

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кемеровский государственный университет»
в г. Анжеро-Судженске (АСФ КемГУ)

Факультет педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

педагогического образования

 И. В. Гравова

« 28 » июня 2017 г.



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Преддипломная

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность подготовки

Физическая культура

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Анжеро-Судженск 2017

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:

Целями преддипломной практики являются:

- * сбор, анализ и обобщение научного материала, разработки оригинальных научных идей для подготовки выпускной квалификационной (бакалаврской) работы;
- * получение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в научно исследовательской работе коллективов исследователей

Задачами преддипломной практики являются:

- * изучение фундаментальной и периодической литературы, нормативных и методических материалов по вопросам, разрабатываемым студентом в выпускной квалификационной работе (бакалаврской работе);
- * подтверждение актуальности и практической значимости избранной студентом темы исследования;
- * оценка практической значимости исследуемых вопросов;
- * сбор, систематизация и обобщение практического материала для использования в выпускной квалификационной (бакалаврской) работе;
- * подготовка научного отчета на итоговую конференцию, тезисов доклада на студенческую конференцию или статьи для опубликования.

1. ТИП ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе научно-исследовательская работа.

2. СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Стационарная

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП

В результате прохождения преддипломной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики, обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

код компетенции	результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Знать критерии и принципы отбора содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; содержание преподаваемого учебного предмета, особенности и методику его преподавания; уметь реализовывать в соответствии с образовательным стандартом учебные

		<p>программы базовых и элективных курсов; пользоваться нормативно-правовой документацией при разработке учебного курса;</p> <p>владеть навыками разработки и реализации учебных программ базовых и элективных курсов; методами и приемами обучения при реализации образовательных программ по учебному предмету.</p>
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	<p>Знать современные методы и технологии обучения и диагностики, используемые в учебно-воспитательном процессе;</p> <p>уметь использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся;</p> <p>владеть способами эффективного использования современных методик и технологий обучения и диагностики.</p>
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	<p>Знать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>уметь ставить и решать воспитательные цели и задачи, способствующие духовно-нравственному развитию обучающихся;</p> <p>владеть методами и технологиями воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	<p>Знать психологические и социальные особенности взаимодействия с участниками</p>

		образовательного процесса; уметь осуществлять организацию эффективного сотрудничества и взаимодействия с участниками образовательного процесса; владеть способами бесконфликтного взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса.
ПК-8	Способностью проектировать образовательные программы.	Знать теоретические основы педагогического проектирования; уметь осуществлять педагогическое проектирование образовательных программ; владеть технологией проектирования образовательной программы.
ПК-9	Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.	Знать особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; уметь проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; владеть умениями выявлять индивидуальные возможности обучающихся с целью создания образовательных маршрутов.
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Знать теоретические основы и общие принципы научного исследования; способы постановки и решения исследовательских задач в области образования; уметь использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; владеть принципами

		организации и осуществления исследовательской работы, использования научных знаний в образовательной деятельности.
ПК-13	Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.	Знать особенности культурных потребностей различных социальных групп; основные способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп; уметь выявлять потребности участников культурно-просветительской деятельности; использовать современные технологии обучения и воспитания для формирования культурных потребностей различных социальных групп; владеть способами выявления и формирования культурных потребностей и запросов различных социальных групп.
ПК-14	Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.	Знать основы просветительской деятельности в области образования; уметь разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы; владеть базовыми профессиональными навыками, позволяющими обеспечить разработку и реализацию культурно-просветительских программ.

4. МЕСТО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Фактическое ресурсное обеспечение данной ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Ориентация обучения студентов факультета педагогического образования на профессию школьного учителя обуславливает проведение педагогической практики преимущественно в общеобразовательной школе. Студенты могут направляться, для прохождения практики, с учётом места их будущей работы – в малокомплектные сельские школы, школы-

интернаты, колледжи, гимназии, училища, в учреждения дополнительного образования и на кафедре спортивных дисциплин. В этом случае кафедрой уточняются вопросы содержания и организации практики, методического руководства с учётом специфики перечисленных учреждений. Сбор, анализ и обобщение научного материала, разработки оригинальных научных идей для подготовки выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

Преддипломная практика проводится на четвёртом курсе обучения очной и на 5 курсе заочной формы обучения, в течение четырёх недель. Осмысленному восприятию материала, в процессе преддипломной практики, способствует изучение таких учебных дисциплин как: введение в педагогическую профессию, информационные технологии, физиология физической культуры и спорта, психология физической культуры и спорта, спортивная медицина, основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте. Эти дисциплины формируют у студентов целостное представление о педагогической деятельности и научной работе.

5. ОБЪЁМ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ

Общий объём практики составляет 6 зачётных единиц.

Продолжительность практики 4 недели, 216 академических часов.

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах		Формы текущего контроля
		Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость в часах	
1	Подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение инструктажа по технике безопасности 	6 2	Отметка в журнале по ТБ о прохождении инструктажа Защита плана работы
		<ul style="list-style-type: none"> • Составление плана работы на период преддипломной практики 	4	
2	Экспериментальный этап	<ul style="list-style-type: none"> • Сбор, обработка и систематизация литературного материала 	128 44	Оценивание собранного литературного материала Проверка на
		<ul style="list-style-type: none"> • Проведение исследования 	46	

		(наблюдения, анкетирование, беседы, тестирование)		соответствие проведенного и исследования и цели работы
		<ul style="list-style-type: none"> • Обработка и систематизация эмпирического материала 	12	Устный опрос
		<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка тезисов или статьи для публикации 	10	Публикация тезиса
		<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка выступления на научно-практическую конференцию молодых ученых 	10	Выступление на научной конференции
		<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка научной работы на конкурсе экспонатов 	6	Участие в конкурсе
3	Оценочный этап	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка отчета по преддипломной практике • Итоговая конференция 	82 74	Проект
			8	Защита отчета по преддипломной практике
Итого			216	

7. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРИКТИКИ

По окончании преддипломной практики студенты должны написать и представить отчёт.

1. Дополнение списка литературы по исследуемой проблеме, составление аналитического обзора литературы.
2. Подготовка статьи для публикации, выступления на научно-практической конференции по результатам проведённого эксперимента.
3. Составление научного отчёта по преддипломной практике.

Для отчета студенты должны представить:

- аттестационный лист по практике;
- календарный план работы студента;

- записи о работах, выполненных во время прохождения научно-исследовательской практики;
- результаты и анализ проб и тестов;
- отзывы;
- характеристика на студента;
- доклад;
- список литературы.

На итоговой конференции, студенты должны выступить с докладами и сообщениями, подготовленными на основе изучения опыта работы учителей-предметников, участвовать в смотрах-конкурсах результатов своей научно-методической работы, например: видеofilьмов, слайдов, планов-конспектов уроков и т.д.

Оценка работы каждого студента учитывает все стороны его деятельности в период практики. Она складывается из следующих составляющих:

- за учебную работу (включая проведение уроков или тренировочных занятий и их анализ, внеклассную работу по предмету);
- за представление своей работы на конференции;
- за научно-исследовательскую работу студентов.

При выставлении общей оценки за практику учитываются следующие критерии:

1. Полнота выполнения программы практики.
2. Отношение к своим обязанностям студентов-практикантов (самостоятельность, творчество, ответственность).
3. Способы общения с учащимися и педагогами.
4. Качество и эффективность проведения отдельных форм воспитательной работы.
5. Уровень анализа и самоанализа педагогической деятельности.
6. Качество отчётной документации (презентация).

В определении общей оценки участвуют ответственный за практику от кафедры, руководитель группы, руководитель базы практики, имеющий непосредственное отношение к практике.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ.

8.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Контролируемые этапы практики (результаты по этапам)*	Код контролируемой компетенции (или её части) / и её формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Составление отчёта (учёт результатов своей деятельности, анализ, оценка своего педагогического опыта с целью улучшения владения методическими приемами профессиональной деятельности);	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-13, ПК-14.	проект
2.	Знакомство с рекреационными (оздоровительными) программами	ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-13, ПК-14.	сообщение

3.	Экспериментальный этап. Сбор, обработка и систематизация литературного материала	ПК-6,	собеседование
4.	Деятельностный этап. Разработка поурочных планов. Составление плана внеклассных мероприятий, научной работы. Подготовка отчета по преддипломной практике.	ПК-1, ПК-2	проект

Перечень оценочных средств

№/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определённой учебно-практической темы.	сущность и значение информации в развитии современного общества принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания. Современные методики и технологии, их сущность и назначение.
2.	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	подготовка презентации

3.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	сбор, обработка и систематизация литературного материала
----	---------------	---	--

8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы

8.2.1 Дифференцированный зачёт

а) типовые задания

- учебная работа (включая проведение уроков и их анализ, внеклассную работу по предмету);
- представление своей работы на конференции;
- научно – исследовательскую работу студентов.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

«отлично»;

«хорошо»;

«удовлетворительно»;

«неудовлетворительно».

в) описание шкалы оценивания

оценка **«отлично»** выставляется студенту, если: своевременно подготовлен и утверждён план работы, проверено и умело используется учебное оборудование, применяются различные формы работы, созданы отношения сотрудничества и заинтересованности. Вовремя и правильно оформлена отчётная документация. Работа аргументировано, защищена на заключительной конференции.

оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если своевременно подготовлен и утверждён план работы, намеченные образовательные, развивающие и воспитательные цели выполнены. Однако, при организации занятий допускается незначительное несоответствие целей, испытывает затруднение в распределении времени по видам деятельности. В отчётной документации имеются ошибки. Во всём остальном работа должна удовлетворять названным для оценки «отлично» требованиям;

оценка **«удовлетворительно»** ставится когда: оборудование к занятию подготовлены своевременно, образовательные и воспитательные цели в основном решены, занимающиеся вовлекались в активную работу. Однако, при подготовке занятия студент был недостаточно самостоятелен, нуждался в постоянной помощи методиста при составлении плана занятия, отборе дополнительных источников.

В отчётной документации имеются ошибки;

оценка **«неудовлетворительно»** ставится, когда на занятии не решены образовательные и воспитательные цели, при подготовке занятия студент испытывает значительные затруднения в планировании, не умеет установить и поддержать контакт с занимающимися. Отчётная документация не сдана, не участвует в итоговой конференции по защите практики.

8.2.2 Наименование оценочного средства

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

в г. Анжеро-Судженск

Факультет педагогического образования

Кафедра психолого-педагогических дисциплин

Сообщения

по преддипломной практике

а) типовые задания

- сущность и значение информации в развитии современного общества;
- принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания;
- современные методики и технологии, их сущность и назначение.

б) критерии оценивания компетенций

- «зачтено»;
- «не зачтено».

в) описание шкалы оценивания

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует теме, полностью раскрыт, присутствует последовательность изложения, отсутствует лишняя информация, представление материала креативно.
- оценка «не зачтено» – тема раскрыта не полностью, изложение не логичное, стандартное (не творческое) представление материала.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования

«Кемеровский государственный университет»

в г. Анжеро-Судженск

Факультет педагогического образования

Кафедра психолого-педагогических дисциплин

Собеседования

по преддипломной практике

а) типовые задания

Проведение исследования :

- наблюдения;
- анкетирование;
- беседы;
- тестирование.

б) критерии оценивания компетенций

- «зачтено»;
- «не зачтено».

в) описание шкалы оценивания

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он владеет естественнонаучными знаниями для достижения профессиональных целей, ответ соответствует теме, полностью раскрыт, присутствует последовательность изложения.
- оценка «не зачтено» – тема раскрыта не полностью, изложение не логичное, не владеет естественнонаучными знаниями для достижения профессиональных целей.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего профессионального образования

«Кемеровский государственный университет»

в г. Анжеро-Судженск

Факультет педагогического образования

Кафедра психолого-педагогических дисциплин

Проект

по преддипломной практике

а) типовые задания

Практическая творческая работа (разработка компьютерной презентации) позволяет выявить самостоятельность студентов, сформированность умений обращаться с техническими средствами (компьютер), анализировать полученные результаты, делать выводы, оформлять результаты.

Представление творческой работы (компьютерная презентация) планируется на итоговой конференции и на научной конференции.

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего образования «Кемеровский государственный университет»

в г. Анжеро-Судженске

Д Н Е В Н И К

Преддипломной практики

_____ курса, группы _____ факультета

_____ (фамилия, имя, отчество)

Кафедра _____

Руководитель практики _____

Место практики _____

Руководитель практики от предприятия (учреждения) _____

Срок практики по договору _____

20__ / 20__ уч. год

Аттестационный лист по практике

1. ФИО обучающегося, № группы, специальность

2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес

3. Время проведения практики _____

4. Виды и объем работ, выполненные обучающимися во время практики:

5. Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика

Дата

Подпись руководителя практики,

М.П.

ответственного лица организации

Календарный план работы студента

№ п/п	Содержание работы	Время выполнения

Руководитель практики от кафедры _____

Записи о работах, выполненных во время прохождения учебной практики

Дата	Краткое содержание работы практиканта	Анализ проделанной работы

Студент-практикант:

Характеристика

Характеристика студента-практиканта и заключение руководителя практики от предприятия, учреждения, организации. (Выполнение программы практики и индивидуальных заданий, отношение студента к работе, участие в общественной жизни коллектива).

Руководитель практики от учреждения:

Подпись и печать

8.4. Отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций

ОТЗЫВ

Руководителя преддипломной практики

За время прохождения преддипломной практики

в

_____ с
(полное наименование организации)

« ____ » _____ 20__ г. по « ____ » _____ 20__ г.

Студент ФПО _____

(факультет, ФИО студента)

продемонстрировал следующие результаты (*указывается перечень формируемых результатов, которые закреплены за производственной практикой соотнесённых с планируемыми результатами освоения ООП*)

Оцениваемые результаты

Код компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС	перечень сформированных результатов	Оценка (критерии и шкала используется установленная в программе практики) с обоснованием
ПК-1	Готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	<p>Знать критерии и принципы отбора содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; содержание преподаваемого учебного предмета, особенности и методiku его преподавания;</p> <p>уметь реализовывать в соответствии с образовательным стандартом учебные программы базовых и элективных курсов; пользоваться нормативно-правовой документацией при разработке учебного курса;</p> <p>владеть навыками разработки и реализации учебных программ базовых и элективных курсов; методами и приемами обучения при реализации образовательных программ по учебному предмету.</p>	
ПК-2	Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	<p>Знать современные методы и технологии обучения и диагностики, используемые в учебно-воспитательном</p>	

		<p>процессе; уметь использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся; владеть способами эффективного использования современных методик и технологий обучения и диагностики.</p>	
ПК-3	<p>Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>Знать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; уметь ставить и решать воспитательные цели и задачи, способствующие духовно-нравственному развитию обучающихся; владеть методами и технологиями воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>	
ПК-6	<p>Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.</p>	<p>Знать психологические и социальные особенности взаимодействия с участниками</p>	

		образовательного процесса; уметь осуществлять организацию эффективного сотрудничества и взаимодействия с участниками образовательного процесса; владеть способами бесконфликтного взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса.	
ПК-8	Способностью проектировать образовательные программы.	Знать теоретические основы педагогического проектирования; уметь осуществлять педагогическое проектирование образовательных программ; владеть технологией проектирования образовательной программы.	
ПК-9	Способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.	Знать особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; уметь проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; владеть умениями выявлять индивидуальные возможности обучающихся с целью создания образовательных маршрутов.	
ПК-11	Готовностью использовать систематизированные теоретические и	Знать теоретические основы и общие принципы научного исследования;	

	<p>практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p>	<p>способы постановки и решения исследовательских задач в области образования; уметь использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; владеть принципами организации и осуществления исследовательской работы, использования научных знаний в образовательной деятельности.</p>	
ПК-13	<p>Способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.</p>	<p>Знать особенности культурных потребностей различных социальных групп; основные способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп; уметь выявлять потребности участников культурно-просветительской деятельности; использовать современные технологии обучения и воспитания для формирования культурных потребностей различных социальных групп; владеть способами выявления и формирования</p>	

		культурных потребностей и запросов различных социальных групп.	
ПК-14	Способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.	Знать основы просветительской деятельности в области образования; уметь разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы; владеть базовыми профессиональными навыками, позволяющими обеспечить разработку и реализацию культурно-просветительских программ.	

Итоговая оценка преддипломной практики _____
(дифференцированный зачёт)

Руководитель практики от предприятия (должность, ФИО) _____

Подпись (м.п.) _____

Дата « ___ » _____ 201__ г.

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

а) основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: учеб. / А. Арустамов и др. - 10-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2010. – 175 с
2. Василькова А.А. Теория и методика физического воспитания: Учебник / А.А.Василькова. Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 381с.: ил.
3. Железняк Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учеб. пособие / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. – М.: Изд. центр "Академия", 2003. – 262 с.

4. Корнилова Т.В. Методологические основы психологии : учеб. для бакалавров / Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов; Психологический фак-т МГУ им. М.В. Ломоносова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2012. – 484 с. – (Бакалавр. Базовый курс).
5. Никитушкин В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учеб. / В.Г. Никитушкин. – М.: Советский спорт, 2013. – 280 с
6. Петров П.К. Физическая культура: курсовые и выпускные квалификационные работы, – М.: ВЛАДОС - ПРЕСС, 2004. – 112 с.
7. Роженцев В.В. Утомление при занятиях физической культурой и спортом: проблемы, методы исследования: Монография / В.В.Роженцев, М.М. Полевщиков.– М.: Советский спорт, 2006.– 280 с.
8. Чурекова, Т.М. Возрастная психология: учеб. пособие / Т.М. Чурекова, Д.Ф. Ахмерова, Ю.Ю. Моисеенко; М-во образования и науки РФ. Фед. гос. бюдж. образоват. учреждение высш. проф. образования «Кемеровский гос. ун-т»; отв. ред. А.В. Серый. – Кемерово, 2011. – 163 с.

б) дополнительная литература:

1. Андреев С.Н. Мини-футбол в школе / С.Н. Андреев, Э.Г. Алиев. – М.: Сов. спорт, 2006. – 224 с.
2. Баршай В.М. Гимнастика : учеб. / В.М. Баршай, В.Н. Курьсь, И.Б. Павлов. – Изд. 2-е, доп. и перераб. – Ростов н/Д.: Феникс, 2011. – 332 с.
3. Введенская Л.А. Риторика и культура речи : учеб. пособие / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова. - 9-е изд., доп и перераб. - Ростов н/Д.: Феникс, 2008. - 539 с. - (Высш. образование).
4. Душин В.К. Теоретические основы информационных процессов и систем : учеб.. --2-е изд. --М.: Дашков и К, 2006. – 348 с.
5. Культурология: учеб. / Л.А. Никитич, Н.Д. Амаглобели, А.Л. Золкин и др; Под ред. А.Л. Золкина. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. – 504 с. – (Cogito ergo sum).
6. Назарова Е.Н. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учеб. / Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жиллов. – 3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2013. – 253 с.
7. Нестеровский Д.И. Баскетбол: Теория и методика обучения : учеб. пособие. – М.: Академия, 2004. – 336 с.
8. Носс, И.Н. Введение в практику психологического исследования / И.Н. Носс, Н.В. Васина.– М.: Изд-во Института психотерапии, 2004. – 201 с.
9. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте / П.К. Петров. Высшее профессиональное образование, 2008. – 288с.
10. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / Н.В. Бордовская, Л.А. Даринская, С.Н. Костромина; под ред. Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2010. – 432 с.
11. Фурманов А.Г. Волейбол / А.Г.Фурманов. --Мн.: Современная школа, 2009. – 228 с.
- Чурекова, Т. М. Общие основы педагогики: учеб. пособие / Т. М. Чурекова, И. В. Гравова, Ж. С. Максимова; ГОУ ВПО «Кемеровский гос. ун-т». филиал ГОУ ВПО «Кемеровский гос. ун-т» в г. Анжеро-Судженске. – Кемерово, 2010. – 166 с

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. www.rosmu.ru/activity/opinions/23.html – Российский Союз молодых ученых
2. www.science.yoread.ru - новости науки: научные открытия, достижения науки, открытия учёных.
3. www.sciam.ru –журнал «В мире науки»
4. www.test.vin.com.ua – коллекция психологических тестов
5. www.zipsites.ru –бесплатная электронная Интернет библиотека
6. www.poisknews.ru – «Поиск» - газета российского научного сообщества
7. www.fpo.asf.ru – сайт Факультета педагогического образования

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Использование слайд-презентаций на установочной и итоговой конференциях

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Библиотека, читальный зал, Интернет класс, спортивный зал, стадион или спортивная площадка, которые оборудованы в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Для проведения психодиагностической и психофизиологической работы студенты используют лицензионные диагностические программы.

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

12.1. Место и время проведения преддипломной практики

1. ДЮСШ №1 «Юность», ДЮСШ №2, МБОУ СОШ №3, НМБОУ «Гимназия №11, МБОУ ООШ №8.

Управление образования администрации Анжеро-Судженского городского округа, приказ № 459 от 31.08.2011 г.

2. СДЮСШОР, ДЮСШ «Сибиряк», ДЮСШ «Буревестник».

Комитет по физической культуре и спорту Анжеро-Судженского городского округа Приказ №2А от 10 января 2012 г. на 2012-2017 годы.

Время проведения практики:

8 семестр – 4 недели ОФО.

10 семестр – 4 недели ЗФО.

2. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

Деятельность студентов на научно-исследовательской практике организуется в контексте технологии интерактивного взаимодействия, в основе которого лежат:

- **мыследеятельность** – организация интенсивной мыслительной деятельности педагога и студента. Не трансляция в сознание студентов готовых знаний, а организация их самостоятельной познавательной деятельности.
- **смыслотворчество** – процесс осознанного создания новых для себя смыслов, содержания предметов и явлений по исследуемой проблеме, обмен смыслами, соотношение индивидуальных смыслов с другими смыслами.

На этапе экспериментальной работы и этапе обработки, систематизации теоретического и эмпирического материала используются технологии проектирования и моделирования. Моделирование используется в данном случае и в процессе теоретического исследования, и как особый способ работы сознания, воображения и логики, сосредоточенных на решении традиционных проблем нетрадиционным способом (педагогическая новация). Особенно это важно на этапе планирования формирующего эксперимента, т.к. по сути, речь идет о педагогической новации, а педагогическая новация

представляет собой «образ будущего», в соответствии с которым необходимо изменять педагогическую практику. По способу внедрения - это организация необходимой деятельности по созданию прецедента внедрения нового в традиционную систему.

Технология педагогического проектирования, как способ освоения и преобразования образовательной среды, связанный с необходимостью действовать в условиях неполноты информации, выбора альтернативных способов деятельности, системного рассмотрения объектов и процессов, перманентных проблемных ситуаций, ролевого поведения, коллективной творческой деятельности также активно используется на этапе проектирования программ экспериментальной работы.

На этапе подготовки отчёта о научно-исследовательской практике организуются и проводятся рефлексивные семинары. Рефлексивный семинар как своеобразная рефлексивная технология позволяет организовать образовательный процесс способом, который будет адекватен потребности студентов в рефлексии, а также позволит помочь им осознать важность, ощутить потребность в самосовершенствовании и обогащении профессионального самообразования. Рефлексивный семинар через специально выстроенные вопросы, актуальные темы, метод диалога позволяет организовать рефлексивную деятельность студентов, направленную на рефлексию профессиональных ценностей, смысложизненных ориентаций, осознать результаты деятельности.

3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по практике

Самостоятельная работа студентов при подготовке к практике организована в читальном зале библиотеки филиала ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» в городе Анжеро-Судженске в классе открытого доступа Интернет. Имеются методические разработки:

1. Подзорова А. В. Психологические особенности спортивной дидактики: методические рекомендации / А. В. Подзорова. – Анжеро-Судженск, 2008. – 28 с.
 2. Енютина Л. Н. Применение лечебной физической культуры при дефектах осанки: методическое пособие / Л. Н. Енютина. – Анжеро-Судженск, 2009. – 55 с.
 3. Журавлёва О. В. Морфологические признаки физического развития студентов по видам спорта: методическое пособие / О. В. Журавлёва. – Анжеро-Судженск, 2009. – 32 с.
 4. Казакова А. Ю. Рациональный суточный режим дня для спортсменов: методическое пособие / А. Ю. Казакова. – Анжеро-Судженск, 2009.
 5. Попрядухина О. С. Методика проведения урока по плаванию: методическое пособие / О. С. Попрядухина, С. В. Музыро. – Анжеро-Судженск, 2009. – 93 с.
 6. Енютин В. Ф. Подготовка дипломных и курсовых работ: методические рекомендации / В. Ф. Енютин, Л. П. Канакова, Л. Ш. Шалагина. – Анжеро-Судженск, 2010. – 116 с.
 7. Енютина Л. Н. Организация и методика проведения занятий по физическому воспитанию учащихся специальной медицинской группы: учебно-методическое пособие / Л. Н. Енютина, В. Ф. Енютин. – Анжеро-Судженск, 2010. – 40 с.
 8. Енютина Л. Н. Применение лечебной физической культуры при дефектах осанки: методическое пособие / Л. Н. Енютина. – Анжеро-Судженск, 2010. – 56 с.
 9. Кулиничева И. В. Основы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль: методические рекомендации / И. В. Кулиничева. – 16 с.
 10. Гнездилов М. А. Методика совершенствования точности броска в баскетболе: методическое пособие / М. А. Гнездилов. – Анжеро-Судженск, 2011. – 56 с.
 11. Енютина Л. Н. Спортивный массаж: методическое пособие / Л. Н. Енютина, В. Ф. Енютин. – Анжеро-Судженск, 2011. – 36 с.
 12. Журавлёва О. В. Функциональные признаки физического развития студентов по видам спорта: методическое пособие / О. В. Журавлёва. – Анжеро-Судженск, 2011. – 24 с.
- Анжеро-Судженск, 2010. – 32 с.

13. Подзорова А. В. Нормативно-правовые основы в сфере физической культуры и спорта в России: методическое пособие / А. В. Подзорова, А. А. Подзоров. – Анжеро-Судженск, 2011. – 56 с.
14. Попрядухина О. С. Обучение классическим лыжным ходам: методические рекомендации для самостоятельной работы студентов / О. С. Попрядухина. – Анжеро-Судженск, 2011. – 44 с.
15. Енютин В. Ф. Подготовка выпускных квалификационных (дипломных) работ: методические рекомендации / В. Ф. Енютин, Л. Н. Енютина. – Анжеро-Судженск, 2013. – 120 с.
16. Журавлёва О. В. Самоконтроль при занятиях физической культурой и спортом: учебно-методическое пособие / О. В. Журавлёва. – Анжеро-Судженск, 2013. – 28 с.
17. Попрядухина О. С. Прикладное плавание: методические рекомендации для самостоятельной работы студентов / О. С. Попрядухина. – Анжеро-Судженск, 2013. – 28 с.
4. Попрядухина О. С. Подводящие упражнения при обучении технике спортивных способов плавания: методические рекомендации для самостоятельной работы студентов / О. С. Попрядухина. – Анжеро-Судженск
18. Подзорова А. В. Организация, методология социологического исследования по физической культуре и спорту: учебно-методическое пособие / А. В. Подзорова. – Анжеро-Судженск, 2014. – 48 с.

Схема отчета по преддипломной практике

1. Общая характеристика выполнения программы практики.
2. Анализ проведенных исследований (по теме НИР), общая оценка результатов работы.
3. Анализ затруднений при выполнении заданий.
4. Анализ сформированности исследовательских умений (по программе практики).
5. Предложения по совершенствованию организации и руководству практикой.

Оценивая сформированность исследовательских умений, следует воспользоваться методикой Е.В. Макаровой «Самооценка культуры исследователя».

Требования к оформлению научной статьи

Имеется несколько вариантов текстового представления научных результатов: а) тезисы научного доклада; б) отчет о научно-исследовательской работе; в) статья в сборнике научных работ.

Существуют общепринятые требования, предъявляемые к научной статье. Возможна следующая структура научной статьи:

Введение. В начале введения предлагается постановка проблемы. Затем излагается обзор исследований предшественников. Приводятся основные методы, с помощью которых осуществлялись прежние исследования, а также анализируются противоречия в результатах, полученных до настоящего момента. Автор дает теоретическое обоснование своего исследования. Излагаются гипотеза и способ ее проверки. Дается прогноз исхода исследования.

Метод. Основные сведения о методе помещаются еще во введении. В этом разделе полностью раскрываются все особенности процедуры исследования. Читателю предоставляется информация о плане исследования таким образом, чтобы интересующийся проблемой мог его воспроизвести по описанию. Дается характеристика выборки испытуемых, рассказывается о стратегии формирования групп. Дается информация о внешних условиях, времени проведения исследования и т. д. Очень подробно описывается процедура исследования.

Методики и аппаратура. При описании методики и аппаратуры следует указать конкретное название модели и ее спецификацию. Обычно уникальная аппаратура описывается детально. Стандартная техника и стандартизированные методики (тесты) в подробном описании не нуждаются. Но при описании используемых тестов необходимо точно указать их название, дату, место и авторов валидации или ревалидации,

основные психометрические характеристики, а также учреждение – производителя теста. Пример: культурно-свободный тест интеллекта Р. Кеттлера (*GFT-2*).

Исходя из специфики эксперимента, в описание метода могут включаться и другие моменты.

Результаты. Главный раздел статьи посвящается представлению и анализу результатов. В начале этого раздела рекомендуется напомнить постановку проблемы и исходную гипотезу. Затем сжато, соответствующими значениями показателей, а также значениями критериев и уровня достоверности, приводятся основные результаты. Дается представление об общей структуре результатов и их статистической значимости.

Для пояснения и иллюстрации результатов в статье приводятся таблицы и рисунки. Не желательно включать таблицы и графики в текст статьи, а следует помещать их в конце текста. Каждая таблица или рисунок представляются на отдельном листе. Нумерация таблиц и рисунков должна соответствовать последовательности ссылок на них в тексте. Поскольку в тексте они не приводятся, в нужном месте даётся ссылка на таблицу или график.

Обсуждение результатов. В этой части автор статьи обязан привести выводы из полученных данных, соотнести их с исходной гипотезой и результатами предшественников. Автор должен объяснить исход эксперимента, руководствуясь теоретическими или методическими соображениями. Кроме того, он может выдвинуть дополнительные гипотезы для объяснения, предложения по совершенствованию или опровержению теории, на которую он опирался, проводя исследование. Обычно приводятся суждения о возможности обобщения результатов исследования, о перспективах дальнейших экспериментальных исследований в этой области, а также о том, как можно использовать полученные результаты на практике.

Ссылки на источники. Список использованной литературы представляется на отдельной странице. Библиографическое описание источников дается в соответствии с ГОСТ 2003.-7.

На последних страницах статьи помещаются таблицы, графики и приложения. Каждая таблица или график также представляются на отдельной странице.

Следует также учесть несколько полезных рекомендаций, касающихся стиля написания работы:

- излагать свои идеи следует упорядоченно», разбивая по смыслу изложения на абзацы и параграфы;
- писать следует по возможности просто и кратко;
- нужно избегать двусмысленностей;
- статья пишется для читателя, поэтому автору не мешает прочитать её перед публикацией самому.

Требования к выступлению на конференции

1. Четкое обозначение проблемы исследования. Обоснование актуальности темы.
2. Логика изложения материала, способность выступать по плану (не читая текст дословно).
3. Грамотность речи. Научный стиль. Владение терминологией.
4. Достаточное владение материалом. Умение отвечать на вопросы слушателей.
5. Умение выступать в рамках предложенного регламента (10 минут)
6. Соответствующий внешний вид, владение аудиторией, качество презентации.

Обратите внимание на некоторые рекомендации:

Содержание доклада

Содержание доклада должно в максимальной мере соответствовать сформулированным задачам и целям. В начале доклада необходимо чётко сформулировать цели проведенного исследования. О цели работы можно и целесообразно сказать еще и после определения основных понятий, а также и в конце доклада, перед формулировкой выводов.

Перед тем, как будут изложены полученные в работе результаты, необходимо определить понятийный аппарат: используемые понятия должны быть четко определены и разъяснены - иначе слушатели не поймут все дальнейшее.

Желательно также сделать краткий обзор того, на что опирается исследование. Изложение основных результатов работы должно идти в контексте заявленными целям исследования, а не выглядеть простым набором неких результатов и фактов.

При изложении основных результатов работы не следует увлекаться подробным изложением доказательств, решением конкретных задач. В докладе необходимо сообщить, какие результаты получены самостоятельно. При этом следует избегать заявлений вроде: «Я самостоятельно решил (а) эту задачу». Предпочтительнее формулировки: «Применяя рассматриваемый метод, удалось решить задачи», «Были сформулированы и доказаны следующие утверждения», «Удалось обобщить». Вообще, в докладе следует избегать формулировок вроде: «Я поставил задачу», «Я рассмотрел вопрос» и т.п. Лучше использовать безличную форму.

Практические советы

Начало доклада. Задача в этой части: вызвать интерес к себе и к тому, что вы будете говорить. В том случае, если Вас официально не представили, следует назвать себя и тему Вашего выступления. Хорошо начать доклад с относящегося к теме афоризма, высказывания известного ученого и т.п. В конце доклада следует поблагодарить аудиторию за внимание и выразить готовность отвечать на вопросы.

Использование текста. Текст доклада, как правило, необходимо и целесообразно готовить заранее. Его использование не запрещается, однако читать доклад нежелательно, т.к. Вы можете утратить логику изложения, рискуете потерять контакт с аудиторией. Есть и другая крайность: текст выучивают наизусть и затем читают, как стихотворение, используя, в том числе, художественные приемы. Такая форма подачи также плохо подходит для научного доклада. Оптимальным представляется вариант, когда у докладчика на руках имеется план-конспект (тезисы) доклада. Это придает определенную уверенность и позволяет докладчику излагать материал последовательно, не пропустить существенных моментов в сообщении.

Наглядность. Таблицы, графики, рисунки, наглядные пособия, используемые при выступлении с докладом, должны быть тщательно продуманы. Следует отобрать только то, что действительно необходимо при изложении материала. Перегруженность демонстрационными средствами рассеивает внимание слушателей и может снизить общее впечатление от выступления. Следует обратить особое внимание на то, как демонстрационные средства будут вплестаться в ткань устного сообщения, раскрывать и дополнять его. Таблицы, графики должны быть выполнены таким образом, чтобы аудитория могла рассмотреть, что на них изображено и написано. Вполне приемлемой формой является презентация, сопровождающая устное изложение.

Подготовка к докладу. Доклад нужно как следует отрепетировать: вначале самостоятельно, затем в присутствии друзей. При этом репетиции следует проводить с демонстрационными средствами (таблицы, графики, рисунки) презентацией или наглядными пособиями, которые будут представлены на конференции. При подготовке доклада следует обращать внимание на расстановку акцентов и смысловых ударений. Важные моменты, (цель исследования, основные утверждения, результаты, выводы,) должны выделяться голосом, интонацией, возможно, повторением.

Распределение времени. Обычно регламентом конференции на доклад отводится определенное время (10 минут). Если докладчик не уложился в отведенное время, его могут просто прервать. Такая ситуация крайне нежелательна. Поэтому при подготовке и репетициях доклада временному фактору следует уделить особое внимание. Лучше зарезервировать 2-3 минуты на непредвиденный случай.

Самооценка культуры исследователя /по Е.В. Макаровой

Особенностью рекомендуемого теста является то, что он позволяет на основе самооценки знаний, умений и личностных качеств отразить и определить актуальный методологический уровень исследователя. При ответах на вопросы теста оцените по 9-балльной шкале степень выраженности знаний, умений и личностных качеств. Все оценки, конечно же, довольно относительны. Тем не менее, тест позволит задуматься и сделать соответствующие выводы каждому испытуемому. Мысленно представьте себе высший (9 баллов) уровень развития соответствующего качества и очень низкий (1 балл), затем найдите себе место в 9-балльной шкале и обведите выбранный балл кружком.

Вопросы теста	Шкала оценок
1. В какой степени вы испытываете потребности в области обучения или воспитания что-то исследовать?	1,2,3,4,5,6,7,8,9
2. Если у вас возникла какая-то блестящая научная идея, то в какой степени вы способны, предварительно теоретически ее обосновав, экспериментально ее проверить?	1,2,3,4,5,6,7,8,9
3. В какой степени вы способны четко сформулировать суть исследуемой проблемы, цель, объект, предмет, рабочую гипотезу, задачу исследования, спланировать эксперимент?	1,2,3,4,5,6,7,8,9
4. В какой степени вы владеете такими методами научного исследования как моделирование процессов?	1,2,3,4,5,6,7,8,9
5. Как высоко вы оцениваете свое умение разработать самостоятельно анкету, тест?	1,2,3,4,5,6,7,8,9
6. В какой степени в процессе и при обработке результатов эксперимента вы способны использовать методы математической статистики, компьютерную технику?	1,2,3,4,5,6,7,8,9
7. Если вы ранее участвовали в организации какого-либо научного эксперимента, то какова была ваша активность, ответственность, степень участия?	1,2,3,4,5,6,7,8,9
8. Способны ли вы назвать основные методологические принципы научного исследования, а главное, в какой степени вы способны их применить?	1,2,3,4,5,6,7,8,9
9. Способны ли вы и в какой степени, обобщив результаты научного эксперимента, написать статью, выступить на научном семинаре или конференции?	1,2,3,4,5,6,7,8,9
10. Как высоко вы оцениваете свои умения и способности вести научные дискуссии, отстаивать свою точку зрения по какому-либо спорному методологическому вопросу, научной проблеме?	1,2,3,4,5,6,7,8,9

Ответив на вопросы, определите общий уровень Вашей исследовательской культуры по предлагаемой шкале:

Сумма баллов	Уровни
10 – 18	Очень низкий
19 – 27	Низкий
28 – 36	Ниже среднего
37 – 45	Чуть ниже среднего
46 – 54	Средний
55 – 63	Чуть выше среднего
64 – 72	Выше среднего
73 – 81	Высокий
82 - 90	Очень высокий

Проанализируйте полученный результат, определите резерв Вашего совершенствования. Мне необходимо: _____

12.2. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Весь учебный процесс проводить под визуальным наблюдением и по возможности проведения простейших проб и тестов функционального состояния организма.

Составитель программы: Енютина Л.Н. старший преподаватель кафедры психолого-педагогических дисциплин.

Председатель комитета по физической культуре и спорту Администрации Анжеро-Судженского городского округа: Музыро С.В.



Начальник Управления образования администрации Анжеро-Судженского городского округа: Овчинникова О.Н.

