

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Кемеровский государственный университет»  
в г. Анжеро-Судженске  
Факультет педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета  
педагогического образования

 И. В. Гравова

« 28 » июня 2017 г.

**ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Направление подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность подготовки

**Физическая культура**

Квалификация

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная, заочная**

Анжеро-Судженск 2017

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ:**

### **Целями педагогической практики на 2-ом курсе являются:**

- формирование высокой общей и профессиональной культуры;
- профессионально-педагогические умения будущего специалиста сферы физической культуры в условиях специфической деятельности – летнего оздоровительного отдыха;
- сосредоточение своей деятельности на важнейших направлениях, таких как, формирование мотивации и потребности в двигательной деятельности, как способе физического и духовного совершенствования личности, воспитание моральных и волевых качеств, привитие населению навыков здорового образа жизни;
- практическое освоение студентами различных видов педагогической деятельности (отрядных вожатых, воспитателей, инструкторов по физической культуре и плаванию, руководителей спортивных секций, инструкторов по физической культуре дворовых и спортивных площадок по мессу жителям).

### **Задачами педагогической практики на 2-ом курсе являются:**

- формировать у студентов целостную картину педагогической деятельности;
- оказывать помощь учебно-воспитательным учреждениям в решении оздоровления и отдыха учащихся в период летних каникул;
- знакомить с задачами, особенностями содержания и организации работы по физической культуре, с различными формами физкультурно-оздоровительной работы в условиях летнего отдыха детей;
- формировать умение планировать, моделировать и конструировать свою профессиональную деятельность;
- формировать умение реализовывать различные формы, в том числе и нетрадиционные, физкультурно-оздоровительной работы, творчески реализуя полученные знания в процессе обучения и предшествующей, инструктивно-методической практики;
- учить проводить общелагерные массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия;
- учить проведению специфических форм работы с физкультурным активом, воспитателем, вожатым;
- формировать умения взаимодействовать с детским и педагогическим коллективами летнего оздоровительного лагеря с целью успешного решения задач физкультурно-оздоровительной работы;
- обучить реализации приемов валеологической деятельности в рамках нетрадиционных форм оздоровления детей;
- научить учёту результатов своей деятельности, анализу, оценке своего небольшого педагогического опыта с целью улучшения владения методическими приемами профессиональной деятельности.

## **1. ТИП ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Практика по получению профессиональных умений.

## **2. СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Стационарная.

## **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП**

В результате прохождения педагогической практики у обучающегося формируются компетенции. По итогам практики, обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код ком-ции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	<b>Знать</b> современные методы и технологии обучения и диагностики, используемые в учебно-воспитательном процессе; <b>уметь</b> использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся; <b>владеть</b> способами эффективного использования современных методик и технологий обучения и диагностики.
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	<b>Знать</b> задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; <b>уметь</b> ставить и решать воспитательные цели и задачи, способствующие духовно-нравственному развитию обучающихся; <b>владеть</b> методами и технологиями воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	<b>Знать</b> сущность понятия «образовательная среда»; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса; <b>уметь</b> использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; <b>владеть</b> навыками проектирования достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
ПК-8	Способность проектировать образовательные программы.	<b>Знать</b> теоретические основы педагогического проектирования; <b>уметь</b> осуществлять педагогическое проектирование образовательных программ; <b>владеть</b> технологией проектирования образовательной программы.
ПК-9	Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.	<b>Знать</b> особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; <b>уметь</b> проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;

		<b>владеть</b> умениями выявлять индивидуальные возможности обучающихся с целью создания образовательных маршрутов.
ПК-10	Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	<b>Знать</b> основные методы проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; <b>уметь</b> определять цели своего профессионального и личностного развития; объективно оценивать способы и пути достижения планируемых целей; <b>владеть</b> навыками планирования процессов самовоспитания, самообразования и саморазвития.
ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	<b>Знать</b> особенности организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; <b>уметь</b> осуществлять руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; <b>владеть</b> навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.
ПК-14	Способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.	<b>Знать</b> основы просветительской деятельности в области образования; <b>уметь</b> разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы; <b>владеть</b> базовыми профессиональными навыками, позволяющими обеспечить разработку и реализацию культурно-просветительских программ.

#### 4. МЕСТО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Педагогическая практика в общеобразовательных учреждениях входит в раздел основной образовательной программы и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку студентов. В процессе практики студенты опираются на знания, которые были получены в предыдущие годы обучения. Прежде всего, это предметы профессионального цикла.

##### **Теория и методика физической культуры и спорта (4 семестр)**

**Тема:** система физического воспитания. Результатом обучения являются знания по физическому совершенствованию и укреплению здоровья всех слоев населения и принципов оздоровительной направленности.

##### **Гимнастика (1-3 семестр).**

**Тема:** требование к гимнастическому оборудованию и инвентарю, предупреждение травматизма на занятиях гимнастики. Студенты получают знания о параметрах гимнастических залов, площадок, многокомплектных гимнастических снарядах. Требования к местам проведения занятий.

##### **Плавание (4 семестр)**

**Тема:** прикладное плавание. Результатом обучения являются знания техники прикладного плавания, освобождение от захвата тонущего и его транспортировка, оказание первой помощи пострадавшим. Техника ныряния в глубину и длину, плавание под водой.

Полученные знания пригодятся студентам-практикантам при работе в качестве инструкторов по плаванию .

#### **Лёгкая атлетика (1-3 семестр)**

**Тема:** правила соревнований по легкой атлетике. Знание элементарных правил соревнований (по бегу и ходьбе, прыжкам, метаниям, правила проведения соревнований в помещениях) позволит на должном уровне проводить физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия.

Для студентов так же важно освоить содержание ряда психолого-педагогических дисциплин, таких как:

#### **Педагогика (2 семестр)**

Результатом обучения являются знания о службах управления в школе, развитие школьного самоуправления, управленческая культура руководителя, о правах ребенка, правовой статус образовательного учреждения, повышения квалификации и аттестации работников, модернизация образования, современные технологии обучения.

#### **Психология (1-4 семестр)**

Знания по психологии позволят студентам владеть культурой мышления, готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе, готовностью применять современные методики и технологии, а так же уметь применять современные методы диагностирования. Осуществлять педагогическое сопротивление процессов социализации и профессионального самоопределение обучающихся.

#### **Введение в педагогическую профессию (1 семестр)**

**Тема:** сущность профессионального становления учителя физической культуры. Освоение данной темы предполагает коррекционно-развивающую и просветительскую деятельность, профессиональную этику, воспитательную и управленческую деятельность.

**Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности,** которая проводится во 2-ом семестре очной формы обучения и 4-ом семестре заочной формы обучения.

В свою очередь, полученные знания педагогической практики, помогут студентам в прохождении производственных практик, на 3-ем и 4-ом курсах очной формы обучения и на 4-ом и 5-ом курсах заочной формы обучения, а также овладеть профессиональными знаниями по предметам:

- методика обучения и воспитания физической культуры;
- физическая культура;
- организация физической культуры и спорта.

## **5. ОБЪЁМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ**

Общий объём практики составляет 6 зачетных единиц.

Продолжительность практики 4 недели, 216 часов.

## **6. СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах		Формы текущего контроля
		Виды производственной работы на практике,	Трудоемкость в часах	

		включая самостоятельную работу студентов		
1	Организационный этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение инструктажа по технике безопасности;</li> <li>• Проведение установочной конференции;</li> <li>• Проведение собрание на базах практики.</li> </ul>	7	Отметка в журнале по ТБ о прохождении инструктажа, Собеседование.
			1	
			2	
			4	
2	Деятельностный этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение основной документации оздоровительного лагеря или спортивной площадки по месту жительства;</li> <li>• Знакомство с рекреационными (оздоровительными) программами;</li> <li>• Составление индивидуального плана работы студента на период срока практики;</li> <li>• Подготовка и проведение консультаций с физкультурным активом, воспитателями и вожатыми;</li> <li>• Реализация различных форм, в том числе и нетрадиционных, физкультурно-оздоровительной работы;</li> <li>• Проведение общих спортивных мероприятий.</li> </ul>	190	Проверка аналитического отчёта «Документация оздоровительного лагеря»
			16	
			14	Собеседование
			14	Письменный отчёт
			6	Эссе
			110	Сообщение
			30	Письменный отчёт одного из мероприятий

3	Аналитико-оценочный этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>Составление отчёта (учёт результатов своей деятельности, анализ, оценка своего педагогического опыта с целью улучшения владения методическими приемами профессиональной деятельности;</li> <li>Итоговая конференция по педагогической практике</li> </ul>	19 15  4	Проект   Защита отчёта по практике.
4	<b>Итого</b>	•	<b>216</b>	<b>Дифференцированный зачёт.</b>

## 7. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Контроль над работой студентов, её учёт и оценка предполагают количественное и качественное проведение мероприятий и отчётную документацию (выполнение всех видов занятий по всем направлениям практики).

В оценке работы студентов используется текущий и итоговый учёт и контроль.

Наблюдение над деятельностью студентов даёт возможность судить об организационной, содержательной, дидактической и воспитательной сторонах учебного процесса. Проверка и учёт работы студентов осуществляется в процессе текущей воспитательной работы при подготовке и проведении разнообразных внеклассных занятий и организации целенаправленной деятельности отдыхающих.

Контроль над работой студентов может быть разнообразным: проведение индивидуальных и групповых собеседований руководителей практики со студентами, систематическая проверка документации. Учёт работы студентов в период летней практики осуществляется путём наблюдения за оздоровительно-воспитательной работой студентов и в процессе методической работы с ними. Проверка и учёт предусматривает строгую индивидуальность подхода и систематичность их проведения.

По итогам летней практики проводится заключительная конференция, на которой обобщаются результаты сезона, студенты обмениваются практическим опытом, кафедра информирует об оперативных проверках деятельности студента.

Комиссия, назначенная заведующим кафедрой, выставляет дифференцированный зачёт.

**По окончании педагогической практики студенты должны написать отчёт и представить «методическую копилку».**

- аттестационный лист по практике;
- календарный план работы студента;
- записи о работах, выполненных во время прохождения учебной практики;
- характеристика на студента;
- разработки и отчёты внеклассных мероприятий;
- положения спортивных соревнований, товарищеских встреч;
- отзыв руководителя с места практики.

### **Примерная схема отчёта**

**При составлении отчета следует отметить:**

1. Какие личные цели ставили Вы перед собой в период педагогической практики? Сумели ли их реализовать?
2. Какие документы, регламентирующие деятельность вожатого, воспитателя, инструктора по физической культуре или плаванию были изучены, проанализированы? На что особо обратили внимание в процессе анализа? Почему?
3. Испытывали ли Вы затруднения в процессе планирования воспитательно-оздоровительной работы? Сформулируйте свои затруднения. Как Вы их преодолевали?
4. Какие виды деятельности наблюдали у более опытных коллег, сокурсников? Цели, которые преследовались при наблюдении. Основные выводы, сделанные в процессе анализа посещенных видов деятельности.
5. В подготовке и проведение, каких воспитательных и спортивно-массовых мероприятий приняли участие? Каковы их цели? Сумели ли Вы решить поставленные цели и задачи? Если нет, то почему?
6. Какие умения и навыки приобрели в ходе практики? Благодаря чему?
7. Какие методические материалы включили в содержание «методической копилки»? Почему?
8. Что в процессе практики доставило наибольшее удовольствие? Почему?
9. С какими проблемами, трудностями столкнулись? Удалось ли Вам с ними справиться? С чьей помощью? Если нет, что помешало это сделать?
10. Ваши общие впечатления о практике. Степень удовлетворенности ее ходом и результатами. Её значение в Вашем становлении как учителя физической культуры.
11. Дайте качественную оценку степени своей готовности к производственной практике.
12. Ваши замечания, советы, рекомендации по организации и проведению педагогической практики.

Защита отчёта по практике организуется в процессе итоговой конференции по практике, которая проводится не позднее, чем через **10 дней после её окончания** и на которой присутствуют студенты, руководители практикой, преподаватели кафедры спортивных дисциплин, руководители от базы практики.

## **8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ.**

### **8.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике**

№ п/п	Контролируемые этапы практики (результаты по этапам)*	Код контролируемой компетенции (или её части) / и её формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства
1	<b>Деятельностный этап</b>  Реализация различных форм, в том числе и нетрадиционных,	ПК-8, ПК-9	Сообщение



	физкультурно-оздоровительной работы;		
2	<b>Аналитико-оценочный этап</b> Составление отчёта (учёт результатов своей деятельности, анализ, оценка своего педагогического опыта с целью улучшения владения методическими приемами профессиональной деятельности)	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-12, ПК-14	Проект
3	<b>Деятельностный этап</b> Подготовка и проведение консультаций с физкультурным активом, воспитателями и вожатыми;	ПК-13, ПК-14	Эссе
4	<b>Организационный этап</b> Проведение инструктажа по технике безопасности	ПК-10	Собеседование
5	<b>Деятельностный этап</b> Знакомство с рекреационными (оздоровительными) программами; Составление индивидуального плана работы студента на период срока практики;	ПК-10	Собеседование
6	<b>Деятельностный этап</b>	ПК-3	Реферат одного из мероприятий
7	Проведение общих спортивных мероприятий.		

*Перечень оценочных средств*

№/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определённой учебно-практической темы.	Представить одну из форм физкультурно-оздоровительного мероприятия (например : поход выходного дня).
2.	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и	Подготовка презентации

		<p>выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.</p>	
3.	Собеседование	<p>Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.</p>	<p>Отметка в журнале по ТБ о прохождении инструктажа. Предоставить рекреационную (оздоровительную) программу.</p>
	Эссе	<p>Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p>	<p>Материал о значении занятий физическими упражнениями</p>
	Реферат	<p>Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде</p>	<p>Представить сценарий одного из культурно-спортивных праздников (служу Отечеству, весёлые старты и т.п.)</p>

		полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	
--	--	--	--

## 8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы

### 8.2.1 Оформление задания для дифференцированного зачёта

#### МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет»

в г. Анжеро-Судженск

Факультет педагогического образования

Кафедра психолого-педагогических дисциплин

#### **Дифференцированный зачёт**

по педагогической практике

##### а) задания:

По окончании производственной практики студенты должны написать отчет и представить «методическую копилку».

##### *Содержание «методической копилки»*

1. План воспитательно-образовательной работы в летнем оздоровительном лагере (возраст детей по выбору студентов).
2. Сборники дидактических и подвижных игр для детей соответствующего возраста.
3. Сценарии праздников и развлечений с детьми в летний период (не менее 2).
4. Положения спортивных соревнований, товарищеских встреч.
5. Аттестационный лист по практике;
6. Дневник практики;
7. Календарный план работы студента;
8. Записи о работах, выполненных во время прохождения производственной практики;
9. Характеристика на студента;
10. Отзыв руководителя.

##### б) критерии оценки:

«отлично»

«хорошо»

«удовлетворительно»

«неудовлетворительно»

оценка **«отлично»** выставляется студенту, если: своевременно подготовлен и утверждён план работы, проверено и умело используется учебное оборудование, применяются различные формы работы, созданы отношения сотрудничества и заинтересованности. Вовремя и правильно оформлена отчётная документация. Работа аргументировано, защищена на заключительной конференции.

оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если своевременно подготовлен и утверждён план работы, намеченные образовательные, развивающие и воспитательные цели выполнены. Однако, при организации занятий допускается незначительное несоответствие целей, испытывает затруднение в распределении времени по видам

деятельности. В отчётной документации имеются ошибки. Во всём остальном работа должна удовлетворять названным для оценки «отлично» требованиям; оценка «удовлетворительно» ставится когда: оборудование к занятию подготовлены своевременно, образовательные и воспитательные цели в основном решены, занимающиеся вовлекались в активную работу. Однако, при подготовке занятия студент был недостаточно самостоятелен, нуждался в постоянной помощи методиста при составлении плана занятия, отборе дополнительных источников. В отчётной документации имеются ошибки;

- оценка «неудовлетворительно» ставится, когда на занятии не решены образовательные и воспитательные цели, при подготовке занятия студент испытывает значительные затруднения в планировании, не умеет установить и поддерживать контакт с занимающимися. Отчётная документация не сдана, не участвует в итоговой конференции по защите практики.

### **8.2.2. Оформление задания для сообщения**

## **МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего образования «Кемеровский государственный университет»

в г. Анжеро-Судженск

Факультет педагогического образования

Кафедра психолого-педагогических дисциплин

### **Сообщения**

По педагогической практике

#### **а) задания:**

1. Кем определяются содержание, формы и методы работы летнего оздоровительного лагеря или спортивно-оздоровительного лагеря?
2. Каковы основные цели и задачи летнего спортивно-оздоровительного лагеря или дворовой спортивной площадкой по месту жительства?
3. Кто может выступать организатором летнего спортивно оздоровительного лагеря или дворовой спортивной площадкой по месту жительства?
4. Каким может быть примерное штатное расписание летнего оздоровительного лагеря или спортивно-оздоровительного лагеря?
5. Каковы основные условия допуска сотрудников к работе в летнем оздоровительном лагере или спортивно-оздоровительного лагеря?
6. Каковы должностные обязанности начальника летнего оздоровительного лагеря или спортивно-оздоровительного лагеря?
7. Каковы должностные обязанности помощника воспитателя летнего оздоровительного лагеря или спортивно-оздоровительного лагеря?
8. Каковы должностные обязанности помощника вожатого летнего оздоровительного лагеря или спортивно-оздоровительного лагеря?
9. Каковы должностные обязанности помощника инструктора по физической культуре летнего спортивно-оздоровительного лагеря или дворовой спортивной площадки по месту жительства
10. Каковы должностные обязанности помощника инструктора по плаванию летнего оздоровительного лагеря или спортивно-оздоровительного лагеря?
11. Каковы права и обязанности воспитанников летнего оздоровительного лагеря или дворовой спортивной площадки по месту жительства?
12. Представить одну из форм физкультурно-оздоровительного мероприятия (например : поход выходного дня).

#### **б) критерии оценивания:**

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует теме, полностью раскрыт, присутствует последовательность изложения, отсутствует лишняя информация, представление материала креативно.

- оценка «не зачтено» – тема раскрыта не полностью, изложение не логичное, стандартное (не творческое) представление материала.

**в) описание шкалы оценивания:**

- знать структуру, содержание и основные характеристики процесса воспитания в физкультурно-спортивной деятельности.
- уметь обеспечивать взаимосвязь образовательных и воспитательных задач в оздоровительном процессе.
- владеть способами и методами организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в оздоровительном процессе

*Оформление задания для собеседования*

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Кемеровский государственный университет»

в г. Анжеро-Судженск

Факультет педагогического образования

Кафедра психолого-педагогических дисциплин

**Собеседования**

По педагогической практике

**а) задания:**

1. Опасные факторы при проведении прогулок, экскурсий, походов в летнем оздоровительном лагере?
2. Требования безопасности перед проведением туристических походов, экскурсий соревнований, спортивных и подвижных игр?
3. Требования безопасности при занятиях плаванием?
4. Требования по обеспечению пожарной безопасности?
5. Опасные факторы при применении закаливающих процедур?

**б) критерии оценивания:**

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует теме, полностью раскрыт, присутствует последовательность изложения, отсутствует лишняя информация.

- оценка «не зачтено» – тема раскрыта не полностью, изложение не логичное.

**в) описание шкалы оценивания**

- знать место и роль человека в природе, инструкцию по охране труда при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий и перевозке детей автотранспортом и на этих позициях основывать свою образовательную и профессиональную деятельность.
- уметь реализовывать навыки речевой/языковой культуры, по пожарной безопасности для работников летнего оздоровительного лагеря или дворовой спортивной площадке по месту жительства.
- владеть естественнонаучными знаниями для достижения профессиональных целей.

*Оформление задания для проекта*

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Кемеровский государственный университет»

в г. Анжеро-Судженск

Факультет педагогического образования

Кафедра психолого-педагогических дисциплин

## Проект

По педагогической практике

### а) задания:

Практическая творческая работа (разработка компьютерной презентации) позволяет выявить самостоятельность студентов, сформированность умений обращаться с техническими средствами (компьютер), анализировать полученные результаты, делать выводы, оформлять результаты.

Представление творческой работы (компьютерная презентация) планируется на итоговой конференции.

### б) критерии оценивания компетенций

«зачтено»

«не зачтено»

### в) описание шкалы оценивания

«зачтено» - соответствие работы теме, полнота раскрытия темы, последовательность изложения, отсутствие лишней информации, креативность представления материала.

«не зачтено» - тема раскрыта не полностью, изложение не логичное, стандартное (не творческое) представление материала, малоинформативные рисунки.

## Оформление задания для реферата

### МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Кемеровский государственный университет»

в г. Анжеро-Судженск

Факультет педагогического образования

Кафедра психолого-педагогических дисциплин

### Реферат

По производственной педагогической практике

### а) задания:

1. Представить сценарий одного из культурно-спортивных праздников (служу Отечеству, весёлые старты и т.п.)
2. Ответить на вопросы:
  1. Какие личные цели ставили Вы перед собой в период инструктивно-методической практики? Сумели ли их реализовать?
  2. Какие документы, регламентирующие деятельность вожатого, воспитателя, инструктора по физической культуре или плаванию были изучены, проанализированы? На что особо обратили внимание в процессе анализа? Почему?
  3. Испытывали ли Вы затруднения в процессе планирования воспитательно-оздоровительной работы? Сформулируйте свои затруднения. Как Вы их преодолевали?
  4. Какие виды деятельности наблюдали у более опытных коллег, сокурсников? Цели, которые преследовались при наблюдении. Основные выводы, сделанные в процессе анализа посещенных видов деятельности.
  5. В подготовке и проведение каких воспитательных и спортивно-массовых мероприятий приняли участие? Каковы их цели? Сумели ли Вы решить поставленные цели и задачи? Если нет, то почему?
  6. Какие умения и навыки приобрели в ходе педагогической практики? Благодаря чему?
  7. Какие методические материалы включили в содержание «методической копилки»? Почему?
  8. Что в процессе практики доставило наибольшее удовольствие? Почему?
  9. С какими проблемами, трудностями столкнулись? Удалось ли Вам с ними справиться? С чьей помощью? Если нет, что помешало это сделать?

10. Ваши общие впечатления о педагогической практике. Степень удовлетворенности ее ходом и результатами. Ее значение в Вашем становлении как учителя физической культуры.
11. Дайте качественную оценку степени своей готовности к производственной практике.
12. Ваши замечания, советы, рекомендации по организации и проведению педагогической практики.

**б) критерии оценивания**

«зачтено»

«не зачтено»

**в) описание шкалы оценивания**

- обучающийся должен знать роль и место педагогического общения в структуре деятельности педагога по физической культуре, стадии педагогического общения и технологию их реализации, стили педагогического общения и их технологическую характеристику.
- уметь корректно выражать, и аргументировано обосновывать различные положения.
- владеть профессиональным языком, навыками общения в процессе физкультурно-спортивных занятий.

*Оформление задания для эссе*

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет»

в г. Анжеро-Судженск

Факультет педагогического образования

Кафедра психолого-педагогических дисциплин

**Эссе**

По педагогической практике

**а) задания:**

Материал о значении занятий физическими упражнениями

**б) критерии оценивания:**

«зачтено»

«не зачтено»

**в) описание шкалы оценивания**

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует теме, полностью раскрыт, присутствует последовательность изложения, отсутствует лишняя информация.
- оценка «не зачтено» – тема раскрыта не полностью, изложение не логичное.

***8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций***

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет»

в г. Анжеро-Судженске

# ДНЕВНИК

## ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

\_\_\_\_\_ курса, группы \_\_\_\_\_ факультета \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)

Кафедра \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_

Место практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики от предприятия (учреждения) \_\_\_\_\_

---

Срок практики по договору \_\_\_\_\_

20\_\_ / 20\_\_ уч. год

### **Аттестационный лист по практике**

1. ФИО обучающегося, № группы, специальность

\_\_\_\_\_

2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес

\_\_\_\_\_

3. Время проведения практики \_\_\_\_\_

4. Виды и объем работ, выполненные обучающимися во время практики:



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дата

Подпись руководителя практики,

М.П.

ответственного лица организации

### Календарный план работы студента

№ п/п	Содержание работы	Время выполнения

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_

### Записи о работах, выполненных во время прохождения учебной практики

Дата	Краткое содержание работы практиканта	Анализ проделанной работы


Студент-практикант:

### Характеристика

Характеристика студента-практиканта и заключение руководителя практики от предприятия, учреждения, организации. (Выполнение программы практики и индивидуальных заданий, отношение студента к работе, участие в общественной жизни коллектива).

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

Руководитель практики от учреждения:

Подпись и печать.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
 Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
 высшего образования «Кемеровский государственный университет»

в г. Анжеро-Судженске

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра спортивных дисциплин

Направление подготовки  
*44.03.01/050100. 62 Педагогическое образование*

Направленность (профиль) подготовки  
*Физическая культура*

Квалификация выпускника  
*Бакалавр*

ОТЧЁТ

Педагогическая практика

**ИВАНОВ ИВАН ИВАНОВИЧ**

2 курс (очная), 3 курс (заочная) форма обучения, группа \_\_\_\_\_

Отметка \_\_\_\_\_

Анжеро-Судженск 201\_

***8.4. Отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций***

ОТЗЫВ

руководителя педагогической практики

За время прохождения педагогической практики

в

\_\_\_\_\_ с  
(полное наименование организации)

с

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
 студент \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (факультет, ФИО студента)

продемонстрировал следующие результаты (*указывается перечень формируемых результатов, которые закреплены за производственной практикой соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП*)

Оцениваемые результаты			
Код компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	перечень сформированных результатов	Оценка ( <i>критерии и шкала используется установленная в программе практики</i> ) с обоснованием
ПК-2	Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	<b>Знать</b> современные методы и технологии обучения и диагностики, используемые в учебно-воспитательном процессе; <b>уметь</b> использовать современные методы и технологии обучения и диагностики соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся; <b>владеть</b> способами эффективного использования современных методик и технологий обучения и диагностики.	

ПК-3	Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	<b>Знать</b> задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; <b>уметь</b> ставить и решать воспитательные цели и задачи, способствующие духовно-нравственному развитию обучающихся; <b>владеть</b> методами и технологиями воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	
ПК-4	Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	<b>Знать</b> сущность понятия «образовательная среда»; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса; <b>уметь</b> использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; <b>владеть</b> навыками проектирования достижения личностных, метапредметных и предметных	

		результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	
ПК-8	Способностью проектировать образовательные программы.	<b>Знать</b> теоретические основы педагогического проектирования; <b>уметь</b> осуществлять педагогическое проектирование образовательных программ; <b>владеть</b> технологией проектирования образовательной программы.	
ПК-9	Способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.	<b>Знать</b> особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; <b>уметь</b> проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; <b>владеть</b> умениями выявлять индивидуальные возможности обучающихся с целью создания образовательных маршрутов.	

ПК-10	Способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	<b>Знать</b> основные методы проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; <b>уметь</b> определять цели своего профессионального и личностного развития; объективно оценивать способы и пути достижения планируемых целей; <b>владеть</b> навыками планирования процессов самовоспитания, самообразования и саморазвития.	
ПК-12	Способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	<b>Знать</b> особенности организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; <b>уметь</b> осуществлять руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; <b>владеть</b> навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.	
ПК-14	Способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.	<b>Знать</b> основы просветительской деятельности в области образования; <b>уметь</b> разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы; <b>владеть</b> базовыми	

		профессиональными навыками, позволяющими обеспечить разработку и реализацию культурно-просветительских программ.	
--	--	--	--

Итоговая оценка по итогам педагогической практики, (дифференцированный зачёт)

Руководитель практики от предприятия (должность, ФИО)

Подпись (м.п.) \_\_\_\_\_

Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_\_\_\_ г.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

### **а) основная литература:**

1. Баршай В.М. Гимнастика: учеб. / В.М. Баршай, В.Н. Курьсь, И.Б. Павлов. – Изд. 2-е, доп. и перераб. – Ростов н/Д.: Феникс, 2011. – 332 с. – (Высш. образование).
2. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для вузов. / Девисилов В.А., Козьяков А.Ф. и др.; под ред. С.В.Белова - М.: Высш. шк., 2004. – 275с.
3. Еремеева Л.Ф. Научите ребенка плавать: программа обучения плаванию детей дошкольного и младшего школьного возраста : метод. пособие / Л.Ф.Еремеева – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. – 110 с.
4. Внеклассные мероприятия по физкультуре в средней школе / Авт.- сост. М.В. Видякин. – Волгоград: Учитель, 2004. – 154 с.
5. Васильков А.А. Теория и методика физического воспитания: Учебник А.А.Васильков. – Ростов на Дону: Феникс, 2008. – 381 с.: ил.
6. Гриженя В.Е. Организация и методические приемы проведения занятий по подвижным играм в вузе и школе: Учеб.-метод. пособие по курсу дисциплины "Подвижные игры" / В.Е.Гриженя. – М.: Сов. спорт, 2005. – 38 с.
7. Дезор М. Футбол : пер. с фр / М.Дезор. – М.: АСТ; Астрель, 2004. – 48 с. – (Уроки спорта).
8. Нестеровский Д.И. Баскетбол: Теория и методика обучения : учеб. пособие Д.И.Нестеровский. – М.: Академия, 2006. – 336 с. – (Высш. проф. образование).

### **б) дополнительная литература:**

1. Булгакова Н. Ж. Плавание / Н.Ж Булгакова. – М.: АСТ; Астрель, 2005.– 160 с.
2. Барышникова Г. Будни и праздники в летнем оздоровительном лагере. Настольная книга вожатого / Г. Барышников. – М.: Академия Развития, 2007. – 192 с.



3. Видякин М. В. Внеклассные мероприятия по физкультуре в средней школе / М.В. Видякин. – Волгоград: Учитель, 2004. – 154 с.
4. Лучшие сценарии для летнего лагеря. Сост. / В. Руденко. – Ростов на Дону: Феникс, 2009. – 224 с.
5. Постнова С. Отдых в летнем лагере. Полезные советы, праздники, игры и занятия / С. Постнова. - М.: Академия Развития, 2007. – 224 с.
6. Филиппенко Е. Нескучные каникулы. Игры и конкурсы в школе и загородном лагере / Е. Филиппенко. - М.: Академия Развития, 2007. – 160 с.
7. Шаульская Н.А. Летний лагерь. День за днем. Большое путешествие. Праздники, конкурсы, тематические дни / Н.А. Шаульская, О.А. Лифшиц. – М.: Академия Развития, 2007. – 224 с.
8. Шаульская, Н.А. Летний лагерь. День за днем. В поисках приключений / Н.А. Шаульская. – М.: Академия Развития, 2007. – 360с.

#### в) Интернет-ресурсы

1. [www.kidportal.ru](http://www.kidportal.ru) – детский образовательный портал
2. [www.murzilka.org/...razvlecheniya\\_dlya\\_detey/](http://www.murzilka.org/...razvlecheniya_dlya_detey/) - детский сайт журнал «Мурзилка»
3. <http://www.pressa.ru/izdanie/10804> – журнал «Вожатый века» (электронная версия)
4. [www.e-ypok.ru/node/408](http://www.e-ypok.ru/node/408)- нормативно-правовые документы. регламентирующие деятельность летнего оздоровительного лагеря
5. <http://spo.1september.ru/2006/21/13.htm> - Курсы повышения квалификации: Педагогический университет «Первое сентября»
6. <http://lib.sportedu.ru>
7. [www.fpo.asf.ru](http://www.fpo.asf.ru) – сайт факультета педагогического образования
8. [INFOLIO](http://infolio.ru) – Университетская электронная библиотека (АСФ КемГУ)

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

Использование слайд-презентаций на установочной и итоговой конференциях

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

*Базами педагогической практики являются:*

- загородные оздоровительные и спортивные лагеря;
- пришкольные оздоровительные лагеря;
- спортивно-оздоровительные площадки по месту жительства.

Для проведения практических занятий на перечисленных базах имеется необходимое материально-техническое обеспечение (футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадки, оборудованное место для купания, мячи по различным видам спорта, аудио и видеотехника).

Имеется мультимедийный кабинет, дидактический и методический материалы.

Перечисленная материально-техническая база позволяет студентам пройти педагогическую практику на профессиональном уровне.

## **12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ**

### ***12.1. Место и время проведения педагогической практики***

#### **1. Место проведения практики**

\* ДЮСШ №1 «Юность», ДЮСШ №2, ДОД «СЮТ», МБОУ СОШ №3, НМБОУ «Гимназия №11, МБОУ ООШ №8.

Управление образования администрации Анжеро-Судженского городского округа, приказ № 459 от 31.08.2011 г.

• СДЮСШОР, ДЮСШ «Сибиряк», ДЮСШ «Буревестник».

Комитет по физической культуре и спорту Анжеро-Судженского городского округа  
Приказ №2А от 10 января 2012 г. на 2012-2017 годы.

За период обучения студенты проходят педагогическую практику в загородных оздоровительных, спортивных и пришкольных лагерях, спортивных площадках по месту жительства, в качестве инструктора по физической культуре и плавания, воспитателя или вожатого.

#### **Время проведения практики:**

4 семестр – 4 недели ОФО.

6 семестр – 4 недели ЗФО.

## **2. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике**

В процессе педагогической практики используются разнообразные образовательные технологии. На лекционных занятиях применяется проблемная лекция, как конкретное выражение технологии проблемного обучения. На практических занятиях приоритет отдается технологии коллективного обучения, в частности работе в группах, состав которых в зависимости от поставленных целей и содержания работы меняется. При разработке студентами проектов разных мероприятий используется проектная технология. В процессе практики используются и игровые технологии, в частности, подвижные, спортивные и ролевые игры, особенно при отработке методики проведения разных видов деятельности.

Во время прохождения педагогической практики студент должен:

- изучить интенсивность и уровень познавательных интересов отдыхающих;
- выявить возможности развития познавательных интересов (методика успеха);
- изучить отношение отдыхающих к самостоятельной работе.

В ходе практики используются такие научно-производственные технологии как разработка планов, внеклассных мероприятий, презентаций деятельности.

Во время проведения физкультурных занятий, студенты проводят деловые, ролевые и подвижные игры.

При определении технологий обучения ориентировались на работу:

Образовательные технологии в условиях ориентации на компетентностный подход и кредитно-модульную организацию учебного процесса: методические рекомендации по переходу на федеральные государственные образовательные стандарты / авт.-сост. Т. К. Градусова, О. А. Архипова. – Кемерово: Кем ГУ, 2010. – 30 с.

## **3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по практике**

Самостоятельная работа студентов при подготовке к практике организована в читальном зале библиотеки филиала ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет» в городе Анжеро-Судженске в классе открытого доступа Интернет. Имеются методические разработки:

1. Подзорова А. В. Психологические особенности спортивной деятельности: методические рекомендации / А. В. Подзорова. – Анжеро-Судженск, 2008. – 58 с.
2. Казакова А. Ю. Рациональный суточный режим дня для спортсменов: методическое пособие / А. Ю. Казакова. – Анжеро-Судженск, 2009.

3. Подзорова А. В. Правила соревнований по легкой атлетике (разновидности прыжков): методическое пособие / А. В. Подзорова, А. А. Подзоров. – Анжеро-Судженск, 2009. – 64 с.
4. Попрядухина О. С. Методика проведения урока по плаванию: методическое пособие / О. С. Попрядухина, С. В. Музыро. – Анжеро-Судженск, 2009. – 93 с.
5. Ефимов А. Г. Осуществление судейства в мини-футболе: методические рекомендации / А. Г. Ефимов. – Анжеро-Судженск, 2010. – 32 с.
6. Гнездилов М. А. Методические рекомендации по осуществлению судейства в два судьи (баскетбол): методические рекомендации / М. А. Гнездилов. – Анжеро-Судженск, 2010. – 40 с.
7. Кулиничева И. В. Основы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль: методические рекомендации / И. В. Кулиничева. – Анжеро-Судженск, 2010. – 32 с.
8. Подзорова А. В. Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в школе: учебно-методическое пособие / А. В. Подзорова, Л. Ш. Шалагина, О. С. Попрядухина. – Анжеро-Судженск, 2010. – 48 с.
9. Подзорова А. В. Нормативно-правовые основы в сфере физической культуры и спорта в России: методическое пособие / А. В. Подзорова, А. А. Подзоров. – Анжеро-Судженск, 2011. – 56 с.
10. Ефимов А. Г. Упражнения для технической подготовки футболистов: методические рекомендации для самостоятельной работы студентов / А. Г. Ефимов. – Анжеро-Судженск, 2012. – 60 с.
11. Попрядухина О. С. Прикладное плавание: методические рекомендации для самостоятельной работы студентов / О. С. Попрядухина. – Анжеро-Судженск, 2013. – 28 с.
12. . Попрядухина О. С. Подводящие упражнения при обучении технике спортивных способов плавания: методические рекомендации для самостоятельной работы студентов / О. С. Попрядухина. – Анжеро-Судженск, 2013. – 24 с.
13. Енютина Л. Н. Учебная практика студентов: методические рекомендации / Л. Н. Енютина, В. Ф. Енютин. – Анжеро-Судженск, 2014. – 32 с.
14. Подзорова А. В. Исторический обзор становления и развития систем физического воспитания в России и за рубежом: учебно-методическое пособие / А. В. Подзорова. – Анжеро-Судженск, 2014. – 48 с.
15. Енютин В. Ф. Применение подвижных игр в спортивно-оздоровительных лагерях и дворовых спортивных площадках: учебно-методическое пособие / В. Ф. Енютин. – Анжеро-Судженск, 2014. – 48 с.

В читальном зале библиотеки, помимо необходимой литературы, имеются

**журналы:**

классный руководитель;  
воспитание школьников;  
вожатый;  
физическая культура в школе;  
теория и практика физической культуры;  
физическая культура: воспитание, образование, тренировка;  
спортивная жизнь России;  
спорт для всех  
физкультура и спорт.

***Методические рекомендации по подготовке к самостоятельной работе студентов***

Успешность прохождения педагогической, зависит также от степени осознания студентами своей деятельности. Рефлексивная деятельность должна относиться не только к самостоятельному изучению учебника, но и включать в себя все ситуации и коммуникации, в которых студенты принимают участие.

1. Необходимую для учебного процесса и научных исследований информацию студенты черпают из книг, публикаций, периодической печати, специальных

информационных изданий и других источников. Успешному поиску и получению необходимой информации содействуют знания основ информатики, источников информации, составов фондов библиотек и их размещения.

Умение работать с информацией складывается из умения быстро найти требуемый источник (книгу, журнал, справочник), а в нём – нужные материалы; из умения разобраться в нём, используя при этом различные способы чтения.

Уметь читать книгу и понимать её – разные вещи. Приступая к изучению содержания книги, необходимо, прежде всего, определить цель работы. Уяснение цели мобилизует мышление на усвоение материала, концентрирует его внимание на главном, определяет способ чтения.

Основными целями самостоятельной работы с литературой являются:

- поиск дополнительного материала по изучаемому вопросу и углублённое изучение существа вопроса;
- поиск определений, понятий, терминов, уяснение их существа.

Работа с литературой способствует подготовке студентов к текущему устному опросу.

## ***12.2. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья***

**Весь учебный процесс проводить под визуальным наблюдением и по возможности проведения простейших проб и тестов функционального состояния организма.**

Составитель программы: Енютина Л.Н. старший преподаватель кафедры психолого-педагогических дисциплин.

Председатель комитета по физической культуре и спорту Администрации Анжеро-Судженского городского округа: Музыро С.В.



Начальник Управления образования администрации Анжеро-Судженского городского округа: Овчинникова О.Н.

