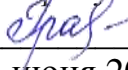


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
в г. Анжеро-Судженске

Факультет педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
 И.В. Гравова
«28» июня 2017 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Учебно-методическая практика

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Психология образования

Уровень бакалавриата

Форма обучения
очная, заочная

Анжеро-Судженск 2017

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:

Целями учебной практики являются: изучение организационной структуры летнего оздоровительного лагеря, содержания его деятельности, учебно-методическая подготовка студентов к педагогической практике в летних оздоровительных лагерях.

Задачами учебно-методической (учебной) практики являются:

- познакомить студентов с особенностями организации и проведения психологической, оздоровительной и воспитательной работы с детьми разного возраста в летней период;
- сформировать умение осуществлять отбор форм и методов работы в соответствии с целями и задачами работы, возрастными и индивидуальными особенностями детей, их интересами и др.;
- научить планировать работу в летний период;
- сформировать умение изучать личность ребенка, используя педагогические и психологические методы исследования;
- развивать коммуникативные, организаторские, креативные, проективные и др. способности студентов, профессионально-значимые качества личности, интерес к будущей профессии.

1. ТИП УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

2. СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ:

Стационарная

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП

В результате прохождения учебной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

код компетенции	результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения
ОК-4	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.	Знать законодательные акты, основные нормативно-правовые документы, основы правовых знаний. Уметь решать социальные и профессиональные задачи, руководствуясь законодательными

		<p>актами, основные нормативно-правовыми документами, используя правовые знания.</p> <p>Владеть навыками анализа и решения социальных и профессиональных задач с использованием правовых знаний, организации деятельности в соответствии с законодательными актами, основные нормативно-правовыми документами.</p>
ОК-9	<p>способность использовать приёмы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Знать приемы оказания первой помощи, методы защиты работников, обучающихся и населения от возможных чрезвычайных ситуаций, последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.</p> <p>Уметь формировать безопасную образовательную среду с учетом требований гигиены и охраны труда.</p> <p>Владеть приемами оказания первой помощи, методами защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.</p>
ОПК-4	<p>готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p>	<p>Знать различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p> <p>Уметь использовать в процессе психолого-педагогического сопровождения детей и подростков знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p> <p>Владеть навыками анализа различных теорий обучения, воспитания и развития,</p>

		образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.
ОПК-5	готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	Знать особенности организации и методику проведения различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной и др.) на разных возрастных этапах, в различных типах образовательных учреждений. Уметь отбирать содержание деятельности в соответствии с поставленными задачами, условиями проведения, индивидуальными и возрастными особенностями детей. Владеть навыками организации детского коллектива.
ОПК-6	способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	Знать принципы и методику организации совместной деятельности, межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. Уметь организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды. Владеть организаторскими способностями, навыками межличностного взаимодействия с субъектами образовательной среды.
ОПК-11	готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	Знать основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов. Уметь в профессиональной деятельности руководствоваться основными международными и отечественными документами о правах ребенка и правах инвалидов. Владеть навыками анализа международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов.
ПК-21	способность организовать	Знать возрастные нормы

	совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	развития детей; принципы организации совместной и индивидуальной деятельности детей. Уметь организовывать деятельность детей как индивидуальную так и совместную с учетом возрастных особенностей детей. Владеть навыками организации коллектива в разных видах деятельности.
--	---	---

4. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебно-методическая практика проводится во II семестре 1-ого года обучения. Данный вид практики проводится на базе спортивной базы «Сосновый бор» филиала ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» в г. Анжеро-Судженске, где имеются условия для проведения как лекционных, так и практических занятий. К проведению занятий привлекаются преподаватели, имеющие опыт работы в детских летних оздоровительных лагерях.

5. ОБЪЁМ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ

Общий объём практики составляет 3 зачетных единицы.

Продолжительность практики 2 недели, 108 академических часа.

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

№п /п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля

		всего	лекции	практ.	сам. работа	
1	Возрастные нормы развития детей. Новообразования возраста. Ведущие виды деятельности на разных возрастных этапах.	6	1	1	4	Собеседование
2	Нормативно-правовое обеспечение деятельности детского летнего оздоровительного лагеря: примерное положение о летнем оздоровительном лагере, должностные обязанности начальника лагеря, воспитателей, инструктора по физической культуре и др.	6	2	2	2	Собеседование
3	Планирование лагерной смены в летнем оздоровительном лагере	8	2	2	4	Защита плана воспитательно-образовательной работы в летнем лагере
4	Особенности организации игровой, трудовой деятельности детей в летнем оздоровительном лагере.	14	2	4	8	Презентация составленного сборника игр для детей разного возраста
5	Спортивно-оздоровительная работа в летнем оздоровительном лагере	14	2	4	8	Организация и проведение

						спортивно - оздоровит ельного мероприят ия
6	Коллективные творческие дела, методика подготовки и проведения	1 6	2	6	8	Защита проекта коллективного творческого дела
7	Кружковая работа в летнем оздоровительном лагере	1 2	2	4	6	План работы кружка (по выбору студентов)
8	Традиции летнего оздоровительного лагеря. Работа с родителями детей в летнем оздоровительном лагере. Родительский день, его организация	1 2	-	4	8	Презентация газеты «Традиции нашего лагеря»
9	Изучение личности учащегося. Составление психолого-педагогической характеристики	1 2	2	2	8	Защита программы изучения личности учащегося
10	Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей в летнем оздоровительном лагере. Инструкция по охране труда при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий и перевозке детей автотранспортом. Инструкция по пожарной безопасности для работников летнего оздоровительного лагеря.	8	2	2	4	Собеседование

	ИТОГО	1 0 8	1 7	3 1	6 0	
--	--------------	----------------------	----------------	----------------	----------------	--

7. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По итогам учебной практики студенты представляют отчет.

Отчет должен включать:

- * Аналитический отчет о прохождении практики (приложения 2, 3, 4).
- * «Методическую копилку» (приложение 4)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Контролируемые этапы практики (результаты по этапам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1	Возрастные нормы развития детей. Новообразования возраста. Ведущие виды деятельности на разных возрастных этапах.	ПК-21 способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	Собеседование
2	Нормативно-правовое обеспечение деятельности детского летнего оздоровительного лагеря: примерное положение о летнем оздоровительном лагере, должностные обязанности начальника лагеря, воспитателей,	ОПК-11 готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные	

	инструктора по физической культуре и др.	документы о правах ребенка и правах инвалидов	
3	Планирование лагерной смены в летнем оздоровительном лагере	ОПК-4 готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Защита плана воспитательно-образовательной и оздоровительной работы в летнем лагере
4	Особенности организации игровой, трудовой деятельности детей в летнем оздоровительном лагере.	ОПК-4 готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов. ОПК-5 готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную,	Мультимедийная презентация составленного сборника игр для детей разного возраста

		<p>продуктивную, культурно-досуговую.</p> <p>ОПК-6 способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды</p> <p>ПК-21 способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p>	
5	<p>Спортивно-оздоровительная работа в летнем оздоровительном лагере</p>	<p>ОПК-5 готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую</p> <p>ОК-9 способность использовать приёмы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Организация и проведение спортивно-оздоровительного мероприятия</p>

		ПК-21 способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	
6	Коллективные творческие дела, методика подготовки и проведения	ОПК-6 способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды ПК-21 способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	Защита проекта коллективного творческого дела
7	Кружковая работа в летнем оздоровительном лагере	ОПК-6 способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	План работы кружка (по выбору студентов)
8	Традиции летнего оздоровительного лагеря. Работа с родителями детей в	ОПК-6 способность организовать совместную	Мультимедийная презентация газеты «Традиции нашего

	летнем оздоровительном лагере. Родительский день, его организация	деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	лагеря»
9	Изучение личности учащегося. Составление психолого-педагогической характеристики		Защита программы изучения личности учащегося
10	Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей в летнем оздоровительном лагере. Инструкция по охране труда при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий и перевозке детей автотранспортом. Инструкция по пожарной безопасности для работников летнего оздоровительного лагеря.	ОПК-11 готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	Собеседование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

8.2.1. Дифференцированный зачёт

Презентация и защита отчета об учебной (учебно-методической) практике Примерная схема отчета

При составлении отчета следует отметить:

1. Какие личные цели ставили Вы перед собой в период учебно-методической практики? Сумели ли их реализовать?
2. Какие документы, регламентирующие деятельность вожакого (воспитателя) были изучены, проанализированы? На что особо обратили внимание в процессе анализа? Почему?
3. Испытывали ли Вы затруднения в процессе планирования воспитательно-оздоровительной работы? Сформулируйте свои затруднения. Как Вы их преодолевали?
4. Какие виды деятельности наблюдали у более опытных коллег, сокурсников? Цели, которые преследовались при наблюдении. Основные выводы, сделанные в процессе анализа посещенных видов деятельности.
5. В подготовке и проведении каких воспитательных мероприятий приняли участие? Каковы их цели? Сумели ли Вы решить поставленные цели и задачи? Если нет, то почему?

6. Какие умения и навыки приобрели в ходе учебно-методической практике? Благодаря чему?
7. Какие методические материалы включили в содержание «методической копилки»? Почему?
8. Что в процессе практики доставило наибольшее удовольствие? Почему?
9. С какими проблемами, трудностями столкнулись? Удалось ли Вам с ними справиться? С чьей помощью? Если нет, то что помешало это сделать?
10. Ваши общие впечатления об учебно-методической практике. Степень удовлетворенности ее ходом и результатами. Ее значение в Вашем становлении как педагога- психолога.
11. Дайте качественную оценку степени своей готовности к летней педагогической практике.
12. Ваши замечания, советы, рекомендации по организации и проведению учебно-методической практики.

Защита отчета по практике организуется в процессе итоговой конференции по практике, которая проводится не позднее, чем через 10 дней после ее окончания и на которой присутствуют студенты, факультетский и групповые руководители практикой, преподаватели выпускающей кафедры.

Примерное содержание «методической копилки»

1. Примерный план воспитательно-образовательной работы в летнем оздоровительном лагере (возраст детей по выбору студентов).
2. Варианты названий отряда, девиза, речевок, слоганов, эмблем и др.
3. Подборка дидактических и подвижных игр для детей соответствующего возраста.
4. Проекты (сценарии) праздников и развлечений с детьми в летний период (не менее 2).
5. Проекты коллективных творческих дел разной направленности (трудовых, художественно-творческих, патриотических и т.д.) (не менее 2).
6. Занимательный материал для работы с детьми: кроссворды, головоломки, шарады др.
7. Программу изучения личности обучающегося, методики, направленные на изучение личности учащегося.

Критерии оценки

- полноты реализации программы практики;
- методическая грамотность при планировании, организации и проведении всех видов деятельности;
- уровень достижения запланированных результатов деятельности;
- качество презентации: стиль оформления, использование цветы, анимационные эффекты, содержательность информации, способы ее представления, объем информации и др.

Шкалы оценивания

«отлично»	Если студентом в полном объеме выполнена программа практики; студент грамотно планирует свою деятельность, творчески подходит к выбору и использованию форм
-----------	---

	оздоровительной и воспитательной работы; устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с субъектами практики; проявляет активность и самостоятельность; качественно и своевременно подготавливает отчетную документацию.
«хорошо»	Если программа практики была выполнена в полном объеме; студент продемонстрировал прочные знания по организации летнего отдыха детей, умение грамотно выбирать и проводить разнообразные виды деятельности, с сокурсниками и педагогами. Но при этом был недостаточно активен и самостоятелен, испытывал затруднения в анализе собственной деятельности и деятельности педагога и других студентов, недостаточно полно осветил свою деятельность в отчетной документации.
«удовлетворительно»	Если студент допускал методические ошибки при организации и проведении разных видов деятельности; затруднялся в планировании работы и в ее анализе. С большинством заданий справился только с помощью педагогов. Однако проявил коммуникативные способности, своевременно подготовил необходимую отчетную документацию.
«неудовлетворительно»	Если студент по неважным причинам не выполнил программу практики; безответственно относился к своим обязанностям; был пассивен при выполнении заданий; допускал грубые ошибки при планировании и проведении разных видов деятельности; испытывал серьезные трудности в процессе анализа деятельности, в установлении взаимоотношений с учащимися. Несвоевременно и некачественно подготовил отчетную документацию.

8.2.2. *Наименование оценочного средства** (в соответствии с таблицей 8.1)

Вопросы для собеседования по теме «Нормативно-правовое обеспечение деятельности детского летнего оздоровительного лагеря»

1. Кем определяются содержание, формы и методы работы летнего оздоровительного лагеря?
2. Каковы основные цели и задачи летнего оздоровительного лагеря?
3. Кто может выступать организатором летнего оздоровительного лагеря?
4. Каким может быть примерное штатное расписание летнего оздоровительного лагеря?
5. Каковы основные условия допуска сотрудников к работе в летнем оздоровительном лагере?
6. Каковы должностные обязанности начальника летнего оздоровительного лагеря?
7. Каковы должностные обязанности воспитателя летнего оздоровительного лагеря?
8. Каковы должностные обязанности вожатого летнего оздоровительного лагеря?

9. Каковы должностные обязанности инструктора по физической культуре летнего оздоровительного лагеря
10. Каковы права и обязанности воспитанников летнего оздоровительного лагеря?

Вопросы для собеседования по теме «Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей в летнем оздоровительном лагере»

1. Опасные факторы при проведении прогулок, экскурсий, походов в летнем оздоровительном лагере.
2. Требования безопасности перед проведением прогулок, туристических походов, экскурсий.
3. Требования безопасности во время прогулок, туристических походов, экскурсий.
4. Требования безопасности перед началом перевозки.
5. Требования безопасности во время перевозки.
6. Требования безопасности по окончании прогулок, туристических походов, экскурсий.
7. Каковы организационные мероприятия по обеспечению пожарной безопасности?
8. Что необходимо запрещать детям в летнем оздоровительном лагере в целях профилактики пожаров?

Критерии оценивания ответов студентов:

1. Уровень усвоения материала предусмотренного программой.
2. Умение анализировать материал, устанавливать причинно-следственные связи.
3. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса
4. Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)
5. Использование дополнительной литературы при подготовке ответов.

Оценка «отлично» - логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания примерно соответствовали объему и глубине их раскрытия не только в учебнике, но и дополнительных информационных источников; правильно использовал научную терминологию в контексте ответа; верно, в соответствии с вопросом характеризовал основные факты, процессы; объяснил причинно-следственные и функциональные связи педагогических фактов, процессов, явлений; обнаружил умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения; показал умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; проявил умения сравнивать педагогические факты, процессы, выявляя их общие черты и различия; выстроил ответ логично, последовательно.

Степень проявления каждого из перечисленных умений определяется содержанием вопроса.

Оценка «хорошо» - студент допустил малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

Оценка «удовлетворительно» - в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

Оценка «неудовлетворительно» - в ответе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки учащегося.

Защита проекта коллективного творческого дела

Защита педагогического проекта - форма испытания, в ходе которого студент представляет и обосновывает проектную разработку, представляет отчет о сути реализованного проекта и полученных результатах.

Защита педагогического проекта происходит в форме **доклада**.

Проектная разработка должна включать:

- описание ситуации, в которой возникла педагогическая проблема;
- постановку проблемы;
- цель проекта, которая должна быть достижима в рамках предусмотренного периода времени и технологий деятельности;
- обоснование способа решения проблемы (достаточно, чтобы было обосновано использование известного способа решения проблемы, или способ был сконструирован студентом из нескольких известных, или явился результатом адаптации известного способа решения похожих проблем);
 - задачи и план деятельности;
 - планируемые образовательные результаты;
 - описание показателей достижения результатов и способов диагностики;
 - описание полученных образовательных результатов, свидетельства их достижения и анализ результативности проекта.

Большую роль играют содержание и характер **приложений** к проекту, подтверждающих уровень сформированности проектировочных и методических умений. В приложениях может быть представлена учебно-программная документация, нормативная, методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса, описание применяемых технологий и пр.

Желательно сопровождение выступления компьютерной презентацией.

Студенту отводится не более 15-20 минут для изложения сути проекта и презентации результатов его реализации.

При оценке проекта рассматриваются:

- актуальность проблем, выделенных автором, ценность работы с учетом специфики образовательного учреждения, особенностей контингента учащихся и других факторов;
- аргументированность основных положений с учетом анализа научно-методической и психолого-педагогической литературы, результатов ранее проведенных исследований и педагогической практики;
- анализ поставленных целей и задач педагогической деятельности с точки зрения влияния на качество обучения, развитие учащихся; соотношения с целевым

ориентиром образовательного учреждения; научного обоснования выбранного подхода и всей педагогической деятельности;

- эффективность внедрения идей или предлагаемых способов на практике; предложенные критерии и показатели для оценки эффективности подхода, разработанного педагогом (для творческого проекта желательно показать степень его реализации);

- системность: взаимосвязь целей, средств, конечного результата, критериев оценки;

- перспективность и практическая значимость работы; возможность использовать идеи, проекты, методики в других образовательных учреждениях;

- соблюдение принципа здоровьесбережения, отражающего гуманные идеи сохранности здоровья участников образовательного процесса;

- инновационность работы - новые подходы к организации образовательно-воспитательного процесса.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» -

Умение студента (автора проекта) поставить и решить проблему

Называет причины, по которым он приступил к работе над конкретным проектом; описывает желаемую, идеальную, с его точки зрения, ситуацию; самостоятельно формулирует противоречие между реальной и идеальной ситуацией, обращая его в проблему; самостоятельно формулирует проблему на основе анализа ситуации;

Умения автора проекта в целеполагании.

Демонстрирует понимание цели проекта для достижения цели проекта; ставит задачи на основе цели; дает полную характеристику продукта своей деятельности в рамках проекта; самостоятельно ставит цель проекта на основании проблемы; самостоятельно определяет, какие действия следует предпринять для решения задач на основе общего подхода (стратегии, технологии); предлагает стратегию (технологии, процедуру) достижения цели на основе анализа альтернатив; анализирует необходимые ресурсы; прогнозирует последствия появления продукта.

Умения автора оценить результат проекта.

Определяет соответствие полученного продукта запланированному на основе заранее заданных критериев; обосновывает, что из своего замысла ему удалось реализовать полностью, в чем не достиг успеха и почему разрабатывает критерии оценки качества полученного продукта, оценивает продукт по этим критериям; дает рекомендации по использованию полученного продукта; определяет, какие новые способы деятельности он освоил при реализации проекта; обоснованно указывает на сильные стороны своей работы, анализирует причины неудач; определяет возможные дальнейшие действия, связанные с полученным продуктом.

Умение автора работать с информацией.

Демонстрирует владение технологиями поиска информации в источнике определенного типа; использует бумажные и электронные каталоги; определяет общее направление поиска и возможные источники недостающей информации; обосновывает свой выбор источников информации по тому или иному вопросу, дает их характеристику; вырабатывает критерии для отбора и первичной систематизации информации;

высказывает свое отношение к полученной информации на основе имеющегося опыта; делает выводы, касающиеся темы проекта, аргументируя их на основе полученной информации.

Умения автора проекта в обработке информации.

Систематизирует и структурирует полученную информацию; сопоставляет информацию, полученную из разных источников; делает самостоятельные выводы на основе полученной информации с использованием основных логических операций (анализ, синтез, аналогия); предлагает и реализует способы проверки новой для себя или противоречивой информации; делает аргументированный вывод.

Коммуникативные умения автора проекта.

Письменная коммуникация

Соблюдает правила оформления документов (материалов, выводов и т.п.); демонстрирует владение способами предъявления информации в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы и т.п.); соблюдает жанр, нормы и правила оформления проекта.

Публичное выступление

Готовит выступление и грамотно рассказывает о цели, ходе или результатах работы по проекту; отвечает на уточняющие вопросы; демонстрирует владение способами предъявления информации в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы и т.п.); отвечает на вопросы, направленные на понимание темы; самостоятельно выбирает жанр публичного выступления, в соответствии с его целью и характером информации; отвечает на вопросы, направленные на развитие содержания выступления; демонстрирует владение способами (риторические, невербальные, логические и т.п.) воздействия на аудиторию; отвечает на вопросы, направленные на дискредитацию его позиции; организует обратную связь с аудиторией.

Оценка «хорошо» - отмечено несоответствие требованиям по одному из следующих критериев: умения автора проекта в обработке информации; коммуникативные умения автора проекта.

Оценка «удовлетворительно» - отмечено несоответствие требованиям по двум из следующих критериев: умения автора проекта в обработке информации; коммуникативные умения автора проекта, умения автора оценить результат проекта, умение автора работать с информацией.

Оценка «неудовлетворительно» - отмечено несоответствие требованиям по большинству из предложенных критериев:

Защита диагностической программы изучения личности обучающегося и психолого-педагогической характеристики.

При составлении диагностической программы опираться на следующие схемы:

Схема 1

ХАРАКТЕРИСТИКА _____ ученика _____ (фамилия, _____ имя)
_____ класса _____ школы _____ г. _____
за _____ учебный год, составленная _____

1. Общие сведения о школьнике.

- Возраст, состояние здоровья и физического развития, их соответствие возрастным особенностям.
- Краткий словесный портрет (описание внешности).
- Условия семейного воспитания ученика: состав и социальное положение семьи, ее культурно-бытовые условия; устойчивость семьи (если ссорятся, то каковы главные причины ссор, главный источник конфликтов, главная конфликтующая сторона).
- Положение ученика в семье, отношение семьи к нему, наличие режима, контроля, забота о воспитании ребенка; кто из членов семьи систематически занимается его воспитанием, характер распоряжений, отдаваемых ученику (тон, количество), соотношение запретов и разрешающих действий, характер и количество наказаний, применяемых к ученику.
- Кто из семьи и почему пользуется у ученика большим, а кто наименьшим авторитетом и влиянием? Что в современном состоянии семьи, учитывая положение учащегося в ней, является наиболее благоприятным для него или травмирующим?
- Какие психические травмы и в каком возрасте перенес ученик, какое влияние они оказали на его развитие?

2. Особенности общих свойств и качеств личности школьника.

- Направленность личности (личная, общественная, деловая), интересы, их виды, глубина, широта, устойчивость и действенность.
- Профессиональные интересы и намерения ученика, мечты и идеалы (любимые герои кино, литературы, конкретные живые люди), взгляды, убеждения, единство сознания и поведения.
- Нравственная воспитанность ученика. Уровень сформированности моральных качеств: принципиальности, патриотизма, чуткости, ответственности, стремления к новому, оптимизма и др. Проявление отрицательных качеств: эгоизма, грубости, жадности, агрессивности и др.
- Уровень притязаний. Характерная оценка своих возможностей, требовательность к себе, отношение к критическим замечаниям учителей, товарищей, отношение к самовоспитанию в различных видах деятельности.
- Тип нервной системы и темперамент. Черты силы - слабости, уравновешенности - неуравновешанности, подвижности - инертности, лабильности, динамичности нервных процессов. Проявление свойств темперамента: сензитивность, активность, реактивность, экстравертированность и т.д.
- Характер. Черты характера, проявляющиеся в отношении к учению, к общественным обязанностям, к труду: прилежание, добросовестность, исполнительность, чувство долга и т.д.
- Черты характера, проявляющиеся в отношении к товарищам и окружающим людям: доброта, чуткость, отзывчивость, общительность, внушаемость и т.д.
- Черты характера, проявляющиеся в отношении к самому себе: самолюбие, скромность, застенчивость, гордость, тщеславие и т.д.
- Черты характера, проявляющиеся в отношении к вещам: аккуратность, неряшливость, бережливость, небрежность и т.д.
- Способности. Наиболее выделяющиеся способности ученика: математические, литературные, музыкальные, организаторские и т.д.

III. Особенности психических процессов и их соответствие возрасту.

Отсутствие отклонений в зрительных, слуховых и других восприятиях. Скорость и точность зрительных восприятий. Устойчивость внимания при его длительном напряжении, способность к распределению и переключению его. Степень отвлекаемости и ее причины. Наблюдательность. Психомоторные особенности. Типичный темп работы и возможности его ускорения. Богатство двигательных навыков, легкость их усвоения. Устойчивость навыков. Особенности памяти. Продуктивность механической и смысловой памяти. Преобладающий способ запоминания. Тип памяти. Особенности мышления. Степень развития абстрактного мышления, сообразительности, любознательности и любопытства, творческого мышления, критичности, самостоятельности, гибкости, глубины мышления. Особенности воображения.

Степень развития устной и письменной речи. Богатство словаря, умение выражать свои мысли в устной и письменной речи.

Эмоционально-волевые особенности. Преобладающее настроение ученика. Внешняя выраженность эмоциональных переживаний, степень эмоциональной возбудимости: вспыльчивость, раздражительность, впечатлительность. Умение сдерживать эмоциональные переживания, изменять их в напряженной обстановке, при неудачах. Уровень развития волевых качеств: целеустремленности, терпеливости, упорства, самостоятельности, инициативы, решительности, смелости, выдержки и самообладания. Проявление страха и бесстрашия. Степень проявления напряженности и растерянности.

IV. Общая характеристика деятельности, взаимоотношение ученика с классом.

1. Позиция ученика в коллективе класса.

- Роль и место коллектива в жизни ученика.
- Пользуется ли авторитетом, имеет ли друзей в классе? Выполняет в дружбе ведущую или ведомую роль? Общительность и понимание других людей. Отношение к отрицательным социально-психологическим явлениям в классном коллективе: списыванию, подсказыванию, круговой поруке и т.д. Отношение к выполняемым поручениям. Входит ли в состав актива класса?

2. Отношение к учению.

- Мотивы учения. Учится с интересом, без интереса, не желает учиться.
- Поведение на различных уроках: организованность, дисциплинированность, внимание, активность.
- Успеваемость, уровень знаний: глубина, прочность (проблемы в знаниях, их причины); степень сформированности учебных навыков: умение слушать, воспринимать, осмысливать, закреплять учебный материал, умение применять знания на практике, самостоятельно работать с книгой, справочной литературой, составлять план, конспект; как организовано выполнение домашних заданий.

3. Другие виды деятельности.

- Увлечения технической деятельностью, спортом, искусством; игры и развлечения. Соотношение учебной, трудовой и игровой деятельности в жизни ученика.
- Поведение во время перемен и во внеучебное время.
- Есть ли друзья по месту жительства, что в них привлекает ученика, что объединяет?

4. Основные педагогические задачи в воспитании ученика и пути их решения.

Схема 2

При составлении студентом психолого-педагогической характеристики учащегося полезно обратить внимание на следующие вопросы.

I. Общие данные:

- фамилия, имя,
- дата рождения, класс,
- общее физическое развитие, состояние здоровья,
- успеваемость,
- условия жизни в семье.

II. Уровень развития познавательных процессов.

Анализ проводится на основе *экспериментального* изучения особенностей основных познавательных процессов (внимания, памяти, мышления), *наблюдений и беседы* с учащимися.

1. Для экспериментального изучения используются методики, с которыми студенты познакомились при изучении дисциплин «Общая психология», "Психодиагностика". Протоколы экспериментального исследования обязательно прилагаются к характеристике.

2. Беседа:

- как управляет своим вниманием;
- как запоминает слова в эксперименте, и какие приемы запоминания обычно использует в учебе;
- что делает, когда что-то не понимает;
- какие предметы даются трудно, легко
 - какие предметы нравятся, почему.

Данные, полученные в экспериментах, в ходе наблюдений и беседы с учеником, сравниваются, анализируются, и после этого делаются выводы об уровне развития познавательных процессов данного учащегося. При написании характеристики в этом пункте можно ориентироваться на следующие моменты:

- особенности внимания (степень развития произвольного внимания, его сосредоточенность, способность к распределению);
- осмысленность восприятия учебного материала, быстрота осмысления;
- уровень и характер развития произвольной и осмысленной памяти (заучивает механически или осмысленно, владеет ли приемами произвольного запоминания, легко ли воспроизводит материал, индивидуальные особенности памяти);
- развитие мышления (различает ли существенные и второстепенные признаки предметов и явлений, каков уровень усвоения общих и абстрактных понятий, умеет ли сравнивать, обобщать, делать самостоятельные выводы, быстро ли находит пути решения);
- развитие речи (запас слов, эмоциональность речи, умение выразить свою мысль письменно и устно);
- развитие воображения.

III. Характеристика эмоциональной и волевой сфер.

На основе наблюдения и беседы выявить:

- сдержан ли ученик в проявлении чувств;
- какое настроение преобладает;
- какие люди больше нравятся: веселые или серьезные; почему;
- как обычно ведет себя, если что-то не получается;
- особенности волевых качеств;
- уровень и характер самооценки;
- уровень и характер тревожности (определить тестированием).

IV. Отношение к учению; мотивация учения.

Провести беседу:

- что думает по поводу учения (для чего вообще и ему лично нужно обучение в школе);
- почему успеваемость такая, а не выше;
- планирует ли учиться после школы, почему, кем хочет стать;
- нравится ли организация учебы в школе;
- нравится ли учиться, хорошо ли преподают;
- есть ли какая-либо другая жизнь в школе, кроме уроков.

Определить уровень сформированности мотивации школьника с использованием соответствующей методики.

V. Характеристика экзистенциальной сферы.

1. Определить базовую позицию школьника. Какая из нижеперечисленных позиций преобладает:

1. Я "плохой" — ТЫ "хороший" (депрессивность).

2. Я "плохой" — ТЫ "плохой" (безнадежность).

3. Я "хороший" — ТЫ "плохой" (превосходство).

4. Я "хороший" — ТЫ "хороший" (успех - позиция вполне здоровой личности).

2. Определить Я-концепцию: структура, описание образа "Я".

Для выстраивания "Я-концепции" школьника может быть полезной серия вопросов, представленных в таблице:

Вопросы для размышления и ответа	"Я-концепция"			
	в прошлом	сегодня	в будущем	степень развития
1. Мои приоритетные цели, или чего я добивался, добиваюсь и планирую добиваться в будущем				
2. Каковы мои увлечения, творческие интересы				
3. Как бы я оценил уровень моих творческих способностей (по 10-балльной шкале) к виду деятельности, которая представляет для меня				
4. Что я ценил, ценю и думаю, что буду ценить в людях				

5. Какие личные качества мне удалось, удастся или, думаю, что еще удастся усовершенствовать				
6. Какие я допускал ошибки и какие ошибки я бы не хотел допускать в будущем				
7. Какими делами я проявил себя в прошлом, что стремлюсь реализовать сейчас, и в чем я планирую реализовать себя в будущем				
8. Каковы мои успехи, достижения				
9. Каковы мои проблемы и трудности				
10. Каковы мои три главные сверхзадачи				
11. Каковы мои три главные принципа или правила жизни.				
12. В чем я видел и вижу смысл своей жизни				

VI. *Взаимоотношения с товарищами.*

Наблюдение и беседа:

- легко ли вступает в контакт;
- общителен ли;
- много ли друзей, за что их ценит;
- из-за чего может поссориться с другими.

VII. *Взаимоотношения со взрослыми:*

- есть ли любимый учитель, чем он нравится;
- есть ли взрослый-друг, кто это, нужен ли ему такой друг;
- каковы взаимоотношения с учителями и родителями.

VIII. *Особенности характера и темперамента:*

- ярко выраженные положительные и отрицательные качества характера: черты, направленность личности (по отношению к людям, учебе, труду, самому себе - чуткость, доброта, эгоизм, скромность и т.д.);
- волевые черты характера (настойчивость, самостоятельность, упрямство, легкая внушаемость и т.д.);
- проявление особенностей темперамента (в эмоциональной сфере, работоспособности, подвижности, общительности).

IX. *Общие психолого-педагогические выводы:*

- основные достоинства и недостатки, проблемы формирующейся личности учащегося; причины (внутренние и внешние) имеющихся проблем (условия

- семейного воспитания, болезни, отсутствие определенных способностей, навыков работы, неправильные педагогические воздействия и т.д.);
- определение важнейших психолого-педагогических задач, стоящих перед учителем (пути дальнейшей работы с данным учеником);
 - рекомендации родителям и самому ученику по развитию личности и устранению недостатков.

Критерии оценки:

«отлично» - планирует диагностическое исследование в соответствии с принципами научного исследования; четко определяет пути достижения необходимого научного результата; грамотно подбирает методы диагностики развития, общения, деятельности в зависимости от возраста детей; знает утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи.

«хорошо» - студент, в целом справился с заданием, но допустил незначительные ошибки, принципиально не влияющие на результат работы.

«удовлетворительно» - испытывает существенные ошибки, связанные с недостатком знаний; допускает ошибки в выборе диагностических методов, определении задач диагностики.

«неудовлетворительно» - студент не справляется с поставленной учебной задачей.

Презентация составленного сборника игр для детей разного возраста.

Презентация газеты «Традиции нашего лагеря»

Критерии оценки презентации:

Содержание мультимедийной презентации:

- соответствие содержания презентации поставленным дидактическим целям и задачам;
- соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.);
- отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации;
- лаконичность текста на слайде;
- завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено);
- объединение семантически связанных информационных элементов в целостно воспринимающиеся группы;
- сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста;
- расположение информации на слайде (предпочтительно горизонтальное расположение информации, сверху вниз по главной диагонали; наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана; если на слайде картинка, надпись должна располагаться под ней; желательно форматировать текст по ширине; не допускать «рваных» краев текста);
- наличие не более одного логического ударения: краснота, яркость, обводка, мигание, движение;

- информация подана привлекательно, оригинально, обращает внимание учащихся.

Требования к визуальному и звуковому ряду:

- использование только оптимизированных изображений (например, уменьшение с помощью MicrosoftOfficePictureManager, сжатие с помощью панели настройки изображения MicrosoftOffice);
- соответствие изображений содержанию;
- соответствие изображений возрастным особенностям учащихся;
- качество изображения (контраст изображения по отношению к фону; отсутствие «лишних» деталей на фотографии или картинке, яркость и контрастность изображения, одинаковый формат файлов);
- качество музыкального ряда (ненавязчивость музыки, отсутствие посторонних шумов);
- обоснованность и рациональность использования графических объектов.

Требования к тексту:

- читаемость текста на фоне слайда презентации (текст отчетливо виден на фоне слайда, использование контрастных цветов для фона и текста);
- использование шрифтов без засечек (их легче читать) и не более 3-х вариантов шрифта;
- длина строки не более 36 знаков;
- расстояние между строками внутри абзаца 1,5, а между абзацев – 2 интервала;
- подчеркивание используется лишь в гиперссылках.

Требования к дизайну:

- использование единого стиля оформления;
- соответствие стиля оформления презентации (графического, звукового, анимационного) содержанию презентации;
- использование для фона слайда психологически комфортного тона;
- фон должен являться элементом заднего (второго) плана: выделять, оттенять, подчеркивать информацию, находящуюся на слайде, но не заслонять ее;
- использование не более трех цветов на одном слайде (один для фона, второй для заголовков, третий для текста);
- соответствие шаблона представляемой теме (в некоторых случаях может быть нейтральным);
- целесообразность использования анимационных эффектов.

Требования к эффективности использования презентации:

- обеспечение всех уровней компьютерной поддержки: индивидуальной, групповой, фронтальной работы обучающихся;
- педагогическая целесообразность использования презентации;
- учет требований СанПиНов к использованию технических средств;
- адаптивность мультимедийной презентации, возможность внесения в нее изменений и дополнений в зависимости от учебной программы и особенностей конкретного учебного заведения, целей педагогов;
- творческий, оригинальный подход к созданию презентации.

Презентация не должна быть скучной, монотонной, громоздкой (оптимально это 10-15 слайдов).

Качество методического сопровождения: указание данных автора, подробные методические рекомендации для педагогов.

На титульном слайде указываются данные автора (ФИО), название материала, дата разработки. Возможен вариант использования колонтитулов. Иное размещение данных автора допустимо в случае, если оно мешает восприятию материала на титуле.

На последнем слайде указывается перечень используемых источников, активные и точные ссылки на все графические объекты. На завершающем слайде можно еще раз указать информацию об авторе презентации (слайд № 1) с фотографией и контактной информацией об авторе (почта, телефон).

Шкала оценивания:

«отлично» - презентация в полной мере соответствует предъявляемым требованиям.

«хорошо» - в презентации допущены незначительные недочеты.

«удовлетворительно» - презентация не соответствует предъявляемым требованиям более чем на 50%

«неудовлетворительно» - созданная презентация не соответствует требованиям.

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценивание знаний, умений, навыков осуществляется в ходе дифференцированного зачета.

Критерии оценки

- 1.- полноты реализации программы практики;
- 2.- методическая грамотность при планировании, организации и проведении всех видов деятельности;
- 3.- уровень достижения запланированных результатов деятельности;
- 4.- качество презентации: стиль оформления, использование цветов, анимационные эффекты, содержательность информации, способы ее представления, объем информации и др.

Шкалы оценивания

«отлично»	Если студентом в полном объеме выполнена программа практики; студент грамотно планирует свою деятельность, творчески подходит к выбору и использованию форм оздоровительной и воспитательной работы; устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с субъектами практики; проявляет активность и самостоятельность;
-----------	--

	качественно и своевременно подготавливает отчетную документацию.
«хорошо»	Если программа практики была выполнена в полном объеме; студент продемонстрировал прочные знания по организации летнего отдыха детей, умение грамотно выбирать и проводить разнообразные виды деятельности, с сокурсниками и педагогами. Но при этом был недостаточно активен и самостоятелен, испытывал затруднения в анализе собственной деятельности и деятельности педагога и других студентов, недостаточно полно осветил свою деятельность в отчетной документации.
«удовлетворительно»	Если студент допускал методические ошибки при организации и проведении разных видов деятельности; затруднялся в планировании работы и в ее анализе. С большинством заданий справился только с помощью педагогов. Однако проявил коммуникативные способности, своевременно подготовил необходимую отчетную документацию.
«неудовлетворительно»	Если студент по неуважительным причинам не выполнил программу практики; безответственно относился к своим обязанностям; был пассивен при выполнении заданий; допускал грубые ошибки при планировании и проведении разных видов деятельности; испытывал серьезные трудности в процессе анализа деятельности, в установлении взаимоотношений с учащимися. Несвоевременно и некачественно подготовил отчетную документацию.

8.4. Отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций (приложение 1)

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

а) основная литература:

1. Лучшие сценарии для летнего лагеря [Текст] / Сост. В. Руденко. – Р - на /Дону: Феникс, 2009. - 224 с.

б) дополнительная литература:

1. Барышникова, Г. Будни и праздники в летнем оздоровительном лагере. Настольная книга вожатого [Текст] / Г. Барышников. – М.: Академия Развития, 2007. – 192 с.
2. Постнова, С. Отдых в летнем лагере. Полезные советы, праздники, игры и занятия [Текст] / С. Постнова. - М.: Академия Развития, 2007. – 224 с.
3. Филиппенко, Е. Нескучные каникулы. Игры и конкурсы в школе и загородном лагере [Текст] / Е. Филиппенко. - М.: Академия Развития, 2007. – 160 с.

4. Шаульская, Н.А. Летний лагерь. День за днем. Большое путешествие. Праздники, конкурсы, тематические дни [Текст] / Н.А. Шаульская, О.А. Лифшиц. - М.: Академия Развития, 2007. – 224 с.
5. Шаульская, Н.А. Летний лагерь. День за днем. В поисках приключений [Текст] / Н.А. Шаульская. – М.: Академия Развития, 2007. – 360 с.

в) ресурсы сети «Интернет»

1. Детский образовательный портал – режим доступа www.kidportal.ru
2. Детский сайт журнал «Мурзилка» - режим доступа www.murzilka.org/...razvlecheniya_dlya_detey/
3. Детский портал «Солнышко» - сайт доступа www.solnet.ee
4. Журнал «Вожатый века» (электронная версия) – режим доступа <http://www.pressa.ru/izdanie/10804>
5. Вожатый.ру (сайт для вожатых) режим доступа www.vozhatiy.ru/component...article...campjournal.html
6. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека – режим доступа www.rospotrebnadzor.ru/documents/letters/32239/
7. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность летнего оздоровительного лагеря – режим доступа www.e-ypok.ru/node/408

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ УЧЕБНОЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

В процессе учебных занятий используются компьютерные презентации

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Учебно-методическая практика проводится на спортивной базе «Сосновый бор» филиала ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет» в г. Анжеро-Судженске, где имеется возможность и для проведения теоретических занятий (лекционные аудитории), и для практических занятий (спортивный зал, место для игровой деятельности). Важно наличие спортивного инвентаря: мячей, обручей, серсо и т.д. Самостоятельная работа студентов при подготовке к практике организована в читальном зале библиотеки или в классе открытого доступа к Интернет.

В читальном зале библиотеки, помимо необходимой литературы, имеются журналы «Классный руководитель», «Воспитание школьников», «Вожатый».

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

12.1. Место и время проведения учебной практики

Учебно-методическая практика проводится во II семестре 1-ого года обучения. Данный вид практики проводится на базе спортивной базы «Сосновый бор» филиала ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет» в г. Анжеро-Судженске, где имеются условия для проведения как лекционных, так и практических занятий. К проведению занятий привлекаются преподаватели, имеющие опыт работы в детских летних оздоровительных лагерях.

12.2. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Для детей инвалидов должен быть предусмотрен гибкий график посещения занятий. В случае не посещения занятия студентом-инвалидом, руководителем практики проводятся индивидуальные консультации, организуется индивидуальная практическая работа. Важно предусмотреть чередование учебного труда и отдыха при нарастающем утомлении студента-инвалида. Рабочий день студента-инвалида может быть сокращен до 4 часов.

12.3. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике

В процессе учебно-методической практики используются разнообразные образовательные технологии. На лекционных занятиях уместно использовать проблемную лекцию, как конкретное выражение технологии проблемного обучения. На практических занятиях приоритет отдается технологии коллективного обучения, в частности работе в группах, состав которых в зависимости от поставленных целей и содержания работы может меняться. При разработке студентами проектов разных мероприятий используется проектная технология, которая позволяет сформировать некоторые личностные качества, которые развиваются лишь в деятельности и не могут быть усвоены вербально. Это: умение работать в коллективе, разделять ответственность, анализировать результаты деятельности и др. В процессе практики следует использовать и игровые технологии, в частности, имитационные и ролевые игры, особенно при отработке методики проведения разных видов деятельности.

Составитель программы

Гравова И.В., канд. пед. наук, доцент кафедры
психологии и педагогики

ОТЗЫВ

руководителя _____ практики
(наименование учебной / производственной практики)

За время прохождения _____ практики
(наименование учебной / производственной практики)

в _____ с
(полное наименование организации)

« ____ » _____ 20__ г. по « ____ » _____ 20__ г. студент _____

(факультет, ФИО студента)

_____ продемон-
стрировал следующие результаты (указывается перечень формируемых результатов,
которые закрепины за учебной/производственной практикой соотнесенных с
планируемыми результатами освоения ОПОП)

Например:

Оцениваемые результаты			
Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	перечень сформированных результатов	Оценка (критерии и шкала используется установленная в программе практики) с обоснованием
		Знать:	
		Уметь:	
		Владеть:	

Итоговая оценка (по итогам учебной / производственной практики, дифференцированный зачет или зачет)

Руководитель практики от предприятия (должность, ФИО)

Подпись (м.п.) _____

Дата « ____ » _____ 201__ г.

Приложение 2

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЕТА

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
В г. Анжеро-Судженске

Факультет педагогического образования

Отчет
о прохождении учебно-методической практики
студентки(а) I курса 621 группы очной формы обучения факультета педагогического
образования,
направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность
(профиль) «Психология образования»
Петровой Анны Николаевны

Анжеро-Судженск, 2016

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ:

База практики:

Юридический адрес:

Телефон:

Руководитель ОУ:

Сроки практики:

Групповой руководитель практики:

Факультетский руководитель практики:

Примерная схема отчета***При составлении отчета следует отметить:***

13. Какие личные цели ставили Вы перед собой в период учебно-методической практики? Сумели ли их реализовать?
14. Какие документы, регламентирующие деятельность вожатого (воспитателя) были изучены, проанализированы? На что особо обратили внимание в процессе анализа? Почему?
15. Испытывали ли Вы затруднения в процессе планирования воспитательно-оздоровительной работы? Сформулируйте свои затруднения. Как Вы их преодолевали?
16. Какие виды деятельности наблюдали у более опытных коллег, сокурсников? Цели, которые преследовались при наблюдении. Основные выводы, сделанные в процессе анализа посещенных видов деятельности.
17. В подготовке и проведении каких воспитательных мероприятий приняли участие? Каковы их цели? Сумели ли Вы решить поставленные цели и задачи? Если нет, то почему?
18. Какие умения и навыки приобрели в ходе учебно-методической практики? Благодаря чему?
19. Какие методические материалы включили в содержание «методической копилки»? Почему?
20. Что в процессе практики доставило наибольшее удовольствие? Почему?
21. С какими проблемами, трудностями столкнулись? Удалось ли Вам с ними справиться? С чьей помощью? Если нет, то что помешало это сделать?
22. Ваши общие впечатления об учебно-методической практике. Степень удовлетворенности ее ходом и результатами. Ее значение в Вашем становлении как педагога- психолога.
23. Дайте качественную оценку степени своей готовности к летней педагогической практике.
24. Ваши замечания, советы, рекомендации по организации и проведению учебно-методической практики.

Примерное содержание «методической копилки»

1. Примерный план воспитательно-образовательной работы в летнем оздоровительном лагере (возраст детей по выбору студентов).
2. Варианты названий отряда, девиза, речевок, слоганов, эмблем и др.
3. Подборка дидактических и подвижных игр для детей соответствующего возраста.
4. Проекты (сценарии) праздников и развлечений с детьми в летний период (не менее 2).
5. Проекты коллективных творческих дел разной направленности (трудовых, художественно-творческих, патриотических и т.д.) (не менее 2).
6. Занимательный материал для работы с детьми: кроссворды, головоломки, шарады др.
7. Программу изучения личности обучающегося, методики, направленные на изучение личности учащегося.