

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»

*филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Кемеровский государственный  
университет» в г. Анжеро-Судженске  
Факультет педагогического образования*

---



УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора АСФ КемГУ

Е.Г. Токарева

«22» марта 2017 г.

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

по направлению подготовки

***44.03.02 Психолого-педагогическое образование***

---

направленность (профиль)  
Психология образования

Квалификация выпускника  
*Бакалавр*

Анжеро-Судженск  
2017

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации рассмотрен Ученым советом факультета педагогического образования, Протокол №11 от «28» июня 2016 г.

Утверждена с обновлениями (протокол научно-методического совета университета № 8 от 22.03.2017г.).

## 1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО.

Целью ГИА является оценка сформированности компетенций, установление уровня подготовки выпускника и его умения решать профессиональные задачи в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее также – ФГОС ВО).

Государственная итоговая аттестация включает:

- защиту выпускной квалификационной работы;
- государственный экзамен.

## 2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы

Выпускник по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование с квалификацией бакалавр в соответствии с целями основной профессиональной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности в результате освоения данной ОПОП бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

Коды компетенций по ФГОС ВО	Компетенции (В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные или профессионально-прикладные компетенции)	Планируемые результаты обучения
<b>Общекультурные</b>		
<b>ОК-1</b>	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	<b>Знать</b> основные положения и методы философии. <b>Уметь</b> решать социальные и профессиональные задачи, руководствуясь собственными мировоззренческими позициями, основанными на научном философском знании. <b>Владеть</b> навыками анализа и решения социальных и профессиональных задач с использованием основных положений и методов философии.
<b>ОК-2</b>	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического	<b>Знать</b> основные подходы, используемые для описания и понимания истории. <b>Уметь</b> применять исторический метод при оценке социокультурных явлений <b>Владеть</b> навыками исторического анализа социальных

	развития общества для формирования гражданской позиции.	и культурных явлений.
<b>ОК-3</b>	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.	<b>Знать</b> основные положения и методы экономических наук <b>Уметь</b> решать социальные и профессиональные задачи с использованием основные положения и методы экономических наук <b>Владеть</b> навыками анализа и решения социальных и профессиональных задач с использованием основных положений и методов экономических наук
<b>ОК-4</b>	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.	<b>Знать</b> законодательные акты, основные нормативно-правовые документы, основы правовых знаний. <b>Уметь</b> решать социальные и профессиональные задачи, руководствуясь законодательными актами, основные нормативно-правовыми документами, используя правовые знания. <b>Владеть</b> навыками анализа и решения социальных и профессиональных задач с использованием правовых знаний, организации деятельности в соответствии с законодательными актами, основные нормативно-правовыми документами.
<b>ОК-5</b>	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	<b>Знать</b> иностранный язык, нормы и правила русского литературного языка, требования к устной и письменной речи. <b>Уметь</b> последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, выступать публично на русском и иностранном языке. <b>Владеть</b> навыками устной и письменной речи на русском и иностранном языке, позволяющими эффективно обеспечивать межличностное и межкультурное взаимодействие.
<b>ОК-6</b>	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	<b>Знать</b> сущность социальных, этнокультурных и конфессиональных различий, возможности их учета при построении социального и профессионального взаимодействия в коллективе. <b>Уметь</b> строить социальное и профессиональное взаимодействие с учетом социальных, этнокультурных и конфессиональных различий. <b>Владеть</b> навыками организации социального и профессионального взаимодействия в разнообразной социальной, этнокультурной и конфессиональной среде.
<b>ОК-7</b>	способность к самоорганизации и самообразованию.	<b>Знать</b> функции самообразования, эффективные методы и формы самообразования, принципы самоорганизации. <b>Уметь</b> организовывать самодеятельную, систематическую познавательную деятельность, направленную на достижение определенных личностно и общественно значимых образовательных целей,

		удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов; самостоятельно ставить цели, задачи деятельности и осуществлять собственный контроль за их выполнением. <b>Владеть</b> внутренней дисциплиной, способностью упорядочивать свою жизнедеятельность, навыками самоорганизации.
<b>ОК-8</b>	способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	<b>Знать</b> средства и методы физического воспитания и укрепления здоровья, достижения должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. <b>Уметь</b> самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готов к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности <b>Владеть</b> средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья.
<b>ОК-9</b>	способность использовать приёмы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	<b>Знать</b> приемы оказания первой помощи, методы защиты работников, обучающихся и населения от возможных чрезвычайных ситуаций, последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. <b>Уметь</b> формировать безопасную образовательную среду с учетом требований гигиены и охраны труда. <b>Владеть</b> приемами оказания первой помощи, методами защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.
<b>Общепрофессиональные</b>		
<b>ОПК-1</b>	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.	<b>Знать</b> общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. <b>Уметь</b> организовывать деятельность субъектов образовательного процесса с учетом закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития. <b>Владеть</b> навыками организации деятельности и регуляции поведения человека на разных возрастных ступенях с учетом закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития.
<b>ОПК-2</b>	готовность применять	<b>Знать</b> качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований,

	качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	возможности их использования при проведении психолого-педагогических исследований <b>Уметь</b> применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследований в соответствии с поставленными исследовательскими задачами. <b>Владеть</b> навыками разных видов анализа, оценки научных фактов.
<b>ОПК-3</b>	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	<b>Знать</b> методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов. <b>Уметь</b> использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей в соответствии с их возрастными особенностями. <b>Владеть</b> навыками диагностической работы в соответствии с возрастными особенностями детей..
<b>ОПК-4</b>	готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	<b>Знать</b> различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов. <b>Уметь</b> использовать в процессе психолого-педагогического сопровождения детей и подростков знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов. <b>Владеть</b> навыками анализа различных теорий обучения, воспитания и развития, образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.
<b>ОПК-5</b>	готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	<b>Знать</b> особенности организации и методику проведения различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной и др.) на разных возрастных этапах, в различных типах образовательных учреждений. <b>Уметь</b> отбирать содержание деятельности в соответствии с поставленными задачами, условиями проведения, индивидуальными и возрастными особенностями детей. <b>Владеть</b> навыками организации детского коллектива.
<b>ОПК-6</b>	способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	<b>Знать</b> принципы и методику организации совместной деятельности, межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. <b>Уметь</b> организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды. <b>Владеть</b> организаторскими способностями, навыками межличностного взаимодействия с субъектами образовательной среды.
<b>ОПК-7</b>	готовность	<b>Знать</b> нормативные документы, предметную область

	использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	подготовки. <b>Уметь</b> использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе <b>Владеть</b> навыками анализа нормативных документов.
<b>ОПК-8</b>	способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	<b>Знать</b> социальную значимость профессии, профессиональные задачи, принципы профессиональной этики. <b>Уметь</b> качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики. <b>Владеть</b> способностями и знаниями, позволяющими решать профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики, на высоком качественном уровне.
<b>ОПК-9</b>	способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	<b>Знать</b> особенности осуществления профессиональной деятельности в поликультурной среде, в различной социокультурной ситуации. <b>Уметь</b> вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, с учетом особенности социокультурной ситуации развития. <b>Владеть</b> навыками анализа социокультурной ситуации.
<b>ОПК-10</b>	способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	<b>Знать</b> ведомства, участвующие в решении профессиональных задач по психолого-педагогическому сопровождению детей и подростков в образовательном учреждении; пути междисциплинарного и межведомственного взаимодействия. <b>Уметь</b> определять возможности различных дисциплин и ведомств в решении профессиональных задач, взаимодействовать со специалистами различных ведомств в процессе решения профессиональных задач, устанавливать междисциплинарные связи. <b>Владеть</b> навыками установления междисциплинарных и межведомственных связей при решении профессиональных задач.
<b>ОПК-11</b>	готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о	<b>Знать</b> основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов. <b>Уметь</b> в профессиональной деятельности руководствоваться основными международными и отечественными документами о правах ребенка и правах инвалидов. <b>Владеть</b> навыками анализа международных и

	правах ребенка и правах инвалидов	отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов.
<b>ОПК-12</b>	способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	<b>Знать</b> содержание, принципы, методические особенности здоровьесберегающих технологий, возможные риски и опасности социальной среды и образовательного пространства. <b>Уметь</b> выявлять риски и опасности социальной среды и образовательного пространства, применять здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности. <b>Владеть</b> навыками организации психолого-педагогического сопровождения детей и подростков, направленного на предупреждение и преодоление рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства, с использованием здоровьесберегающих технологий.
<b>ОПК-13</b>	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<b>Знать</b> информационно-коммуникативные технологии, основные требования информационной безопасности. <b>Уметь</b> решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. <b>Владеть</b> основами информационной и библиографической культуры.
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<b>Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения (ПК):</b>		
<b>ПК-21</b>	способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	<b>Знать</b> возрастные нормы развития детей; принципы организации совместной и индивидуальной деятельности детей. <b>Уметь</b> организовывать деятельность детей как индивидуальную так и совместную с учетом возрастных особенностей детей. <b>Владеть</b> навыками организации коллектива в разных видах деятельности.
<b>ПК-22</b>	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие	<b>Знать</b> стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. <b>Уметь</b> профессионально грамотно делать выбор стандартных методов и технологий при решении диагностических и коррекционно – развивающих задач.



	решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	<b>Владеть</b> навыками организации диагностической и коррекционно-развивающей работы.
<b>ПК-23</b>	способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	<b>Знать</b> методику организации и проведения психологических наблюдений и диагностики, способы фиксации, первичной обработки информации. <b>Уметь</b> определять цели психологических наблюдений и диагностики, осуществлять психологически обоснованный выбор объектов наблюдений и диагностики, составлять план проведения, собирать, обрабатывать и интерпретировать результаты психологических наблюдений и диагностики. <b>Владеть</b> навыками анализа и обобщения данных психологических наблюдений и диагностики.
<b>ПК-24</b>	способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	<b>Знать</b> способы построения эффективной профессиональной деятельности. <b>Уметь</b> адекватно оценивать способы и результаты своих профессиональных действий. <b>Владеть</b> методикой самоанализа способов и результатов своих профессиональных действий.
<b>ПК-25</b>	способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	<b>Знать</b> запросы педагогических работников и родителей (законных представителей) по проблемам психического развития детей, формы и методы психологического просвещения педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей. <b>Уметь</b> определять содержание работы по просвещению родителей и педагогов в соответствии с их потребностями и запросами; методически грамотно организовывать и проводить разнообразные формы психологического просвещения родителей (законных представителей) и педагогов. <b>Владеть</b> навыками организации педагогического коллектива и коллектива родителей (законных представителей) в процессе работы по психологическому просвещению.
<b>ПК-26</b>	способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	<b>Знать</b> особенности развития детей в игровой и учебной деятельности, формы взаимодействия с педагогическими работниками образовательной организации и другими специалистами. <b>Уметь</b> устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с педагогическими работниками и другими специалистами при обсуждении и решении вопросов развития детей в разных видах деятельности. <b>Владеть</b> навыками организации взаимодействия с педагогическим коллективом, другими специалистами.
<b>ПК-27</b>	способность выстраивать развивающие	<b>Знать</b> методику проектирования развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.

	учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	<b>Уметь</b> выстраивать развивающие учебные ситуации в соответствии с задачами развития личности и способностей ребенка. <b>Владеть</b> навыками анализа учебных ситуаций, методиками изучения личности
<b>ПК-28</b>	способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	<b>Знать</b> сущность психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности, пути ее формирования у будущих специалистов. <b>Уметь</b> планировать, организовывать и проводить разнообразные формы работы по обеспечению психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности, диагностировать уровень сформированности психологической готовности. <b>Владеть</b> навыками организации различных видов деятельности будущих специалистов, обеспечивающих их психологическую готовность к профессиональной деятельности.
<b>ПК-29</b>	готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	<b>Знать</b> особенности проектно-исследовательской деятельности обучающихся, методику руководства ею. <b>Уметь</b> выбирать методы руководства проектно-исследовательской деятельностью в соответствии с задачами деятельности и учебными возможностями обучающихся. <b>Владеть</b> проектировочными и исследовательскими умениями и навыками.
<b>ПК-30</b>	способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности	<b>Знать</b> особенности различных видов профессиональной деятельности, структуру и содержание профессиограммы, методику ее построения. <b>Уметь</b> составлять профессиограммы для различных видов деятельности и использовать их в процессе работы по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению. <b>Владеть</b> навыками анализа различных видов профессиональной деятельности, составления профессиограмм.
<b>ПК-31</b>	способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	<b>Знать</b> задачи и методику профессионального консультирования; тренингов профессионального самоопределения, логическую структуру профориентационного исследования. <b>Уметь</b> осуществлять профилактику социальных девиаций школьников при планировании профессиональной жизни и карьеры; проводить профессиональную консультацию учащихся и тренинги для активизации профессионального самоопределения учащихся. <b>Владеть</b> навыками активизации профессионального самоопределения учащихся.

<b>Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (ПК):</b>		
<b>ПК-32</b>	способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	<b>Знать</b> особенности разных типов нарушенного развития, методiku организации совместной и индивидуальной деятельности детей с различными типами нарушений.
		<b>Уметь</b> организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с различными типами нарушений с учетом возрастных, сенсорных, интеллектуальных особенностей.
<b>ПК-33</b>	готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	<b>Владеть</b> организаторскими способностями.
		<b>Знать</b> методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
		<b>Уметь</b> осуществлять отбор методов и технологий в соответствии с диагностическими и коррекционно-развивающими задачами
<b>ПК-34</b>	способность осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ	<b>Владеть</b> разнообразными способами решения диагностических и коррекционно-развивающих задач
		<b>Знать</b> методики сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа
		<b>Уметь</b> осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа
<b>ПК-35</b>	способность контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями)	<b>Владеть</b> методами сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа
		<b>Знать</b> способы самоконтроля эмоционального состояния.
		<b>Уметь</b> контролировать свое эмоциональное состояние в процессе взаимодействия с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями
<b>ПК-36</b>	способность осуществлять	<b>Владеть</b> навыками саморегуляции
		<b>Знать</b> типы нарушений развития, особенности психического развития детей с разными типами

	психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития	нарушенного развития, разнообразные формы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) <b>Уметь</b> организовывать и проводить разнообразные формы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития <b>Владеть</b> навыками публичного выступления и эффективного взаимодействия с субъектами образовательного процесса
<b>ПК-37</b>	способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности	<b>Знать</b> структуру, содержание, особенности коммуникативной, игровой и учебной деятельности, ее влияние на развитие обучающихся; формы взаимодействия педагогических работников с другими специалистами, методику их организации и проведения <b>Уметь</b> осуществлять выбор формы и содержания взаимодействия, с субъектами образовательного в соответствии с их потребностями <b>Владеть</b> коммуникативными навыками и организационными способностями, обеспечивающими педагогически целесообразное взаимодействие с педагогическими работниками и другими специалистами.
<b>ПК-38</b>	способность собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.	<b>Знать</b> принципы и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМП консилиум) образовательной организации, документы о ребенке, необходимые для рассмотрения на ПМП консилиуме и требования к их оформлению. <b>Уметь</b> собирать сведения на ребенка для подготовки представления на ПМП консилиум, проводить психолого-педагогическое обследование <b>Владеть</b> способностью организовывать деловое взаимодействие с различными специалистами при подготовке ПМП консилиума

Задачей выпускной квалификационной работы является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО и оценивается сформированность компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

<i>Коды компетенции</i>	<i>Содержание компетенций</i>
-------------------------	-------------------------------

<i>Коды компетенции</i>	<i>Содержание компетенций</i>
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.
ОК-4	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию.
ОК-8	способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
ОК-9	способность использовать приёмы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
ОПК-1	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.
ОПК-2	готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
ОПК-3	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ОПК-7	готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе
ОПК-9	способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития
ОПК-10	способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач
ОПК-11	готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов
ОПК-12	способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
ОПК-13	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

<i>Коды компетенции</i>	<i>Содержание компетенций</i>
ПК-22	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПК-23	способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
ПК-24	способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
ПК-26	способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
ПК-27	способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка
ПК-28	способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности
ПК-29	готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПК-30	способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности
ПК-31	способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся
ПК-33	готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

В ходе проведения государственного экзамена оценивается сформированность компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

<i>Коды компетенции</i>	<b>результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>результаты обучения</b>
ОПК-1	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.	<b>Знать</b> общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. <b>Уметь</b> организовывать деятельность субъектов образовательного процесса с учетом закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития. <b>Владеть</b> навыками организации деятельности и регуляции поведения человека на разных возрастных ступенях с учетом закономерностей и

<i>Коды компетенции</i>	<b>результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>результаты обучения</b>
		индивидуальных особенности психического и психофизиологического развития.
ОПК-2	готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	<b>Знать</b> качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований, возможности их использования при проведении психолого-педагогических исследований <b>Уметь</b> применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследований в соответствии с поставленными исследовательскими задачами. <b>Владеть</b> навыками разных видов анализа, оценки научных фактов.
ОПК-3	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	<b>Знать</b> методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов. <b>Уметь</b> использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей в соответствии с их возрастными особенностями. <b>Владеть</b> навыками диагностической работы в соответствии с возрастными особенностями детей.
ОПК-4	готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	<b>Знать</b> различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов. <b>Уметь</b> использовать в процессе психолого-педагогического сопровождения детей и подростков знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов. <b>Владеть</b> навыками анализа различных теорий обучения, воспитания и развития, образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.
ОПК-5	готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.	<b>Знать</b> особенности организации и методику проведения различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной и др.) на разных возрастных этапах, в различных типах образовательных учреждений. <b>Уметь</b> отбирать содержание деятельности в соответствии с поставленными задачами, условиями проведения, индивидуальными и возрастными особенностями детей.

<i>Коды компетенции</i>	<b>результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>результаты обучения</b>
		<b>Владеть</b> навыками организации детского коллектива.
ОПК-6	способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	<b>Знать</b> принципы и методику организации совместной деятельности, межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. <b>Уметь</b> организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды. <b>Владеть</b> организаторскими способностями, навыками межличностного взаимодействия с субъектами образовательной среды.
ОПК-7	готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	<b>Знать</b> нормативные документы, предметную область подготовки. <b>Уметь</b> использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе <b>Владеть</b> навыками анализа нормативных документов.
ОПК-8	способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	<b>Знать</b> социальную значимость профессии, профессиональные задачи, принципы профессиональной этики. <b>Уметь</b> качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики. <b>Владеть</b> способностями и знаниями, позволяющими решать профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики, на высоком качественном уровне.
ОПК-10	способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	<b>Знать</b> ведомства, участвующие в решении профессиональных задач по психолого-педагогическому сопровождению детей и подростков в образовательном учреждении; пути междисциплинарного и межведомственного взаимодействия. <b>Уметь</b> определять возможности различных дисциплин и ведомств в решении профессиональных задач, взаимодействовать со специалистами различных ведомств в процессе решения профессиональных задач, устанавливать междисциплинарные связи. <b>Владеть</b> навыками установления междисциплинарных и межведомственных связей при решении профессиональных задач.
ОПК-11	готовность применять в профессиональной	<b>Знать</b> основные международные и отечественные документы о правах ребенка и



<i>Коды компетенции</i>	<b>результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>результаты обучения</b>
	деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	правах инвалидов. <b>Уметь</b> в профессиональной деятельности руководствоваться основными международными и отечественными документами о правах ребенка и правах инвалидов. <b>Владеть</b> навыками анализа международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов.
ПК-21	способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	<b>Знать</b> возрастные нормы развития детей; принципы организации совместной и индивидуальной деятельности детей. <b>Уметь</b> организовывать деятельность детей как индивидуальную так и совместную с учетом возрастных особенностей детей. <b>Владеть</b> навыками организации коллектива в разных видах деятельности.
ПК-22	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	<b>Знать</b> стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. <b>Уметь</b> профессионально грамотно делать выбор стандартных методов и технологий при решении диагностических и коррекционно – развивающих задач. <b>Владеть</b> навыками организации диагностической и коррекционно-развивающей работы.
ПК-23	способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	<b>Знать</b> методику организации и проведения психологических наблюдений и диагностики, способы фиксации, первичной обработки информации. <b>Уметь</b> определять цели психологических наблюдений и диагностики, осуществлять психологически обоснованный выбор объектов наблюдений и диагностики, составлять план проведения, собирать, обрабатывать и интерпретировать результаты психологических наблюдений и диагностики. <b>Владеть</b> навыками анализа и обобщения данных психологических наблюдений и диагностики.
ПК-24	способность к рефлексии способов и результатов	<b>Знать</b> способы построения эффективной профессиональной деятельности.

<i>Коды компетенции</i>	<b>результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>результаты обучения</b>
	своих профессиональных действий	<b>Уметь</b> адекватно оценивать способы и результаты своих профессиональных действий. <b>Владеть</b> методикой самоанализа способов и результатов своих профессиональных действий.
ПК-26	способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	<b>Знать</b> особенности развития детей в игровой и учебной деятельности, формы взаимодействия с педагогическими работниками образовательной организации и другими специалистами. <b>Уметь</b> устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с педагогическими работниками и другими специалистами при обсуждении и решении вопросов развития детей в разных видах деятельности. <b>Владеть</b> навыками организации взаимодействия с педагогическим коллективом, другими специалистами.
ПК-27	способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	<b>Знать</b> методику проектирования развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка. <b>Уметь</b> выстраивать развивающие учебные ситуации в соответствии с задачами развития личности и способностей ребенка. <b>Владеть</b> навыками анализа учебных ситуаций, методиками изучения личности
ПК-31	способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	<b>Знать</b> задачи и методику профессионального консультирования; тренингов профессионального самоопределения, логическую структуру профориентационного исследования. <b>Уметь</b> осуществлять профилактику социальных девиаций школьников при планировании профессиональной жизни и карьеры; проводить профессиональную консультацию учащихся и тренинги для активизации профессионального самоопределения учащихся. <b>Владеть</b> навыками активизации профессионального самоопределения учащихся.

<i>Коды компетенции</i>	<b>результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>результаты обучения</b>
ПК-32	способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	<b>Знать</b> особенности разных типов нарушенного развития, методику организации совместной и индивидуальной деятельности детей с различными типами нарушений. <b>Уметь</b> организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с различными типами нарушений с учетом возрастных, сенсорных, интеллектуальных особенностей. <b>Владеть</b> организаторскими способностями.
ПК-33	готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	<b>Знать</b> методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи <b>Уметь</b> осуществлять отбор методов и технологий в соответствии с диагностическими и коррекционно-развивающими задачами <b>Владеть</b> разнообразными способами решения диагностических и коррекционно-развивающих задач
ПК-34	способность осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ	<b>Знать</b> методики сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа <b>Уметь</b> осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа <b>Владеть</b> методами сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа

### 3. Выпускная квалификационная работа

#### 3.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.

##### Критерии оценивания:

1. Актуальность исследования.
2. Методологическая культура исследования: грамотное определение целей, задач, гипотезы, объекта, предмета исследования, обоснованность выбора методов исследования и др.
3. Грамотность использования психолого-педагогических методов исследования, в т.ч. качественных и количественных методов исследования.

4. Обоснованность использования методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов в процессе экспериментальной работы.
5. Учет общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях при решении профессиональных и исследовательских задач.
6. Установление междисциплинарных и межведомственных связей при решении профессиональных задач в ходе исследования.
7. Культура оформления выпускной квалификационной работы.
8. Логика изложения результатов исследования.

#### **«Отлично»**

Тема связана с решением актуальной проблемы психолого-педагогической науки. Актуальность ее убедительно аргументирована. Четко определены цели и задачи исследования. Гипотеза отражает реальный способ достижения цели. Обоснован выбор методов исследования.

Полно, с необходимыми ссылками на источники, изложены теоретические основы исследуемой проблемы, описана экспериментальная (опытная) работа. Грамотно использует методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, обоснованно используются различные методы психолого-педагогического исследования, в т.ч. качественные и количественные методы исследования. При решении исследовательских задач учитывает общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

Устанавливает междисциплинарные и межведомственные связи при решении профессиональных задач в ходе исследования. Результаты исследования убедительны, соответствуют поставленным задачам.

Работа оформлена в полном соответствии с принятыми правилами. Оглавление отражает содержание исследования и этапы его проведения

В выступлении раскрыта логика выполненного исследования, проявлено умение выбирать наиболее значимые теоретические и практические результаты, привлекать необходимые наглядные средства, убедительно отвечать на вопросы.

#### **«Хорошо»**

Тема связана с решением актуальной проблемы психолого-педагогической науки. Актуальность ее всесторонне аргументирована. Четко определены цели и задачи исследования. Гипотеза отражает реальный способ достижения цели. Грамотно используются методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов в процессе экспериментальной работы. Обоснован выбор методов исследования. Установлены междисциплинарные и межведомственные связи при решении профессиональных задач в ходе исследования.

Четко, с необходимыми ссылками на источники, изложены теоретические основы исследуемой проблемы, описана экспериментальная (опытная) работа. Обоснованно используются методы психолого-педагогического исследования, но круг их ограничен. Недостаточно четко и полно представлены результаты исследования

В оформлении имеются незначительные отклонения от правил (есть ошибки в оформлении списка литературы, в тексте встречаются стилистические погрешности, имеются пропуски ссылок на источники и др.)

В выступлении раскрыта логика выполненного исследования, проявлено умение выбирать наиболее значимые теоретические и практические результаты, но наглядность не используется или используется неэффективно, ответы на вопросы не всегда убедительны.

#### **«Удовлетворительно»**

Тема связана с решением актуальной проблемы психолого-педагогической науки. Актуальность темы обоснована недостаточно полно, либо цели и задачи определены недостаточно конкретно.

Теоретические основы исследуемой проблемы изложены недостаточно полно. Ограничен круг использованных методов исследования. Плохо прослеживается связь результатов исследования с поставленными задачами. Допущены ошибки в использовании методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов в процессе экспериментальной работы, принципиально не повлиявшие на решение исследовательских задач. Неустановлены междисциплинарные и межведомственные связи при решении профессиональных задач в ходе исследования. Список литературы мал для теоретического обоснования темы.

В оформлении допущены значительные отклонения от правил (нет ссылок на используемую литературу, в тексте есть грамматические ошибки и стилистические погрешности и др.).

В выступлении в полной мере не раскрыта логика выполненного исследования, не отражены наиболее значимые теоретические и практические результаты, наглядность не используется или используется без должного эффекта. Ответы на вопросы недостаточно убедительны, сбивчивы.

#### **«Неудовлетворительно»**

Тема связана с решением актуальной проблемы психолого-педагогической науки, но актуальность темы аргументирована слабо. Цели и задачи исследования определены недостаточно конкретно.

Теоретические основы исследуемой проблемы не раскрыты. Выбор методов исследования случаен. Результаты (если они получены) и задачи исследования не связаны. Список литературы мал для теоретического обоснования темы. Неграмотно используются методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов в процессе экспериментальной работы. В процессе интерпретации результатов исследования не используются качественные и количественные методы.

Работа оформлена небрежно, без соблюдения принятых правил. Нет ссылок на использованную литературу. Имеются грамматические ошибки и стилистические погрешности.

Выступление обнаруживает непонимание сути выполненной работы, неумение вычлнить ее основные результаты. Ответы на вопросы неубедительны и сбивчивы.

### **3.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.**

**Утверждаемый перечень тем выпускных квалификационных работ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль (направленность) Психология образования, предлагаемых студентам**

1. Профилактика и преодоление синдрома эмоционального выгорания у педагогов.
2. Профилактика девиантного поведения младших школьников.
3. Профилактика агрессивного поведения подростков.
4. Профилактика конфликтов в системе «педагог дошкольного образовательного учреждения - родитель (законный представитель)».
5. Психолого-педагогическое сопровождение формирования адекватной самооценки дошкольника.
6. Формирование коммуникативных умений дошкольников.
7. Профилактика неуспеваемости младших школьников.

8. Развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.
9. Формирование социально-психологической готовности дошкольников к обучению в школе.
10. Формирование учебной мотивации у младших школьников.
11. Формирование психологического здоровья младших школьников
12. Эмоциональное развитие детей младшего дошкольного возраста.
13. Формирование эмоционально-волевой сферы старших дошкольников.
14. Развитие эмоционального интеллекта дошкольников.
15. Формирование основ здоровьесберегающего поведения у младших школьников.
16. Социально-психологическая адаптация первоклассников к обучению в школе.
17. Социальная адаптация детей младшего школьного возраста в условиях детского дома
18. Социально-психологическая защита детей из семей с особым статусом.
19. Преодоление агрессивного поведения воспитанников детского дома
20. Профорientационная работа с младшими школьниками.
21. Формирование профессионального самоопределения старшеклассников
22. Предупреждение наркомании в подростковой среде средствами психопрофилактики.
23. Особенности развития волевой сферы обучающихся.
24. Отношение к здоровью во взаимосвязи с акцентуациями характера у подростков.
25. Формирование эмоционального комфорта в обучении детей младшего школьного возраста.
26. Мотивация к обучению в связи с профессиональным выбором учащихся.
27. Гендерные особенности адаптации учащихся 1-го класса.
28. Влияние детско-родительских отношений на развитие личности ребенка.
29. Повышение стрессоустойчивости личности учителя.
30. Представление старших подростков о своей будущей семье, в связи с образами отца и матери.
31. Речевое развитие дошкольника в условиях дошкольного образовательного учреждения.
32. Гендерные особенности нравственного развития младших школьников

Студентам предоставляется право самостоятельного выбора темы выпускной квалификационной работы в соответствии с его профессиональными интересами. Выпускная работа может быть выполнена по заявке образовательного учреждения.

### **3.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.**

Итоговая оценка за выполнение и защиту ВКР складывается из оценок:

- текста ВКР;
- доклада на защите и презентации материалов;
- ответов на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.

*Общие требования к ВКР:* самостоятельность исследования, отсутствие компилятивности, точное отражение содержания работы в формулировке темы, логическая последовательность изложения материала, обоснованность полученных результатов и выводов.

Согласно требованиям стандарта по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, выпускная квалификационная работа представляет собой законченную разработку, которая предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к направлению подготовки, и навыков экспериментально - методической работы.

В ней анализируются актуальные проблемы психологии и педагогики, и раскрывается содержание и технологии разрешения этих проблем не только в теоретическом, но и в практическом плане на местном, региональном или федеральном уровнях. При этом выпускная квалификационная работа должна включать в себя признаки проектирования (замысел, предположения, рекомендации, варианты решений, расчеты и т. п.).

В отдельных выпускных квалификационных работах (в зависимости от способностей автора) могут содержаться новые научные моменты или даже положения (что должно быть отражено в оценке за выпускную квалификационную работу), но главное предназначение работы состоит в демонстрации автором степени своей профессиональной подготовленности, способности к инновационному педагогическому, методическому мышлению, проектированию и т. д.

Конкретные требования и рекомендации по подготовке ВКР содержатся в программе государственной итоговой аттестации, раздел «Требованиях к выпускной квалификационной работе»

#### **4. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

Порядок проведения государственного экзамена регулируется положением "Порядок проведения государственной итоговой аттестации обучающихся Кемеровского государственного университета по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" от 22.04.2016г.

##### **4.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.**

###### **Критерии оценивания:**

1. Содержательность и полнота ответа.
2. Свободное оперирование знаниями, позволяющими решать профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики, на высоком качественном уровне
3. Уверенная демонстрация знания общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.
4. Демонстрация готовности применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов
5. Последовательность и логика изложения учебного материала.
6. Умение применять теоретические знания для решения практико-ориентированных задач.
7. Умение анализировать и обобщать материал.
8. Речевая культура.

**Оценкой «отлично»** оценивается глубокий осмысленный содержательный ответ, не требующий дополнений и уточнений. Отличный ответ должен характеризоваться последовательностью, логикой изложения, умением студента подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливать междисциплинарные связи, наличием собственной точки зрения на излагаемую проблему. Ответ демонстрирует высокий уровень овладения общепрофессиональными компетенциями. Студент уверенно демонстрирует знания, позволяющими решать профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики, на высоком качественном уровне, готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные

документы о правах ребенка и правах инвалидов, свободно ориентируется в общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

Студент должен продемонстрировать умение анализировать материал, обобщать его, самостоятельно делать емкие выводы. Ему необходимо хорошо ориентироваться в содержании материала, быстро и точно отвечать на дополнительные вопросы, вести профессиональный диалог, вступать в научную дискуссию.

Речь студента должна быть грамотной и достаточно выразительной.

**Оценкой «хорошо»** оценивается содержательный полный ответ, требующий лишь незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя.

Допускаются лишь негрубые фактические ошибки, незначительные недочеты в ответе студента: нарушение последовательности изложения, речевые ошибки и др. В остальном, ответ должен соответствовать требованиям, предъявляемым к отличному ответу.

**Оценкой «удовлетворительно»** оценивается ответ, в целом, раскрывающий содержание материала, но недостаточно глубоко. Удовлетворительный ответ требует серьезных дополнений, может содержать некоторые неточности, не всегда последователен и логичен, не всегда содержит необходимые обобщения и выводы. Ответ носит репродуктивный характер.

Студент испытывает затруднения в установлении междисциплинарных связей, связи теории с практикой образования, не достаточно доказателен в процессе изложения материала, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы педагога. Однако, в целом, понимает основные положения учебного материала, оперирует основными понятиями темы.

**Оценкой «неудовлетворительно»** ответ оценивается в том случае, когда студент не может изложить содержание материала, не знает основных понятий темы, допускает фактические ошибки, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя или отвечает не верно.

Окончательная оценка за ответ студента выставляется согласованно членами ГЭК при закрытом обсуждении. Оценка объявляется в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания экзаменационной комиссии. Оценки оглашаются в присутствии всей группы студентов, участвовавших в сдаче экзамена. Оценки комментируются Председателем экзаменационной комиссии в присутствии всех аттестуемых студентов.

В случае несогласия с оценкой, студент может заявить об этом в письменной форме, подав апелляцию (заявление) в комиссию на имя председателя. Заявление рассматривается на этом же заседании по материалам ответа студента при прохождении экзаменационного испытания.

#### **4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.**

##### **Примерный вариант билета:**

Филиал ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» в г. Анжеро-Судженске  
Факультет педагогического образования  
Кафедра психолого-педагогических дисциплин  
Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
профиль «Психология образования»



## Государственный экзамен

### Экзаменационный билет № 11

1. Общая характеристика дошкольного возраста. Познавательное развитие дошкольника. Характеристика игровой деятельности дошкольника. Проблема психологической готовности ребенка к школе. Характеристика кризиса семи лет.
2. Требования, предъявляемые к личностным и профессиональным особенностям психолога – консультанта. Примерные модели психолога и его профессиональной деятельности.
3. Компетентностная задача №11.

И.о. заведующего кафедрой  
И.о. директора АСФ КемГУ

/Хамидулина Н.А./  
/Токарева Е.Г./

### Пример задачи для экзаменационного билета

#### Компетентностная задача № 1

Даны образцы проявления в поведении людей свойств индивида и свойств личности. Выберите те образцы поведения, которые характеризуют индивида, и те, которые характеризуют личность. Аргументируйте свой выбор.

А. У девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении в протекании других познавательных процессов, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одной деятельности на другую. (По Ильиной А. И. и Палею И. М.)

Б. Студент рассказал о том, как он распределяет время между учёбой, спортом и личной жизнью.

В. Гражданин М. вступил в политическую партию.

Г. Преподаватель Г. отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой.

Д. Учитель внёс предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в школе.

Е. У инженера Ш. прекрасная дикция и приятный голос. (По В. С. Мерлину.)

#### 4.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

#### Программа подготовки к государственному экзамену

Дисциплины, содержание которых формирует программу государственного экзамена	Оцениваемые компетенции
Общая и экспериментальная психология	ОПК-1, ПК-22
Возрастная психология	ОПК-1, ПК-21
Психолого-педагогическая диагностика	ОПК-2, ОПК-3, ПК-22, ПК-23
Психологическое консультирование	ОПК-8, ПК-23, ПК-31
Психологическая помощь субъектам образовательного процесса	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-10, ПК-26
Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	ОПК-6, ОПК-10, ОПК-11, ПК-26
Конфликтология	ОПК-6, ОПК-8, ПК-24

Профессиональная этика в психолого - педагогической деятельности	ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10
Дефектология	ОПК-1, ПК-32, ПК-38
Психология детей с особыми потребностями в обучении	ОПК-1, ПК-27, ПК-32, ПК-33
Клиническая психология детей и подростков	ОПК-1, ПК-32, ПК-34
Психолого-педагогическая коррекция	ПК-22, ПК-33, ПК-34, ПК-36, ПК-37

### Общая и экспериментальная психология

Психология как наука. Предмет изучения психологии. Задачи психологической науки и практики. Основные отрасли психологии. История развития методов психологии.

Понятие об ощущениях. Физиологические основы ощущений. Изменение и измерение ощущений. Основные свойства и классификация ощущений.

Понятие о восприятии, взаимодействие ощущения и восприятия. Физиологические механизмы восприятия. Свойства и иллюзии восприятия. Виды восприятия.

Природа и основные виды мышления. Мыслительные операции и формы мышления. Взаимосвязь мышления и речи. Развитие мышления и речи.

Внимание как психический феномен. Основные характеристики, свойства и виды внимания. Теории внимания. Диагностика и развитие внимания

Определение и механизмы памяти. Теории памяти. Основные процессы памяти. Классификация явлений памяти. Индивидуальные особенности памяти и ее развитие. Диагностика особенностей памяти.

Сущностная характеристика и механизмы процесса воображения. Физиологические основы воображения. Классификация и диагностика воображения.

Понятие о способностях. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Классификация человеческих способностей. Развитие человеческих способностей. Диагностика способностей.

Личность, ее структура. Теории личности. Формирование и развитие личности. Методики диагностики развития личности.

Понятие мотива и мотивации. Структура мотивации. Классификация мотивации. Учебная мотивация и ее роль в процессе обучения. Методы изучения мотивации. Теории мотивации.

Темперамент и его физиологические основы. Свойства темперамента. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Темперамент и личность.

Определение и свойства характера. Типология характеров. Акцентуации характеров. Формирование и воспитание характера. Методики изучения характера.

### Возрастная психология

Общая характеристика раннего возраста. Особенности психического развития в период раннего возраста. Предметная деятельность ребенка раннего возраста. Характеристика кризиса трех лет.

Общая характеристика дошкольного возраста. Познавательное развитие дошкольника. Характеристика игровой деятельности дошкольника. Проблема психологической готовности ребенка к школе. Характеристика кризиса семи лет.

Личность ребенка младшего школьного возраста. Развитие психических функций младшего школьника. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности младшего школьника. Характеристика пубертатного кризиса.

Характеристика личности подростка. Особенности психического развития подростка.

Особенности психического развития в период ранней юности. Линии развития в период ранней юности. Характеристика кризиса семнадцати лет.

### Психолого-педагогическая диагностика

Задачи психолого-педагогической диагностики (ППД). Теоретико-методологическая основа ППД развития. Виды диагностики (скрининг-диагностика, психолого-педагогическая, дифференциальная диагностика). Принципы ППД.

История развития методов изучения детей. Роль ППД на разных этапах развития ребенка. Методы ППД.

Соотношение основных и дополнительных методов в изучении ребенка с нарушением развития. Метод наблюдения. Роль педагогического наблюдения для изучения детей с проблемами в развитии. Естественный психолого-педагогический эксперимент. Метод эксперимента. Экспериментально-психологические методики. Обучающий эксперимент, его значение для изучения детей с проблемами в развитии. Тестирование, его роль в изучении детей с нарушениями развития. Рисуночные тесты, их значение для психодиагностики нарушений развития.

Психолого-педагогический консилиум. Состав, задачи, организация и содержание работы.

### Психологическое консультирование

Содержание и методика психологического консультирования с различными группами населения.

Специфика консультирования наркозависимых подростков: направления и техники.

### Психологическая помощь субъектам образовательного процесса

Психолог в образовательном учреждении: позиции, роли, функции, принципы деятельности. Содержание направлений деятельности психолога в образовательном учреждении.

Требования, предъявляемые к личностным и профессиональным особенностям психолога – консультанта. Примерные модели психолога и его профессиональной деятельности.

Профессиональное выгорание психолога образовательного учреждения: признаки, профилактика. Критерии результативности психологической помощи психолога субъектам образовательного учреждения.

### Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

Понятие общения и коммуникативной компетентности. Функции, структура, виды и стороны общения. Структура взаимодействия в деятельностной парадигме. Типы взаимодействия. Психологический тренинг как форма специально организованного взаимодействия участников. Состав тренинговой группы, принципы организации. Этап развития тренинговой группы. Дискуссия как метод группового взаимодействия. Её использование в процессе обучения. Виды групповых дискуссий и техники их организации.

### Конфликтология

Понятие, сущность конфликта. Процессуально-динамический метод конфликтологии, его достоинства и недостатки. Прогностический метод в конфликтологии.

Понятие межличностного конфликта. Его основные составляющие. Конструктивные и деструктивные функции межличностного конфликта. Динамика развития межличностного конфликта. Методы разрешения межличностных конфликтов. Понятие внутриличностного конфликта. Внутриличностный конфликт в трудах психологов (З.Фрейд, К.Роджерс, А.Маслоу, В.Франкл, А.Н.Леонтьев). Внешние и внутренние причины внутриличностных конфликтов, их последствия.

### Профессиональная этика в психолого - педагогической деятельности

Профессиональная этика психолога.

### Дефектология

Типы коррекционно-воспитательных и коррекционно-образовательных учреждений для детей и взрослых с ОВЗ. Интеграционные процессы в современном образовательном образовании. Основные принципы инклюзивного обучения.

### Психология детей с особыми потребностями в обучении

Понятие «норма», виды норм: статистическая, идеальная, функциональная. Психическое здоровье как норма. Критерии нормального развития в детском возрасте.

Классификации атипич развития. Общие и специфические закономерности атипичного развития.

### Основы профессионального общения

Характеристика понятия «профессионально-педагогическое общение» Цели, функции, содержание, средства профессионально-педагогического общения. Основные ориентиры педагогического общения в тоталитарной и гуманистической педагогике.

### Клиническая психология детей и подростков

Причины аномального развития индивида.

Расстройства речи: причины, виды. Расстройство навыков чтения и письма. Нарушения памяти, их характеристика. Нарушения эмоциональной сферы. Общая характеристика тревожных расстройств. Расстройства настроения: биполярное аффективное расстройство и депрессия.

### Психолого-педагогическая коррекция

Психолого-педагогическая коррекция как направление деятельности практического психолога. Цели, задачи, принципы осуществления психолого-педагогической коррекции.

Характеристика видов психолого-педагогической коррекции. Принципы составления коррекционных программ. Характеристика коррекционных программ. Оценка эффективности коррекционных мероприятий.

### **Пример компетентностной задачи**

Филиал ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» в г. Анжеро-Судженске

Факультет педагогического образования

Кафедра психолого-педагогических дисциплин

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,

профиль (направленность) «Психология образования»

Государственный экзамен

Компетентностная задача №4

Прокомментируйте следующие суждения:

- Самый лучший свидетель - это ребенок до двенадцати лет, если рядом нет его родителей.
- Иногда в печати, чаще в художественной литературе, мы сталкиваемся с феноменом ложных воспоминаний, когда человек в деталях и красках описывает, то чего в действительности с ним не происходило.
- Опознавая человека по фотографии, т.е. когда из нескольких предложенных фотографий нужно выбрать изображение виденного ранее, правильный ответ дают

только 30%. И в то же время, для составления фоторобота успешнее техника выбора из имеющихся элементов лиц, нежели рисование со слов свидетеля.

- Если вас попросят написать новые слова из пройденного в прошлом году курса, они, скорее всего, легко уместятся в несколько строк, из чего можно сделать вывод, что Вы почти ничего не помните. Но если вам предложат тест, содержащий различные варианты ответов на вопросы по этому курсу, выяснится, что Вы помните гораздо больше, чем могло бы показаться.
- В четырехлетнем возрасте мальчику на ночь каждый день в течение нескольких месяцев читали отрывок из книги на греческом языке, которого он не понимал. Затем в десятилетнем возрасте ребенка попросили найти в книге этот отрывок. Он не смог этого сделать. Но когда ему предложили выучить наизусть ряд отрывков, включая и тот, который он слышал в детстве, на заучивание «знакомых» отрывка у него ушло на 25% меньше времени, чем на «незнакомые» отрывки.
- Французский психолог Альфред Бине, в отличие от своей жены не был религиозен, но, чтобы не обижать ее, всегда присоединялся к ней за вечерней молитвой. Однако, повторяя за женой слова молитвы на протяжении многих лет, он их все же не запомнил и самостоятельно не мог их воспроизвести.

И.о. директора АСФ КемГУ

/Е.Г. Токарева//