

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
В г. Анжеро-Судженске  
**Факультет педагогического образования**

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
  
И.В. Гравова  
«28» июня 2017

## **ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **Педагогическая практика**

Направление подготовки  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки  
**Психология образования**

### **Уровень бакалавриата**

Форма обучения  
**очная/заочная**

Анжеро-Судженск 2017

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:

Целями педагогической практики в детских оздоровительных лагерях является установление связи между полученными теоретическими знаниями и образовательной практикой, обеспечение овладения умениями и навыками профессиональной деятельности, глубокое и разностороннее ознакомление студентов с профессией, формирование профессиональной мотивации.

Задачами педагогической практики в детских оздоровительных лагерях являются:

- познакомить студентов с особенностями работы педагогов в летний период в условиях летнего оздоровительного лагеря;
- формировать умения, связанные с организацией и проведением разных видов деятельности: игровой, трудовой, художественно-творческой, спортивно-оздоровительной и др.;
- закреплять и научить применять в процессе практической деятельности знания по возрастной психологии, теории и методике воспитания и др. дисциплинам;
- развивать организаторские, коммуникативные способности, формировать исследовательские умения и навыки;
- способствовать формированию положительной профессиональной мотивации.

## 1. ТИП ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Педагогическая

## 2. СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Выездная

## 3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП

В результате прохождения производственной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

| код компетенции | результаты освоения ОПОП<br><i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>  | Перечень планируемых результатов обучения  |
|-----------------|--|--|
| ОК-6            | способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. | <b>Знать</b> сущность социальных, этнокультурных и конфессиональных различий, возможности их учета при построении социального и профессионального взаимодействия в коллективе.<br><b>Уметь</b> строить социальное и профессиональное взаимодействие с учетом социальных, |

|       |   |   |
|-------|---|---|
|       |   | <p>этнокультурных и конфессиональных различий.</p> <p><b>Владеть</b> навыками организации социального и профессионального взаимодействия в разнообразной социальной, этнокультурной и конфессиональной среде.</p>   |
| ОК-9  | <p>способность использовать приёмы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>  | <p><b>Знать</b> приемы оказания первой помощи, методы защиты работников, обучающихся и населения от возможных чрезвычайных ситуаций, последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.</p> <p><b>Уметь</b> формировать безопасную образовательную среду с учетом требований гигиены и охраны труда.</p> <p><b>Владеть</b> приемами оказания первой помощи, методами защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.</p>   |
| ОПК-4 | <p>готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p> | <p><b>Знать</b> различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p> <p><b>Уметь</b> использовать в процессе психолого-педагогического сопровождения детей и подростков знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p> <p><b>Владеть</b> навыками анализа различных теорий обучения, воспитания и развития, образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p> |

|        |   |   |
|--------|---|---|
| ОПК-5  | готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую                    | <p><b>Знать</b> особенности организации и методику проведения различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной и др.) на разных возрастных этапах, в различных типах образовательных учреждений.</p> <p><b>Уметь</b> отбирать содержание деятельности в соответствии с поставленными задачами, условиями проведения, индивидуальными и возрастными особенностями детей.</p> <p><b>Владеть</b> навыками организации детского коллектива.</p> |
| ОПК-6  | способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды                           | <p><b>Знать</b> принципы и методику организации совместной деятельности, межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.</p> <p><b>Уметь</b> организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.</p> <p><b>Владеть</b> организаторскими способностями, навыками межличностного взаимодействия с субъектами образовательной среды.</p>   |
| ОПК-11 | готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов | <p><b>Знать</b> основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.</p> <p><b>Уметь</b> в профессиональной деятельности руководствоваться основными международными и отечественными документами о правах ребенка и правах инвалидов.</p> <p><b>Владеть</b> навыками анализа международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов.</p>   |
| ПК-21  | способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития                  | <p><b>Знать</b> возрастные нормы развития детей; принципы организации совместной и индивидуальной деятельности детей.</p>   |

|       |  |   |
|-------|--|---|
|       |  | <p><b>Уметь</b> организовывать деятельность детей как индивидуальную так и совместную с учетом возрастных особенностей детей.</p> <p><b>Владеть</b> навыками организации коллектива в разных видах деятельности.</p>  |
| ПК-24 | способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий | <p><b>Знать</b> способы построения эффективной профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь</b> адекватно оценивать способы и результаты своих профессиональных действий.</p> <p><b>Владеть</b> методикой самоанализа способов и результатов своих профессиональных действий.</p> |

#### 4. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Для прохождения педагогической практики в оздоровительных лагерях студенты должны знать возрастные особенности детей, основы педагогической деятельности, закономерности, принципы, методы воспитания, уметь планировать и организовывать разнообразные виды деятельности детей в условиях летнего оздоровительного лагеря. Для этого им необходимо успешно освоить такие учебные дисциплины как «Возрастная педагогика» (II с.), «Возрастная психология» (II с.), «Основы профессионального общения» (II с.), «Введение в психолого-педагогическую деятельность» (I с.), пройти инструктивно-методическую практику (II с.).

В свою очередь, педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях закладывает основы для более осмысленного освоения таких дисциплин как «Педагогическая психология», «Психология общения», а также обеспечивает в дальнейшем успешное прохождение студентами психолого-педагогической практики в образовательных учреждениях.

#### 5. ОБЪЁМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ

Общий объём практики составляет 6 зачетных единиц.

Продолжительность практики 4 недели

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

| № п/п | Разделы (этапы) практики     | Виды производственной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |     | Формы текущего контроля  |
|-------|------------------------------|---|-----|--|
|       |                              |   |     |  |
| 1     | <b>Организационный этап:</b> | - проведение инструктажа по технике безопасности;   | 6   | Защита плана работы с детьми в летний период   |
|       |                              | - составление плана работы с детьми на период летней практики;  | 1   |  |
|       |                              | - проведение установочной конференции по практике   | 4   |  |
| 2.    | <b>Деятельностный этап</b>   | - организация и проведение воспитательной работы с детьми в соответствии с планом работы;                   | 1   | Наблюдение деятельности студентов с последующим анализом.<br><br>Проверка психолого-педагогической характеристики на воспитанника. |
|       |                              | - изучение личности воспитанника  | 190 |  |
|       |                              | - составление психолого-педагогической характеристики воспитанника.   | 150 |  |

|              |                                   |   |                          |  |
|--------------|-----------------------------------|---|--------------------------|--|
| <b>3.</b>    | <b>Аналитико – оценочный этап</b> | - составление отчета о прохождении летней педагогической практики;<br>- конференция по итогам летней педагогической практики. | <b>20</b><br>18<br><br>2 | Презентация и защита отчета о летней педагогической практики |
| <b>ИТОГО</b> |                                   |   | <b>216</b>               |  |

## **7. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**

По итогам педагогической практики студенты представляют отчет.

Отчет должен включать:

\*Аналитический отчет о прохождении практики (приложение 2, 3, 4).

\*Приложения к отчету:

-план летней воспитательно-оздоровительной работы с детьми на период практики;

-проекты трех воспитательных дел (желательно разных по направленности и форме) с самоанализом;

-программу изучения личности учащегося;

-психолого-педагогическую характеристику учащегося;

-характеристику на студента, заверенную подписью директора образовательного учреждения и печатью.

## **8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

### **8.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике**

| № п/п | Контролируемые этапы практики (результаты по этапам) | Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию | наименование оценочного средства             |
|-------|--|--|--|
| 1.    | Организационный этап                                 | ОПК-5 Знать содержание и методику организации различных видов деятельности:    | Защита плана работы с детьми в летний период |

|    |                     |   |  |
|----|---------------------|---|--|
|    |                     | <p>игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно – досуговой;</p> <p>ОПК-11 готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов</p>   |  |
| 2. | Деятельностный этап | <p>ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>ОК-9 способность понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания.</p> <p>ОПК-5 уметь организовывать различные виды</p> | <p>Защита диагностической программы изучения личности обучающегося и психолого-педагогической характеристики.</p> <p>Наблюдение деятельности студентов с последующим анализом.</p> |

|    |          |  |  |
|----|----------|--|--|
|    |          | <p>деятельности:<br/>игровую,<br/>учебную,<br/>предметную,<br/>продуктивную,<br/>культурно –<br/>досуговую.<br/>ОПК-4 готов<br/>использовать<br/>знание<br/>различных<br/>теорий<br/>обучения,<br/>воспитания и<br/>развития,<br/>основных<br/>образовательных<br/>программ для<br/>обучающихся<br/>дошкольного,<br/>младшего<br/>школьного и<br/>подросткового<br/>возрастов.<br/>ОПК-6 уметь<br/>организовывать<br/>совместную<br/>деятельность и<br/>межличностное<br/>взаимодействие<br/>субъектов<br/>образовательной<br/>среды.<br/>ПК-21<br/>способность<br/>организовать<br/>совместную и<br/>индивидуальную<br/>деятельность<br/>детей в<br/>соответствии с<br/>возрастными<br/>нормами их<br/>развития</p> |  |
| 3. | Итоговый | ПК-24 Уметь  |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>адекватно оценивать способы и результаты своих профессиональных действий.</p> <p><b>Владеть</b> методикой самоанализа способов и результатов своих профессиональных действий.</p> |  |
|--|--|--|--|

## **8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы**

### **8.2.1. Дифференцированный зачёт**

#### **Презентация и защита отчета о производственной (педагогической) практики**

**При составлении отчета следует отметить:**

1. Выполнение индивидуального плана педагогической практики. Что не проведено? Почему? Что проведено помимо запланированной работы?
2. Какие личные цели ставили Вы перед собой в период практики? Сумели ли их реализовать?
3. Какие документы, регламентирующие деятельность водителя, воспитателя были изучены, проанализированы? На что особо обратили внимание в процессе анализа? Почему?
4. Количество проведенных Вами диагностических методик. Оценки, полученные за их проведение. Что в процессе выполнения заданий Вам удавалось в большей степени? Какие ошибки Вами допускались? В чем причины допущенных ошибок? Какие меры вы предпринимали, чтобы устранить эти ошибки?
5. Какие воспитательные мероприятия были Вами проведены? Каковы их цели? Сумели ли Вы решить поставленные цели и задачи? Если нет, то почему?
6. Проводилась ли Вами работа по изготовлению наглядных дидактических пособий? Каких? Были ли они использованы в педагогическом процессе? Каковы результаты использования?
7. В чем заключалась Ваша исследовательская работа в период педагогической практики? Чем был обусловлен выбор темы исследования? Какие результаты были получены? Каким образом и где они использовались?
8. Какие умения и навыки приобрели на педагогической практике? Благодаря чему?
9. Как складывались Ваши взаимоотношения с учащимися и педагогическим коллективом? Удалось ли Вам установить контакт, добиться взаимопонимания?

Каким образом? Были ли на практике конфликтные ситуации? Как Вы их разрешали?

10. Что в процессе практики доставило наибольшее удовольствие? Почему?

11. С какими проблемами, трудностями столкнулись? Удалось ли Вам с ними справиться? С чьей помощью? Если нет, то что помешало это сделать?

12. Ваши общие впечатления о педагогической практике. Степень удовлетворенности ее ходом и результатами. Ее значение в Вашем становлении как педагога-психолога.

13. Ваши замечания, советы, рекомендации по организации и проведению педагогической практики.

а) Критерии оценки

- полноты реализации программы практики;
- методическая грамотность при организации и проведении всех видов деятельности;
- уровень достижения запланированных результатов деятельности;
- качество презентации: стиль оформления, использование цвета, анимационные эффекты, содержательность информации, способы ее представления, объем информации и др.

б) Шкалы оценивания

|                       |  |
|-----------------------|--|
| «отлично»             | Если студентом в полном объеме выполнена программа практики; студент грамотно планирует свою деятельность, творчески подходит к выбору и использованию форм оздоровительной и воспитательной работы; устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с воспитанниками; проявляет активность и самостоятельность в работе; качественно и своевременно подготавливает отчетную документацию.  |
| «хорошо»              | Если программа практики была выполнена в полном объеме; студент продемонстрировал прочные знания по организации летнего отдыха детей, умение грамотно выбирать и проводить разнообразные виды деятельности, устанавливать контакт с воспитанниками и педагогами. Но при этом был недостаточно активен и самостоятелен, испытывал затруднения в анализе собственной деятельности и деятельности педагогов и других студентов, недостаточно полно осветил свою деятельность в отчетной документации. |
| «удовлетворительно»   | Если студент допускал методические ошибки при организации и проведении разных видов деятельности; затруднялся в планировании работы и в ее анализе. С большинством заданий справился только с помощью педагогов. Однако проявил коммуникативные способности, своевременно подготовил необходимую отчетную документацию.  |
| «неудовлетворительно» | Если студент по неуважительным причинам не выполнил программу практики; безответственно относился к своим  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>обязанностям; был пассивен при выполнении заданий; допускал грубые ошибки при планировании и проведении разных видов деятельности; испытывал серьезные трудности в процессе анализа деятельности, в установлении взаимоотношений с учащимися. Несвоевременно и некачественно подготовил отчетную документацию.</p> |
|--|---|

### 8.2.2. *Наименование оценочного средства\** (в соответствии с таблицей 8.1)

#### **Защита плана воспитательно-оздоровительной работы с детьми в летний период**

В защитном слове следует отразить соответствие планируемых мероприятий возрастным особенностям детей.

##### Критерии оценивания:

- целенаправленность плана;
- учет возрастных особенностей учащихся, ведущих интересов детей;
- преемственность, систематичность, последовательность запланированных дел;
- реальность;
- разнообразие форм и методов;
- творческий характер планирования.

##### Шкала оценивания:

«отлично» - студент четко определил цель и задачи воспитательно-оздоровительной работы, при выборе видов и содержания деятельности учитывал возрастные особенности воспитанников, проявил творчество в выборе форм работы, планирование осуществлял в соответствии с принципами преемственности, систематичности, последовательности разнообразия запланированных дел;

«хорошо» - в плане допущены незначительные недочеты, легко исправимые в процессе работы.

«удовлетворительно» - студент испытывает затруднения в определении целей и задач деятельности; при планировании нарушает основные принципы: преемственности, систематичности, последовательности разнообразия; планирует на основе знакомых образцов, не проявляет творчество.

«неудовлетворительно» - предоставленный план не соответствует предъявляемым критериям оценивания.

#### **Защита диагностической программы изучения личности обучающегося и психолого-педагогической характеристики.**

При составлении психолого-педагогической характеристики опираться на следующие схемы:

##### **Схема 1**

ХАРАКТЕРИСТИКА \_\_\_\_\_ ученика \_\_\_\_\_ (фамилия, \_\_\_\_\_ имя)  
 класса \_\_\_\_\_ школы \_\_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_

**1. Общие сведения о школьнике.**

- Возраст, состояние здоровья и физического развития, их соответствие возрастным особенностям.
- Краткий словесный портрет (описание внешности).
- Условия семейного воспитания ученика: состав и социальное положение семьи, ее культурно-бытовые условия; устойчивость семьи (если ссорятся, то каковы главные причины ссор, главный источник конфликтов, главная конфликтующая сторона).
- Положение ученика в семье, отношение семьи к нему, наличие режима, контроля, забота о воспитании ребенка; кто из членов семьи систематически занимается его воспитанием, характер распоряжений, отдаваемых ученику (тон, количество), соотношение запретов и разрешающих действий, характер и количество наказаний, применяемых к ученику.
- Кто из семьи и почему пользуется у ученика большим, а кто наименьшим авторитетом и влиянием? Что в современном состоянии семьи, учитывая положение учащегося в ней, является наиболее благоприятным для него или травмирующим?
- Какие психические травмы и в каком возрасте перенес ученик, какое влияние они оказали на его развитие?

**2. Особенности общих свойств и качеств личности школьника.**

- Направленность личности (личная, общественная, деловая), интересы, их виды, глубина, широта, устойчивость и действенность.
- Профессиональные интересы и намерения ученика, мечты и идеалы (любимые герои кино, литературы, конкретные живые люди), взгляды, убеждения, единство сознания и поведения.
- Нравственная воспитанность ученика. Уровень сформированности моральных качеств: принципиальности, патриотизма, чуткости, ответственности, стремления к новому, оптимизма и др. Проявление отрицательных качеств: эгоизма, грубости, жадности, агрессивности и др.
- Уровень притязаний. Характерная оценка своих возможностей, требовательность к себе, отношение к критическим замечаниям учителей, товарищей, отношение к самовоспитанию в различных видах деятельности.
- Тип нервной системы и темперамент. Черты силы - слабости, уравновешенности - неуравновешенности, подвижности - инертности, лабильности, динамичности нервных процессов. Проявление свойств темперамента: сензитивность, активность, реактивность, экстравертированность и т.д.
- Характер. Черты характера, проявляющиеся в отношении к учению, к общественным обязанностям, к труду: прилежание, добросовестность, исполнительность, чувство долга и т.д.
- Черты характера, проявляющиеся в отношении к товарищам и окружающим людям: доброта, чуткость, отзывчивость, общительность, внушаемость и т.д.
- Черты характера, проявляющиеся в отношении к самому себе: самолюбие, скромность, застенчивость, гордость, тщеславие и т.д.
- Черты характера, проявляющиеся в отношении к вещам: аккуратность, неряшливость, бережливость, небрежность и т.д.

- Способности. Наиболее выделяющиеся способности ученика: математические, литературные, музыкальные, организаторские и т.д.

### ***III. Особенности психических процессов и их соответствие возрасту.***

Отсутствие отклонений в зрительных, слуховых и других восприятиях. Скорость и точность зрительных восприятий. Устойчивость внимания при его длительном напряжении, способность к распределению и переключению его. Степень отвлекаемости и ее причины. Наблюдательность. Психомоторные особенности. Типичный темп работы и возможности его ускорения. Богатство двигательных навыков, легкость их усвоения. Устойчивость навыков. Особенности памяти. Продуктивность механической и смысловой памяти. Преобладающий способ запоминания. Тип памяти. Особенности мышления. Степень развития абстрактного мышления, сообразительности, любознательности и любопытства, творческого мышления, критичности, самостоятельности, гибкости, глубины мышления. Особенности воображения.

Степень развития устной и письменной речи. Богатство словаря, умение выражать свои мысли в устной и письменной речи.

Эмоционально-волевые особенности. Преобладающее настроение ученика. Внешняя выраженность эмоциональных переживаний, степень эмоциональной возбудимости: вспыльчивость, раздражительность, впечатлительность. Умение сдерживать эмоциональные переживания, изменять их в напряженной обстановке, при неудачах. Уровень развития волевых качеств: целеустремленности, терпеливости, упорства, самостоятельности, инициативы, решительности, смелости, выдержки и самообладания. Проявление страха и бесстрашия. Степень проявления напряженности и растерянности.

### ***IV. Общая характеристика деятельности, взаимоотношение ученика с классом.***

#### ***1. Позиция ученика в коллективе класса.***

- Роль и место коллектива в жизни ученика.
- Пользуется ли авторитетом, имеет ли друзей в классе? Выполняет в дружбе ведущую или ведомую роль? Общительность и понимание других людей. Отношение к отрицательным социально-психологическим явлениям в классном коллективе: списыванию, подсказыванию, круговой поруке и т.д. Отношение к выполняемым поручениям. Входит ли в состав актива класса?

#### ***2. Отношение к учению.***

- Мотивы учения. Учится с интересом, без интереса, не желает учиться.
- Поведение на различных уроках: организованность, дисциплинированность, внимание, активность.
- Успеваемость, уровень знаний: глубина, прочность (проблемы в знаниях, их причины); степень сформированности учебных навыков: умение слушать, воспринимать, осмысливать, закреплять учебный материал, умение применять знания на практике, самостоятельно работать с книгой, справочной литературой, составлять план, конспект; как организовано выполнение домашних заданий.

#### ***3. Другие виды деятельности.***

- Увлечения технической деятельностью, спортом, искусством; игры и развлечения. Соотношение учебной, трудовой и игровой деятельности в жизни ученика.

- Поведение во время перемен и во внеучебное время.
- Есть ли друзья по месту жительства, что в них привлекает ученика, что объединяет?

#### 4. Основные педагогические задачи в воспитании ученика и пути их решения.

### Схема 2

При составлении студентом психолого-педагогической характеристики учащегося полезно обратить внимание на следующие вопросы.

#### */. Общие данные:*

- фамилия, имя,
- дата рождения, класс,
- общее физическое развитие, состояние здоровья,
- успеваемость,
- условия жизни в семье.

#### *//. Уровень развития познавательных процессов.*

Анализ проводится на основе *экспериментального* изучения особенностей основных познавательных процессов (внимания, памяти, мышления), *наблюдений и беседы* с учащимися.

1. Для экспериментального изучения используются методики, с которыми студенты познакомились при изучении дисциплин «Общая психология», "Психодиагностика". Протоколы экспериментального исследования обязательно прилагаются к характеристике.

2. Беседа:

- управляет своим вниманием;
- как запоминает слова в эксперименте, и какие приемы запоминания обычно использует в учебе;
- что делает, когда что-то не понимает;
- какие предметы даются трудно, легко
- какие предметы нравятся, почему.

Данные, полученные в экспериментах, в ходе наблюдений и беседы с учеником, сравниваются, анализируются, и после этого делаются выводы об уровне развития познавательных процессов данного учащегося. При написании характеристики в этом пункте можно ориентироваться на следующие моменты:

- особенности внимания (степень развития произвольного внимания, его сосредоточенность, способность к распределению);
- осмысленность восприятия учебного материала, быстрота осмысления;
- уровень и характер развития произвольной и осмысленной памяти (заучивает механически или осмысленно, владеет ли приемами произвольного запоминания, легко ли воспроизводит материал, индивидуальные особенности памяти);
- развитие мышления (различает ли существенные и второстепенные признаки предметов и явлений, каков уровень усвоения общих и абстрактных понятий, умеет ли сравнивать, обобщать, делать самостоятельные выводы, быстро ли находит пути решения);

- развитие речи (запас слов, эмоциональность речи, умение выразить свою мысль письменно и устно);
- развитие воображения.

### *III. Характеристика эмоциональной и волевой сфер.*

На основе наблюдения и беседы выявить:

- сдержан ли ученик в проявлении чувств;
- какое настроение преобладает;
- какие люди больше нравятся: веселые или серьезные; почему;
- как обычно ведет себя, если что-то не получается;
- особенности волевых качеств;
- уровень и характер самооценки;
- уровень и характер тревожности (определить тестированием).

### *IV. Отношение к учению; мотивация учения.*

Провести беседу:

- что думает по поводу учения (для чего вообще и ему лично нужно обучение в школе);
- почему успеваемость такая, а не выше;
- планирует ли учиться после школы, почему, кем хочет стать;
- нравится ли организация учебы в школе;
- нравится ли учиться, хорошо ли преподают;
- есть ли какая-либо другая жизнь в школе, кроме уроков.

Определить уровень сформированности мотивации школьника с использованием соответствующей методики.

### *V. Характеристика экзистенциальной сферы.*

1. Определить базовую позицию школьника. Какая из нижеперечисленных позиций преобладает:

1. Я "плохой" — ТЫ "хороший" (депрессивность).

2. Я "плохой" — ТЫ "плохой" (безнадежность).

3. Я "хороший" — ТЫ "плохой" (превосходство).

4. Я "хороший" — ТЫ "хороший" (успех - позиция вполне здоровой личности).

2. Определить Я-концепцию: структура, описание образа "Я".

Для выстраивания "Я-концепции" школьника может быть полезной серия вопросов, представленных в таблице:

| Вопросы для размышления и ответа  | "Я-концепция" |         |           |                  |
|---|---------------|---------|-----------|------------------|
|   | в прошлом     | сегодня | в будущем | степень развития |
| 1. Мои приоритетные цели, или чего я добивался, добиваюсь и планирую добиваться в будущем |               |         |           |                  |
| 2. Каковы мои увлечения, творческие интересы  |               |         |           |                  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| 3. Как бы я оценил уровень моих творческих способностей (по 10-балльной шкале) к виду деятельности, которая представляет для меня наибольший интерес |  |  |  |  |
| 4. Что я ценил, ценю и думаю, что буду ценить в людях  |  |  |  |  |
| 5. Какие личностные качества мне удалось, удастся или, думаю, что еще удастся усовершенствовать  |  |  |  |  |
| 6. Какие я допускал ошибки и какие ошибки я бы не хотел допускать в будущем  |  |  |  |  |
| 7. Какими делами я проявил себя в прошлом, что стремлюсь реализовать сейчас, и в чем я планирую реализовать себя в будущем                           |  |  |  |  |
| 8. Каковы мои успехи, достижения   |  |  |  |  |
| 9. Каковы мои проблемы и трудности   |  |  |  |  |
| 10. Каковы мои три главные сверхзадачи   |  |  |  |  |
| 11. Каковы мои три главные принципа или правила жизни.   |  |  |  |  |
| 12. В чем я видел и вижу смысл своей жизни   |  |  |  |  |

**VI.** *Взаимоотношения с товарищами.*

Наблюдение и беседа:

- легко ли вступает в контакт;
- общителен ли;
- много ли друзей, за что их ценит;
- из-за чего может поссориться с другими.

**VII.** *Взаимоотношения со взрослыми:*

- есть ли любимый учитель, чем он нравится;
- есть ли взрослый-друг, кто это, нужен ли ему такой друг;
- каковы взаимоотношения с учителями и родителями.

**VIII.** *Особенности характера и темперамента:*

- ярко выраженные положительные и отрицательные качества характера: черты, направленность личности (по отношению к людям, учебе, труду, самому себе - чуткость, доброта, эгоизм, скромность и т.д.);
- волевые черты характера (настойчивость, самостоятельность, упрямство, легкая внушаемость и т.д.);
- проявление особенностей темперамента (в эмоциональной сфере, работоспособности, подвижности, общительности).

**IX. Общие психолого-педагогические выводы:**

- основные достоинства и недостатки, проблемы формирующейся личности учащегося; причины (внутренние и внешние) имеющихся проблем (условия семейного воспитания, болезни, отсутствие определенных способностей, навыков работы, неправильные педагогические воздействия и т.д.);
- определение важнейших психолого-педагогических задач, стоящих перед учителем (пути дальнейшей работы с данным учеником);
- рекомендации родителям и самому ученику по развитию личности и устранению недостатков.

**Критерии оценивания**

1. Знание теоретических основ психологии.
2. Обоснованность выбора методов изучения личности учащихся.
3. Полнота составления психолого - педагогической характеристики
4. Грамотность интерпретации полученных результатов исследования.
5. Умение анализировать данные.
6. Обоснованность детализации.
7. Наличие в психолого-педагогических характеристиках обобщенных и обоснованных выводов и рекомендаций.
8. Культура оформления характеристики.

**Шкала оценивания**

**«Отлично»** ставится, если психолого-педагогическая характеристика учащегося, написанная студентом, удовлетворяет следующим требованиям.

1. В характеристике отражено знание студентом теоретических основ психологии, видна ее психологическая направленность, дана мотивировка выбора для изучения данного учащегося.
2. Школьник изучен во всех сферах деятельности (учебной, игровой, трудовой) и во всех сферах общения (в школе, семье, кружке, игровой группе и т.д.).
3. Обязательным является проведение не менее 7-10 специальных психологических методик исследования (тест, анкета, эксперимент). Материалы изучения должны быть связаны со всем содержанием характеристики, данные обработаны и интерпретированы.
4. В характеристике имеется заключение с конкретными педагогическими выводами и рекомендациями о путях и средствах укрепления положительных и устранения отрицательных качеств личности учащегося.
5. К характеристике прилагается дневник наблюдений, где зафиксированы факты, примеры, демонстрирующие психологические особенности личности учащегося.
6. Работа оформлена аккуратно и сдана в срок.

**«Хорошо»** ставится при соблюдении всех вышеперечисленных требований, но:

- 1) отсутствует дневник наблюдений;

2) отсутствуют экспериментальные данные, которые выступают лишь в качестве приложения к характеристике.

«**Удовлетворительно**» ставится, если содержание характеристики носит описательный характер, отсутствует фактический материал и педагогические выводы. При этом имеют место: 1) слабая аргументированность суждений о психологических особенностях личности учащегося;

2) недостаточность экспериментальных данных;

3) работа оформлена небрежно и не сдана в срок.

«**Неудовлетворительно**» ставится, если работа полностью не отвечает требованиям к психологической характеристике личности учащегося. Неудовлетворительной считается также работа, в которой заметно прилежание, но которая выполнена на уровне не научной, а житейской психологии. Неудовлетворительная характеристика возвращается студенту для доработки.

### **Наблюдение деятельности студентов с последующим анализом**

#### **Анализ игровой деятельности**

1. Насколько полно студент использует игру в педагогическом процессе?
2. Доступен ли предлагаемый игровой материал для использования его детьми?
3. Изменяет ли студент предметно-игровую среду с учётом практического и игрового опыта воспитанников?
4. Развивается ли игровая деятельность с учётом уровня развития детей?
5. Какие приёмы, побуждающие к началу игры, использует студент?
6. Достаточно ли хорошо оснащена игра необходимым материалом?
7. Все ли дети задействованы в игре?
8. Рождаются ли во время игры новые варианты?
9. Меняется ли в процессе игры игровая среда (игрушки-заместители, игровой материал)?
10. Оказывает ли студент помощь детям в осуществлении игровых замыслов?
11. Правильно ли студент понимает свою роль в руководстве игрой?
12. Доиграли ли воспитанники до конца? Выход из игры.
13. Обсуждается ли с воспитанниками прошедшая игра?
14. Как студент создает положительный эмоциональный настрой на игру?
15. Формируется ли у детей оценочное отношение не только к выполнению ролей, но и ко всей игре в целом?

#### **Анализ развлечения (праздника).**

1. Название праздника, тема развлечения. Возраст детей.
2. Условия к проведению праздника (развлечения):
  - наличие сценария;
  - эстетичность и педагогическая целесообразность в оформлении зала, в подготовке игрушек, декораций, костюмов;
  - подготовительная работа с детьми в день праздника: беседа, настрой, знакомство с костюмами;

- время проведения;
- эстетика внешнего вида детей и взрослых;
- 3. Проведение праздника (развлечения):
- форма проведения (концерт, театр, утренник, соревнование и т. д.);
- качество используемого музыкально-литературного материала: его художественность, доступность, объем;
- познавательная и воспитательная значимость;
- занимательность, игровые ситуации, наличие сюрпризов.
- 4. Оценка деятельности педагогов:
- знание сценария педагогами;
- роль ведущего: его знание детей, умение организовать и собрать внимание, заинтересовать; эмоциональный тон, культура речи, знание музыкально-литературного материала;
- слаженность действий всех педагогов, способствующая лучшей организации детей;
- выступления взрослых (эмоциональность, художественность исполнения).
- 5. Оценка деятельности детей:
- качество пения, движений, декламации;
- качество художественно-речевой, театральной деятельности детей;
- активность детей: равномерное распределение нагрузки, занятость всех детей, распределение ролей между ними;
- непринужденность, естественность в поведении, заинтересованность, чувство радости.
- 6. Оценка общей эмоциональной атмосферы.
- 7. Воспитательная роль праздника (развлечения), его влияние на всестороннее развитие ребенка.
- 8. Продолжительность праздника (развлечения), праздничного действия; его плотность, динамичность, насыщенность.

#### **Анализ трудовой деятельности.**

1. - содержание коллективного (индивидуального) труда (какие виды были включены в содержание коллективного труда)?
2. - соответствовало ли данное содержание возможностям детей данного возраста?  
-- оборудование коллективного (индивидуального) труда. Были ли все необходимые предметы для данного труда в необходимом количестве? Каковы эстетические качества трудового оборудования?;
3. - организация обстановки для коллективного (индивидуального) труда (выполнены ли гигиенические условия для организации труда?)
4. - принимали ли дети участие в подготовке обстановки для коллективного труда?
5. - посильной ли была трудовая нагрузка детей по объему работы, ее длительности? - организация и методика проведения коллективного (индивидуального) труда (как была организована работа с детьми?)
6. - четко ли были даны студентом все объяснения и указания в работе? Имел ли место показ приемов работы?
7. - имелись ли эмоциональные моменты в проведении коллективного (индивидуального) труда? В чем они выразились?

8. - подтверждалось ли в объяснении к работе ее значение? В чем это конкретно выразилось?
9. - имело ли место разделение между детьми общей работы на отдельные операции? Чем это объяснялось?
10. - активность руководства студента детьми (ребенком) во время работы? (в чем это выразалось?).
11. - как закончился коллективный труд (насколько одновременно была закончена работа?)
12. - привлекались ли дети к уборке оборудования?
13. - как подводился итог трудовой деятельности детей? Какие методы и приемы использовал студент при проведении анализа? и т. д.).

### **Анализ утренней гимнастики.**

1. Гигиенические условия:
  - влажная уборка
  - проветривание
  - температура
  - одежда
2. Форма проведения.
3. Музыкальное сопровождение
4. Наличие атрибутов
5. Длительность
6. Наличие упражнений для всех групп мышц
7. Дозировка
8. Качество показа упражнений
9. Качество выполнения упражнений детьми
10. Умение регулировать нагрузку
11. Общий эмоциональный фон

#### Критерии оценивания

1. Целенаправленность
2. Наблюдательность, внимание к деталям
3. Способность к анализу.

### ***8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций***

По окончании практики студент должен сдать зачет (защита отчёта). Основанием для допуска студента к зачету по практике являются полностью оформленный отчет. Защита отчета по практике (дифференцированный зачет) проводится перед комиссией (руководителем практики) в установленный кафедрой день. Защита отчета по практике, как правило, состоит в коротком докладе (7-8 минут) студента и ответах на вопросы по существу отчета. Защита проводится с учетом правильности ответов на вопросы и качества представленного отчета. При оценке работы студента принимается во внимание

характеристика, данная ему руководителем практики и руководителем от образовательной организации. Студент, не выполнивший программу практики в случае уважительной причины, направляется на практику вторично в свободное от учебы время

**При защите аналитического отчета рекомендуется следующая структура доклада:**

1. Характеристика учреждения.
2. Краткое описание структуры организации и основных видов деятельности.
3. Виды деятельности, выполняемые за период практики (цели, процедура проведения, анализ успешности).
4. Результаты практики (чему научились, каких знаний не хватало и т.д.), выводы, предложения и рекомендации.

#### ***8.4. Отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций (приложение 1)***

### **9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

а) основная литература:

1. Лучшие сценарии для летнего лагеря [Текст] / Сост. В. Руденко. – Р - на /Дону: Феникс, 2009. - 224 с.
2. Психодиагностика личности от А до Я [Текст]: Психологический практикум / Сост. Г. Колесникова. – Р.-на/Дону: Феникс, 2009. – 320 с.
3. Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика детей [Текст] / Сост. Д.Я. Райгородский. М.: Бахрах-М, 2008. – 629 с.

б) дополнительная литература:

1. Барышникова, Г. Будни и праздники в летнем оздоровительном лагере. Настольная книга вожатого [Текст] / Г. Барышников. – М.: Академия Развития, 2007. – 192 с.
2. Постнова, С. Отдых в летнем лагере. Полезные советы, праздники, игры и занятия [Текст] / С. Постнова. - М.: Академия Развития, 2007. – 224 с.
3. Филиппенко, Е. Нескучные каникулы. Игры и конкурсы в школе и загородном лагере [Текст] / Е. Филиппенко. - М.: Академия Развития, 2007. – 160 с.
4. Шаульская, Н.А. Летний лагерь. День за днем. Большое путешествие. Праздники, конкурсы, тематические дни [Текст] / Н.А. Шаульская, О.А. Лифшиц. - М.: Академия Развития, 2007. – 224 с.
5. Шаульская, Н.А. Летний лагерь. День за днем. В поисках приключений [Текст] / Н.А. Шаульская. – М.: Академия Развития, 2007. – 360 с.

в) ресурсы сети «Интернет»

1. Детский образовательный портал – режим доступа [www.kidportal.ru](http://www.kidportal.ru)
2. Детский сайт журнал «Мурзилка» - режим доступа [www.murzilka.org/...razvlecheniya\\_dlya\\_detey/](http://www.murzilka.org/...razvlecheniya_dlya_detey/)
3. Детский портал «Солнышко» - режим доступа [www.solnet.ee](http://www.solnet.ee)
4. Журнал «Вожатый века» (электронная версия) – режим доступа <http://www.pressa.ru/izdanie/10804>

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (при необходимости)**

На организационном этапе в процессе составления плана работы на период практики используется технология модерации, что позволяет студентам, работая в группах, не только внести свои знания, умения и навыки в содержание совместного проекта, каковым является план работы, но и вобрать в себя опыт партнеров по деятельности в группе. Модератором в данном случае выступает групповой руководитель практикой.

При совместном планировании работы на день используется мозговой штурм (brain storming), что позволяет генерировать большое количество идей за относительно короткий промежуток времени

В процессе практики следует использовать и игровые технологии, в частности, имитационные и организационно-деятельностные игры. Прежде всего, это касается подготовки к работе тех студентов, которые испытывают затруднения в практической деятельности, в т.ч. трудности психологического плана (например, установление контакта с воспитанником). При проведении диагностики и обработке данных диагностического тестирования студенты используют лицензионные диагностические программы

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

Для успешного прохождения студентами педагогической практики создана электронная библиотека «Вожатому», с которой студенты могут работать самостоятельно при подготовке к практике в читальном зале библиотеки или в классе открытого доступа.

В читальном зале библиотеки имеются журналы «Классный руководитель», «Воспитание школьников», «Вожатый».

При проведении диагностики в процессе изучения личности воспитанника используются лицензионные диагностические программы.

## **12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ**

### **12.1. Место и время проведения производственной (педагогической) практики**

Педагогическая практика организуется в II семестре 2-ого года обучения.

Базами для проведения летней педагогической практики являются:

- пришкольные летние оздоровительные лагеря (МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3», МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 22», МОУ «Средняя

общеобразовательная школа № 12», НМОУ «Гимназия № 11», МОУ «Основная общеобразовательная школа № 8», МОУ «Основная общеобразовательная школа № 36»);  
- загородные детские оздоровительные лагеря.  
-МУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» в г. Анжеро-Судженске

## **12.2. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций, в случае длительного отсутствия студента по причине болезни. Следует предусмотреть гибкий график работы студента на практике не более четырех часов в день. Работу студента на практике следует организовать в паре с опытным и высококвалифицированным педагогом. В случае необходимости, в помощь студенту следует определить в качестве помощника студента-волонтера. В случае необходимости, при обращении студента-инвалида в деканат, ему может быть оказано содействие в определении мест прохождения производственной (педагогической) практики с учетом ограничений возможности здоровья.

Составитель (и) программы

Гравова И.В., канд. пед. наук, доцент кафедры  
психолого-педагогических дисциплин



ОТЗЫВ

руководителя \_\_\_\_\_ практики  
(наименование учебной / производственной практики)

За время прохождения \_\_\_\_\_ практики  
(наименование учебной / производственной практики)

в \_\_\_\_\_ с  
(полное наименование организации)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. студент \_\_\_\_\_

(факультет, ФИО студента)

\_\_\_\_\_ продемон-  
стрировал следующие результаты (указывается перечень формируемых результатов,  
которые закрепины за учебной/производственной практикой соотнесенных с  
планируемыми результатами освоения ОПОП)

Например:

| Оцениваемые результаты |  |                                     |  |
|------------------------|--|-------------------------------------|--|
| Код компетенции        | Результаты освоения ОПОП<br>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС) | перечень сформированных результатов | Оценка (критерии и шкала используется установленная в программе практики) с обоснованием |
|                        |  | Знать:                              |  |
|                        |  | Уметь:                              |  |
|                        |  | Владеть:                            |  |

Итоговая оценка (по итогам учебной / производственной практики, дифференцированный зачет или зачет)

\_\_\_\_\_

Руководитель практики от предприятия (должность, ФИО)

\_\_\_\_\_

Подпись (м.п.) \_\_\_\_\_

Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЕТА**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

В г. Анжеро-Судженске

*Факультет педагогического образования*

Отчет

о прохождении педагогической практики в детских оздоровительных лагерях  
студентки (а) II курса 621 группы очной формы обучения факультета  
педагогического образования,  
направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность  
(профиль) «Психология образования»  
Петровой Анны Николаевны

Анжеро-Судженск, 2016

---

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ:

База практики:

Юридический адрес:

Телефон:

Руководитель ОУ:

Сроки практики:

Групповой руководитель практики:

Факультетский руководитель практики:

## Примерные рекомендации к составлению отчета

*При составлении отчета следует отметить:*

1. Выполнение индивидуального плана педагогической практики. Что не проведено? Почему? Что проведено помимо запланированной работы?
2. Какие личные цели ставили Вы перед собой в период практики? Сумели ли их реализовать?
3. Какие документы, регламентирующие деятельность вожатого, воспитателя были изучены, проанализированы? На что особо обратили внимание в процессе анализа? Почему?
4. Количество проведенных Вами диагностических методик. Оценки, полученные за их проведение. Что в процессе выполнения заданий Вам удавалось в большей степени? Какие ошибки Вами допускались? В чем причины допущенных ошибок? Какие меры вы предпринимали, чтобы устранить эти ошибки?
5. Какие воспитательные мероприятия были Вами проведены? Каковы их цели? Сумели ли Вы решить поставленные цели и задачи? Если нет, то почему?
6. Проводилась ли Вами работа по изготовлению наглядных дидактических пособий? Каких? Были ли они использованы в педагогическом процессе? Каковы результаты использования?
7. В чем заключалась Ваша исследовательская работа в период педагогической практики? Чем был обусловлен выбор темы исследования? Какие результаты были получены? Каким образом и где они использовались?
8. Какие умения и навыки приобрели на педагогической практике? Благодаря чему?
9. Как складывались Ваши взаимоотношения с учащимися и педагогическим коллективом? Удалось ли Вам установить контакт, добиться взаимопонимания? Каким образом? Были ли на практике конфликтные ситуации? Как Вы их разрешали?
10. Что в процессе практики доставило наибольшее удовольствие? Почему?
11. С какими проблемами, трудностями столкнулись? Удалось ли Вам с ними справиться? С чьей помощью? Если нет, то что помешало это сделать?
12. Ваши общие впечатления о педагогической практике. Степень удовлетворенности ее ходом и результатами. Ее значение в Вашем становлении как педагога-психолога.
13. Ваши замечания, советы, рекомендации по организации и проведению педагогической практики.