязинский, В.И. Учитель как исследователь [Текст] / В.И. Загвязинский. – М.: Знание, 1980.
7. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Академия, 2001.- 208с.
8. Ингекамп, К. Педагогическая диагностика [Текст] / К. Ингекамп. – М.: Просвещение, 1991.
9. Краевский, В.В. Методология педагогического исследования [Текст] / В.В. Краевский. – Самара, 1994.
10. Краевский, В.В. Методологические характеристики педагогического исследования и критерии оценки его результатов [Текст] / В.В. Краевский, В.М. Полонский. – Самара, 1992.
11. Кузнецов, И.Н. Подготовка и оформление рефератов, курсовых и дипломных работ [Текст] / И.Н. Кузнецов.- Минск: ООО «Сэр-Вит», 2000.
12. Новиков, А.М. Как работать над диссертацией [Текст] / А.М. Новиков. – М.: Наука, 1994.
13. Носс, И.Н. Введение в практику психологического исследования [Текст] / И.Н. Носс, Н.В. Васина.- М.: Изд-во Института психотерапии, 2004.
14. Образцов, П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования [Текст] / П.И. Образцов.- СПб.: Питер, 2004.
15. Поташник, М.М. Управление развитием школы [Текст] / М.М. Поташник.- М.: Новая школа, 1996.
16. Реан, А.А. Психология изучения личности: Учебное пособие [Текст] / А.А. Реан. – СПб.: Питер, 1999..
17. Сидоренко, Е.В. Методы математической обработки в психологии [Текст] / Е.В. Сидоренко. – СПб.: Питер, 1996.

в) ресурсы сети «Интернет»

1. Официальный сайт Высшей аттестационной комиссии – режим доступа www.db.informika.ru/vak/
2. Журнал «Психологические исследования» - режим доступа www.psystudy.ru
3. Российский Союз молодых ученых – режим доступа www.rosmu.ru/activity/opinions/23.html
4. Новости науки: научные открытия, достижения науки, открытия ученых – режим доступа www.science.yoread.ru
5. Психологические тесты – режим доступа www.psitest.com.ru
6. Коллекция психологических тестов – режим доступа www.test.vin.com.ua
9. Электронная библиотека Гумер – режим доступа www.gumer.info
10. Бесплатная электронная Интернет библиотека – режим доступа www.zipsites.ru
11. Бесплатная электронная Интернет библиотека – режим доступа www.anovikov.ru

12. Официальный сайт Образцова П.И. режим доступа www.pavelobraztsov.narod.ru
13. Педагогическая библиотека – режим доступа www.pedlib.ru
14. Официальный сайт Бим-Бада Б.М. – режим доступа www.bim-bad.ru
15. «Поиск» - газета российского научного сообщества – режим доступа www.poisknews.ru
16. Научные гранты, стипендии на обучение за рубежом – режим доступа www.ucheba.ru

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (при необходимости)

Для проведения психодиагностической работы студенты используют лицензионные диагностические программы.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Библиотека, читальный зал, Интернет класс, кабинет психолога образовательного учреждения, оборудованный в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Для проведения психодиагностической работы студенты используют лицензионные диагностические программы.

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

12.1. Место и время проведения преддипломной практики

Преддипломная практика проводится на базе:

- структурного подразделения ГОО "Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи "Здоровья и развития личности" по Анжеро-Судженскому городскому округу;
- средних общеобразовательных школ города (МБОУ СОШ №№ 3, 12, 22, НБМОУ «Гимназия №11»);
- средних профессиональных образовательных учреждениях города (ГБОУ СПО «Анжеро-Судженский педагогический колледж», ГБОУ СПО «Анжеро-Судженский политехнический колледж», филиал ГБОУ СПО «Кемеровский медицинский колледж» в г. Анжеро-Судженске);
- филиала ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» в г. Анжеро-Судженске, кафедра психолого-педагогических дисциплин.

12.2. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты-инвалиды могут проходить преддипломную практику по заранее утвержденному индивидуальному графику, который выдается студентам на руки. Студенты могут посещать базу практики по гибкому графику и выполнять задания. К студенту прикрепляется студент-волонтер для оказания необходимой помощи. При

необходимости руководитель практики организует для студента индивидуальные консультации. Рабочий день студента-инвалида на практике может быть сокращен до четырех часов в соответствии с состоянием его здоровья. В случае необходимости, при обращении студента-инвалида в деканат, ему может быть оказано содействие в определении мест прохождения практики с учетом ограничений возможности здоровья.

12.3.Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на преддипломной практике

Деятельность студентов на преддипломной практике организуется в контексте технологии интерактивного взаимодействия, в основе которого лежат:

- **мыследеятельность** – организация интенсивной мыслительной деятельности педагога и студента. Не трансляция в сознание студентов готовых знаний, а организация их самостоятельной познавательной деятельности.
- **смыслотворчество** – процесс осознанного создания новых для себя смыслов, содержания предметов и явлений по исследуемой проблеме, обмен смыслами, соотношение индивидуальных смыслов с другими смыслами.

На этапе экспериментальной работы и этапе обработки, систематизации теоретического и эмпирического материала используются технологии проектирования и моделирования. Моделирование используется в данном случае и в процессе теоретического исследования, и как особый способ работы сознания, воображения и логики, сосредоточенных на решении традиционных проблем нетрадиционным способом (педагогическая новация). Особенно это важно на этапе планирования формирующего эксперимента, т.к. по сути, речь идет о педагогической новации, а педагогическая новация представляет собой «образа будущего», в соответствии с которым необходимо изменять педагогическую практику. По способу внедрения - это организация необходимой деятельности по созданию прецедента внедрения нового в традиционную систему.

Технология педагогического проектирования, как способ освоения и преобразования образовательной среды, связанный с необходимостью действовать в условиях неполноты информации, выбора альтернативных способов деятельности, системного рассмотрения объектов и процессов, перманентных проблемных ситуаций, ролевого поведения, коллективной творческой деятельности также активно используется на этапе проектирования программ экспериментальной работы.

На этапе подготовки отчета о преддипломной практике организуются и проводятся рефлексивные семинары. Рефлексивный семинар как своеобразная рефлексивная технология позволяет организовать образовательный процесс таким способом, который будет адекватен потребности студентов в рефлексии, а также позволит помочь им осознать важность, ощутить потребность в самосовершенствовании и обогащении профессионального самообразования. Рефлексивный семинар через специально выстроенные вопросы, актуальные темы, метод диалога позволяет организовать рефлексивную деятельность студентов, направленную на рефлексии профессиональных ценностей, смысложизненных ориентаций, осознать результаты деятельности.

Составитель программы

Гравова И.В., канд. пед. наук, доцент кафедры
психолого-педагогических дисциплин

ОТЗЫВ

руководителя _____ практики
(наименование учебной / производственной практики)

За время прохождения _____ практики
(наименование учебной / производственной практики)

в _____ с
(полное наименование организации)

« ____ » _____ 20__ г. по « ____ » _____ 20__ г. студент _____

(факультет, ФИО студента)

_____ продемон-
стрировал следующие результаты (указывается перечень формируемых результатов,
которые закрепины за учебной/производственной практикой соотнесенных с
планируемыми результатами освоения ОПОП)

Например:

Оцениваемые результаты			
Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	перечень сформированных результатов	Оценка (критерии и шкала используется установленная в программе практики) с обоснованием
		Знать:	
		Уметь:	
		Владеть:	

Итоговая оценка (по итогам учебной / производственной практики, дифференцированный зачет или зачет)

Руководитель практики от предприятия (должность, ФИО)

Подпись (м.п.) _____

Дата « ____ » _____ 201__ г.

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЕТА

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
В г. Анжеро-Судженске

Факультет педагогического образования

Отчет
о прохождении преддипломной практики
студентки(а) IV курса 621 группы очной формы обучения факультета
педагогического образования,
направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность
(профиль) «Психология образования»
Петровой Анны Николаевны

Анжеро-Судженск, 2016

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ:

База практики:

Юридический адрес:

Телефон:

Руководитель ОУ:

Сроки практики:

Групповой руководитель практики:

Факультетский руководитель практики:

**ПАМЯТКА
ПО СОСТАВЛЕНИЮ ОТЧЕТА
О ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ**

При составлении отчета следует отметить:

1. Общая характеристика выполнения программы практики.
 2. Анализ проведенных исследований (по теме НИР), общая оценка результатов работы.
 3. Анализ затруднений при выполнении заданий.
 4. Анализ сформированности исследовательских умений (по программе практики).
 5. Предложения по совершенствованию организации и руководству практикой.
- P.S. Оценивая сформированность исследовательских умений, следует воспользоваться методикой Е.В. Макаровой «Самооценка культуры исследователя» (см. раздел 8.2.1)