

**ОПИСАНИЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки «Психология образования»
Уровень образования:	Высшее образование - бакалавриат
Нормативный срок обучения:	4 года
Форма обучения:	Очная/заочная
Срок действия государственной аккредитации:	до 25.05.2021 г. выдано Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 31 августа 2016 года № 2216, номер бланка– серия 90А01 № 0002336
Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки	Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» декабря 2015 г. №1457 (зарегистрировано в Минюсте России 18 января 2016 г. N 40623)

Описание образовательной программы:

Особенности образовательной программы:

Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата, реализуемая филиалом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет» в г. Анжеро-Судженске по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и профилю подготовки "Психология образования", представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Целью ОПОП является обеспечение развития у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, качественное образование, в современной образовательной среде на основе инновационных образовательных

технологий, интеграции процессов обучения, воспитания, научной и общественной деятельности, обеспечивающее выпускникам мобильность и конкурентоспособность на современном рынке труда.

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) ориентирована на реализацию следующих принципов:

- деятельностный и практикоориентированный характер учебной деятельности в процессе освоения основной образовательной программы;
- приоритет самостоятельной деятельности студентов;
- ориентация при определении содержания образования на запросы работодателей и потребителей;
- связь теоретической и практической подготовки бакалавра, ориентация на формирование готовности к самостоятельному принятию профессиональных решений как в типичных, так в нетрадиционных ситуациях.

Объектами профессиональной деятельности:

Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются: обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; социализация.

Востребованность выпускников:

Выпускники, получившие подготовку по бакалаврской программе по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования востребованы в учреждениях дошкольного, общего, профессионального, дополнительного и коррекционного образования. Выпускники могут работать в качестве психологов и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования, а также, психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в коррекционном и инклюзивном образовании.

Филиалом ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» в г. Анжеро-Судженске заключены соглашения о партнерстве с Управлением образования администрации Анжеро-Судженского городского округа, МКУ АСГО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья», Структурным подразделением ГОО "Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи "Здоровья и развития личности" по Анжеро-Судженскому городскому округу, администрацией ГБОУ СПО «Анжеро-Судженский педагогический колледж и др.

Область профессиональной деятельности выпускника:

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу и связана с предоставлением услуг по психологическому просвещению, психологической профилактики, психопрофилактической диагностике, психологической диагностике, психологической коррекции, психологическому консультированию

Виды профессиональной деятельности выпускника:

Исходя из своих квалификационных возможностей, бакалавр по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования может участвовать в следующих видах профессиональной деятельности:

- психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования;
- психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в коррекционном и инклюзивном образовании.

Список учебных дисциплин ОПОП и аннотации к рабочим программам - перечень учебных дисциплин и копии рабочих программ

Б.1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)	
Б.1.Б.1 История	Целью освоения дисциплины «История» является обобщение, систематизирование и углубление знаний студентов по отечественной истории, обеспечение перехода исторического познания на научный уровень. Задача курса состоит в том, чтобы способствовать осознанию студентами исторических особенностей российского общества, дать понятие об альтернативах общественного развития на разных этапах истории России, помочь сформировать свою собственную позицию по отношению к истории своей страны. Отправной точкой курса является история Древней Руси, а завершающей - век XXI. В процессе изучения дисциплины уделено место и изучению истории Кузбасса.
Б.1.Б.2 Философия	Целями освоения дисциплины «Философия» являются: вооружение будущих специалистов философскими знаниями, знакомство с методами решения основных философских проблем, содействие выработке методологической культуры будущих специалистов: знаниям, умениям и навыкам использования философских методов решения познавательных и практических задач. Изучение дисциплины призвано обеспечить приобретение студентами системы знаний по основам философии, знаний ее истории и развития основных философских идей; изучение методов решения основных философских проблем, как в истории философии, так и в современном философском познании; возбудить интерес у студентов к философскому осмыслению действительности; выработать потребность у будущих специалистов в регулярном чтении философской литературы; научить применять философские методы для решения познавательных и практических задач. Ключевыми разделами дисциплины являются: место и роль философии в культуре; структура философского знания; исторические типы философии; действительность; сознание; познание; научное и вненаучное знание; социальная действительность; духовная жизнь.
Б.1.Б.3 Иностранный язык	Курс английского языка для студентов ФПО носит коммуникативно-ориентированный и профессионально-направленный характер. Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является приобретение студентами коммуникативной компетенции, уровень которой на отдельных этапах языковой подготовки позволяет использовать иностранный язык практически как в профессиональной (производственной и научной) деятельности, так и для целей самообразования. Под коммуникативной компетенцией понимается умение

	<p>соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения. Соответственно, языковой материал рассматривается как средство реализации речевого общения, при его отборе осуществляется функционально-коммуникативный подход. За период обучения студенты получают знания по фонетике, морфологии и синтаксису английского языка, усваивают необходимый лексический материал, в рамках предусмотренных программой по английскому языку для студентов данного направления. По окончании курса студенты должны овладеть навыками самостоятельной работы со словарем, умением извлекать необходимую информацию из текста, строить монологическое высказывание, приобрести знания грамматического минимума, необходимого для ориентации в тексте и правильного словесного оформления высказывания, научиться понимать на слух речь преподавателя, диктора. Особое внимание уделяется работе над текстами профессиональной направленности и усвоению определенного лексического минимума для осуществления коммуникации в рамках профессиональной деятельности.</p>
<p>Б.1.Б.4 Русский язык и культура речи</p>	<p>В процессе изучения таких разделов дисциплины как: структура и коммуникативные свойства языка, аспекты культуры речи, речевое общение, основы ораторского искусства, официально-деловая письменная речь и др., - студенты должны знать нормы современного литературного языка, иметь представление о речи как инструменте эффективного общения и основах ораторского искусства, уметь использовать нормы современного русского литературного языка, выразительные языковые средства в разных условиях общения, строить различные виды монологической и диалогической речи, овладеть языковыми нормами устной и письменной речи, навыками публичной речи.</p>
<p>Б.1.Б.5 Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире</p>	<p>Возникновение и развитие межкультурной коммуникации в США и странах Европы. Утверждение теории МКК в российской науке и образовании. Понятие и сущность культуры. Социализация и инкультурация. Теории межкультурной коммуникации. Структура межкультурной коммуникации. «Культурный шок» в освоении «чужой» культуры. Виды межкультурной коммуникации. Межкультурные конфликты и пути их преодоления. Межкультурный диалог в Сибири. Запад и Восток как понятия культурологии. овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю): Изучение всех выше перечисленных тем позволит студентам знать основные законы развития современной социальной и культурной среды, сущность и значение информации в развитии современного общества, а также уметь осуществлять личное и профессиональное общение и поведение в соответствии с моральными нормами, извлекать необходимую информацию в глобальных компьютерных сетях.</p>
<p>Б.1.Б.6 Экономика</p>	<p>Цель освоения дисциплины «Экономика» - сформировать у студентов научное экономическое мировоззрение, систему знаний о</p>

	<p>закономерностях функционирования рыночной экономики, умение анализировать экономические процессы, конкретные экономические ситуации и обосновывать принятие экономических решений. Изучение данной дисциплины позволяет ознакомить студентов с основными этапами становления экономической науки, закономерностями развития экономики на микро и макро уровне, экономическими законами и категориями рынка, выработать навыки экономического анализа и сформировать экономический образ мышления.</p>
<p>Б.1Б.7 Математика</p>	<p>Аксиоматический метод построения научной теории. Понятие аксиомы. Требования к системе аксиом. Понятие множества. Классификация множеств (по количеству элементов, качественные и количественными, упорядоченные и неупорядоченные множества). Операции над множествами(логическое суммирование, вычитание, умножение, декартово и адамарово умножение). Диаграммы Эйлера-Венна. Комбинаторика: основные принципы, типы выборки. Перестановки. Размещения. Сочетания. Случайное событие. Вероятность случайного события. Случайная величина. Дискретные и непрерывные случайные величины. Ряд распределения. Функция распределения вероятностей значений случайной величины. Плотность распределения вероятностей случайной величины. Понятие генеральной совокупности и выборки. Требования к выборке. Способы отбора репрезентативной выборки. Зависимые и независимые выборки. Вариационные ряды. Графическое представление распределения частот. Первичные описательные статистики – меры центральной тенденции (мода, медиана, среднее арифметическое), меры изменчивости (размах выборки, дисперсия, среднее квадратическое (стандартное) отклонение), коэффициент вариации, коэффициент асимметрии, эксцесс. Статистические гипотезы, их виды (направленные и ненаправленные, нулевые и альтернативные). Принципы проверки статистических гипотез и принятия решений – статистические критерии.</p>
<p>Б.1.Б.8 Современные информационные технологии</p>	<p>Целями освоения дисциплины «Современные информационные технологии» являются: формирование у студентов основ информационной культуры, адекватной современному уровню и перспективам развития программных комплексов, информационных процессов и систем; развитие умений работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; формирование у студентов знаний и умений, необходимых для свободного ориентирования в информационном пространстве и дальнейшего самообразования в области компьютерной подготовки, приобретение навыков работы с компьютером как средством управления информацией; познакомить с дистанционными</p>

	<p>технологиями в образовании; способствовать осуществлению сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики с помощью ПК.</p> <p>В процессе занятий у студентов формируются основные навыки использования стандартного программного обеспечения. При изучении необходимо уделить большое внимание на выработку умений у студентов грамотно строить алгоритмы, профессионально работать с операционной системой Windows, пакетом программ Microsoft Office, в компьютерных сетях.</p> <p>Студенты знакомятся с образовательными информационными технологиями и средами их реализации, используют мультимедиа и коммуникационные технологии для реализации осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики с помощью ПК</p>
<p>Б.1.Б.9 Анатомия и возрастная физиология</p>	<p>Освоение данной дисциплины позволяет рассмотреть особенности строения организма человека, как целом, так и по отдельным системам. Преподавание дисциплины имеет профессиональную направленность и построено с учетом задач обучения, воспитания, охраны и укрепления здоровья учащихся. В результате изучения дисциплины у студента должны быть сформированы компетенции, связанные со способностью учитывать общие и специфические закономерности, а также индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека в различные периоды жизни. Ключевыми темами курса являются: закономерности роста и развития детского организма, система крови, анатомия и физиология системы кровообращения, анатомия и физиология систем дыхания и пищеварения, анатомия и физиология системы выделения, возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции, закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата, изменения функций сенсорных систем на разных возрастных этапах.</p>
<p>Б.1.Б.10 Основы педиатрии и гигиены</p>	<p>Преподавание дисциплины «Основы педиатрии и гигиены» имеет профессиональную направленность и построено с учетом задач обучения, воспитания, охраны и укрепления здоровья учащихся. В процессе освоения дисциплины студенты изучают достаточно широкий спектр проблем: возрастные периоды, здоровье и физическое развитие ребенка; гигиена нервной системы и особенности развития высшей нервной деятельности; гигиена зрения, гигиена органов дыхания и голосового аппарата, гигиена</p>

	<p>органов пищеварения и выделения, гигиена кожи, функциональные нарушения высшей нервной деятельности у детей, острые инфекции и профилактика их возникновения, профилактика инфекционных заболеваний, гигиеническая организация физических упражнений и др.</p>
Б.1.Б.11 Безопасность жизнедеятельности	<p>Целями освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются: обеспечение обучающихся знаниями о средствах и методах защиты человека и природной среды от негативных факторов природного и техногенного происхождения в условиях штатных и чрезвычайных ситуаций, в том числе производственной деятельности; формирование практических навыков, необходимых для разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий, прогнозирования развития негативных воздействий и оценки последствий их действия.</p> <p>В ходе освоения дисциплины изучаются: теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; рациональные условия жизнедеятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; идентификация травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций.</p>
Б.1.Б.12 История педагогики и образования	<p>В результате освоения дисциплины студенты должны знать особенности педагогической практики, плодотворных педагогических идей, выдвинутых прогрессивными педагогами и видными мыслителями всех времен и народов; уметь излагать собственные профессионально-оценочные суждения о педагогическом наследии прошлого, а также самостоятельно работать с различными источниками в рамках соответствующей тематики, анализировать и синтезировать педагогические явления и факты.</p> <p>Ключевыми разделами курса являются: история систем образования и воспитания: от древних цивилизаций до Новейшего времени; история систем образования и воспитания: дооктябрьский (дореволюционный) период; развитие образования в XX в. за рубежом; история систем образования и воспитания: советский период и постсоветский этап.</p>
Б.1.Б.13 Социальная психология	<p>Предмет, задачи и методы социальной психологии. История социальной психологии как науки. Социальная психология общения. Общение как социально-психологический феномен. Структура общения. Воздействие в процессе общения. Конфликты в общении. Социальная психология</p>

	<p>малых и больших групп. Динамические процессы в малой группе. Психология межгруппового взаимодействия. Типология больших социальных групп. Структура психологии большой группы. Паника как социально-психологический феномен. Психология слуха как массовое явление в диффузных группах. Феноменология массового сознания, структура и динамика массового сознания, массовое сознание и массовое поведение. Социально-психологические проблемы личности. Социальная психология личности. Социально-психологическая характеристика личности. Процессы социализации и адаптации. Социальный интеллект и социальная компетентность. Методики диагностики социально-психологических качеств личности. Гендерный подход в социальной психологии. Основы прикладной социальной психологии. Организация социально-психологической диагностики. Социально-психологическая диагностика социальных отношений и общения. Диагностика массовых социально-психологических явлений.</p>
<p>Б.1.Б.14 Теории обучения и воспитания</p>	<p>Дидактика как теория обучения и образования. Содержание образования в современной школе. Современные подходы к конструированию содержания образования. Движущие силы, закономерности и принципы обучения. Теоретические и концептуальные основы современного обучения. Формы и методы обучения. Нормативно- правовое и учебно- методическое обеспечение содержания образования. Виды и технологии обучения. Диагностика результатов обучения. Воспитание как педагогическое и социальное явление. Формы и методы воспитания. Самовоспитание и перевоспитание. Взаимодействие всех субъектов процесса воспитания. Роль социума в воспитании.</p>
<p>Б.1.Б.15 Общая и экспериментальная психология</p>	<p>Целями освоения дисциплины «Общая и экспериментальная психология» являются: ознакомление студентов с базовыми категориями и понятиями психологической науки, основными методологическими и исследовательскими проблемами психологии и путями их решения, с разнообразной проблематикой общей психологии личности и познания; анализ индивидуальных особенностей человека (способностей, темперамента, характера), внутренней (эмоциональной и волевой) регуляции его деятельности, представлений о потребностно-мотивационной сфере человека, основных теоретических подходах к пониманию строения и закономерностей развития личности; знакомство с общими вопросами психологии познания, его видов, уровней развития, теоретических подходов к их</p>

	<p>изучению. В программу по дисциплине включены следующие разделы: предмет, задачи, принципы и методы психологи; общее понятие о психике человека; психические процессы; эмоционально - волевая регуляция поведения; психология личности</p>
<p>Б.1.Б.16 Поликультурное образование</p>	<p>Изучение дисциплины направлено на освоение студентами важнейших понятий и категорий поликультурного образования (поликультурная компетентность, поликультурная личность, толерантность, плюрализм, межкультурный компонент в образовании, культура межнационального общения и т.д.), ознакомление со способами разрешения межэтнических конфликтов, содержанием государственной политики в области поликультурного образования и воспитания.</p> <p>Основное содержание дисциплины представлено разделами:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Поликультурное образование как педагогическое направление. -Современное поликультурное социальное и образовательное пространство. -Межкультурная коммуникация и взаимовлияние культур. -Психолого-педагогические основы межэтнических отношений. -Государственная политика в области поликультурного образования и воспитания.
<p>Б.1.Б.17 Клиническая психология детей и подростков</p>	<p>Введение в клиническую психологию. Предмет, задачи современной клинической психологии. История возникновения клинической психологии. Основные разделы клинической психологии. Возрастная клиническая психология. Основные синдромы психических расстройств периода новорожденности, младенчества и раннего детства. Психические особенности и расстройства у детей дошкольного и школьного возраста. Психологические особенности и психосоматические расстройства у подростков</p>
<p>Б.1.Б.18 Дефектология</p>	<p>Предмет, задачи, принципы и методы дефектологии. Ее отрасли. Связь с психолого-педагогическими и медицинскими науками. Современное состояние дефектологии (коррекционной педагогики) в России и основные этапы ее развития. Основные понятия: воспитание, обучение и развитие детей с нарушениями развития, социальная адаптация и реабилитация детей с проблемами, компенсация и коррекция аномального развития. Становление дефектологии в России и за рубежом. Основания для построения общих типологий (на примере типологии В.В.Лебединского) Классификация нарушений в развитии, виды дизонтогенеза. Общие и специфические особенности развития при дизонтогенезах. Полиморфный дизонтогенез. Варианты развития при дизонтогенезах. Принципы</p>

	<p>организации системы специальных учреждений. Типы коррекционно-воспитательных и коррекционно-образовательных учреждений для детей и взрослых с ОВЗ. Интеграционные процессы в современном образовательном образовании. Основные принципы инклюзивного обучения. Система мер по профилактике нарушений психического и физического развития у детей. Особенности их использования в инклюзивном образовании. Дистанционные формы психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающих детей с ОВЗ. Трудоустройство инвалидов. Психологические особенности семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.</p>
<p>Б.1.Б.19 Социальная педагогика</p>	<p>Социальная педагогика как наука и учебная дисциплина. Предмет, специфика, задачи и основные принципы социальной педагогики как теории и практики. Социально-педагогический процесс: понятие, сущность, этапы. Социально – педагогический потенциал жизненной среды. Факторы социализации. Педагогические проблемы социализации человека на разных этапах жизни. Теория социального воспитания как составная часть социальной педагогики. Методика социального воспитания. Современные подходы к организации детского движения. Технология реализации социально-профилактической и реабилитационной функции. Педагогическая реабилитация дезадаптированных детей: сущность, содержание, особенности реализации в специальных учреждениях. Воспитательная система образовательного учреждения. Многообразие воспитательных систем.</p>
<p>Б.1.Б.20 Психология развития</p>	<p>Цель курса «Психология развития»: способствовать формированию у студентов общих представлений о возрастной норме и основных тенденциях развития человека.</p> <p>Содержание дисциплины ориентировано на изучение материала по следующим разделам: психология развития как наука, предмет, задачи и методы психологии развития; факторы и закономерности развития психики, формирование личности в онтогенезе; стадийность психического развития; основные этапы психического развития человека; периодизация интеллектуально го развития.</p>
<p>Б.1.Б.21 Возрастная педагогика</p>	<p>Целями освоения дисциплины «Возрастная педагогика» являются: изучение закономерностей, методов, средств организации учебно-воспитательного процесса на различных этапах детства - дошкольного, младшего школьного, подросткового, старшего - в семье и школе, а также особенности психофизического и психологического развития, ведущие виды деятельности разных</p>

	<p>возрастных групп детей, адекватные им педагогические технологии.</p> <p>Поставленные цели реализуются через освоение следующего содержания учебного материала: понятия «возраст» и «развитие» в различных теориях развития. Возрастные периодизации Л.С.Выготского и Д.Б.Эльконина, Ж.Пиаже, Э.Эриксона. Психолого- педагогические доминанты развития в дошкольном, младшем школьном, подростковом, старшем детстве. Основные направления и технология педагогической деятельности. Специфические способы руководства поведением дошкольников. Возможности реализации принципа сотрудничества в работе с младшими школьниками. Вариативность программ дошкольного образования. Психологическая готовность к школе. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Способы профилактики отклонений в развитии личности и поведении. Основные направления и технология педагогической деятельности. Сложные педагогические ситуации в работе с подростками и способы их разрешения. Психолого–педагогическая диагностика индивидуальных и личностных особенностей подростков и старших школьников. Ориентация подростков на самовоспитание. Самопознание и самоопределение старших школьников. Способы профилактики отклонений в развитии личности и поведении.</p>
<p>Б.1.Б.22 Возрастная психология</p>	<p>Новорожденность. Предпосылки и условия психического развития новорожденного. Собственно младенчество. Общая характеристика. Общение в младенчестве. Развитие движений и действий. Развитие ориентировки в окружающем мире. Познание в младенчестве. Кризис 1 года. Общая характеристика раннего возраста. Познание в раннем возрасте. Предметная деятельность и особенности эмоционального развития. Кризис 3 лет. Общая характеристика дошкольного возраста. Особенности общения. Познавательное развитие дошкольника. Детская личность. Характеристика игровой деятельности дошкольника. Психологическая готовность к школе. Кризис 7 лет. Особенности общения младшего школьника. Развитие психических функций. Личность ребенка младшего школьного возраста. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности младшего школьника. Пубертатный кризис. Условия и образ жизни в отрочестве. Социальная ситуация в жизни отрока. Учебная деятельность и ориентация на труд. Особенности общения. Общение со взрослыми и сверстниками. Умственное развитие, развитие речи и высших психических функций. Личность отрока</p>

<p>Б.1.Б.23 Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся</p>	<p>Теоретические основы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения. Ретроспективный анализ развития профессиональной ориентации в России и за рубежом. Предпрофильная подготовка и профильное обучение в школе. Кузбасская школа профориентации. Характеристика понятий «профессиональная ориентация» и «профориентационная работа». Цели и задачи профориентационной работы. Проблемы профориентационной работы на современном этапе. Профессиональное самоопределение личности. Сущность понятий «самоопределение», «профессиональное самоопределение». Основные этапы формирования профессионального самоопределения личности. Научные основы профессиональной ориентации. Управление, организация и методика профориентационной работы в школе. Сущность управления профориентацией. Условия формирования профессионального самоопределения. Совместная деятельность субъектов образовательного процесса по формированию профессионального самоопределения учащихся. Педагогическое просвещение родителей по вопросам профессиональной ориентации. Формы массовой и индивидуальной работы с родителями.</p>
<p>Б.1.Б.24 Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований</p>	<p>Основания классификации методов психолого-педагогических исследований. Традиция разделения качественных и количественных методов. Качественные методы: изучение опыта, биографический метод, анализ результатов (продуктов) деятельности, психоанализ, физиогномика, графология, самонаблюдение, самонаблюдение (интроспекция) и др. Основные понятия математической обработки данных психологических и педагогических исследований. Числовые характеристики распределения. Методы статистической обработки данных научных исследований.</p>
<p>Б.1.Б.25 Психолого-педагогическая диагностика</p>	<p>Задачи ППД: выявление детей с проблемами в развитии, определение образовательных потребностей. Пути коррекции и компенсации нарушений. Определение оптимального педагогического маршрута. Взгляды Л.С.Выготского, А.Р.Лурия, В.И.Лубовского на проблему изучения нарушений развития. Комплексность, системный анализ нарушений, динамическое изучение, качественно-количественный анализ результатов. Прогностическое значение психодиагностики. Современные представления о развитии детей. Задачи психолого-педагогической диагностики. Комплексный подход к изучению детей. Социально-</p>

	<p>педагогическое изучение условий и их влияния на развитие ребёнка. Психолого-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях. Психологические средства диагностики Понятие психодиагностической процедуры. Педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии в условиях образовательного учреждения. Методы психолого-педагогической диагностики</p>
<p>Б.1.Б.26 Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности</p>	<p>Проблемы теории морали. Историческое развитие нравственности. Национальный фактор в истории нравственности. Высшие нравственные ценности. Нравственные типы личности. Мораль и действительность. Объективное и субъективное в морали. Природа и сущность нравственных отношений и морального сознания. рациональный и эмоциональный уровни морального сознания. Структура сознания. Нравственная деятельность. Структура поступка. Моральная истина. Свобода и моральная ответственность. Понятие морального долга. Моральная самооценка личности. Этические нормы и принципы в психолого – педагогической деятельности. Профессиональная этика: понятие, история и предпосылки появления, задачи, виды. Основные принципы профессиональной этики. Профессиональная этика психолого-педагогической деятельности: понятие, история развития. Категории психолого-педагогической этики. Принципы этики общения. Деловой этикет. Этические нормы. Имидж психолога образования. Этика делового телефонного разговора. Этические и психологические нормы и принципы в работе психолога образования. Профессионально – этические нормы и принципы психодиагностических процедур, бесед, интервью, проведения тренингов.</p>
<p>Б.1.Б.27 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса</p>	<p>Учебный материал дисциплины представлен следующими разделами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия. - Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях образовательных учреждений. - Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе. - Методы исследования и повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе. <p>Усвоение данного материала позволяет студентам познакомиться с особенностями различных видов профессиональной деятельности педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению детей и подростков в образовательном учреждении, овладеть умением организовывать взаимодействие со специалистами различных ведомств для решения профессиональных задач.</p>

<p>Б.1.Б.28 Физическая культура</p>	<p>В процессе изучения таких разделов дисциплины как: подвижные игры, лыжная подготовка, настольный теннис, бадминтон, лёгкая атлетика, баскетбол, волейбол, гандбол и др., - студенты должны знать основы техники и тактики спортивных игр, а также требования к их рациональным вариантам; нормы и правила безопасной организации и проведения занятий по подвижным и спортивным играм с воспитанниками и обучающимися; уметь использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни; владеть методикой проведения подвижных игр; навыками профессионального общения и организации воспитательной работой в процессе занятий спортивными играми.</p>
<p>Б.1.В.ОД.1Культурология</p>	<p>Целями освоения дисциплины «Культурология» являются: выработка представления об историческом многообразии культур и цивилизаций, типах и формах культурной жизни, о месте отечественной цивилизации и мировом историко-культурном процессе; формирование навыков культурологического анализа общественных явлений. Задачи курса: изучение основных подходов к пониманию культуры, истории мировой культуры; исследование мировоззренческих, ценностных установок и культурной практики конкретных типов культур; изучение культуры России, определение ее особенностей и места в мировой культуре; выработка понимания необходимости охраны и использование культурного наследия человечества. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать основные культурные традиции своего народа и народов мира, общечеловеческие ценности; основные культурологические теории; основные черты культурологического подхода; научиться уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия, овладеть навыками культурологического подхода при решении практических и познавательных проблем.</p>
<p>Б.1.В.ОД.2 Социология и политология</p>	<p>В результате изучения таких тем как социальная структура общества, политическая структура общества, государство, как ядро политической системы, политические организации и движения, политические конфликты и способы их разрешения студенты должны научиться получать, обобщать, анализировать и использовать социологические данные; оценивать события общественно политической жизни; логически верно и аргументировано вести дискуссию и полемику по проблемам, структуру социологического и политологического знания; основные социологические и политологические теории; социологическую и политическую структуру общества; социальные функции политики; социальную и политическую структуру Российской</p>

<p>Б.1.В.ОД.3 Психофизиология</p>	<p>Федерации.</p> <p>Предмет и задачи психофизиологии. Методы психофизиологии. Общая физиология нервной системы человека. Высшая нервная деятельность. Психофизиология функциональных состояний. Психофизиология познавательных функций. Дифференциальная психофизиология.</p> <p>В процессе изучения дисциплины студенты должны знать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях, а также научиться организовывать деятельность субъектов образовательного процесса с учетом закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития</p>
<p>Б.1.В.ОД.4 Практикум по современным информационным технологиям</p>	<p>Целями освоения дисциплины «Практикум по современным информационным технологиям» являются: формирование умений работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; приобретение навыков работы с компьютером как средством управления информацией; формирование у студентов знаний и умений, необходимых для свободного ориентирования в информационном пространстве и дальнейшего самообразования в области компьютерной подготовки; овладение основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации; знакомство с основными информационными и коммуникационными технологиями и их применением в образовательном процессе и др.</p> <p>В процессе занятий у студентов формируются основные навыки использования стандартного программного обеспечения.</p> <p>Курс знакомит студентов с назначением и принципом действия современных ПК, основами алгоритмизации и технологии программирования задач, языками программирования высокого уровня, технологией обработки и отладки программ, современным программным обеспечением, методами решения типовых задач и их программной реализацией.</p>
<p>Б.1.В.ОД.5 Психологическая служба в образовании</p>	<p>Общая характеристика психологической службы в образовании. Актуальные проблемы организации психологической службы в образовании. Становление психологической службы в образовании в России и за рубежом. Теоретические основы деятельности психологической службы. Концепции психологической службы образовательного учреждения. Психологическая служба в образовательных учреждениях различного типа. Место педагога-психолога в системе отношений в ДОУ. Специфика работы психолога в</p>

	<p>ДОУ. Психологическая служба в начальной и средней школе: основные функции, задачи и направления работы. Психологическая служба в частной школе: психологические проблемы педагогической концепции частной школы, психолого-педагогическая ситуация для детей в частной школе. Психологическая служба в учреждении для детей-сирот: специфика организации профессиональной деятельности. Направления деятельности педагога-психолога. Психологическая диагностика. Процедуры и методы дошкольной и школьной психодиагностики. Получение психологической информации в работе психодиагноста и её использование. Типичные проблемы в развитии детей дошкольного возраста. Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками. Особенности психологической коррекции учащихся средних и старших классов. Коррекционная работа с педагогами и родителями. Психологическое просвещение и психологическая профилактика.</p>
<p>Б.1.В.ОД.6 Психологическое консультирование</p>	<p>Методологические основы психологического консультирования. Цели и задачи психологического консультирования. Профессиональное становление личности консультанта. Этические принципы работы психолога – консультанта. Психодинамическое, бихевиоральное, гуманистическое направления в психологическом консультировании. Основные требования к проведению процесса психологического консультирования. Типы запросов клиентов и способы их трансформации. Этапы психологического консультирования. Анализ речи клиента. Психологическое консультирование в образовательном процессе. Профориентационное консультирование. Организационное консультирование. Специфика телефонного консультирования. Групповое и индивидуальное консультирование. Супервизия как особый вид консультирования. Работа с Я-концепцией личности в психологическом консультировании. Учет возрастных особенностей в работе психолога-консультанта. Психологическое консультирование дошкольников. Содержание психологического консультирования с детьми младшего школьного возраста. Содержание психологического консультирования с детьми подросткового возраста. Содержание психологического консультирования с учащимися юношеского возраста. Методы воздействия, используемые в консультативном процессе. Творческие методы в психологическом консультировании. Психодиагностика в психологическом консультировании.</p>
<p>Б.1.В.ОД.7 Основы коррекционной педагогики и специальной психологии</p>	<p>Специальная психология и педагогика как наука, объект, предмет и задачи курса. Специальная</p>

психология и педагогика и смежные науки. Методы и принципы специальной психологии и педагогики. Основные категории специальной педагогики и психологии (коррекция, дефект, компенсация, реабилитация, абилитация, депривация, адаптация, специальное образование, воспитание, обучение, развитие). Предметные области современной специальной педагогики и психологии (олигофренопедагогика, логопедия, сурдопедагогика, тифлопедагогика, отрасль специальной педагогики применительно к лицам с нарушением опорно-двигательного аппарата, отрасль специальной педагогики применительно к лицам с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения, логопсихология, олигофренопсихология и т.д.). История становления национальных систем специального образования. Типология детей с отклонением в развитии. Виды дизонтогенеза. Причины отклонений в психическом развитии. Факторы риска. Понятие «норма» и «аномалия», критерии. Закономерности отклоняющегося развития. Структура дефекта при отклоняющемся развитии. Психология и педагогика умственно отсталого ребенка. Понятие, причины, виды. Специальное образование детей с умственной отсталостью. Психология детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии. Понятие «ЗПР», причины, виды. Специальное образование детей с ЗПР. Предмет и задачи сурдопедагогики и сурдопсихологии. Причины нарушений слуха. Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха. Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями слуха. Предмет и задачи тифлопедагогики и психологии. Причины и последствия нарушения зрения и способы компенсации. Обучение детей с недостатками зрения в школе. Предмет и задачи логопсихологии и логопедии. Причины речевых нарушений. Формы нарушения речи (периферического характера: дислалия, ринолалия, ринофония, дисфония; центрального характера: дизартрия, алалия, афазия, дисграфия, дислексия). Педагогическая характеристика групп детей с недостатками речи (дети с фонетико-фонематическими нарушениями, с общим недоразвитием речи, с недостатками мелодико-интонационной и темпо-ритмической стороны речи). Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. Психологическая диагностика и коррекция при тяжелых нарушениях речи у детей. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи. Предмет и задачи психологии и педагогики детей с нарушениями

	<p>функций опорно-двигательного аппарата. Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе. Причины ДЦП. Структура нарушения. Формы ДЦП. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.</p> <p>Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.</p>
<p>Б.1.В.ОД.8 Практикум по общей и экспериментальной психологии</p>	<p>Приемы измерений и статистические способы обработки их результатов в психологическом исследовании. Ощущения. Исследование ощущений психофизическими методами. Особенности восприятия формы при активном и пассивном осязании. Измерение константности зрительного восприятия формы в условиях изменения наклона плоскости объекта. Измерения объема восприятия. Исследование адаптации зрительного восприятия к искажениям сетчаточных изображений (метод сенсорных искажений). Геометрические иллюзии зрительного восприятия (Иллюзия Мюллера-Лайера). Иллюзии установки. Исследование индивидуальных особенностей восприятия (полезависимости-полнезависимости). Оценка яркости-четкости представлений (по методу саморанжирования). Исследование пространственных представлений методом хронометрии умственных действий (по методике Шепарда). Исследование произвольного запоминания и условий его эффективности. Измерение объема кратковременной памяти. Измерение объема оперативной памяти. Исследование динамики процесса заучивания. Исследование непосредственного и опосредованного запоминания. Исследование факторов, влияющих на сохранение материала в памяти. Измерение устойчивости и концентрации внимания (Корректирующая проба Бурдона-Анфимова). Исследование характеристик произвольного внимания методом интеллектуальной пробы. Исследование переключаемости внимания (с помощью таблиц Шульте). Определение лабильности-ригидности мыслительных процессов с помощью методики «Словесный лабиринт». Изучение особенностей наглядно-действенного мышления при решении задач сложения фигур из спичек. Исследование наглядно-образного мышления с помощью методики «Пиктограмма». Оценка понятийного мышления с помощью методики «Сравнение понятий». Определение особенностей понятийного мышления с помощью методики «Исключение лишнего». Определение индивидуальных особенностей мышления с помощью методики «Понимание пословиц».</p>

	<p>Самооценка эмоционального состояния. Распознавание эмоций по выражению лица. Определение свойств нервной системы по психомоторным показателям (Методики Ильина). Измерение статического и динамического тремора рук. Измерение разностного порога кинестетической чувствительности рук (методика Кекчеева). Реакция на движущийся объект.</p>
<p>Б.1.В.ОД.9 Методология и методы психолого-педагогических исследований</p>	<p>Сущность понятия «методология науки». Классическая и постклассическая парадигмы науки. Теория, метод и методика, их взаимосвязь. Основные категории педагогики и психологии. Язык педагогики и психологии. Понятие о логике исследования. Проблема и тема исследования. Объект и предмет исследования, их взаимосвязь. Цель и задачи исследования. Идея, замысел и гипотеза – творческое и теоретическое ядро исследования. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования. Назначение методов теоретического исследования. Специфика теоретического знания. Своеобразие и сущность методов теоретического анализа и синтеза, абстрагирования и конкретизации. Характеристика методов сравнения и моделирования. Понятие о методах эмпирического исследования, их своеобразие. Принципы выбора методов исследования. Наблюдение как метод психолого-педагогических исследований, классификация наблюдений, требования к организации, типичные ошибки в процедуре наблюдения, достоинства и недостатки наблюдения. Беседа как исследовательский метод. Условия успешности проведения беседы. Требования к организации и проведению беседы. Недостатки и достоинства беседы как метода исследования. Опросные методы исследования. Особенности организации интервью, его достоинства и недостатки, основные виды. Анкетирование. Виды вопросов в анкете. Подготовка анкет. Метод анализа результатов деятельности. Контент-анализ как разновидность метода изучения продуктов деятельности. Содержание основных процедур контент-анализа. Сущность и специфические особенности метода экспертного оценивания. Причины нарушения достоверности результатов экспертизы. Общая характеристика проективных способов изучения личности. Виды методик, основанных на принципе проекции. Сущность и особенности метода тестирования. Основные характеристики качества измерений. Виды психодиагностических тестов. История эксперимента как исследовательского метода. Отличие эксперимента от других эмпирических методов исследования. Виды</p>

	<p>эксперимента: лабораторный и естественный, – их специфика. Этапы эксперимента, их цели и содержание. Место психолого-педагогического обследования в исследовательской работе, его функции. Виды обследования: разведывательное, частичное, комплексное, системное. Этапы обследования, содержание работы на каждом этапе. Назначение статистических методов. Процедуры использования статистических методов, требования к их применению. Выбор статистического критерия. t-критерий Стьюдента, T-критерий Вилкоксона, ф-критерий Фишера и др. Интерпретация результатов. Трудности интерпретации, их преодоление. Формы апробации работы, подготовка к апробации. Оформление результатов поиска. Требования к содержанию излагаемого, логике и методике изложения. Основные виды изложения результатов исследования, их характеристика. Работа над рукописью исследования. Требования к стилю и языку научной речи. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных. Опытно-экспериментальная работа в образовательном учреждении</p>
<p>Б.1.В.ОД.10 Психотерапия</p>	<p>Общее понятие о личностном консультировании и психотерапии как формах психологической помощи. Интервьюирование, консультирование и психотерапия как основные формы психопрофилактической, консультационной, коррекционной и развивающей работы. Основные направления психологического консультирования. Психотерапия как особая форма (более глубокий и долгосрочный процесс) оказания психологической помощи психически здоровым людям. Этические принципы личностного консультирования и психотерапии. Взаимоотношения клиента и консультанта. Психологические и культурологические особенности отдельных групп населения. Требования, предъявляемые к консультанту. Модель эффективной деятельности консультанта. Общее понятие психологической проблемы. Формулируемая и действительная проблема. Основные теоретические подходы к пониманию психологической проблемы в рамках различных школ и направлений. Понятие об инициаторе проблемы. Механизмы психологических защиты. Психологические проблемы, вызываемые кризисами развития на основных жизненных стадиях. Психологическая проблема на разных этапах возрастного развития. Общая модель консультирования и психотерапии. Контакт с клиентом и структурирование взаимоотношений. Цели консультирования и психотерапии. Результаты консультирования и психотерапии. Модель</p>

	<p>консультирования по принятию решения. Эффективность личностного консультирования и психотерапии. Базовые психотерапевтические приемы и техники личностного консультирования. Базовые психотерапевтические приемы и техники личностного консультирования. Методы сбора информации о клиенте. Проблема выбора метода и формы психотерапии.</p>
<p>Б.1.В.ОД.11 Основы психологии семьи и семейного консультирования</p>	<p>Предмет и задачи психологии семьи. Этапы развития брачно-семейных отношений в истории человечества. Семья как система. Понятия семьи и брака. Значение семьи как социального института. Функции семьи. Семейный уклад. Типы семей. Ролевая структура семьи. Динамика семьи. Понятие семейного самосознания. Компоненты семейного самосознания. Особенности межличностной коммуникации в семье. Субъективная удовлетворенность браком. Психология развода. Психология супружеского конфликта. Психология ревности. Психология супружеской измены. Этап добрачного ухаживания. Психология молодой семьи. Адаптация к семейной жизни. Психология семьи с маленьким ребенком. Психология зрелой семьи. Семья со взрослыми детьми (уход детей из семьи). Супружество в старости. Основные характеристики детско-родительских отношений. Коммуникация в детско-родительских отношениях. Типы семейного воспитания. Модели воспитания родителей. Родительская депривация. Основные принципы консультирования семьи. Психодинамическая модель семейного консультирования. Поведенческая модель семейного консультирования. Системный подход в семейном консультировании. Особенности психологической диагностики в супружеском консультировании. Психолого-педагогическая работа с семьей.</p>
<p>Б.1.В.ОД.12 Общие основы педагогики</p>	<p>Объект и предмет, цели и задачи педагогики. Педагогика – как наука и искусство воспитания. Основные этапы становления педагогики как науки. Общая система педагогических наук. Структура педагогической науки по отраслевому принципу. Связь педагогики с другими науками о человеке. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Содержание понятий: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс. Их взаимосвязь с понятиями: развитие, формирование, самовоспитание, самообразование, самообучение. Сопоставление определений понятий педагогики различными авторами. Возникновение и основные этапы развития воспитания. Исторический и классовый характер</p>

	<p>воспитания. Воспитание в широком и узком, социальном и педагогическом смысле. Воспитание как социальное формирование личности. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Проблема цели воспитания в педагогике. Цель воспитания в глобальном и локальном плане. Педагогический идеал и его конкретно-историческое воплощение. Образование – всеобщая форма развития личности и общества. Система образования РФ. Знаниевая парадигма в советском образовании. Её положительные черты. Необходимость и трудности перехода к новой парадигме. Проблемы гуманизации и демократизации образовательной системы. Цели и основные задачи модернизации образования. Приоритеты образовательной политики: доступность, повышение качества, развитие современной системы непрерывного профессионального образования. Тенденции мирового развития и его реформы в начале XXI века. Общая характеристика движущих сил, факторов и основных закономерностей развития человека. Социализация личности. Общая характеристика факторов социализации. Институты социализации. Воспитание как фактор социализации личности. Социализация и индивидуализация как содержание воспитания. Концепция развития индивидуальности в контексте гуманистической педагогической парадигмы. Проблемы создания перспективы индивидуального роста и становления субъектной позиции во взаимодействии с окружающими.</p>
<p>Б.1.В.ОД.13 Психологическая помощь субъектам образовательного процесса</p>	<p>Сущность, виды, функции и цели психологической помощи в образовательном учреждении. Понятие субъекта образовательного процесса. Технология получения запроса на психологическую помощь. Понятие социального заказа. Виды оказания помощи: консультирование по личным и организационным вопросам. Психолог в образовательном учреждении: позиции, роли, функции, принципы деятельности. Требования, предъявляемые к личностным и профессиональным особенностям психолога. Примерные модели психолога и его профессиональной деятельности. Авторские модели психологической службы. Содержание направлений деятельности психолога в образовательном учреждении. Сущностная характеристика психического и психологического здоровья личности. Условия сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса. Особенности формирования психологической проблемы в сознании субъекта. Изучение школы как организации. Особенности психологической помощи детям старшего дошкольного возраста. Содержание психологической</p>

	<p>помощи детям младшего школьного возраста. Содержание психологической помощи подросткам. Содержание психологической помощи детям старшего школьного возраста. Педагог как субъект психологической помощи. Работа психолога с педагогическим коллективом. Психологическая помощь семье.</p>
<p>Б.1.В.ОД.14 Методы активного социально-психологического обучения</p>	<p>Интерактивное обучение как современное направление активизации познавательной деятельности обучающихся. История развития научных взглядов на активное социально-психологическое обучение. Активизация обучения как педагогическая проблема. Активное, пассивное обучение. Основные понятия, определяющие групповое, коллективное обучение «групповая динамика», «межличностные отношения», «межличностная ситуация». Сущность интерактивного обучения. Формы и методы интерактивного обучения. Дискуссия как метод группового взаимодействия и ее использование в процессе обучения. Современные виды групповых дискуссий и техники их организации. Кейс-метод. Метод анализа конкретных ситуаций и методика проведения занятий с его использованием. Игра как психолого-психологическое явление. Ролевые игры: сущность, классификация, методика подготовки и проведения. Деловые игры. Методика подготовки и проведения деловой игры в обучении. Сущность тренинговых методов. Классификация социально - психологических тренингов, их цели и организационные особенности. Сущность и организационные особенности социально - психологического тренинга межличностного общения. Упражнения, направленные на получение обратной связи. Упражнения, направленные на развитие взаимопонимания. Упражнения для развития навыков сотрудничества. Ролевые игры и психотехнические упражнения социально-психологического тренинга партнерского общения. Тренинг и игры в целях личностного развития.</p>
<p>Б.1.В.ОД.15 Психологические тренинги</p>	<p>Психологический тренинг как метод практической психологии. Общая характеристика психологического тренинга. Психологический тренинг как метод практической психологии. Открытые и корпоративные тренинги. Бизнес-тренинг, психологический тренинг и профессиональный тренинг. Восторженные и пессимистические мифы о тренингах. Компетенции бизнес-тренера: профессиональные, бизнес-компетенции, коммуникативные, интеллектуальные. Тренинговые методы. Моделирование ролевых и ситуационных действий. Методы ведения тренинга. Разогрев, обучающие упражнения, снятие напряжения. Распределение психологической и</p>

	<p>учебной нагрузки по структуре тренинга. Использование «классических» тренинговых упражнений и создание новых. Типологии тренинговых групп стратегии и техники работы с ними. Особенности обратной связи: цели и виды обратной связи. Эффективная обратная связь. Закономерности восприятия обратной связи обучаемыми. Критерии эффективности обратной связи, стимулирующей обучение. Сложные ситуации в управлении группой. Отработка навыков реагирования в сложных групповых ситуациях. Нормы и механизмы группового сопротивления — защиты, работа с ними. Соотношение активности-пассивности и позитивного-негативного настроения у участников. Манипуляции и деструктивное поведение со стороны участников. Технологии создания тренингов.</p>
<p>Б.1.В.ОД.16 Математические основы психологии</p>	<p>Понятие измерения. Измерительные шкалы. Понятие выборки, их виды, свойств. Формы учета результатов измерений. Числовые характеристики распределений. Понятие статистических гипотез. Проверка статистических гипотез. Непараметрические критерии проверки статистических гипотез. Параметрические критерии проверки статистических гипотез. Критерии согласия распределений. Корреляционно-регрессионный анализ. Дисперсионный анализ. Факторный анализ.</p>
<p>Б.1.В.ОД.17 Конфликтология</p>	<p>Предмет задачи и методы конфликтологии. Определения понятия конфликт, его структура и типология. Классификации конфликтов. Различные стратегии и тактики поведения в конфликтных ситуациях. Психологические особенности поведения личности в конфликте. Внутриличностный конфликт: понятие, виды, причины и последствия. Предупреждение внутриличностных конфликтов. Понятие, виды и теории стресса. Стрессоустойчивость как один из способов предупреждения конфликтов. Межличностные конфликты. Групповые конфликты. Социальные конфликты. Политические конфликты. Конфликты в организациях. Семейные конфликты. Конфликты в сфере управления. Глобальные и региональные конфликты.</p>
<p>Б.1.В.ОД.18 Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в адаптационный период</p>	<p>Подходы к планированию психолого-педагогического сопровождения. Содержание психолого-педагогической диагностики. Консультативно-просветительская работа с родителями. Содержание консультативной работы с педагогами. Первичная адаптация ребёнка к школе. Просветительская и развивающая работа на этапе первичной адаптации. Психолого-педагогическая помощь детям с личностными и поведенческими проблемами. Психолого-педагогический статус.</p>

	<p>Социальные особенности обучения, воспитания, развития. Особенности познавательной деятельности школьников.</p> <p>Содержательные и психодинамические особенности школьника. Сформированность мотивов учебной деятельности. Показатели уровня развития когнитивных функций и особенностей познавательной деятельности школьников.</p> <p>Соотношение уровня умственного развития и возрастной нормы. Выявление детей, нуждающихся в специальной образовательной среде. Дети с частичными нарушениями когнитивных процессов. Задачи сопровождения. Диагностика уровня развития и особенностей познавательной деятельности младших школьников.</p> <p>Цель сопровождения третьеклассника. Развитие познавательных возможностей младших школьников в учебном процессе. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников при переходе в среднее звено. Понятие психологической готовности. Психолого-педагогическая диагностика готовности школьников к переходу к обучению в среднем звене. Задачи периода. Метод экспертной оценки как технология работы с педагогами.</p>
<p>Б.1.В.ОД.19 Психолого-педагогический практикум</p>	<p>Основы психолого-педагогической деятельности. Классификация педагогических задач, решаемых в педагогической системе. Структура решения психолого- педагогических задач. Моделирование и решение образовательных и психолого- педагогических ситуаций. Основы психолого- педагогического анализа. Алгоритм анализа психолого-педагогических ситуаций. Методы диагностики, прогнозирования и проектирования психолого-педагогического процесса.</p> <p>Классификация методов диагностики, прогнозирования психолого-педагогического процесса. Характеристика наблюдения, эксперимента, теста, опроса, проективных методов.</p> <p>Процедура психологического исследования. Проектирование психолого-педагогического исследования. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия.</p> <p>Порядок подготовки и проведения дискуссии, педагогических мастерских, деловых игр, организационно-деятельностных игр, обучающих тренингов. Психолого-педагогический консилиум: сущность, требования к подготовке и проведению. Методы диагностики, прогнозирования и проектирования психолого-педагогического процесса</p> <p>Процедура психологического исследования. Проектирование психолого- педагогического исследования.</p>
<p>Б.1.В.ДВ.1.1 Тенденции развития современной психологической науки</p>	<p>В процессе изучения дисциплины студенты изучают: современное состояние и важнейшие тенденции</p>

	развития психологии; спорные проблемы в современной психологии; современные психологические теории в зарубежной психологии; психологические теории в отечественной психологии.
Б.1.В.ДВ.1.2 История психологии	История психологии: предмет и задачи. Развитие психологической мысли в донаучный период. Зарождение психологии как самостоятельной науки. Зарубежная психология периода открытого кризиса. Основные психологические школы и их эволюция. Развитие психологической мысли в России. Современные тенденции развития психологии.
Б.1.В.ДВ.2.1 Психология профессиональной деятельности	В результате изучения дисциплины студенты должны знать общую характеристику профессиональной деятельности; основы делового общения и профессиональной конфликтологии; приёмы профилактики стресса; технологии успеха в профессиональной деятельности; научиться осуществлять профессиональную диагностику; улаживать профессиональные конфликты; овладеть методикой построения профессиональной карьеры. Это обеспечивается изучением таких тем как структура профессиональной деятельности; трудовая мотивация; особенности профессиональной диагностики; основы профессиональной конфликтологии; профессиональное (эмоциональное) выгорание педагогов; профессиональный стресс; понятие успеха в профессиональной деятельности.
Б.1.В.ДВ.2.2 Психология труда	Проблема предмета и метода психологии труда. Соотношение предмета психологии с предметом психологии труда. Субъект труда, объект труда. Исследование и развитие субъекта труда. Основные разделы психологии труда. Основные направления изучения человека в трудовой деятельности. Понятие эргономика. Методы эргономического анализа. Человек как субъект труда. Мотивы трудовой деятельности. Проблемы трудовой мотивации. Динамика работоспособности. Факторы, влияющие на работоспособность человека. Максимальная, оптимальная и сниженная работоспособность. Оценка степени работоспособности. «Состояние оперативного покоя». Функциональные состояния человека в труде, принципы и методы их диагностики и коррекции. Основные уровни функционального состояния: поведенческий, психофизиологический, психологического обеспечения деятельности, субъективно – рефлекторный. Психология профессий. Психологическая профессиография: метод профессиографии, составления профессиограмм и психограмм. Классификация профессиограмм. Информационная и диагностическая профессиограмма. Аналитическая профессиограмма. Методы и различные схемы

	<p>профессиографирования. Организация систематической профессиографии на предприятии и использование профессиограмм в психологической и производственной практике. Инженерная психология и эргономика, их место в психологии труда. Психология труда педагога. История психологии труда.</p>
<p>Б.1.В.ДВ.3.1 Экология</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать структуру и состав экосистем и биосферы, эволюцию биосферы; экологические законы и принципы взаимодействия организмов со средой обитания; виды и состав антропогенного воздействия на биосферу; сущность современного экологического кризиса; требования профессиональной ответственности за сохранение среды обитания; принципы государственной политики в области охраны природной среды.</p> <p>В процессе освоения курса студент должен научиться оценивать состояние экосистем; прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности с точки зрения воздействия на биосферные процессы; выбирать принципы защиты природной среды в соответствии с законами экологии, а также овладеть методикой прогнозирования последствий деятельности с точки зрения воздействия на биосферные процессы.</p> <p>Дисциплина способствует формированию у студентов экологического мировоззрения и осознания единства всего живого и незаменимости биосферы Земли для выживания человечества; развитию у студентов способности планирования своей профессиональной деятельности на основе экологических законов природной среды.</p>
<p>Б.1.В.ДВ.3.2 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</p>	<p>Проблемы здоровья детей. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии. Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация. Характеристика детского травматизма и его профилактика. Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни. Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей.</p>
<p>Б.1.В.ДВ.4.1 Психолого-педагогическое сопровождение трудных детей и подростков</p>	<p>Виды нарушений поведения.</p> <p>Определение понятие «трудные дети». Особенности темперамента и характера трудных учащихся: ленивые, пассивные, неорганизованные, эгоистичные, упрямые, грубые. Трудные школьники с акцентуацией характера. Психологическая характеристика детей с агрессивным поведением: эмоциональная, волевая, нравственная сферы и сфера межличностных отношений. Механизмы формирования нарушений поведения в онтогенезе. Психологические теории возникновения нарушения поведения: психодинамическая, фрустрационная, поведенческая, аффективно–динамическая модели. Типология агрессивного поведения. Социализация</p>

	<p>агрессивности. Ситуативные социально-психологические предпосылки агрессивности. Взаимосвязь нарушений поведения и стилей семейного воспитания. Понятие дисфункциональной и нормальной семьи. Направления деятельности сопровождении трудных детей подростков: методы диагностики. Регуляция агрессивного поведения. Профилактика суицидального поведения, наркомании. Психотерапия. Психолого-педагогическая коррекция: основные принципы и методики. Просветительская деятельность педагогов.</p>
<p>Б.1.В.ДВ.4.2 Психология общения</p>	<p>Определение общения. Значение общения в жизни человека. Категории общения. Виды общения. Структура общения. Функции общения. Стили общения. Межличностная коммуникация: взаимоотношения в малых группах. Ведение беседы. Качества и культура личности, необходимые для успешного общения. Механизмы взаимопонимания. Невербальное общение. Вербальное общение. Интерактивное общение. Перцептивное общение. Психологические способы воздействия на контактантов в процессе общения. Технологии общения. Роли и ролевые ожидания. Общение и индивидуальные особенности человека. Умение договариваться. Эффективные технологии общения. Правила культуры общения.</p>
<p>Б.1.В.ДВ.5.1 Психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения</p>	<p>Психологическая диагностика; анализ успеваемости; анализ ожиданий и запросов родителей и учителей; Проведение тематического педсовета; родительского собрания. Разработка плана мероприятий и выбор адекватных методов решения поставленных задач. Психолого-педагогическая диагностика (выявление особенностей темперамента и характера ребенка, ведущей модальности восприятия, интеллектуального своеобразия личности), организация изучения личностных особенностей учащихся, их мотивации, интересов, склонностей. Профилактика страха и тревоги (обучение приемам стабилизации психо-эмоционального состояния). Развитие навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, саморегуляции и управления эмоциями, стрессом. Коррекционно-развивающая работа (обучение приемам самоорганизации при подготовке к экзамену, обучение приемам повторения и оперирования учебной информацией в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями ребенка). Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки. Психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей. Психолого-педагогическое сопровождение во время подготовки</p>

	<p>и сдачи ЕГЭ. Психолого-педагогического сопровождения учащихся в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения. Психолого-педагогическое сопровождение родителей, педагогов, администрации ОУ.</p>
<p>Б.1.В.ДВ.5.2 Психология детей с особыми потребностями в обучении</p>	<p>Понятие норма, виды норм: статистическая, идеальная, функциональная. Душевное здоровье как норма. Критерии нормального развития в детском возрасте по Кошчу. Условия нормального функционирования личности по Сыржиштовой Э. Десять основных критериев нормальности. Абнормальность. Критерии абнормальности. Пограничное состояние. Аномальный ребенок. Психомоторное развитие. Отклонения от нормативов развития. Распространенность атипий развития в популяции. Роль биологической и социальной детерминации в генезе нарушений развития. Генез нарушений развития и мозговые системы. Классификации атипий развития. Общие и специфические закономерности атипичного развития. Проблемы интеллекта и речи при отклонениях психического развития. Понятие «одаренность» в современной психологии. История изучения феномена одаренности в отечественной и зарубежной психологии. Понятие одаренности. Дискуссионные проблемы психологии одаренности. Одаренность в структуре способностей, уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность. Виды одаренности (по различным критериям, «Рабочая концепция одаренности»). Влияние генетических и средовых факторов на формирование и развитие одаренности. Общая одаренность и специальная одаренность. Понятие общей одаренности. Общая характеристика составляющих. Познавательная потребность в структуре общей одаренности. Интеллект как основная составляющая общей одаренности. Основные подходы к пониманию структуры интеллекта, модели интеллекта. Креативность в структуре общей одаренности. Основные подходы к пониманию креативности. Взаимосвязь креативности и интеллекта. Обучаемость в структуре общей одаренности. Соотношение общих и специальных способностей. Виды специальной одаренности. Сензитивные периоды в проявлении одаренности. Диагностика одаренности – полимодальный подход. Личностный и возрастной аспекты одаренности. Одаренность и гендер. Характерные особенности личности одаренных людей. Психопатология гениев. Возрастные особенности развития одаренности. Развитие исследовательской активности. Неравномерность психического развития. Проблема</p>

	<p>подросткового кризиса в развитии одаренности. Феномен детей-вундеркиндов. Роль раннего детства в возникновении и фасилитации одаренности.</p> <p>Индивидуальные различия одаренных детей. Виды детской одаренности. Скрытая одаренность. Особенности личности одаренного ребенка: гармоничный и дисгармоничный типы развития («Рабочая концепция одаренности»). Основные проблемы, с которыми сталкиваются одаренные дети. Взаимоотношения со сверстниками и педагогами одаренных детей. Психологический профиль одаренного ребенка</p> <p>Особенности организации обучения и воспитания одаренных детей и подростков.</p> <p>Направления работы с одаренными детьми в сфере образования. Программы для одаренных. Типы образовательных структур, формы обучения. Стратегия ускорения: характеристика, достоинства и недостатки. Стратегия обогащения: виды, общая характеристика, достоинства и недостатки.</p> <p>Обучение детей в системе дополнительного образования. Учитель для одаренных: система взглядов и убеждений, личностные особенности.</p> <p>Профессионально-личностная подготовка педагога для работы с одаренными детьми. Воспитание одаренного ребенка в семье. Причины трудновоспитуемости одаренных детей. Психологическое консультирование семьи с одаренным ребенком. Специфика работы психолога с одаренными детьми и подростками.</p>
<p>Б.1.В.ДВ.6.1 Введение в психолого-педагогическую деятельность</p>	<p>Система образования Российской Федерации. Сущность и принципы системы образования. Психологическое обеспечение системы образования. Стратегия развития системы отечественного образования. Структура системы образования. Педагогические учебные заведения. Тенденции развития системы образования. Направления преобразования системы образования: непрерывность, гуманизация и гуманитаризация образования, демократизация и интеграция образования, интенсификация образования. Общая характеристика педагогической деятельности. Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога. Виды профессиональной деятельности педагога-психолога. Коррекционно-развивающая деятельность. Консультирование. Преподавательская и культурно-просветительская деятельность. Научно-методическая деятельность. Социально-педагогическая деятельность. Воспитательная деятельность. Управленческая деятельность. Основные методы работы педагога-психолога. Характеристика исследовательских и консультативных методов работы педагога-</p>

	<p>психолога. Особенности выбора методов исследования. Требования к личности педагога-психолога. Особенности личности педагога-психолога. Профессиональная компетентность педагога-психолога. Нормы профессиональной этики. Профессиональное становление педагога-психолога.</p>
<p>Б.1.В.ДВ.6.2 Психология личности учителя</p>	<p>Феноменология развития личности учителя. Психология учителя. Место педагога в современном обществе. Психологические требования к личности педагога. Способности учителя. Общие способности учителя. Специальные способности учителя. Индивидуальный стиль деятельности учителя. Характеристика понятия «индивидуальный стиль деятельности» учителя. Модели труда учителя. Психологическая подготовка к педагогической деятельности. Профессиональное выгорание учителей. Понятие, причины, приёмы профилактики. Аутотренинг как средство психологической подготовки учителя. Учение о стрессе как предпосылка и условие возникновения аутотренинга. Принципы аутогенной тренировки. Методика организации проведения занятий аутотренингом.</p>
<p>Б.1.В.ДВ.7.1 Психолого-педагогическая коррекция</p>	<p>Определение психологической коррекции. Цели и задачи психокоррекции. История развития психокоррекции. Виды психокоррекции. Принципы коррекционной работы. Теоретические модели психологической коррекции. Требования к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия. Компоненты профессиональной готовности: теоретический, практический, личностный. Психодинамическое направление. Клиент-центрированный подход К. Роджерса. Экзистенциальное направление. Поведенческое направление. Когнитивное направление. Гештальттерапия. Принципы составления программ. Виды коррекционных программ. Психокоррекционный комплекс. Основные требования к составлению программ. Этапы составления программ. Критерии и факторы, определяющие эффективность коррекционной работы (симптоматический, диагностический, субъективный, психологический). Общая характеристика игровой терапии. Основные психологические механизмы коррекционного воздействия. Функции игры. Основные виды и формы игротерапии. Требования к психологу-игротерапевту. Этапы осуществления игротерапии. Цели арттерапии. Основные направления. Техники арттерапии: спонтанное, рисование, техника анонимного подарка, техника овощных печатей, рисование «волшебными красками». Понятие музыкотерапия. Направления и формы</p>

	<p>музыкотерапии. Применение музыкотерапии в детском возрасте. Понятие библиотерапия. Цели и задачи. Методика библиотерапии и библиотерапевтическая рецептура. Анализ жанров литературы. Понятие сказкотерапия. Цель и задачи. Типы сказок, используемых в сказкотерапии. Основные приемы работы со сказкой: анализ, рассказывание, переписывание, сочинение, драматизация. Создание сказочной среды. Сценарии сказкотерапевтических занятий. Этапы танцтерапии. Параметры танцтерапии. Основные процедуры. Понятие психогимнастика. Цель и задачи. Основные направления использования. Структура психогимнастического занятия по М.И. Чистяковой, А.А. Осиповой. Методы систематической десенсибилизации и сенсibilизации. Иммерсионные методы. Показания для применения метода десенсибилизации. Этапы процедуры. Метод наводнения, импозиции, парадоксальной интенции. Методы основанные на принципе биологической обратной связи. Понятие «жетонный метод», метод, цель, компоненты. Условия реализации программ Стадии осуществления метода Морита. Сущность холдинг-метода. Задачи, правила использования. Цели и задачи Имаго-метода. Этапы проведения. Понятие психодрамма. История и развитие. Метод, задачи и элементы. Формы и виды. Фазы и методики проведения.</p>
<p>Б.1.В.ДВ.7.2 Коррекционная работа в детском доме</p>	<p>Определение психологической коррекции. Цели и задачи психокоррекции. История развития психокоррекции. Виды психокоррекции. Принципы коррекционной работы. Теоретические модели психологической коррекции. Требования к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия. Компоненты профессиональной готовности: теоретический, практический, личностный. Психодинамическое направление. Клиент-центрированный подход К. Роджерса. Экзистенциальное направление. Поведенческое направление. Когнитивное направление. Гештальттерапия. Принципы составления программ. Виды коррекционных программ. Психокоррекционный комплекс. Основные требования к составлению программ. Этапы составления программ. Критерии и факторы, определяющие эффективность коррекционной работы (симптоматический, диагностический, субъективный, психологический). Принятие решения о психолого-педагогической коррекции. Категория нормы развития. Понятие психолого-педагогической помощи. Стратегии оказания психолого-педагогической помощи: симптоматическая и причинная. Принципы организации коррекционного процесса (опоры на</p>

	<p>целостное развитие личности, оптимального сочетания нормативности развития с личностными достижениями, ориентации на зону «ближайшего развития», принцип изменения системы значимых отношений и др.). Программы психолого-педагогической коррекции. Положение о психологической службе в учреждениях интернатного типа. Диагностический блок, его цели и методы. Цели и методы установочного блока. Коррекционный блок, методы коррекции. Оценочный блок.</p>
<p>Б.1.В.ДВ.8.1 Психолого-педагогическое сопровождение развивающей и здоровьесберегающей среды образовательного учреждения</p>	<p>Понятие здоровья. Факторы, определяющие здоровье. Характеристика и составляющие психологического здоровья обучающихся и воспитанников. Характеристика компонентов психологического здоровья. Факторы образовательной среды, негативно влияющие на здоровье. Функции, составляющие деятельность учителя по созданию здоровьесберегающих условий на уроке. Педагог как активный субъект создания здоровьесберегающей среды. Здоровьесберегающая компетентность педагога: компоненты культуры здоровья педагога, уровни профессиональной компетентности. Подходы в организации здоровьесберегающей среды. Принципы здоровьесберегающей педагогики.</p> <p>Определение целей психологического сопровождения на основе желаний учащихся, осознание выявленных целей сопровождения. Сохранение и укрепление здоровья школьников в образовательной системе. Методы диагностики индивидуально – личностных особенностей личности для проектирования инд. маршрутов воспитания личности школьника. Понятие психического здоровья. Виды и причины нарушений психического здоровья. Неврозы и их профилактика у учащихся. Характеристика способов неадекватной защиты школьников. Психопатия. Олигофрения. Шизофрения. Психоз. Проблема сохранения социального здоровья подростков и старшекласников. Социально-психологическая дезадаптация и девиантное поведение подростков. Понятие и характеристики девиантного поведения подростков. Роль семьи в формировании социальных девиаций у подростков. Деятельность служб психолого-педагогического сопровождения. Наркомания. Современные подходы и стратегии профилактики наркозависимости среди подростков. Алкоголизм. Этапы развития алкоголизма у подростков. Профилактика. Компьютерная, игровая, интернет зависимости. Исследования системы совершаемых поступков позволяющие выявить превалирование их типов, что будет свидетельствовать о результативности</p>

	<p>индивидуально – личностных маршрутов воспитания личности учащихся. Результат сопровождения: адекватное раскрытие личностью: смысл лично и социально – значимых ценностей, качеств личности, компетенций воспитанного человека согласуются признаки проявления гуманности и коллективизма, ответственности и долга, что сопряжено с развитием совестливости формирование компетенции личности учащегося самоуправления деятельностью.</p>
<p>Б.1.В.ДВ.8.2 Профилактика зависимостей</p>	<p>Определение понятий «аддикция», «зависимость», «зависимое поведение», «средства аддикций». Основные подходы, объясняющие эти феномены. Разновидности аддикций: фармакологические и субстанциональные, химические и нехимические зависимости. Виды и формы данных разновидностей зависимого поведения. Психофизиологическая суть аддиктивного поведения. Социальные причины аддикции: роль семейной ситуации, статусные проблемы, влияние референтных групп, средств массовой информации и т.д. Основные направления и формы профилактики зависимого поведения. Первичная, вторичная и третичная профилактика зависимого поведения. Общая и специальная профилактика. Пути и способы выхода из зависимости. Факторы, мешающие излечению. Основные формы профилактической работы: организация социальной среды; информирование; социальное обучение; организация альтернативной деятельности; организация здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов; минимизация негативных последствий зависимого поведения. Социально-психологическая коррекция зависимого поведения. Основные направления коррекционной работы. Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах аддиктивного поведения. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления. Оценка результативности. Индивидуальная и групповая коррекционные программы. Характеристика различных видов зависимого поведения: гемблинг, шопинг, гаджет, лудомания, наркомания, анорексия, булимия, Интернет-зависимость, религиозные зависимости и др. Способы и методы профилактики и коррекции. Причины и механизм формирования созависимости. Основные характеристики созависимости (трудность в принятии решений, нечеткая граница Я, зависимость от оценки окружающих, отношения прилипания, эгоцентризм и т.д.). Формы и виды созависимости. Способы профилактики и коррекции созависимости. Понятие «созависимый человек»,</p>

<p>Б.1.В.ДВ.9.1 Педагогическая психология</p>	<p>социально-психологические признаки.</p> <p>Предмет и структура педагогической психологии. Проблемы и основные задачи педагогической психологии. Взаимосвязь педагогической психологии с другими науками. История развития педагогической психологии в России и за рубежом. Методы педагогической психологии. Психологические аспекты обучения. Собственно психологические теории обучения. Психология учения и научения. Психолого-педагогические особенности формирования учебной деятельности. Мотивы учения. Психология воспитания личности школьника. Сущность педагогической деятельности: особенности, структура (по И. А. Зимней, Н. В. Кузьминой), функции и противоречия. Общая характеристика педагогической направленности. Профессиональная Я-концепция учителя. Педагогические способности и стиль педагогической деятельности. Пути совершенствования психологической подготовки учителя. Методы повышения психологической компетентности педагога. Понятие и структура педагогического коллектива. Психология педагогического воздействия на уроке. Приемы и техника управления познавательными процессами учащихся на уроке. Психолог и управление образовательной организацией. Методы диагностики отношений педагогического коллектива и администрации. Повышение психологической компетентности управленцев: цели и организационно-методическое обеспечение.</p>
<p>Б.1.В.ДВ.9.2 Психологические основы телефонного консультирования</p>	<p>Теоретические и морально-этические основы оказания экстренной психологической помощи. История развития служб экстренной психологической помощи по телефону. Этический кодекс практического психолога. Основные принципы функционирования. Телефонов экстренной психологической помощи по телефону. Конфиденциальность и доступность как основные принципы телефонного консультирования. Профессионально значимые качества при подборе консультантов "Телефона Доверия". Этапы и техники консультирования. Интервью, как основной метод ведения телефонной консультации, другие авторские схемы телефонной беседы; их общие черты и различия. Изменения последовательности и числа этапов в основной схеме консультирования: причины, следствия, оценка эффективности. Заключение "контракта". Задачи экстренного психологического консультирования: восстановление эмоционального равновесия, формулирование проблемы, расширение пространственно-временной зоны восприятия, увеличение числа и разнообразия вариантов</p>

	<p>решения проблемы, восстановление или установление социальных и межличностных связей. Случаи информационных запросов, отказа от разговора консультантом или абонентом. "Молчащие звонки". Розыгрыши: проблемные и игровые. Особенности экстренной психологической помощи по частным проблемам. Кризисная интервенция. Телефонное консультирование определенных абонентов. Телефонное консультировании абонентов по проблемам депрессии, горя, утраты близкого человека. Суицид</p>
Б.2 ПРАКТИКИ	
Б.2.У.1 Учебно-методическая	<p>Целями учебно-методической практики являются: изучение организационной структуры летнего оздоровительного лагеря, содержания его деятельности, учебно-методическая подготовка студентов к летней педагогической практике.</p> <p>Задачами учебно-методической (учебной) практики являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -познакомить студентов с особенностями организации и проведения психологической, оздоровительной и воспитательной работы с детьми разного возраста в летней период; - сформировать умение осуществлять отбор форм и методов работы в соответствии с целями и задачами работы, возрастными и индивидуальными особенностями детей, их интересами и др.; - научить планировать работу в летний период; - сформировать умение изучать личность ребенка, используя педагогические и психологические методы исследования; - развивать коммуникативные, организаторские, креативные, проективные и др. способности студентов, профессионально-значимые качества личности, интерес к будущей профессии.
Б.2.У.2 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	<p>Цель практики по получению первичных профессиональных умений и навыков - дать представление о специфике работы психологических служб в учреждениях разного типа.</p> <p>Задачами практики являются следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углубить и закрепить теоретические знания, полученные при изучении курсов: «Введение в психологию» и «Общая психология», научиться применять эти знания на практике;

	<ul style="list-style-type: none"> - стимулировать участие студентов в психодиагностической работе педагога-психолога; - изучить направления деятельности психологических служб в учреждениях разного типа, нормативно-правовое обеспечение; - учиться систематизировать и обобщать полученную информацию; - учиться формулировать выводы о деятельности конкретной психологической службы учреждения; - способствовать ранней социальной и профессиональной ориентации будущих специалистов путём вовлечения их в коллективы психологических служб учреждений различного типа.
<p>Б.2.П.1 Педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях</p>	<p>Целями педагогической практики является установление связи между полученными теоретическими знаниями и образовательной практикой, обеспечение овладения умениями и навыками профессиональной деятельности, глубокое и разностороннее ознакомление студентов с профессией, формирование профессиональной мотивации.</p> <p>Задачами летней педагогической практики являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить студентов с особенностями работы педагогов в летний период в условиях летнего оздоровительного лагеря; - формировать умения, связанные с организацией и проведением разных видов деятельности: игровой, трудовой, художественно-творческой, спортивно-оздоровительной и др.; - закреплять и научить применять в процессе практической деятельности знания по возрастной психологии, теории и методике воспитания и др. дисциплинам; - развивать организаторские, коммуникативные способности, формировать исследовательские умения и навыки; - способствовать формированию положительной профессиональной мотивации.
<p>Б.2.П.2 Практика по получению по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	<p>Целями практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственной) является формирование</p>

	<p>профессиональной компетентности будущих бакалавров психолого-педагогического образования, приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности через применение теоретических знаний в практической деятельности.</p> <p>Задачами практики являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомиться с основными направлениями и содержанием деятельности психолога учреждений дошкольного и общего среднего, профессионального и дополнительного образования, основной нормативно-правовой и программно-методической документацией, обеспечивающей его профессиональную деятельность. - Овладеть умением организовывать и проводить основные виды деятельности психолога: диагностику, психокоррекционную и развивающую работу, консультирование и др. - Научиться планировать, организовывать и проводить в соответствии с современными требованиями просветительскую и внеклассную работу по психологии. - Сформировать коммуникативные, организаторские, аналитические и рефлексивные способности, профессионально значимые качества личности. - Повысить методическую и исследовательскую культуру студентов. - Развить интерес к приобретаемой профессии.
<p>Б.2.П.3 Квалификационная практика</p>	<p>Целями квалификационной является формирование профессиональной компетентности будущих бакалавров психолого-педагогического образования, приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности через применение теоретических знаний в практической деятельности. Является заключительным этапом профессиональной подготовки специалиста и предназначена для выявления и оценки уровня сформированности основных знаний, умений, навыков и профессионально-важных качеств выпускника. Задачами квалификационной психолого-</p>

	<p>педагогической практики являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомиться с основной нормативно-правовой и программно-методической документацией, обеспечивающей его профессиональную деятельность. - Совершенствовать умение самостоятельно организовывать и проводить основные виды деятельности психолога: диагностику, психокоррекционную и развивающую работу, консультирование и др. - Формировать конструктивные умения (определять задачи профессиональной деятельности в соответствии с запросом, психологической проблемой; планировать и анализировать рабочий процесс в организационных, психологических аспектах, обоснованно отбирать формы и методы работы, определять и анализировать результаты); - Развивать организаторские умения (управлять своим временем и временем клиента, включаться в работу организации, организовывать совместную деятельность с коллегами); - Совершенствовать коммуникативные навыки (использовать разнообразные формы общения, строить деловые и личные отношения со всеми заинтересованными лицами); - Сформировать аналитические и рефлексивные способности, профессионально значимые качества личности. - Повысить методическую и исследовательскую культуру студентов. - Развить интерес к приобретаемой профессии.
<p>Б.2.П.4 Преддипломная практика</p>	<p>Цели освоения практики</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбор, анализ и обобщение научного материала, разработки оригинальных научных идей для подготовки выпускной квалификационной (бакалаврской) работы; - получения навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в научно исследовательской работе коллективов исследователей

	<p>Задачами преддипломной практики являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение фундаментальной и периодической литературы, нормативных и методических материалов по вопросам, разрабатываемым студентом в выпускной квалификационной работе (бакалаврской работе); - подтверждение актуальности и практической значимости избранной студентом темы исследования; - оценка практической значимости исследуемых вопросов; - сбор, систематизация и обобщение практического материала для использования в выпускной квалификационной (бакалаврской) работе; - подготовка научного отчета на итоговую конференцию, тезисов доклада на студенческую конференцию или статьи для опубликования.
Б.3. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	
ФТД	
<p>ФТД.1 Специальный курс "Твоя профессиональная карьера"</p>	<p>Понятия «рынок труда», «рыночные отношения». Современная ситуация на местном рынке труда. Сферы профессиональной деятельности по Е.А. Климову. Понятие профессионально важных качеств. Понятие профессионального самоопределения.</p> <p>Первый шаг к успешной карьере-объективная самооценка. Понятие предпринимательства.</p> <p>Групповая работа по определению качеств и навыков успешных предпринимателей. Принципы и технология поиска работы. Источники информации о возможностях трудоустройства. Разработка индивидуальных планов поиска работы.</p> <p>Понятие самопрезентации. Принципы саморекламы. Самооценка личностных и профессиональных качеств. Особенности подготовки и оформления документов, необходимых при поиске работы и трудоустройстве. Телевизитка – способ самопрезентации.</p> <p>Структура процесса адаптации выпускников вуза к работе в организации. Правила вхождения в организацию с учетом принятия ее норм, ценностей, организационной культуры.</p> <p>Конфликты в организациях и способы их регулирования. Стратегия поведения в конфликтных ситуациях и принципы разрешения деловых конфликтов.</p>
<p>ФТД.2 Коррупция: причины, проявления, противодействие</p>	<p>Природа коррупции как социального явления. Правовые основы противодействия коррупции. Коррупция в мировой истории. Система антикоррупционного законодательства России. Международная борьба с коррупцией. Россия в мировых интеграционных процессах. Государственные и муниципальные служащие, их статус и коррупционные риски служебного</p>

	<p>поведения. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов. Способы преодоления коррупции в государственном и муниципальном управлении. Способы предотвращения коррупционных рисков. Типичные коррупционные правонарушения. Юридическая ответственность государственных и муниципальных служащих за коррупционные правонарушения.</p>
--	--