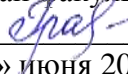


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
В г. Анжеро-Судженске

Факультет педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

 И.В. Гравова
«28» июня 2017

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Психология образования

Уровень бакалавриата

Форма обучения

Очная, заочная

Анжеро-Судженск 2017

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:

Целями производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является формирование профессиональной компетентности будущих бакалавров психолого-педагогического образования, приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности через применение теоретических знаний в практической деятельности.

Задачами производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

- Познакомиться с основными направлениями и содержанием деятельности психолога образовательных учреждений разного типа, основной нормативно-правовой и программно-методической документацией, обеспечивающей его профессиональную деятельность.
- Владеть умением организовывать и проводить основные виды деятельности психолога: диагностику, психокоррекционную и развивающую работу, консультирование и др.
- Научиться планировать, организовывать и проводить в соответствии с современными требованиями просветительскую и внеклассную работу по психологии.
- Сформировать коммуникативные, организаторские, аналитические и рефлексивные способности, профессионально значимые качества личности.
- Повысить методическую и исследовательскую культуру студентов.
- Развить интерес к приобретаемой профессии.

1. Тип производственной практики

Педагогическая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

2. Способы проведения производственной практики

Стационарная практика

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП

В результате прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

код компетенции	результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в</i>	Перечень планируемых результатов обучения
-----------------	--	---

	<i>соответствии с ФГОС)</i>	
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Знать иностранный язык, нормы и правила русского литературного языка, требования к устной и письменной речи. Уметь последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, выступать публично на русском и иностранном языке. Владеть навыками устной и письменной речи на русском и иностранном языке, позволяющими эффективно обеспечивать межличностное и межкультурное взаимодействие.
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Уметь строить социальное и профессиональное взаимодействие с учетом социальных, этнокультурных и конфессиональных различий. Владеть навыками организации социального и профессионального взаимодействия в разнообразной социальной, этнокультурной и конфессиональной среде.
ОПК-1	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.	Знать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. Уметь организовывать деятельность субъектов образовательного процесса с учетом закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития. Владеть навыками организации деятельности и регуляции поведения человека на разных возрастных ступенях с учетом закономерностей и индивидуальных особенности

		психического и психофизиологического развития.
ОПК-3	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Знать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов. Уметь использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей в соответствии с их возрастными особенностями. Владеть навыками диагностической работы в соответствии с возрастными особенностями детей..
ОПК-8	способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	Уметь качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики. Владеть способностями и знаниями, позволяющими решать профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики, на высоком качественном уровне.
ОПК-9	способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	Уметь вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, с учетом особенности социокультурной ситуации развития. Владеть навыками анализа социокультурной ситуации.
ОПК-10	способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	Уметь определять возможности различных дисциплин и ведомств в решении профессиональных задач, взаимодействовать со специалистами различных ведомств в процессе решения профессиональных задач, устанавливать междисциплинарные связи. Владеть навыками установления междисциплинарных и межведомственных связей при решении профессиональных задач.
ПК-22	готовность применять утвержденные стандартные	Знать стандартные методы и технологии, позволяющие решать

	методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	<p>диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p> <p>Уметь профессионально грамотно делать выбор стандартных методов и технологий при решении диагностических и коррекционно – развивающих задач.</p> <p>Владеть навыками организации диагностической и коррекционно-развивающей работы.</p>
ПК-23	способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	<p>Знать методику организации и проведения психологических наблюдений и диагностики, способы фиксации, первичной обработки информации.</p> <p>Уметь определять цели психологических наблюдений и диагностики, осуществлять психологически обоснованный выбор объектов наблюдений и диагностики, составлять план проведения, собирать, обрабатывать и интерпретировать результаты психологических наблюдений и диагностики.</p> <p>Владеть навыками анализа и обобщения данных психологических наблюдений и диагностики.</p>
ПК-24	способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	<p>Уметь адекватно оценивать способы и результаты своих профессиональных действий.</p> <p>Владеть методикой самоанализа способов и результатов своих профессиональных действий.</p>
ПК-25	способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	<p>Знать запросы педагогических работников и родителей (законных представителей) по проблемам психического развития детей, формы и методы психологического просвещения педагогов и родителей законных представителей) по вопросам психического развития детей.</p> <p>Уметь определять содержание</p>

		<p>работы по просвещению родителей и педагогов в соответствии с их потребностями и запросами; методически грамотно организовывать и проводить разнообразные формы психологического просвещения родителей (законных представителей) и педагогов.</p> <p>Владеть навыками организации педагогического коллектива и коллектива родителей (законных представителей) в процессе работы по психологическому просвещению.</p>
ПК-31	<p>способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Знать задачи и методику профессионального консультирования; тренингов профессионального самоопределения, логическую структуру профориентационного исследования.</p> <p>Уметь осуществлять профилактику социальных девиаций школьников при планировании профессиональной жизни и карьеры; проводить профессиональную консультацию учащихся и тренинги для активизации профессионального самоопределения учащихся.</p> <p>Владеть навыками активизации профессионального самоопределения учащихся.</p>

ПК-32	способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	Знать особенности разных типов нарушенного развития, методику организации совместной и индивидуальной деятельности детей с различными типами нарушений. Уметь организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с различными типами нарушений с учетом возрастных, сенсорных, интеллектуальных особенностей. Владеть организаторскими способностями.
ПК-33	готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Знать методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи Уметь осуществлять отбор методов и технологий в соответствии с диагностическими и коррекционно-развивающими задачами Владеть разнообразными способами решения диагностических и коррекционно-развивающих задач

4. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Для прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студенты должны знать возрастные особенности детей разного возраста, основы педагогической деятельности, основы психодиагностики, принципы и методику консультирования, методику и содержание психокоррекционной работы, формы и методы просветительской работы и мно др. Для этого им необходимо успешно освоить такие учебные дисциплины как психология развития (Vc.), возрастная педагогика (Пс.), возрастная психология (Пс.), психолого-педагогическая диагностика (Vc.), основы профессионального общения (Пс.), психологическое консультирование и т.д. В процессе подготовки и проведения данного вида производственной практики преподаватели опираются на знания, усвоенные в процессе изучения этих дисциплин

В свою очередь, практика закладывает основы для более осмысленного освоения таких дисциплин как методы активного социально-психологического обучения, психолого-педагогическое сопровождение учащихся в адаптационный период, психолого-педагогическое сопровождение трудных детей и подростков а также обеспечивает в дальнейшем успешное прохождение студентами квалификационной практики.

	<p>(дошкольника, студента), выявление основных причин возникающих у него проблем с целью составления психолого-педагогической характеристики;</p> <p>-знакомство с коррекционно-развивающими программами, участие в коррекционно-развивающей работе психолога образовательного учреждения, определение основных направлений коррекционно-развивающей работы по отношению к изучаемому ребенку на основе проведенного психодиагностического исследования;</p> <p>- подготовка и проведение психологических консультаций (на основе психодиагностической работы)</p> <p>-организация внеклассной работы по психологии: недели психологии, психологические игры, выпуск психологических газет и др., а также просветительской</p>	<p>40</p> <p>40</p> <p>48</p>	<p>педагогической характеристики школьника (дошкольника, студента)</p> <p>Проверка письменного анализа одной из коррекционно-развивающих программ, проведенного студентом</p> <p>Наблюдение работы студента в процессе коррекционно-развивающей работы</p> <p>Наблюдение психологической консультации, проведенной студентом</p> <p>Защита проекта внеклассного мероприятия по психологии</p> <p>Наблюдение просветительской работы,</p>
--	--	-------------------------------	--

		<p>деятельности среди педагогов и родителей в области психологической науки.</p> <p>- наблюдение и психологический анализ занятий, уроков, игровой, трудовой деятельности.</p> <p>Разработка рекомендаций для учителя (воспитателя)</p>	30	<p>организованной студентами</p> <p>Организация совместного анализа урока (занятия), игровой или трудовой деятельности</p> <p>Проверка и анализ рекомендаций для учителя (воспитателя)</p>
3.	Аналитико – оценочный этап	<p>- составление отчета о прохождении психолого-педагогической практики</p> <p>-конференция по итогам практики.</p>	<p>12</p> <p>10</p> <p>2</p>	<p>Презентация и защита отчета о результатах психолого-педагогической практики</p>
ИТОГО			216	

7. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

1. Отчет о прохождении производственной практике (Приложения 2, 3, 4) с приложениями:

- Программа изучения школьника (воспитанника).
- Психолого-педагогическая характеристика школьника (воспитанника).
- Анализ коррекционно-развивающей программы.
- Текст психологической консультации или выступления перед педагогами (родителями, школьниками) и др.
- Проект внеклассного мероприятия по психологии.
- Психологический анализ урока (трудовой деятельности, игровой деятельности).

2. Характеристика на студента с оценкой, подписью руководителя, печатью образовательного учреждения

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Контролируемые этапы практики (результаты по этапам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Организационный этап:	<p><u>ПК-22</u> Уметь профессионально грамотно делать выбор стандартных методов и технологий при решении диагностических и коррекционно-развивающих задач.</p> <p><u>ПК-23</u> Уметь определять цели психологических наблюдений и диагностики, осуществлять психологически обоснованный выбор объектов наблюдений и диагностики, составлять план проведения, собирать, обрабатывать и интерпретировать результаты психологических наблюдений и диагностики</p>	План работы на период практики
2.	Деятельностный этап	<p><u>ОК-6</u> Уметь строить социальное и профессиональное взаимодействие с учетом социальных, этнокультурных и конфессиональных различий.</p> <p><u>ОПК-1</u> Уметь организовывать деятельность субъектов образовательного процесса с учетом закономерностей и индивидуальных</p>	<p>Программа изучения личности школьника (воспитанника).</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика школьника (воспитанника)</p> <p>Анализ коррекционно-развивающей программы</p>

		<p>особенностей психического и психофизиологического развития.</p> <p>Владеть навыками организации деятельности и регуляции поведения человека на разных возрастных ступенях с учетом закономерностей и индивидуальных особенности психического и психофизиологического развития.</p> <p><u>ОПК-3</u></p> <p>Уметь использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей в соответствии с их возрастными особенностями в процессе изучения личности школьника (воспитанника).</p> <p>Владеть навыками диагностической работы в соответствии с возрастными особенностями детей.</p> <p><u>ОПК-8</u></p> <p>Уметь качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.</p> <p>Владеть способностями и знаниями, позволяющими решать профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики, на высоком качественном уровне.</p> <p><u>ОПК-9</u></p> <p>Уметь вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, с</p>	<p>Психологический анализ урока (игровой, трудовой деятельности)</p> <p>Проект внеклассного мероприятия по психологии</p> <p>Текст просветительской лекции (беседы...) для педагогов (родителей, учащихся)</p>
--	--	--	--

		<p>учетом особенности социокультурной ситуации развития.</p> <p><u>ОПК-10</u> Уметь определять возможности различных дисциплин и ведомств в решении профессиональных задач, взаимодействовать со специалистами различных ведомств в процессе решения профессиональных задач, устанавливать междисциплинарные связи.</p> <p>Владеть навыками установления междисциплинарных и межведомственных связей при решении профессиональных задач</p> <p><u>ПК-22</u> Уметь профессионально грамотно делать выбор стандартных методов и технологий при решении диагностических и коррекционно-развивающих задач.</p> <p>Владеть навыками организации диагностической и коррекционно-развивающей работы.</p> <p><u>ПК-23</u> Уметь определять цели психологических наблюдений и диагностики, осуществлять психологически обоснованный выбор объектов наблюдений и диагностики, составлять план проведения, собирать, обрабатывать и</p>	
--	--	---	--

		<p>интерпретировать результаты психологических наблюдений и диагностики.</p> <p>Владеть навыками анализа и обобщения данных психологических наблюдений и диагностики.</p> <p><u>ПК-25</u></p> <p>Знать запросы педагогических работников и родителей (законных представителей) по проблемам психического развития детей, формы и методы психологического просвещения педагогов и родителей законных представителей) по вопросам психического развития детей.</p> <p>Уметь определять содержание работы по просвещению родителей и педагогов в соответствии с их потребностями и запросами; методически грамотно организовывать и проводить разнообразные формы психологического просвещения родителей (законных представителей) и педагогов.</p> <p>Владеть навыками организации педагогического коллектива и коллектива родителей (законных представителей) в процессе работы по психологическому просвещению.</p> <p><u>ПК-31</u></p> <p>Уметь осуществлять</p>	
--	--	--	--

		<p>профилактику социальных девиаций школьников при планировании профессиональной жизни и карьеры; проводить профессиональную консультацию учащихся и тренинги для активизации профессионального самоопределения учащихся.</p> <p>Владеть навыками активизации профессионального самоопределения учащихся.</p> <p><u>ПК-32</u></p> <p>Знать особенности разных типов нарушенного развития, методику организации совместной и индивидуальной деятельности детей с различными типами нарушений.</p> <p>Уметь организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с различными типами нарушений с учетом возрастных, сенсорных, интеллектуальных особенностей.</p> <p>Владеть организаторскими способностями.</p> <p><u>ПК-33</u></p> <p>Знать методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p> <p>Уметь осуществлять отбор методов и технологий в соответствии с диагностическими и коррекционно-</p>	
--	--	---	--

		развивающими задачами Владеть разнообразными способами решения диагностических и коррекционно-развивающих задач	
3.	Аналитико-оценочный этап	<u>ПК-24</u> Уметь адекватно оценивать способы и результаты своих профессиональных действий. Владеть методикой самоанализа способов и результатов своих профессиональных действий <u>ОК-5</u> Уметь <u>последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, выступать публично на русском и иностранном языке.</u> Владеть <u>навыками устной и письменной речи на русском и иностранном языке,</u> позволяющими эффективно обеспечивать межличностное и межкультурное взаимодействие.	Отчет о прохождении практики

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

8.2.1. Дифференцированный зачёт

После окончания производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится итоговая конференция, в процессе которой студенты защищают свои отчеты по результатам практики.

ПАМЯТКА ПО СОСТАВЛЕНИЮ ОТЧЕТА О ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

При составлении отчета следует отметить:

1. Выполнение индивидуального плана производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Что не проведено? Почему? Что проведено помимо запланированной работы?
2. Какие личные цели ставили Вы перед собой в период практики? Сумели ли их реализовать?
3. Какие документы, регламентирующие деятельность психолога, были изучены, проанализированы? На что особо обратили внимание в процессе анализа? Почему?
4. Количество посещенных занятий, тренингов, их тематика. Цели, которые преследовались при посещении. Основные выводы, сделанные в процессе анализа посещенных занятий, тренингов, других видов деятельности.
5. Количество проведенных Вами диагностических методик, коррекционно-развивающих, учебных занятий, их тематика. Оценки, полученные за их проведение. Что в процессе выполнения заданий Вам удавалось в большей степени? Какие ошибки Вами допускались? В чем причины допущенных ошибок? Какие меры вы предпринимали, чтобы устранить эти ошибки?
6. Какие внеклассные мероприятия по психологии были Вами проведены? Каковы их цели? Сумели ли Вы решить поставленные цели и задачи? Если нет, то почему?
7. Проводилась ли Вами работа по изготовлению стимульного материала, наглядных пособий? Каких? Были ли они использованы в работе? Каковы результаты использования?
8. В чем заключалась Ваша исследовательская работа в период педагогической практики? Чем был обусловлен выбор темы исследования? Какие результаты были получены? Каким образом и где они использовались?
9. Какие умения и навыки приобрели на педагогической практике? Благодаря чему?
10. Как складывались Ваши взаимоотношения с учащимися (студентами) и педагогическим коллективом? Удалось ли Вам установить контакт, добиться взаимопонимания? Каким образом? Были ли на практике конфликтные ситуации? Как Вы их разрешали?
11. Что в процессе практики доставило наибольшее удовольствие? Почему?
12. С какими проблемами, трудностями столкнулись? Удалось ли Вам с ними справиться? С чьей помощью? Если нет, то что помешало это сделать?
13. Ваши общие впечатления о педагогической практике. Степень удовлетворенности ее ходом и результатами. Ее значение в Вашем становлении как педагога-психолога.
14. Ваши замечания, советы, рекомендации по организации и проведению практики.

При выставлении итоговой оценки за производственную практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности руководитель практикой учитывает не только результаты работы студента на практике, зафиксированные им в процессе наблюдений за студентами, качество подготовленной отчетной документации, но и отзыв руководителя от образовательного учреждения, представленный в виде характеристики.

11.2. Памятка школьным руководителям практики

по составлению характеристики студента – практиканта

В характеристике необходимо

указать:

- Ф.И.О. студента, проходившего практику;
- сроки и место прохождения практики.

проанализировать и оценить:

- уровень знаний по психолого-педагогическим дисциплинам, умение их применять на практике;
- организаторские и коммуникативные способности студента, проявившиеся в процессе организации и проведения учебных занятий, внеклассного мероприятия, в установлении контакта со школьными, студенческим и педагогическим коллективами;
- аналитические и рефлексивные способности студента-практиканта, проявившиеся в процессе анализа проведенных занятий, внеклассных мероприятий, при заполнении дневника педагогической практики, а также при анализе результатов диагностики и т.д.;
- отношение студента к своим обязанностям, уровень ответственности и дисциплинированности студента;
- личностные качества студента, их влияние на процесс и результат педагогической практики.

В процессе оценивания результатов практики следует оценить уровень сформированности компетенций.

сформулировать:

- основные проблемы, с которыми сталкивался студент, причины их порождающие;
- рекомендации студенту по его дальнейшему профессиональному совершенствованию.

аргументировать оценку работы студента на практике.

Примечание: под характеристикой ставится дата ее написания и подпись лица, составившего характеристику (с расшифровкой). Характеристика заверяется подписью руководителя и печатью образовательного учреждения.

Шкала оценивания

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности оценивается в соответствии со следующими показателями:

«отлично»	Ставится в том случае, если программа практики реализована в полном объеме; своевременно, профессионально грамотно подобран и использован психодиагностический материал; в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями
-----------	---

	спланирована психодиагностическая работа, самостоятельно интерпретированы ее результаты. Составлена обстоятельная, обоснованная психолого-педагогическая характеристика на школьника (студента); студент проявил аналитические, рефлексивные способности в процессе анализа и самоанализа работы, инициативу, творчество, активность при выполнении всех заданий; установил положительные взаимоотношения со школьниками, учителями, руководителями практики, администрацией школы; отчетные материалы выполнены в соответствии с установленными требованиями и предоставлены своевременно.
«хорошо»	Может быть поставлена студенту, если его работа в основном соответствовала показателям оценки «отлично», но студент часто нуждался в помощи преподавателей, был недостаточно самостоятельным, инициативным в процессе практики; были допущены незначительные недочеты в работе, принципиально не повлиявшие на результат практики или недочеты при оформлении документации.
«удовлетворительно»	Выставляется за работу студента на практике, если он допускал ошибки в подборе и использовании психодиагностических методик; испытывал серьезные трудности в интерпретации результатов психодиагностики, в выборе направлений психокоррекционной работы; при установлении контактов с учащимися и педагогами; предоставил недостаточно полный отчет о прохождении практики. Однако проявлял старание и при помощи педагогов выполнил программу практики в полном объеме.
«неудовлетворительно»	Может быть поставлена в том случае, если студент не выполнял программу практики в полном объеме; проявил безответственное отношение к выполнению своих обязанностей на практике; продемонстрировал поверхностные знания и неумение их применить в практической деятельности; предоставил отчетную документацию, оформленную небрежно и не дающую представления об объеме и качестве выполненной работы. Оценка «неудовлетворительно» выставляется также в том случае, если студентом было пропущено более 50% времени практики без уважительной причины и без соответствующей отработки.

8.2.2. Наименование оценочного средства* (в соответствии с таблицей 7.1)

Защита диагностической программы изучения личности обучающегося и психолого-педагогической характеристики.

При составлении психолого-педагогической характеристики опираться на следующие схемы:

Схема 1

ХАРАКТЕРИСТИКА _____ ученика _____ (фамилия, _____ имя)

_____ класса _____ школы _____ г. _____

за _____ учебный год, составленная _____

1. Общие сведения о школьнике.

- Возраст, состояние здоровья и физического развития, их соответствие возрастным особенностям.
- Краткий словесный портрет (описание внешности).
- Условия семейного воспитания ученика: состав и социальное положение семьи, ее культурно-бытовые условия; устойчивость семьи (если ссорятся, то каковы главные причины ссор, главный источник конфликтов, главная конфликтующая сторона).
- Положение ученика в семье, отношение семьи к нему, наличие режима, контроля, забота о воспитании ребенка; кто из членов семьи систематически занимается его воспитанием, характер распоряжений, отдаваемых ученику (тон, количество), соотношение запретов и разрешающих действий, характер и количество наказаний, применяемых к ученику.
- Кто из семьи и почему пользуется у ученика большим, а кто наименьшим авторитетом и влиянием? Что в современном состоянии семьи, учитывая положение учащегося в ней, является наиболее благоприятным для него или травмирующим?
- Какие психические травмы и в каком возрасте перенес ученик, какое влияние они оказали на его развитие?

2. Особенности общих свойств и качеств личности школьника.

- Направленность личности (личная, общественная, деловая), интересы, их виды, глубина, широта, устойчивость и действенность.
- Профессиональные интересы и намерения ученика, мечты и идеалы (любимые герои кино, литературы, конкретные живые люди), взгляды, убеждения, единство сознания и поведения.
- Нравственная воспитанность ученика. Уровень сформированности моральных качеств: принципиальности, патриотизма, чуткости, ответственности, стремления к новому, оптимизма и др. Проявление отрицательных качеств: эгоизма, грубости, жадности, агрессивности и др.
- Уровень притязаний. Характерная оценка своих возможностей, требовательность к себе, отношение к критическим замечаниям учителей, товарищей, отношение к самовоспитанию в различных видах деятельности.
- Тип нервной системы и темперамент. Черты силы - слабости, уравновешенности - неуравновешанности, подвижности - инертности, лабильности, динамичности нервных процессов. Проявление свойств темперамента: сензитивность, активность, реактивность, экстравертированность и т.д.
- Характер. Черты характера, проявляющиеся в отношении к учению, к общественным обязанностям, к труду: прилежание, добросовестность, исполнительность, чувство долга и т.д.

- Черты характера, проявляющиеся в отношении к товарищам и окружающим людям: доброта, чуткость, отзывчивость, общительность, внушаемость и т.д.
- Черты характера, проявляющиеся в отношении к самому себе: самолюбие, скромность, застенчивость, гордость, тщеславие и т.д.
- Черты характера, проявляющиеся в отношении к вещам: аккуратность, неряшливость, бережливость, небрежность и т.д.
- Способности. Наиболее выделяющиеся способности ученика: математические, литературные, музыкальные, организаторские и т.д.

III. Особенности психических процессов и их соответствие возрасту.

Отсутствие отклонений в зрительных, слуховых и других восприятиях. Скорость и точность зрительных восприятий. Устойчивость внимания при его длительном напряжении, способность к распределению и переключению его. Степень отвлекаемости и ее причины. Наблюдательность. Психомоторные особенности. Типичный темп работы и возможности его ускорения. Богатство двигательных навыков, легкость их усвоения. Устойчивость навыков. Особенности памяти. Продуктивность механической и смысловой памяти. Преобладающий способ запоминания. Тип памяти. Особенности мышления. Степень развития абстрактного мышления, сообразительности, любознательности и любопытства, творческого мышления, критичности, самостоятельности, гибкости, глубины мышления. Особенности воображения.

Степень развития устной и письменной речи. Богатство словаря, умение выражать свои мысли в устной и письменной речи.

Эмоционально-волевые особенности. Преобладающее настроение ученика. Внешняя выраженность эмоциональных переживаний, степень эмоциональной возбудимости: вспыльчивость, раздражительность, впечатлительность. Умение сдерживать эмоциональные переживания, изменять их в напряженной обстановке, при неудачах. Уровень развития волевых качеств: целеустремленности, терпеливости, упорства, самостоятельности, инициативы, решительности, смелости, выдержки и самообладания. Проявление страха и бесстрашия. Степень проявления напряженности и растерянности.

IV. Общая характеристика деятельности, взаимоотношение ученика с классом.

1. Позиция ученика в коллективе класса.

- Роль и место коллектива в жизни ученика.
- Пользуется ли авторитетом, имеет ли друзей в классе? Выполняет в дружбе ведущую или ведомую роль? Общительность и понимание других людей. Отношение к отрицательным социально-психологическим явлениям в классном коллективе: списыванию, подсказыванию, круговой поруке и т.д. Отношение к выполняемым поручениям. Входит ли в состав актива класса?

2. Отношение к учению.

- Мотивы учения. Учится с интересом, без интереса, не желает учиться.
- Поведение на различных уроках: организованность, дисциплинированность, внимание, активность.
- Успеваемость, уровень знаний: глубина, прочность (проблемы в знаниях, их причины); степень сформированности учебных навыков: умение слушать, воспринимать, осмысливать, закреплять учебный материал, умение применять знания на практике, самостоятельно работать с книгой,

справочной литературой, составлять план, конспект; как организовано выполнение домашних заданий.

3. Другие виды деятельности.

- Увлечения технической деятельностью, спортом, искусством; игры и развлечения. Соотношение учебной, трудовой и игровой деятельности в жизни ученика.
- Поведение во время перемен и во внеучебное время.
- Есть ли друзья по месту жительства, что в них привлекает ученика, что объединяет?

4. Основные педагогические задачи в воспитании ученика и пути их решения.

Схема 2

При составлении студентом психолого-педагогической характеристики учащегося полезно обратить внимание на следующие вопросы.

I. Общие данные:

- фамилия, имя,
- дата рождения, класс,
- общее физическое развитие, состояние здоровья,
- успеваемость,
- условия жизни в семье.

II. Уровень развития познавательных процессов.

Анализ проводится на основе *экспериментального* изучения особенностей основных познавательных процессов (внимания, памяти, мышления), *наблюдений и беседы* с учащимися.

1. Для экспериментального изучения используются методики, с которыми студенты познакомились при изучении дисциплин «Общая психология», "Психодиагностика". Протоколы экспериментального исследования обязательно прилагаются к характеристике.

2. Беседа:

- как управляет своим вниманием;
- как запоминает слова в эксперименте, и какие приемы запоминания обычно использует в учебе;
- что делает, когда что-то не понимает;
- какие предметы даются трудно, легко
- какие предметы нравятся, почему.

Данные, полученные в экспериментах, в ходе наблюдений и беседы с учеником, сравниваются, анализируются, и после этого делаются выводы об уровне развития познавательных процессов данного учащегося. При написании характеристики в этом пункте можно ориентироваться на следующие моменты:

- особенности внимания (степень развития произвольного внимания, его сосредоточенность, способность к распределению);
- осмысленность восприятия учебного материала, быстрота осмысления;

- уровень и характер развития произвольной и осмысленной памяти (заучивает механически или осмысленно, владеет ли приемами произвольного запоминания, легко ли воспроизводит материал, индивидуальные особенности памяти);
- развитие мышления (различает ли существенные и второстепенные признаки предметов и явлений, каков уровень усвоения общих и абстрактных понятий, умеет ли сравнивать, обобщать, делать самостоятельные выводы, быстро ли находит пути решения);
- развитие речи (запас слов, эмоциональность речи, умение выразить свою мысль письменно и устно);
- развитие воображения.

III. Характеристика эмоциональной и волевой сфер.

На основе наблюдения и беседы выявить:

- сдержан ли ученик в проявлении чувств;
- какое настроение преобладает;
- какие люди больше нравятся: веселые или серьезные; почему;
- как обычно ведет себя, если что-то не получается;
- особенности волевых качеств;
- уровень и характер самооценки;
- уровень и характер тревожности (определить тестированием).

IV. Отношение к учению; мотивация учения.

Провести беседу:

- что думает по поводу учения (для чего вообще и ему лично нужно обучение в школе);
- почему успеваемость такая, а не выше;
- планирует ли учиться после школы, почему, кем хочет стать;
- нравится ли организация учебы в школе;
- нравится ли учиться, хорошо ли преподают;
- есть ли какая-либо другая жизнь в школе, кроме уроков.

Определить уровень сформированности мотивации школьника с использованием соответствующей методики.

V. Характеристика экзистенциальной сферы.

1. Определить базовую позицию школьника. Какая из нижеперечисленных позиций преобладает:

1. Я "плохой" — ТЫ "хороший" (депрессивность).

2. Я "плохой" — ТЫ "плохой" (безнадежность).

3. Я "хороший" — ТЫ "плохой" (превосходство).

4. Я "хороший" — ТЫ "хороший" (успех - позиция вполне здоровой личности).

2. Определить Я-концепцию: структура, описание образа "Я".

Для выстраивания "Я-концепции" школьника может быть полезной серия вопросов, представленных в таблице:

Вопросы для размышления и ответа	"Я-концепция"			
	в прошлом	сегодня	в будущем	степень развития
1. Мои приоритетные цели, или чего я добивался, добиваюсь и планирую добиваться в будущем				

2. Каковы мои увлечения, творческие интересы				
3. Как бы я оценил уровень моих творческих способностей (по 10-балльной шкале) к виду деятельности, которая представляет для меня				
4. Что я ценил, ценю и думаю, что буду ценить в людях				
5. Какие личностные качества мне удалось, удастся или, думаю, что еще удастся усовершенствовать				
6.Какие я допускал ошибки и какие ошибки я бы не хотел допускать в будущем				
7. Какими делами я проявил себя в прошлом, что стремлюсь реализовать сейчас, и в чем я планирую реализовать себя в будущем				
8. Каковы мои успехи, достижения				
9. Каковы мои проблемы и трудности				
10. Каковы мои три главные сверхзадачи				
11. Каковы мои три главные принципа или правила жизни.				
12. В чем я видел и вижу смысл своей жизни				

VI. Взаимоотношения с товарищами.

Наблюдение и беседа:

- легко ли вступает в контакт;
- общителен ли;
- много ли друзей, за что их ценит;
- из-за чего может поссориться с другими.

VII. Взаимоотношения со взрослыми:

- есть ли любимый учитель, чем он нравится;
- есть ли взрослый-друг, кто это, нужен ли ему такой друг;
- каковы взаимоотношения с учителями и родителями.

VIII. Особенности характера и темперамента:

- ярко выраженные положительные и отрицательные качества характера: черты, направленность личности (по отношению к людям, учебе, труду, самому себе - чуткость, доброта, эгоизм, скромность и т.д.);
- волевые черты характера (настойчивость, самостоятельность, упрямство, легкая внушаемость и т.д.);
- проявление особенностей темперамента (в эмоциональной сфере, работоспособности, подвижности, общительности).

IX. *Общие психолого-педагогические выводы:*

- основные достоинства и недостатки, проблемы формирующейся личности учащегося; причины (внутренние и внешние) имеющихся проблем (условия семейного воспитания, болезни, отсутствие определенных способностей, навыков работы, неправильные педагогические воздействия и т.д.);
- определение важнейших психолого-педагогических задач, стоящих перед учителем (пути дальнейшей работы с данным учеником);
- рекомендации родителям и самому ученику по развитию личности и устранению недостатков.

Критерии оценивания

1. Знание теоретических основ психологии.
2. Обоснованность выбора методов изучения личности учащихся.
3. Полнота составления психолого-педагогической характеристики
4. Грамотность интерпретации полученных результатов исследования.
5. Умение анализировать данные.
6. Обоснованность детализации.
7. Наличие в психолого-педагогических характеристиках обобщенных и обоснованных выводов и рекомендаций.
8. Культура оформления характеристики.

Шкала оценивания

«Отлично» ставится, если психолого-педагогическая характеристика учащегося, написанная студентом, удовлетворяет следующим требованиям.

1. В характеристике отражено знание студентом теоретических основ психологии, видна ее психологическая направленность, дана мотивировка выбора для изучения данного учащегося.
2. Школьник изучен во всех сферах деятельности (учебной, игровой, трудовой) и во всех сферах общения (в школе, семье, кружке, игровой группе и т.д.).
3. Обязательным является проведение не менее 7-10 специальных психологических методик исследования (тест, анкета, эксперимент). Материалы изучения должны быть связаны со всем содержанием характеристики, данные обработаны и интерпретированы.
4. В характеристике имеется заключение с конкретными педагогическими выводами и рекомендациями о путях и средствах укрепления положительных и устранения отрицательных качеств личности учащегося.
5. К характеристике прилагается дневник наблюдений, где зафиксированы факты, примеры, демонстрирующие психологические особенности личности учащегося.
6. Работа оформлена аккуратно и сдана в срок.

«Хорошо» ставится при соблюдении всех вышеперечисленных требований, но:

- 1) отсутствует дневник наблюдений;
- 2) отсутствуют экспериментальные данные, которые выступают лишь в качестве приложения к характеристике.

«Удовлетворительно» ставится, если содержание характеристики носит описательный характер, отсутствует фактический материал и педагогические выводы. При этом имеют место: 1) слабая аргументированность суждений о психологических особенностях личности учащегося;

- 2) недостаточность экспериментальных данных;
- 3) работа оформлена небрежно и не сдана в срок.

«Неудовлетворительно» ставится, если работа полностью не отвечает требованиям к психологической характеристике личности учащегося. Неудовлетворительной считается также работа, в которой заметно прилежание, но которая выполнена на уровне не научной, а житейской психологии. Неудовлетворительная характеристика возвращается студенту для доработки.

План психологического анализа урока (учебного занятия)

1. Психологическая цель урока

Место и значение данного урока в перспективном плане развития учащихся.
Формулировка цели.

В какой мере учтены в целевой установке урока конечная задача перспективного плана, психологические задачи изучения раздела и темы, характер изучаемого на уроке материала и результаты, достигнутые в предшествующей работе.

В какой мере отдельные средства психолого-педагогического воздействия, методические приемы, используемые на уроке, и весь стиль урока в целом отвечают поставленной психолого-педагогической цели.

2. Стиль урока

В какой мере содержание и структура отвечают принципам развивающего обучения:

- соотношение нагрузки на память и мышление учащихся;
- соотношение воспроизводящей и творческой деятельности;
- соотношение усвоения знаний в готовом виде (от учителя, из учебника, пособия и т.д.) и самостоятельного поиска;
- какие звенья проблемно-эвристического обучения выполняются учителем, и какие - учащимися (кто ставит проблему, кто формулирует ее, кто решает ?);
- соотношение контроля, анализа и оценки деятельности школьников, осуществляемых учителем, и взаимной критической оценки, самоконтроля и самоанализа учащихся;
- соотношение побуждения учащихся к деятельности, комментарии, вызывающие положительные чувства в связи с проделанной работой, установки, стимулирующие интерес, волевое усилие к преодолению трудностей и принуждения (напоминание об отметке, резкие замечания, нотации);
- педагогический такт учителя;
- психологический климат на уроке (умение поддерживать атмосферу радостного, искреннего общения в классе, деловой контакт и другие настроения).

Особенности самоорганизации учителя:

- подготовленность к уроку (степень овладения содержанием и структурными компонентами урока, степень осознания психологической цели и внутренней готовности к ее осуществлению);
- рабочее самочувствие в начале урока и в процессе его осуществления (собранность, сфокусированность с темой и психологической целью урока, энергичность, настойчивость в осуществлении поставленной цели, оптимистический подход ко всему происходящему на уроке, педагогическая находчивость и т.д.)

3. Организация познавательной деятельности учащихся

3.1. В какой мере обеспечивались условия для продуктивной работы мышления и воображения учащихся:

- как достигались осмысленность, целостность восприятия учениками изучаемого материала;
- какие использовались установки и в какой форме (убеждение, внушение);
- как достигались сосредоточенность и устойчивость внимания учащихся;
- какие использовались формы работы для актуализации в памяти учащихся ранее усвоенных знаний, необходимых для понимания нового материала (индивидуальный опрос, собеседование с классом, упражнения по повторению и др.).

3.2. Организация деятельности мышления и воображения учащихся в процессе формирования новых знаний и умений:

- на каком уровне формировались знания учащихся (конкретно-чувственных представлений, понятий, обобщающих образов, "открытий", выведения формул и т.д.);
- какие психологические закономерности учитывались при формировании представлений, понятий, уровней понимания, новых образов;
- какими приемами стимулировалась активность, самостоятельность мышления учащихся (система вопросов, создание проблемных ситуаций, проблемно-эвристические задачи различного уровня, поисковая, исследовательская работа на уроке и т.д.);
- каков уровень достигнутого понимания (описательное, сравнительное, объяснительное, обобщающее, оценочное, проблемное);
- какие виды творческих работ использовались на уроке, и как учитель руководил творческим воображением учащихся (объяснение темы и целей работы, условий ее выполнения; обучение отбору и систематизации материала, а также отработке результатов и оформлению работы).

3.3. Закрепление результатов работы:

- Формирование навыков с помощью упражнений;
- Предупреждение интерференции и обучение переносу ранее усвоенных навыков на новые условия работы.

4. Организованность учащихся

1. Анализ уровня умственного развития, отношения к учению и особенностей самоорганизации отдельных учащихся;

2. Какие группы учащихся по уровню обучаемости выделяет учитель и как сочетает фронтальную работу в классе с групповыми и индивидуальными формами учебных занятий.

5. Учет возрастных особенностей учащихся

Как учитываются возрастные особенности учащихся во всех звеньях подготовки к уроку и его осуществления: в определении цели и стиля урока, в организации познавательной деятельности учащихся и при дифференцированном подходе к ним в процессе обучения ориентирует детей на анализ не только деятельности, но и отношений, которые складывались в ходе ее.

Примерный план анализа коррекционно - развивающих программ

Анализируя коррекционно - развивающие программы, необходимо установить их соответствие требованиям, которые определяются основными принципами психолого - педагогической коррекции:

- Единство коррекции и развития;
- Единство возрастного и индивидуального развития;
- Единство диагностики и коррекции развития;
- Деятельностный принцип осуществления коррекции;
- Подход к каждому ребенку как к индивидуальности (или индивидуальной личности).

Необходимо отметить следующие моменты:

1. Как разрабатывалась и как осуществляется данная коррекционно - развивающая программа (организует ли школьный психолог совместную деятельность с учителями, привлекаются ли родители, насколько активная роль в реализации данной программы отводится самому ребенку);
2. Направлена ли данная коррекционно - развивающая программа на создание условий для сбалансированного развития отдельных структурных компонентов личности школьника как целостности (рекомендации по психологической коррекции ребенка будут эффективными только тогда, когда он рассматривается как целостная личность с совокупностью индивидуальных качеств и свойств), где учитываются:
 - направленность (потребности, мотивы, цели, интересы, идеалы, убеждения, мировоззрение, установки);
 - способности (общие, специальные, одаренность, талант);
 - характер (отношение к себе, к людям, к миру, волевые качества).
3. Включает ли данная программа коррекцию как отдельных психологических образований личности школьника, так и условий жизни, воспитания и обучения, в которых он находится.
4. Соответствуют ли предлагаемые формы и методы коррекции индивидуальным и возрастным психологическим особенностям.
5. Реализуется ли деятельностный принцип осуществления коррекции (строится ли коррекционная работа как простая тренировка умений и навыков, как отдельные упражнения по совершенствованию психологической деятельности, или как

целостная осмысленная деятельность ребенка, которая органически вписывается в систему его повседневных жизненных отношений).

6. Носит ли коррекция развития, запланированная в программе, опережающий и предвосхищающий характер, направленный на активное формирование того, что должно быть достигнуто ребенком в ближайшей перспективе в соответствии с закономерностями возрастного развития и становления личностной индивидуальности.
7. Учитываются ли особенности данного образовательного учреждения при разработке коррекционно - развивающей программы.
8. Ставится ли в данной программе задача просвещения родителей в области закономерностей психического развития ребенка, с тем, чтобы повысить степень их понимания и принятия ребенка, помочь избавиться или избежать проблем, связанных со «сверхтребованиями» и улучшить отношения в системе ребенок — родитель.

Анализ воспитательного мероприятия по психологии

Главными моментами в анализе воспитательного мероприятия должны выступать:

- анализ деятельности студента и деятельности учащихся (воспитанников);
- оптимальность применяемых форм и методов;
- реализация поставленных целей;
- отношения педагога и учащихся (воспитанников);
- профессионализм педагога-воспитателя.

В качестве примера анализа для практического использования приводится одна из возможных его схем.

Примерная схема анализа

1. Общие сведения

- а) Название мероприятия.
- б) Дата проведения, школа, класс, кто проводит.
- в) Состав группы учащихся: мальчики, девочки, по интересам, класс.
- г) Вид деятельности; входит ли она в систему или является эпизодическим мероприятием.
- д) Цель мероприятия; на решение каких задач классного коллектива и формирование каких качеств личности учащихся рассчитано данное мероприятие.
- е) Психологическое обоснование выбора данного вида и содержания деятельности: соответствия занятия общим воспитательным задачам, уровню развития классного коллектива, возрастным особенностям учащихся.

2. Анализ подготовки мероприятия

- а) Кто был инициатором данного мероприятия, и как оно готовилось. В чем и как проявлялась активность, самостоятельность и инициатива учащихся при подготовке к занятию.
- б) Методика подготовки мероприятия: планирование, разработка, участие в них детей.

в) Удалось ли в подготовительный период вызвать понимание необходимости и значимости предстоящей деятельности.

3. Ход мероприятия

а) Насколько убедительно, четко, эмоционально были раскрыты перед учащимися цели и задачи предстоящей деятельности.

б) Насколько содержательно, интересно и организованно проходила работа?

в) Какие знания приобрели учащиеся и ходе мероприятия, какие социальные установки, чувства и убеждения формировались у учащихся, к какой общественно полезной деятельности побуждало их занятие.

г) Какие выводы сделали учащиеся по ходу работы и в заключение? Каких результатов достигли?

д) Как сказалось проведенное мероприятие на формировании общественного мнения коллектива и отдельных учащихся, на их взаимоотношения? Каким может быть последствие этого занятия для развития коллектива, для формирования его общественной направленности.

е) Каково его воздействие на отдельных учащихся? эмоционально-эстетическая отзывчивость на прекрасное в искусстве;

этика труда, художественной деятельности;

эстетика поведения.

ж) Роль и место старших (классный руководитель, вожатый, социальный педагог, кружковод) на данном занятии.

з) Методика работы, характер отношений, их соответствие воспитательным задачам, возрастным и индивидуальным особенностям, уровню развития коллектива.

4. Общая оценка воспитательного мероприятия

а) Насколько удалось достигнуть поставленных целей и задач. Причины успехов, неудач и ошибок.

б) Общая оценка воспитательной ценности проведенной работы.

в) Психолого-педагогические выводы и предложения в адрес воспитателей и учащихся.

5. Анализ деятельности воспитателя

а) Какие черты характера воспитателя способствовали проведению воспитательной работы с учащимися, какие, наоборот, мешали?

б) Какие педагогические способности проявились при проведении воспитательной работы с учащимися?

в) Проявился ли педагогический такт воспитателя и в чем именно? Случаи нетактичности воспитателя.

г) Способствовало ли или мешало психическое состояние воспитателя проведению воспитательной работы и почему?

Анализ игровой деятельности дошкольников

Анализ игровой деятельности проводится в соответствии со схемой с позиций возрастных особенностей и возможностей детей

	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично
1.	Соблюдение игрового режима			
2.	Наличие игровой площадки по возрасту детей			
3.	Расположение и хранение игрушек			
4.	Соблюдение правил пользования игрушками			
5.	Подбор игрушек и других материалов в соответствии с тематикой игр			
6.	Оказание помощи воспитателем детям в осуществлении игровых замыслов			
7.	Создание положительных эмоций			
8.	Присутствует ли информация, которая связана с содержанием отображаемой жизненной ситуации			
9.	Меняется ли в процессе игры игровая среда (игрушки-заместители, игровой материал)			
10.	Все ли задействованы в игре?			
11.	Умеют ли распределять роли?			
12.	Создаёт ли воспитатель проблемную ситуацию для выявления знаний о чём-либо?			
13.	Присутствуют ли отрицательные качества: • Конфликт • Грубость в обращении • Всегда быть первым • споры			
14.	Умеют ли дети решать коллективные задачи?			
15.	Правильно ли воспитатель понимает свою роль в руководстве игрой?			
16.	Развивается ли игровая деятельность с учётом уровня развития детей?			
17.	Доиграли ли до конца?			
18.	Обсуждается ли с детьми прошедшая игра?			
19.	Доступен ли игровой материал для использования его детьми?			
20.	Имеет ли в игре отражение знаний о профессиях взрослых?			
21.	Какие приёмы, побуждающие к началу игры, использовал воспитатель: • предложение игрушки • взятие на себя роли • предложение темпа игры • подготовка оборудования к игре • внесение нового оборудования • другое			
22.	Изменяют ли предметно-игровую среду с учётом практического и			

	игрового опыта?			
23.	Умеют ли ориентироваться в игровой задаче?			
24.	Проявляется ли творчество в создании игры (выбор темы)			
25.	Рождаются ли во время игры новые варианты?			
26.	Обсуждение с детьми и оценивание игры			

Все задания, связанные с анализом деятельности оцениваются по определенным критериям

Критерии оценивания

1. Целенаправленность
2. Наблюдательность, внимание к деталям
3. Способность к обоснованной интерпретации данных и их анализу.
4. Способность грамотно, последовательно, логично излагать результаты анализа.

Шкала оценивания

«Отлично» - проведенный анализ полностью соответствует предъявляемым требованиям. Студент не только обращает внимание на все необходимые детали, но и умеет грамотно их интерпретировать, объяснять. Умеет последовательно и грамотно излагать результаты анализа письменно.

«Хорошо» - в целом, анализ соответствует предъявляемым требованиям, но имеет незначительные недочеты связанные, прежде всего, с изложением результатов анализа.

«Удовлетворительно» - студент не всегда проявляет внимание к деталям, часто просто фиксирует увиденное без соответствующего объяснения, анализа. Затрудняется в изложении результатов.

«Неудовлетворительно» - проведенный анализ не соответствует предъявляемым критериям.

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

По окончании практики студент должен сдать зачет, который ставится по результатам защиты отчёта. Основанием для допуска студента к зачету по практике являются полностью оформленный отчет.

Защита отчета по практике (дифференцированный зачет) проводится перед комиссией (руководителем практики) в установленный кафедрой день. Защита отчета по практике, как правило, состоит в коротком докладе (7-8 минут) студента и ответах на вопросы по существу отчета. Защита проводится с учетом правильности ответов на вопросы и качества представленного отчета. При оценке работы студента принимается во внимание характеристика, данная ему руководителем практики и руководителем от образовательной организации. Студент, не выполнивший программу практики в случае уважительной причины, направляется на практику вторично в свободное от учебы время

При защите аналитического отчета рекомендуется следующая структура доклада:

1. Характеристика учреждения.
2. Краткое описание структуры организации и основных видов деятельности.
3. Виды деятельности, выполняемые за период практики (цели, процедура проведения, анализ успешности).
4. Результаты практики (чему научились, каких знаний не хватало и т.д.), выводы, предложения и рекомендации.

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

а) основная литература:

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика . - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер, 2008. - 380 с. - (Учеб. для вузов).
2. Губанова М.И. Педагогическое взаимодействие : учеб. пособие / М.И. Губанова; ГОУ ВПО "Кемеровский гос. ун-т". - Кемерово, 2010. - 96 с.
3. Истратова О.Н. Психодиагностика: коллекция лучших тестов / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. - Изд. 6-е. - Ростов н/Д.: Феникс, 2009. - 377 с. - (Психологический практикум).
4. Локалова Н.П. Психология. Введение в профессию / Н.П. Локалова. - СПб.: Питер, 2010. - 170 с. - (Учеб. пособие).
5. Обухова Л.Ф. Возрастная психология : учеб. для бакалавров / Л.Ф. Обухова. - М.: Юрайт, 2013. - 461 с. - (Бакалавр. Базовый курс).
6. Психологическая служба в современном образовании : рабочая книга / [И.В. Дубровина и др.]; под ред. И.В. Дубровиной. - СПб.: Питер, 2009. - 400 с. - (Практическая психология).
7. Реан, А.А. Практическая психодиагностика личности [Текст] / А.А. Реан. – СПб.: Речь, 2010. – 224 с.
8. Субботина Л.Г. Психолого-педагогическое сопровождение развития личности учащихся в образовательном процессе : монография. - Томск: Изд-во ТГПУ, 2008. - 152 с.

б) дополнительная литература:

1. Богданова, Т. Г Диагностика познавательной сферы ребенка [Текст] / Т.Г. Богданова, Т.В.Корнилова. — М.: Владос, 1998.
2. Гамезо, М. В. Младший школьник: Психодиагностика и коррекция развития [Текст] / М.В. Гамезо, В.С. Герасимова, Л.М. Орлова. — М.: Академия, 2002.
3. Козлова, С.А., Катаева Л.И. Мой мир. Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками [Текст] / С.А. Козлова, Л.И. Катаева. – М.: Линка-Пресс, 2000. - 225 с.
4. Кочюнас, Р. Основы психологического консультирования [Текст] / Р. Кочюнас. - М.: Академический проект, 1999
5. Овчинникова, Т. Н. Личность и мышление ребенка: диагностика и коррекция [Текст] / Т.Н. Овчинникова. - М.: Академический Проект, 2001 г. – 192 с.
6. Орехова, О.А. Диагностика эмоционального состояния ребёнка [Текст] / О.А. Орехов. – СПб.: Речь, 2004. – 112 с.

7. Собчик, Л.Н. Диагностика индивидуально-типологических свойств и межличностных отношений [Текст] / Л.Н. Собчик. – СПб.: Речь, 2003. – 95 с.
8. Тейлор, К. Психологические тесты и упражнения для детей [Текст] / К. Тейлор. – М.: Апрель-Пресс, Издательство Института психотерапии, 2005. – 224 с.
9. Хухлаева, О.В. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / О.В. Хухлаева. – М.: Академия, 2003. – 184 с.
10. Шарохина, В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе [Текст] / В.Л. Шарохина. - М.: Книголюб, 2004.

в) ресурсы сети «Интернет»

1. Центр SELF – психологическое консультирование – режим доступа www.my-self.ru
2. Мир психологии – режим доступа www.psychology.net.ru
3. Психология в статьях – режим доступа www.ppsychology.ru
4. Все о детской психологии - Babyboo – Журнал для родителей – режим доступа www.babyboo.ru/articles/vse-o-detskoj-psixologii/
5. Библиотека по психологии – режим доступа www.flogiston.ru
6. Психологическая литература в Интернет – режим доступа www.psy.msu.ru
7. Психологическая библиотека – режим доступа www.LitPsy.ru
8. Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры – режим доступа www.psylib.org.ua
9. Бесплатная библиотека психологической литературы – режим доступа www.PsyLive.ru

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

В процессе практики при проведении диагностического исследования используется пакет компьютерных диагностических программ

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

При проведении производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности используются материально-технические ресурсы учреждения – базы практики.

Характеристика баз практики (материальная база, документы для работы, кадры): базы практики имеют достаточный уровень обеспеченности. В каждом учреждении имеются один или несколько компьютеров, которые используются для диагностических мероприятий психологами. Кроме того есть помещения для проведения тренингов. При проведении диагностики в процессе изучения личности воспитанника используются

лицензионные диагностические программы. Диагностирование проводится в компьютерных классах образовательного учреждения – базы практики.

Методическое обеспечение:

- учебники и учебные пособия, периодические издания со статьями по психологии, профессиональной этике и психодиагностике;
- хрестоматии, монографии и труды классиков психологии;

Аудиторное обеспечение на базах практик:

- аудитории для проведения тренингов;
- кабинет психолога.

Техническое обеспечение:

- компьютер

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

12.1. Место и время проведения производственной практики

Базами для проведения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 22»
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12»
- НМБОУ «Гимназия № 11»
- МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 8»
- МБОУ «Дошкольное образовательное учреждение № 34»
- МБОУ «Дошкольное образовательное учреждение № 12»
- МОУ «Дошкольное образовательное учреждение № 27»
- МОУДО «Эколого-биологический центр им. Г.Н. Сагиль»
- МОУДО «Образовательный спортивно-оздоровительный центр «Олимп»
- ГБОУ СПО «Анжеро-Судженский педагогический колледж»
- ГБОУ СПО «Анжеро-Судженский политехнический колледж»
- филиал ГБОУ СПО «Кемеровский областной медицинский колледж» в г. Анжеро-Судженске

12.2. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты-инвалиды могут проходить производственную практику по заранее утвержденному индивидуальному графику, который выдается студентам на руки. Студенты имеют возможность посещать базу практики по гибкому графику и выполнять задания. К студенту прикрепляется студент-волонтер для оказания необходимой помощи. Важно предусмотреть чередование учебного труда и отдыха. При необходимости руководитель практики организует для студента индивидуальные консультации. Рабочий день студента-инвалида на практике может быть сокращен до четырех часов в соответствии с состоянием его здоровья. В случае необходимости, при обращении студента-инвалида в деканат, ему может быть оказано содействие в определении мест

прохождения учебных и производственных практик с учетом ограничений возможности здоровья.

Составитель программы

Гравова И.В., канд. пед. наук, доцент кафедры
психолого-педагогических дисциплин

ОТЗЫВ

руководителя _____ практики
(наименование учебной / производственной практики)

За время прохождения _____ практики
(наименование учебной / производственной практики)

в _____ с
(полное наименование организации)

« ____ » _____ 20__ г. по « ____ » _____ 20__ г. студент _____

(факультет, ФИО студента)

_____ продемонстрировал следующие результаты (указывается перечень формируемых результатов, которые зафиксированы за учебной/производственной практикой соотносимых с планируемыми результатами освоения ОПОП)

Например:

Оцениваемые результаты			
Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	перечень сформированных результатов	Оценка (критерии и шкала используется установленная в программе практики) с обоснованием
		Знать:	
		Уметь:	
		Владеть:	

Итоговая оценка (по итогам учебной / производственной практики, дифференцированный зачет или зачет)

Руководитель практики от предприятия (должность, ФИО)

Подпись (м.п.) _____

Дата « ____ » _____ 201__ г.

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЕТА

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
В г. Анжеро-Судженске

Факультет педагогического образования

Отчет
о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности
студентки (а) III курса 621 группы очной формы обучения факультета
педагогического образования,
направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность
(профиль) «Психология образования»
Петровой Анны Николаевны

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ:

База практики:

Юридический адрес:

Телефон:

Руководитель ОУ:

Сроки практики:

Групповой руководитель практики:

Факультетский руководитель практики:

**ПАМЯТКА
ПО СОСТАВЛЕНИЮ ОТЧЕТА
О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

При составлении отчета следует отметить:

1. Выполнение индивидуального плана прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Что не проведено? Почему? Что проведено помимо запланированной работы?
2. Какие личные цели ставили Вы перед собой в период практики? Сумели ли их реализовать?
3. Какие документы, регламентирующие деятельность психолога, были изучены, проанализированы? На что особо обратили внимание в процессе анализа? Почему?
4. Количество посещенных занятий, тренингов, их тематика. Цели, которые преследовались при посещении. Основные выводы, сделанные в процессе анализа посещенных занятий, тренингов, других видов деятельности.
5. Количество проведенных Вами диагностических методик, коррекционно-развивающих, учебных занятий, их тематика. Оценки, полученные за их проведение. Что в процессе выполнения заданий Вам удавалось в большей степени? Какие ошибки Вами допускались? В чем причины допущенных ошибок? Какие меры вы предпринимали, чтобы устранить эти ошибки?
6. Какие внеклассные мероприятия по психологии были Вами проведены? Каковы их цели? Сумели ли Вы решить поставленные цели и задачи? Если нет, то почему?
7. Проводилась ли Вами работа по изготовлению стимульного материала, наглядных пособий? Каких? Были ли они использованы в работе? Каковы результаты использования?
8. В чем заключалась Ваша исследовательская работа в период педагогической практики? Чем был обусловлен выбор темы исследования? Какие результаты были получены? Каким образом и где они использовались?
9. Какие умения и навыки приобрели на педагогической практике? Благодаря чему?
10. Как складывались Ваши взаимоотношения с учащимися (студентами) и педагогическим коллективом? Удалось ли Вам установить контакт, добиться взаимопонимания? Каким образом? Были ли на практике конфликтные ситуации? Как Вы их разрешали?
11. Что в процессе практики доставило наибольшее удовольствие? Почему?
12. С какими проблемами, трудностями столкнулись? Удалось ли Вам с ними справиться? С чьей помощью? Если нет, то что помешало это сделать?
13. Ваши общие впечатления о педагогической практике. Степень удовлетворенности ее ходом и результатами. Ее значение в Вашем становлении как педагога-психолога.
14. Ваши замечания, советы, рекомендации по организации и проведению практики.