

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
В г. Анжеро-Судженске
Факультет педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета



И.В. Гравова

«28» июня 2017г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Квалификационная практика

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Психология образования

Уровень бакалавриата

Форма обучения

Очная, заочная

Анжеро-Судженск 2017

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:

Целями квалификационной практики является формирование профессиональной компетентности будущих бакалавров психолого-педагогического образования, приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности через применение теоретических знаний в практической деятельности. Является заключительным этапом профессиональной подготовки специалиста и предназначена для выявления и оценки уровня сформированности основных знаний, умений, навыков и профессионально-важных качеств выпускника.

Задачами квалификационной практики являются:

- Познакомиться с основной нормативно-правовой и программно-методической документацией, обеспечивающей его профессиональную деятельность.
- Совершенствовать умение самостоятельно организовывать и проводить основные виды деятельности психолога: диагностику, психокоррекционную и развивающую работу, консультирование и др.
- Формировать конструктивные умения (определять задачи профессиональной деятельности в соответствии с запросом, психологической проблемой; планировать и анализировать рабочий процесс в организационных, психологических аспектах, обоснованно отбирать формы и методы работы, определять и анализировать результаты);
- Развивать организаторские умения (управлять своим временем и временем клиента, включаться в работу организации, организовывать совместную деятельность с коллегами);
- Совершенствовать коммуникативные навыки (использовать разнообразные формы общения, строить деловые и личные отношения со всеми заинтересованными лицами);
- Сформировать аналитические и рефлексивные способности, профессионально значимые качества личности.
- Повысить методическую и исследовательскую культуру студентов.
- Развить интерес к приобретаемой профессии.

1. ТИП ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

2. СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Стационарная практика

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП

В результате прохождения производственной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

код компетенции	результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	<p>Знать иностранный язык, <u>нормы и правила русского литературного языка, требования к устной и письменной речи.</u></p> <p>Уметь <u>последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, выступать публично на русском и иностранном языке.</u></p> <p>Владеть <u>навыками устной и письменной речи на русском и иностранном языке, позволяющими эффективно обеспечивать межличностное и межкультурное взаимодействие.</u></p>
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	<p>Знать сущность социальных, этнокультурных и конфессиональных различий, возможности их учета при построении социального и профессионального взаимодействия в коллективе.</p> <p>Уметь строить социальное и профессиональное взаимодействие с учетом социальных, этнокультурных и конфессиональных различий.</p> <p>Владеть навыками организации социального и профессионального взаимодействия в разнообразной социальной, этнокультурной и конфессиональной среде.</p>
ОПК-1	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.	<p>Знать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.</p> <p>Уметь организовывать</p>

		<p>деятельность субъектов образовательного процесса с учетом закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития.</p> <p>Владеть навыками организации деятельности и регуляции поведения человека на разных возрастных ступенях с учетом закономерностей и индивидуальных особенности психического и психофизиологического развития.</p>
ОПК-3	<p>готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов</p>	<p>Знать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p> <p>Уметь использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей в соответствии с их возрастными особенностями.</p> <p>Владеть навыками диагностической работы в соответствии с возрастными особенностями детей..</p>
ОПК-8	<p>способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики</p>	<p>Знать социальную значимость профессии, профессиональные задачи, принципы профессиональной этики.</p> <p>Уметь качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.</p> <p>Владеть способностями и знаниями, позволяющими решать профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики, на высоком качественном уровне.</p>
ОПК-9	<p>способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития</p>	<p>Знать особенности осуществления профессиональной деятельности в поликультурной среде, в различной социокультурной ситуации.</p> <p>Уметь вести профессиональную деятельность в поликультурной</p>

		<p>среде, с учетом особенности социокультурной ситуации развития.</p> <p>Владеть навыками анализа социокультурной ситуации.</p>
ОПК-10	<p>способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач</p>	<p>Знать ведомства, участвующие в решении профессиональных задач по психолого-педагогическому сопровождению детей и подростков в образовательном учреждении; пути междисциплинарного и межведомственного взаимодействия.</p> <p>Уметь определять возможности различных дисциплин и ведомств в решении профессиональных задач, взаимодействовать со специалистами различных ведомств в процессе решения профессиональных задач, устанавливать междисциплинарные связи.</p> <p>Владеть навыками установления междисциплинарных и межведомственных связей при решении профессиональных задач.</p>
ОПК-11	<p>готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов</p>	<p>Знать основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.</p> <p>Уметь в профессиональной деятельности руководствоваться основными международными и отечественными документами о правах ребенка и правах инвалидов.</p> <p>Владеть навыками анализа международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов.</p>
ПК-21	<p>способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p>	<p>Знать возрастные нормы развития детей; принципы организации совместной и индивидуальной деятельности детей.</p> <p>Уметь организовывать деятельность детей как индивидуальную так и</p>

		совместную с учетом возрастных особенностей детей. Владеть навыками организации коллектива в разных видах деятельности.
ПК-22	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Знать стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. Уметь профессионально грамотно делать выбор стандартных методов и технологий при решении диагностических и коррекционно – развивающих задач. Владеть навыками организации диагностической и коррекционно-развивающей работы.
ПК-24	способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	Знать способы построения эффективной профессиональной деятельности. Уметь адекватно оценивать способы и результаты своих профессиональных действий. Владеть методикой самоанализа способов и результатов своих профессиональных действий.
ПК-25	способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Знать запросы педагогических работников и родителей (законных представителей) по проблемам психического развития детей, формы и методы психологического просвещения педагогов и родителей законных представителей) по вопросам психического развития детей. Уметь определять содержание работы по просвещению родителей и педагогов в соответствии с их потребностями и запросами; методически грамотно организовывать и проводить разнообразные формы психологического просвещения родителей (законных

		представителей) и педагогов. Владеть навыками организации педагогического коллектива и коллектива родителей (законных представителей) в процессе работы по психологическому просвещению.
ПК-26	способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	Знать особенности развития детей в игровой и учебной деятельности, формы взаимодействия с педагогическими работниками образовательной организации и другими специалистами. Уметь устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с педагогическими работниками и другими специалистами при обсуждении и решении вопросов развития детей в разных видах деятельности. Владеть навыками организации взаимодействия с педагогическим коллективом, другими специалистами.
ПК-31	способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	Знать задачи и методику профессионального консультирования; тренингов профессионального самоопределения, логическую структуру профориентационного исследования. Уметь осуществлять профилактику социальных девиаций школьников при планировании профессиональной жизни и карьеры; проводить профессиональную консультацию учащихся и тренинги для активизации профессионального самоопределения учащихся. Владеть навыками активизации профессионального самоопределения учащихся.
ПК-32	способность организовать совместную и индивидуальную	Знать особенности разных типов нарушенного развития, методику

	<p>деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями</p>	<p>организации совместной и индивидуальной деятельности детей с различными типами нарушений.</p> <p>Уметь организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с различными типами нарушений с учетом возрастных, сенсорных, интеллектуальных особенностей.</p> <p>Владеть организаторскими способностями.</p>
ПК-33	<p>готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p>	<p>Знать методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p> <p>Уметь осуществлять отбор методов и технологий в соответствии с диагностическими и коррекционно-развивающими задачами</p> <p>Владеть разнообразными способами решения диагностических и коррекционно-развивающих задач</p>
ПК-35	<p>способность контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями)</p>	<p>Знать способы самоконтроля эмоционального состояния.</p> <p>Уметь контролировать свое эмоциональное состояние в процессе взаимодействия с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями</p> <p>Владеть навыками саморегуляции</p>
ПК-36	<p>способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития</p>	<p>Знать типы нарушений развития, особенности психического развития детей с разными типами нарушенного развития, разнообразные формы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей)</p> <p>Уметь организовывать и проводить разнообразные формы психологического просвещения педагогических работников и</p>

		<p>родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития</p> <p>Владеть навыками публичного выступления и эффективного взаимодействия с субъектами образовательного процесса</p>
ПК-37	<p>способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности</p>	<p>Знать структуру, содержание, особенности коммуникативной, игровой и учебной деятельности, ее влияние на развитие обучающихся; формы взаимодействия педагогических работников с другими специалистами, методику их организации и проведения</p> <p>Уметь осуществлять выбор формы и содержания взаимодействия, с субъектами образовательного в соответствии с их потребностями</p> <p>Владеть коммуникативными навыками и организационными способностями, обеспечивающими педагогически целесообразное взаимодействие с педагогическими работниками и другими специалистами.</p>

4. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Для прохождения квалификационной практики студенты должны знать возрастные особенности детей дошкольного, младшего, среднего, старшего школьного возрастов, основы педагогической деятельности, основы психодиагностики, принципы и методику консультирования, методику и содержание психокоррекционной работы, формы и методы просветительской работы и мною др. Для этого им необходимо успешно освоить такие учебные дисциплины как психология развития (VI с.), возрастная педагогика (II с.), возрастная психология (II с.), психолого-педагогическая диагностика (V с.), основы профессионального общения (II с.), психологическое консультирование и т.д. В процессе подготовки и проведения данного вида производственной практики преподаватели опираются на знания, усвоенные в процессе изучения этих дисциплин

5. ОБЪЁМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ

Общий объём практики составляет 6 зачетных единиц.

Продолжительность практики 4 недели (216 часов).

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
		Виды производственной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в часах)	
1	Организационный этап:	-проведение инструктажа по технике безопасности;	1	Защита плана на установочной конференции
		- составление плана работы на период квалификационной психолого-педагогической практики;	2	
		-проведение установочной конференции	2	
2.	Деятельностный этап	- изучение основной документации школьного психолога: планов работы, циклограммы, психодиагностической документации, коррекционно-развивающих программ и др.	197 16	Проверка аналитического отчета по вопросу «Документация психолога учреждений дошкольного и общего среднего образования» Диагностические программы;
		-работа в соответствии с планом педагога-	181	

		<p>психолога.</p> <p>Осуществление психодиагностической, коррекционно-развивающей, консультативной, просветительской работы.</p> <p>Студенты должны не только реализовывать запланированные мероприятия. Но и принимать участие в разработке диагностических программ, коррекционно-развивающих занятий, проектов внеклассных мероприятий и др.</p>		<p>Коррекционно-развивающие программы и др. материалы, иллюстрирующие проделанную работу</p>
3.	Аналитико-оценочный этап	<p>- составление отчета о прохождении психолого-педагогической практики</p> <p>-конференция по итогам летней педагогической практики.</p>	<p>14</p> <p>12</p> <p>2</p>	<p>Презентация и защита отчета о результатах психолого-педагогической практики</p>
ИТОГО			216	

7. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

1. Отчет о прохождении квалификационной практики (приложения 2, 3, 4) с приложениями:

- диагностические программы;
- коррекционно-развивающие программы;
- другие материалы, иллюстрирующие проделанную по плану психолога ОУ работу (например, проекты мероприятий по психологическому просвещению...)

2. Характеристика студента с оценкой руководителя, с подписью руководителя ОУ, печатью ОУ.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Контролируемые этапы практики (результаты по этапам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Организационный этап:	<p><u>ПК-22</u> Уметь профессионально грамотно делать выбор стандартных методов и технологий при решении диагностических и коррекционно – развивающих задач.</p> <p><u>ПК-33</u> Уметь осуществлять отбор методов и технологий в соответствии с диагностическими и коррекционно-развивающими задачами</p> <p><u>ПК-37</u> Уметь осуществлять выбор формы и содержания взаимодействия, с субъектами образовательного в соответствии с их потребностями</p>	План работы на период практики
2.	Деятельностный этап	<p><u>ОК-6</u> Уметь строить социальное и профессиональное взаимодействие с учетом социальных, этнокультурных и конфессиональных различий. Владеть навыками организации социального и профессионального взаимодействия в разнообразной социальной, этнокультурной и конфессиональной среде.</p> <p><u>ОК-7</u> Уметь организовывать самостоятельную, систематическую познавательную деятельность,</p>	Диагностические программы Коррекционно-развивающие программы. Программы тренингов. Проекты внеклассных мероприятий по психологии. Тексты просветительских консультаций для педагогов,

	<p>направленную на достижение определенных лично и общественно значимых образовательных целей, удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов; самостоятельно ставить цели, задачи деятельности и осуществлять собственный контроль за их выполнением.</p> <p>Владеть внутренней дисциплиной, способностью упорядочивать свою жизнедеятельность, навыками самоорганизации.</p> <p><u>ОПК-1</u></p> <p>Уметь организовывать деятельность субъектов образовательного процесса с учетом закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития.</p> <p>Владеть навыками организации деятельности и регуляции поведения человека на разных возрастных ступенях с учетом закономерностей и индивидуальных особенности психического и психофизиологического развития.</p> <p><u>ОПК-3</u></p> <p>Уметь использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей в соответствии с их возрастными особенностями в процессе изучения личности школьника (воспитанника).</p> <p>Владеть навыками диагностической работы в соответствии с возрастными особенностями детей.</p> <p><u>ОПК-6</u></p> <p>Уметь организовать совместную деятельность и межличностное</p>	<p>родителей.</p> <p>Характеристика учебного (студенческого) коллектива.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------

	<p>взаимодействие субъектов образовательной среды.</p> <p>Владеть организаторскими способностями, навыками межличностного взаимодействия с субъектами образовательной среды.</p> <p><u>ОПК-8</u></p> <p>Уметь качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.</p> <p>Владеть способностями и знаниями, позволяющими решать профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики, на высоком качественном уровне.</p> <p><u>ОПК-9</u></p> <p>Уметь вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, с учетом особенности социокультурной ситуации развития.</p> <p><u>ОПК-10</u></p> <p>Владеть навыками установления междисциплинарных и межведомственных связей при решении профессиональных задач.</p> <p><u>ОПК-11</u></p> <p>Уметь руководствоваться основными международными и отечественными документами о правах ребенка и правах инвалидов.</p> <p><u>ПК-21</u></p> <p>Уметь организовывать деятельность детей как индивидуальную так и совместную с учетом возрастных особенностей детей.</p> <p>Владеть навыками организации коллектива в разных видах деятельности.</p> <p><u>ПК-22</u></p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Владеть навыками организации диагностической и коррекционно-развивающей работы.

ПК-25

Уметь определять содержание работы по просвещению родителей и педагогов в соответствии с их потребностями и запросами; методически грамотно организовывать и проводить разнообразные формы психологического просвещения родителей (законных представителей) и педагогов.

Владеть навыками организации педагогического коллектива и коллектива родителей (законных представителей) в процессе работы по психологическому просвещению.

ПК-26

Уметь устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с педагогическими работниками и другими специалистами при обсуждении и решении вопросов развития детей в разных видах деятельности.

Владеть навыками организации взаимодействия с педагогическим коллективом, другими специалистами.

ПК-31

Уметь осуществлять профилактику социальных девиаций школьников при планировании профессиональной жизни и карьеры; проводить профессиональную консультацию учащихся и тренинги для активизации профессионального самоопределения учащихся.

Владеть навыками активизации профессионального самоопределения учащихся.

		<p><u>ПК-32</u> Уметь организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с различными типами нарушений с учетом возрастных, сенсорных, интеллектуальных особенностей. Владеть организаторскими способностями.</p> <p><u>ПК-33</u> Владеть разнообразными способами решения диагностических и коррекционно-развивающих задач</p> <p><u>ПК-35</u> Уметь контролировать свое эмоциональное состояние в процессе взаимодействия с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями Владеть навыками саморегуляции</p> <p><u>ПК-36</u> Уметь организовывать и проводить разнообразные формы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития Владеть навыками публичного выступления и эффективного взаимодействия с субъектами образовательного процесса</p> <p><u>ПК-37</u> Владеть коммуникативными навыками и организационными способностями, обеспечивающими педагогически целесообразное взаимодействие с педагогическими работниками и другими специалистами.</p>	
3.	Аналитико-оценочный этап	<p><u>ОК-5</u> Уметь последовательно и</p>	Отчет о прохождении

	<p><u>грамотно формулировать и высказывать свои мысли, выступать публично на русском и иностранном языке.</u></p> <p>Владеть <u>навыками устной и письменной речи на русском и иностранном языке, позволяющими эффективно обеспечивать межличностное и межкультурное взаимодействие.</u></p> <p><u>ПК-24</u></p> <p>Уметь адекватно оценивать способы и результаты своих профессиональных действий.</p> <p>Владеть методикой самоанализа способов и результатов своих профессиональных действий</p>	практики
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

8.2.1. Дифференцированный зачёт

После окончания квалификационной практики (производственной) проводится итоговая конференция, в процессе которой студенты защищают свои отчеты по результатам практики.

ПАМЯТКА ПО СОСТАВЛЕНИЮ ОТЧЕТА О КВАЛИФИКАЦИОННОЙ ПРАКТИКЕ

При составлении отчета следует отметить:

1. Выполнение индивидуального плана практики. Что не проведено? Почему? Что проведено помимо запланированной работы?
2. Какие личные цели ставили Вы перед собой в период практики? Сумели ли их реализовать?
3. Какие документы, регламентирующие деятельность психолога, были изучены, проанализированы? На что особо обратили внимание в процессе анализа? Почему?
4. Количество посещенных занятий, тренингов, их тематика. Цели, которые преследовались при посещении. Основные выводы, сделанные в процессе анализа посещенных занятий, тренингов, других видов деятельности.
5. Количество проведенных Вами диагностических методик, коррекционно-развивающих занятий, тренингов, внеклассных и учебных занятий, их тематика. Оценки, полученные за их проведение. Что в процессе выполнения заданий Вам удавалось в большей степени? Какие ошибки Вами допускались? В чем причины

- допущенных ошибок? Какие меры вы предпринимали, чтобы устранить эти ошибки?
6. Какие внеклассные мероприятия по психологии были Вами проведены? Каковы их цели? Сумели ли Вы решить поставленные цели и задачи? Если нет, то почему?
 7. Проводилась ли Вами работа по изготовлению стимульного материала, наглядных пособий? Каких? Были ли они использованы в работе? Каковы результаты использования?
 8. В чем заключалась Ваша исследовательская работа в период психолого-педагогической практики? Чем был обусловлен выбор темы исследования? Какие результаты были получены? Каким образом и где они использовались?
 9. Какие умения и навыки приобрели на практике? Благодаря чему?
 10. Как складывались Ваши взаимоотношения с учащимися (студентами) и педагогическим коллективом? Удалось ли Вам установить контакт, добиться взаимопонимания? Каким образом? Были ли на практике конфликтные ситуации? Как Вы их разрешали?
 11. Что в процессе практики доставило наибольшее удовольствие? Почему?
 12. С какими проблемами, трудностями столкнулись? Удалось ли Вам с ними справиться? С чьей помощью? Если нет, то что помешало это сделать?
 13. Ваши общие впечатления о квалификационной практике. Степень удовлетворенности ее ходом и результатами. Ее значение в Вашем становлении как педагога- психолога.
 14. Ваши замечания, советы, рекомендации по организации и проведению квалификационной практики.

При выставлении итоговой оценки за квалификационную практику руководитель практикой учитывает не только результаты работы студента на практике, зафиксированные им в процессе наблюдений за студентами, качество подготовленной отчетной документации, но и отзыв руководителя от образовательного учреждения, представленный в виде характеристики.

Памятка руководителям практики образовательного учреждения по составлению характеристики студента – практиканта

В характеристике необходимо

указать:

- Ф.И.О. студента, проходившего практику;
- сроки и место прохождения практики.

проанализировать и оценить:

- уровень знаний по психолого-педагогическим дисциплинам, умение их применять на практике;
- организаторские и коммуникативные способности студента, проявившиеся в процессе организации и проведения учебных занятий, внеклассного мероприятия, в установлении контакта со школьными, студенческим и педагогическим коллективами;
- аналитические и рефлексивные способности студента-практиканта, проявившиеся в процессе анализа проведенных занятий, внеклассных

мероприятий, при заполнении дневника педагогической практики, а также при анализе результатов диагностики и т.д.;

- отношение студента к своим обязанностям, уровень ответственности и дисциплинированности студента;
- личностные качества студента, их влияние на процесс и результат педагогической практики.

Руководитель практики должен оценить степень сформированности компетенций в соответствии с программой практики.

сформулировать:

- основные проблемы, с которыми сталкивался студент, причины их порождающие;
- рекомендации студенту по его дальнейшему профессиональному совершенствованию.

аргументировать оценку работы студента на практике.

Примечание: под характеристикой ставится дата ее написания и подпись лица, составившего характеристику (с расшифровкой). Характеристика заверяется подписью руководителя и печатью образовательного учреждения.

Шкала оценивания

Квалификационная практика оценивается в соответствии со следующими показателями:

«отлично»	Ставится в том случае, если программа практики реализована в полном объеме; своевременно, профессионально грамотно подобран и использован психодиагностический материал; в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями спланирована психодиагностическая работа, самостоятельно интерпретированы ее результаты. Составлена обстоятельная, обоснованная психолого-педагогическая характеристика на школьника (студента); студент проявил аналитические, рефлексивные способности в процессе анализа и самоанализа работы, инициативу, творчество, активность при выполнении всех заданий; установил положительные взаимоотношения со школьниками, учителями, руководителями практики, администрацией школы; отчетные материалы выполнены в соответствии с установленными требованиями и предоставлены своевременно.
«хорошо»	Может быть поставлена студенту, если его работа в основном соответствовала показателям оценки «отлично», но студент часто нуждался в помощи преподавателей, был недостаточно самостоятельным, инициативным в процессе практики; были допущены незначительные недочеты в работе, принципиально не повлиявшие на результат практики или недочеты при оформлении документации.

«удовлетворительно»	Выставляется за работу студента на практике, если он допускал ошибки в подборе и использовании психодиагностических методик; испытывал серьезные трудности в интерпретации результатов психодиагностики, в выборе направлений психокоррекционной работы; при установлении контактов с учащимися и педагогами; предоставил недостаточно полный отчет о прохождении практики. Однако проявлял старание и при помощи педагогов выполнил программу практики в полном объеме.
«неудовлетворительно»	Может быть поставлена в том случае, если студент не выполнял программу практики в полном объеме; проявил безответственное отношение к выполнению своих обязанностей на практике; продемонстрировал поверхностные знания и неумение их применить в практической деятельности; предоставил отчетную документацию, оформленную небрежно и не дающую представления об объеме и качестве выполненной работы. Оценка «неудовлетворительно» выставляется также в том случае, если студентом было пропущено более 50% времени практики без уважительной причины и без соответствующей отработки.

8.2.2. Наименование оценочного средства* (в соответствии с таблицей 7.1)

а) типовые задания

Разработка диагностической программы

Критерии оценивания

1. Целенаправленность
2. Репрезентативность и прогностическая валидность методик диагностической программы.
3. Объективные критерии выбора методик, отсутствие субъективных предпочтений и предубеждений в оценке методик.
4. Тщательное соблюдение всех требований для проведения стандартных методик обследования
5. Оформление диагностической программы

Шкала оценивания

«**Отлично**» - диагностическая программа соответствует всем предъявляемым требованиям.

«**Хорошо**» - в диагностической программе допущены незначительные погрешности, не повлиявшие на результаты диагностики

«**Удовлетворительно**» - в диагностической программе выявлены существенные недочеты, связанные с выбором диагностических методик, с оформлением диагностической программы.

«**Неудовлетворительно**» - диагностическая программа не соответствует предъявляемым требованиям.

План-конспект воспитательного мероприятия

Критерии оценивания компетенций (результатов)

Воспитательное мероприятие может быть проведено в виде семинара, тренинга. В плане-конспекте воспитательного мероприятия оценивается: идея занятия; структура занятия; четкость формулировки целей и задач занятия; методы проведения занятия; описание плана занятия; четкость следования плану воспитательного занятия; в плане представлен список литературы по тематике занятию; представлены необходимые дополнительные материалы (бумага, канцелярские принадлежности) для проведения тренинга.

Шкала оценивания

«Отлично» – план-конспект имеет четкую структуру: представлены цели и задачи занятия, грамотно подобраны методы проведения занятия. В конспекте представлена используемая литература согласно тематике учебного занятия. Представлены необходимые дополнительные материалы (бумага, канцелярские принадлежности) для проведения тренинга.

«Хорошо» – в плане-конспекте имеются ошибки в формулировке цели и задач занятия, грамотно подобраны методы проведения занятия. В конспекте не представлена используемая литература согласно тематике учебного занятия. Не представлены необходимые дополнительные материалы (бумага, канцелярские принадлежности) для проведения тренинга.

«Удовлетворительно» - в плане-конспекте имеются ошибки в формулировке цели, задач занятия, методов проведения занятия. В конспекте не представлена используемая литература согласно тематике учебного занятия. Не представлены необходимые дополнительные материалы (бумага, канцелярские принадлежности) для проведения тренинга.

Разработка коррекционно-развивающей программы

Критерии оценивания

1. формулировка целей и задач коррекционной работы;
2. выбор стратегии и тактики коррекционной работы;
3. выбор форм работы (индивидуальная, групповая или смешанная) с клиентом;
4. отбор методик и техник коррекционной работы;
5. содержание коррекционных занятий;
6. подготовить необходимые материалы и оборудование.

Шкала оценивания

«Отлично» - программа имеет в своей структуре все необходимые элементы; оформление программы в соответствии с принятыми нормами; пояснительная записка содержит максимально полную информацию об основных идеях программы, их актуальности и предполагаемой востребованности, содержании, принципах организации процесса его освоения детьми определенного возраста; сроках реализации программы; принципах формирования групп; особенностях программы,

используемых в ней ключевых понятий; особенностях возрастной группы детей, на которых рассчитана программа; формах занятий, цели и задачи программы адекватны интересам современных детей, обоснованы аргументами, убедительны для руководителей учреждений, реальны, реализуемы, привлекательны для детей.

«Хорошо» - программа в целом соответствует предъявляемым требованиям, но имеет незначительные погрешности, связанные, прежде всего, с оформлением программы, неточностью формулировки целей и задач.

«Удовлетворительно» - в программе допущены ошибки связанные с постановкой целей и задач коррекционно-развивающей работы, выбором форм и содержания работы.

«Неудовлетворительно» - программа не соответствует предъявляемым требованиям.

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

По окончании практики студент должен сдать зачет, который ставится по результатам защиты отчёта. Основанием для допуска студента к зачету по практике являются полностью оформленный отчет.

Защита отчета по практике (дифференцированный зачет) проводится перед комиссией (руководителем практики) в установленный кафедрой день. Защита отчета по практике, как правило, состоит в коротком докладе (7-8 минут) студента и ответах на вопросы по существу отчета. Защита проводится с учетом правильности ответов на вопросы и качества представленного отчета. При оценке работы студента принимается во внимание характеристика, данная ему руководителем практики и руководителем от образовательной организации. Студент, не выполнивший программу практики в случае уважительной причины, направляется на практику вторично в свободное от учебы время

При защите аналитического отчета рекомендуется следующая структура доклада:

1. Характеристика учреждения.
2. Краткое описание структуры организации и основных видов деятельности.
3. Виды деятельности, выполняемые за период практики (цели, процедура проведения, анализ успешности).
4. Результаты практики (чему научились, каких знаний не хватало и т.д.), выводы, предложения и рекомендации.

8.4. Отзывы руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций (приложение 1)

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

а) основная литература:

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика . - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер, 2008. - 380 с. - (Учеб. для вузов).
2. Губанова М.И. Педагогическое взаимодействие : учеб. пособие / М.И. Губанова;

ГОУ ВПО "Кемеровский гос. ун-т". - Кемерово, 2010. - 96 с.

3. Истратова О.Н. Психодиагностика: коллекция лучших тестов / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. - Изд. 6-е. - Ростов н/Д.: Феникс, 2009. - 377 с. - (Психологический практикум).
4. Локалова Н.П. Психология. Введение в профессию / Н.П. Локалова. - СПб.: Питер, 2010. - 170 с. - (Учеб. пособие).
5. Обухова Л.Ф. Возрастная психология : учеб. для бакалавров / Л.Ф. Обухова. - М.: Юрайт, 2013. - 461 с. - (Бакалавр. Базовый курс).
6. Психологическая служба в современном образовании : рабочая книга / [И.В. Дубровина и др.]; под ред. И.В. Дубровиной. - СПб.: Питер, 2009. - 400 с. - (Практическая психология).
7. Реан, А.А. Практическая психодиагностика личности [Текст] / А.А. Реан. – СПб.: Речь, 2010. – 224 с.
8. Субботина Л.Г. Психолого-педагогическое сопровождение развития личности учащихся в образовательном процессе : монография. - Томск: Изд-во ТГПУ, 2008. - 152 с.

б) дополнительная литература:

1. Богданова, Т. Г. Диагностика познавательной сферы ребенка [Текст] / Т.Г. Богданова, Т.В.Корнилова. — М.: Владос, 1998.
2. Гамезо, М. В. Младший школьник: Психодиагностика и коррекция развития [Текст] / М.В. Гамезо, В.С. Герасимова, Л.М. Орлова. — М.: Академия, 2002.
3. Козлова, С.А., Катаева Л.И. Мой мир. Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками [Текст] / С.А. Козлова, Л.И. Катаева. – М.: Линка-Пресс, 2000. - 225 с.
4. Кочюнас, Р. Основы психологического консультирования [Текст] / Р. Кочюнас. - М.: Академический проект, 1999
5. Овчинникова, Т. Н. Личность и мышление ребенка: диагностика и коррекция [Текст] / Т.Н. Овчинникова. - М.: Академический Проект, 2001 г. – 192 с.
6. Орехова, О.А. Диагностика эмоционального состояния ребёнка [Текст] / О.А. Орехов. – СПб.: Речь, 2004. – 112 с.
7. Собчик, Л.Н. Диагностика индивидуально-типологических свойств и межличностных отношений [Текст] / Л.Н. Собчик. – СПб.: Речь, 2003. – 95 с.
8. Тейлор, К. Психологические тесты и упражнения для детей [Текст] / К. Тейлор. – М.: Апрель-Пресс, Издательство Института психотерапии, 2005. – 224 с.
9. Хухлаева, О.В. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / О.В. Хухлаева. – М.: Академия, 2003. – 184 с.
10. Шарохина, В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе [Текст] / В.Л. Шарохина. - М.: Книголюб, 2004.

в) ресурсы сети «Интернет»

1. www.my-self.ru – центр SELF – психологическое консультирование
2. www.psychology.net.ru – Мир психологии

3. www.ppsychology.ru – психология в статьях
4. www.babyboo.ru/articles/vse-o-detskoj-psixologii/ - Все о детской психологии - Babyboo – Журнал для родителей
5. www.flogiston.ru – библиотека по психологии
6. www.psy.msu.ru – психологическая литература в Интернет
7. www.LitPsy.ru – психологическая библиотека
8. www.psylib.org.ua - Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры
9. www.PsyLive.ru – бесплатная библиотека психологической литературы

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (при необходимости)

В процессе практики при проведении диагностического исследования используется пакет компьютерных диагностических программ

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

При проведении диагностики в процессе изучения личности воспитанника используются лицензионные диагностические программы. Диагностирование проводится в компьютерных классах образовательного учреждения – базы практики.

Техническому обеспечению: видеопроектор; интерактивная доска+ПК+видеопроектор; маркерная доска; телевизор.

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

12.1. Место и время проведения квалификационной (производственной) практики

Квалификационная практика организуется в VII семестре, в течение 4 недель.

Базами для проведения квалификационной практики являются образовательные учреждения разного типа, а также центры психолого-педагогической помощи:

- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 22»
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12»
- НМБОУ «Гимназия № 11»
- МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 8»
- МБОУ «Дошкольное образовательное учреждение № 34»
- МБОУ «Дошкольное образовательное учреждение № 12»

- МОУДО «Образовательный спортивно-оздоровительный центр «Олимп»
- ГБОУ СПО «Анжеро-Судженский педагогический колледж»
- ГБОУ СПО «Анжеро-Судженский политехнический колледж»
- Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции и др.
- Муниципальное казённое специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 18 I-II видов»
- Муниципальное казённое образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 37 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» и др.

12.2. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты-инвалиды могут проходить квалификационную практику по заранее утвержденному индивидуальному графику, который выдается студентам на руки. Индивидуальный график может предусматривать гибкий режим посещения базы практики студентом-инвалидом. Студенты посещают базу практики и выполняют задания. К студенту прикрепляется студент-волонтер для оказания необходимой помощи. При необходимости руководитель практики организует для студента индивидуальные консультации. Рабочий день студента-инвалида на практике может быть сокращен до четырех часов в соответствии с состоянием его здоровья. В случае необходимости, при обращении студента-инвалида в деканат, ему может быть оказано содействие в определении мест прохождения учебных и производственных практик с учетом ограничений возможности здоровья.

12.3. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на квалификационной практике (производственной)

В процессе практики следует использовать игровые технологии, в частности, имитационные и ролевые игры. Прежде всего, это касается подготовки к работе тех студентов, которые испытывают затруднения в практической деятельности, в т.ч. трудности психологического плана (например, установление контакта с воспитанником). При проведении диагностики и обработке данных диагностического тестирования студенты используют лицензионные диагностические программы.

В подготовки к проведению внеклассной работы по психологии и просветительской работы с родителями и (или) педагогами используются проективные технологии, когда студенты индивидуально или в группе проектируют предстоящую деятельность, создают проекта мероприятий.

В процессе самостоятельной работы используются различные виды работы с психолого-педагогической литературой: конспектирование, аннотирование, тезирование и др.

На этапе подготовки отчета о квалификационной практике организуются и проводятся рефлексивные семинары. Рефлексивный семинар как своеобразная

рефлексивная технология позволяет организовать образовательный процесс таким способом, который будет адекватен потребности студентов в рефлексии, а также позволит помочь им осознать важность, ощутить потребность в самосовершенствовании и обогащении профессионального самообразования. Рефлексивный семинар через специально выстроенные вопросы, актуальные темы, метод диалога позволяет организовать рефлексивную деятельность студентов, направленную на рефлексии профессиональных ценностей, смысложизненных ориентаций, осознать результаты деятельности.

Составитель программы Гравова И.В., канд. пед. наук, доцент

ОТЗЫВ

руководителя _____ практики
(наименование учебной / производственной практики)

За время прохождения _____ практики
(наименование учебной / производственной практики)

в _____ с
(полное наименование организации)

« ____ » _____ 20__ г. по « ____ » _____ 20__ г. студент _____

<p>Оцениваемые результаты (факультет, ФИО студента) _____ продемон- стрировал следующие результаты (указывается перечень формируемых результатов, которые закрепины за учебной/производственной практикой соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП) Например:</p>			
Код компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	перечень сформированных результатов	Оценка (критерии и шкала используется установленная в программе практики) с обоснованием
		Знать:	
		Уметь:	
		Владеть:	

Итоговая оценка (по итогам учебной / производственной практики, дифференцированный зачет или зачет)

Руководитель практики от предприятия (должность, ФИО)

Подпись (м.п.) _____

Дата « ____ » _____ 201__ г.

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЕТА

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
В г. Анжеро-Судженске

Факультет педагогического образования

Отчет
о прохождении квалификационной практики
студентки (а) IV курса 621 группы очной формы обучения факультета
педагогического образования,
направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность
(профиль) «Психология образования»
Петровой Анны Николаевны

Анжеро-Судженск, 2016

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ:

База практики:

Юридический адрес:

Телефон:

Руководитель ОУ:

Сроки практики:

Групповой руководитель практики:

Факультетский руководитель практики:

**ПАМЯТКА
ПО СОСТАВЛЕНИЮ ОТЧЕТА
О КВАЛИФИКАЦИОННОЙ ПРАКТИКЕ**

При составлении отчета следует отметить:

1. Выполнение индивидуального плана квалификационной практики. Что не проведено? Почему? Что проведено помимо запланированной работы?
2. Какие личные цели ставили Вы перед собой в период практики? Сумели ли их реализовать?
3. Какие документы, регламентирующие деятельность психолога, были изучены, проанализированы? На что особо обратили внимание в процессе анализа? Почему?
4. Количество посещенных занятий, тренингов, их тематика. Цели, которые преследовались при посещении. Основные выводы, сделанные в процессе анализа посещенных занятий, тренингов, других видов деятельности.
5. Количество проведенных Вами диагностических методик, коррекционно-развивающих занятий, тренингов, внеклассных и учебных занятий, их тематика. Оценки, полученные за их проведение. Что в процессе выполнения заданий Вам удавалось в большей степени? Какие ошибки Вами допускались? В чем причины допущенных ошибок? Какие меры вы предпринимали, чтобы устранить эти ошибки?
6. Какие внеклассные мероприятия по психологии были Вами проведены? Каковы их цели? Сумели ли Вы решить поставленные цели и задачи? Если нет, то почему?
7. Проводилась ли Вами работа по изготовлению стимульного материала, наглядных пособий? Каких? Были ли они использованы в работе? Каковы результаты использования?
8. В чем заключалась Ваша исследовательская работа в период психолого-педагогической практики? Чем был обусловлен выбор темы исследования? Какие результаты были получены? Каким образом и где они использовались?
9. Какие умения и навыки приобрели на педагогической практике? Благодаря чему?
10. Как складывались Ваши взаимоотношения с учащимися (студентами) и педагогическим коллективом? Удалось ли Вам установить контакт, добиться взаимопонимания? Каким образом? Были ли на практике конфликтные ситуации? Как Вы их разрешали?
11. Что в процессе практики доставило наибольшее удовольствие? Почему?
12. С какими проблемами, трудностями столкнулись? Удалось ли Вам с ними справиться? С чьей помощью? Если нет, то что помешало это сделать?
13. Ваши общие впечатления о педагогической практике. Степень удовлетворенности ее ходом и результатами. Ее значение в Вашем становлении как педагога-психолога.
14. Ваши замечания, советы, рекомендации по организации и проведению квалификационной практики.