

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кемеровский государственный университет»
в г. Анжеро-Судженске

Факультет педагогического образования



**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ,
В Т.Ч. ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Физическая культура

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Анжеро-Судженск 2017

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В Т.Ч. ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Целями практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности являются:

- изучение организационной структуры летней оздоровительной работы, содержания его деятельности;
- получение первичных умений научно-исследовательской работы;
- учебно-методическая подготовка студентов к летней педагогической практике.

Задачами практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности являются:

- познакомить студентов с особенностями организации и проведения психологической, оздоровительной и воспитательной работы с детьми разного возраста в летней период;
- сформировать умение осуществлять отбор форм и методов в соответствии с целями и задачами работы, возрастными и индивидуальными особенностями отдыхающих, их интересами и др.;
- научить планировать работу в летний период;
- сформировать умение изучать личность ребенка, используя педагогические, психологические и психофизиологические методы исследования;
- развивать коммуникативные, организаторские, креативные, проективные и др. способности студентов, профессионально-значимые качества личности, интерес к будущей профессии.

1. ТИП ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В Т.Ч. ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

2. СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В Т.Ч. ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Стационарная.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В Т.Ч.

ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП

В результате прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики, обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

код компетенции	результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.	Знать модели психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; уметь осуществлять педагогически и психологически оправданное взаимодействие с обучающимися; владеть навыками построения учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся.
ОПК-4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.	Знать правовые нормы реализации педагогической деятельности; нормативно-правовые документы в области образования; уметь использовать нормативно-правовые документы в профессионально-педагогической деятельности; владеть навыками работы с нормативно правовыми документами в педагогической деятельности.
ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры.	Знать основы профессиональной этики и речевой культуры; уметь грамотно и логично строить устную и письменную речь; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в профессиональной деятельности; грамотно и аргументированно дискутировать по профессиональным проблемам; владеть основами речевой профессиональной культуры; навыками профессионального общения.
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению	Знать ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; значение роли педагога в обществе и государстве для развития, воспитания и обучения подрастающих

	профессиональной деятельности.	поколений; уметь выявлять и характеризовать особенности социально-педагогической деятельности; объективно оценивать собственную мотивацию к выполнению педагогической деятельности; владеть потребностью в осуществлении профессиональной педагогической деятельности
ПК-12	Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.	Знать особенности культурных потребностей различных социальных групп; основные способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп; уметь выявлять потребности участников культурно-просветительской деятельности; использовать современные технологии обучения и воспитания для формирования культурных потребностей различных социальных групп; владеть способами выявления и формирования культурных потребностей и запросов различных социальных групп.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В Т.Ч. ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков проводится во 2-ом семестре первого года обучения очной формы обучения и в 4-ом семестре заочной формы обучения, в течение четырёх недель. Осмысленному восприятию материала, который предлагается студентам в процессе инструктивно-методической практики, способствует изучение таких учебных дисциплин как: возрастная психология, возрастная педагогика, введение в педагогическую профессию, физическая культура и др. Эти дисциплины формируют у студентов целостное представление о педагогической деятельности, об особенностях профессионального общения будущего учителя физической культуры. Знакомят с особенностями детей разных возрастных периодов, спецификой организации разных видов деятельности на разных возрастных ступенях. К началу данной практики студенты изучают такую дисциплину как «Введение в педагогическую профессию» (по выбору), что является основой для усвоения ими педагогической базы, регламентирующей деятельность летнего оздоровительного лагеря или дворовой спортивной площадки. В свою очередь, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков является фундаментом для успешного прохождения студентами летней педагогической практики, которая предстоит им в 4-ом и в 6-ом семестрах соответственно.

5. ОБЪЁМ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В Т.Ч. ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ

Общий объём практики составляет 6 зачётные единицы.

Продолжительность практики 4 недели, 216 часов.

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В Т.Ч. ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах		Формы текущего контроля
	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость в часах	
1	Возрастные нормы развития детей. Новообразования возраста. Ведущие виды деятельности на разных возрастных этапах.	12	Собеседование
2	Нормативно-правовое обеспечение деятельности детской дворовой площадки по месту жительства и детского летнего оздоровительного лагеря: примерное положение о летнем оздоровительном лагере, должностные обязанности начальника лагеря, воспитателей, помощника инструктора по физической культуре и плаванию.	12	Сообщение
3	Планирование лагерной смены в летнем оздоровительном, спортивно-оздоровительном лагере и на площадке по месту жительства.	16	Защита плана воспитательно-образовательной работы
4	Особенности организации игровой, трудовой деятельности детей в летнем оздоровительном лагере и на площадке по месту жительства.	28	Презентация составленного сборника игр для детей разного возраста
5	Спортивно-оздоровительная работа в летний период.	28	Организация и проведение спортивно-оздоровительного мероприятия
6	Коллективные творческие дела, методика подготовки и проведения.	32	Защита проекта коллективного творческого дела
7	Кружковая работа в летнем	24	План работы кружка (по

	оздоровительном лагере или на площадке по месту жительства.		выбору студентов)
8	Традиции летнего оздоровительного лагеря или площадки по месту жительства.	28	Презентация газеты «Традиции нашего лагеря, дворовой площадки».
9	Работа с родителями детей в летнем оздоровительном лагере или площадке по месту жительства Родительский день, его организация.	20	Защита сценария родительского дня.
10	Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей в летнем оздоровительном лагере. <u>Инструкция по охране труда при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий и перевозке детей автотранспортом.</u> Инструкция по пожарной безопасности для работников летнего оздоровительного лагеря или спортивной площадке по месту жительства. Дифференцированный зачёт.	16	Собеседование
ИТОГО:		216	

7. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По окончании практики по получению первичных профессиональных умений и навыков студенты должны написать отчет и представить «методическую копилку».

Примерная схема отчёта

При составлении отчёта следует отметить:

1. Какие личные цели ставили Вы перед собой в период практики по получению первичных профессиональных умений и навыков? Сумели ли их реализовать?
2. Какие документы, регламентирующие деятельность помощника вожакого, воспитателя, инструктора по физической культуре или плаванию были изучены, проанализированы? На что особо обратили внимание в процессе анализа? Почему?
3. Испытывали ли Вы затруднения в процессе планирования воспитательно-оздоровительной работы? Сформулируйте свои затруднения. Как Вы их преодолевали?
4. Какие виды деятельности наблюдали у более опытных коллег, сокурсников? Цели, которые преследовались при наблюдении. Основные выводы, сделанные в процессе анализа посещенных видов деятельности.
5. В подготовке и проведении каких воспитательных и спортивно-массовых мероприятий приняли участие? Каковы их цели? Сумели ли Вы решить поставленные цели и задачи? Если нет, то почему?
6. Какие умения и навыки приобрели в ходе практики по получению первичных профессиональных умений и навыков? Благодаря чему?
7. Какие методические материалы включили в содержание «методической копилки»? Почему?
8. Что в процессе практики доставило наибольшее удовольствие? Почему?

9. С какими проблемами, трудностями столкнулись? Удалось ли Вам с ними справиться? С чьей помощью? Если нет, что помешало это сделать?
10. Ваши общие впечатления об практики по получению первичных профессиональных умений и навыков. Степень удовлетворенности её ходом и результатами. Её значение в Вашем становлении как учителя физической культуры.
11. Дайте качественную оценку степени своей готовности к летней педагогической практике.
12. Ваши замечания, советы, рекомендации по организации и проведению практики по получению первичных профессиональных умений и навыков.
13. Защита отчёта по практике организуется в процессе итоговой конференции по практике, которая проводится не позднее, чем через **10 дней после её окончания** и на которой присутствуют студенты, руководители практикой, преподаватели кафедры спортивных дисциплин, руководители от базы практики.

Примерное содержание «методической копилки»

1. Примерный план воспитательно-образовательной работы в летнем оздоровительном лагере (возраст детей по выбору студентов).
2. Проекты (сценарии) праздников и развлечений с детьми в летний период (не менее 2).
3. Положение спартакиады (если в лагере).
4. Положения спортивных соревнований, товарищеских встреч.
5. Аттестационный лист по практике.
6. Календарный план работы студента.
7. Записи о работах, выполненных во время прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков.
8. Характеристика на студента.
9. Отзыв руководителя с места практики.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В Т.Ч. ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

8.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Контролируемые этапы практики (результаты по этапам)*	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства
1.	Изучение основной документации оздоровительного лагеря или спортивной площадки по месту жительства; Знакомство с рекреационными (оздоровительными) программами	ОПК-4	сообщение
2.	Составление отчёта (учёт результатов своей деятельности,	ОПК-1	

	анализ, оценка своего педагогического опыта с целью улучшения владения ОПК-1 методическими приемами профессиональной деятельности;		проект
3.	Подготовка и проведение консультаций с физкультурным активом, воспитателями и вожатыми; Реализация различных форм, в том числе и нетрадиционных, физкультурно-оздоровительной работы;	ОПК-3	собеседование
4.	Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей в летнем оздоровительном лагере. <u>Инструкция по охране труда при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий и перевозке детей автотранспортом.</u> Инструкция по пожарной безопасности для работников летнего оздоровительного лагеря или спортивной площадке по месту жительства.	ПК-12	собеседование
5.	Подготовка отчёта по практике Обработка результатов.	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-12	дифференцированный зачёт
<i>Перечень оценочных средств</i>			

№/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определённой учебно-практической темы.	Примерное положение о летнем спортивно-оздоровительном лагере или площадке по месту жительства, должностные обязанности начальника лагеря, воспитателей, помощника инструктора по физической

			культуре и плаванию.
2.	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Составление отчёта. Выполнить презентацию.
3	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объёма знаний обучающегося по определённому разделу, теме, проблеме и т.п.	. Инструкция по технике безопасности для работников летнего оздоровительного лагеря или спортивной площадке по месту жительства.

8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы

8.2.1 Оформление задания для дифференцированного зачёта

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кемеровский государственный университет»
в г. Анжеро-Судженск**

Факультет педагогического образования
Кафедра психолого-педагогических дисциплин

Дифференцированный зачёт

по практики по получению первичных профессиональных умений и навыков

Задания:

По окончании практики по получению первичных профессиональных умений и навыков студенты должны написать отчет и представить «методическую копилку».

Примерное содержание «методической копилки»

- примерный план воспитательно-образовательной работы в летнем оздоровительном лагере или дворовой спортивной площадке (возраст детей по выбору студентов);
- варианты названий отряда, девиза, речёвок, слоганов, эмблем и др;
- сборники дидактических и подвижных игр для детей соответствующего возраста;
- проекты (сценарии) праздников и развлечений с детьми в летний период (не менее 2);
- занимательный материал для работы с детьми: кроссворды, головоломки, шарады др;

- положение спартакиады;
- положения спортивных соревнований, товарищеских встреч;
- презентация составленного сборника игр для детей разного возраста.

Критерии оценки:

оценка «**отлично**» выставляется студенту, если: своевременно подготовлен и утверждён план работы, проверено и умело используется учебное оборудование, применяются различные формы работы, созданы отношения сотрудничества и заинтересованности. Вовремя и правильно оформлена отчётная документация. Работа аргументировано защищена на заключительной конференции.

оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если своевременно подготовлен и утверждён план работы, намеченные образовательные, развивающие и воспитательные цели выполнены. Однако, при организации занятий допускается незначительное несоответствие целей, испытывает затруднение в распределении времени по видам деятельности. В отчётной документации имеются ошибки. Во всём остальном работа должна удовлетворять названным для оценки «отлично», требованиям;

оценка «**удовлетворительно**» ставится когда: оборудование к занятию подготовлены своевременно, образовательные и воспитательные цели в основном решены, занимающиеся вовлекались в активную работу. Однако, при подготовке занятия студент был недостаточно самостоятелен, нуждался в постоянной помощи методиста при составлении плана занятия, отборе дополнительных источников.

В отчётной документации имеются ошибки;

оценка «**неудовлетворительно**» ставится когда на занятии не решены образовательные и воспитательные цели, при подготовке занятия студент испытывает значительные затруднения в планировании, не умеет установить и поддержать контакт с занимающимися. Отчётная документация не сдана, не участвует в итоговой конференции по защите практики.

Оформление документов для отчёта:

- аттестационный лист по практике;
 - дневник учебной практики;
 - календарный план работы студента;
 - записи о работах, выполненных во время прохождения практики;
 - характеристика
- примерный план воспитательно-образовательной работы в летнем оздоровительном лагере или дворовой спортивной площадки (возраст детей по выбору студентов);
 - сборник дидактических и подвижных игр для детей соответствующего возраста;
 - сценарии праздников и развлечений с детьми в летний период (не менее 2);
 - положения спортивных соревнований, товарищеских встреч;

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кемеровский государственный университет»

в г. Анжеро-Судженск

Факультет педагогического образования
 Кафедра психолого-педагогических дисциплин

Сообщения

по практики по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Задания:

1. Кем определяются содержание, формы и методы работы летнего оздоровительного лагеря или спортивно-оздоровительного лагеря?
2. Каковы основные цели и задачи летнего спортивно-оздоровительного лагеря или дворовой спортивной площадкой по месту жительства?
3. Кто может выступать организатором летнего спортивно оздоровительного лагеря или дворовой спортивной площадкой по месту жительства?
4. Каким может быть примерное штатное расписание летнего оздоровительного лагеря или спортивно-оздоровительного лагеря?
5. Каковы основные условия допуска сотрудников к работе в летнем оздоровительном лагере или спортивно-оздоровительного лагеря?
6. Каковы должностные обязанности начальника летнего оздоровительного лагеря или спортивно-оздоровительного лагеря?
7. Каковы должностные обязанности помощника воспитателя летнего оздоровительного лагеря или спортивно-оздоровительного лагеря?
8. Каковы должностные обязанности помощника вожатого летнего оздоровительного лагеря или спортивно-оздоровительного лагеря?
9. Каковы должностные обязанности помощника инструктора по физической культуре летнего спортивно-оздоровительного лагеря или дворовой спортивной площадки по месту жительства
10. Каковы должностные обязанности помощника инструктора по плаванию летнего оздоровительного лагеря или спортивно-оздоровительного лагеря?
11. Каковы права и обязанности воспитанников летнего оздоровительного лагеря или дворовой спортивной площадки по месту жительства?

Критерии оценивания:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует теме, полностью раскрыт, присутствует последовательность изложения, отсутствует лишняя информация, представление материала креативно.
- оценка «не зачтено» – тема раскрыта не полностью, изложение не логичное, стандартное (не творческое) представление материала.

Обучающийся должен:

- знать структуру, содержание и основные характеристики процесса воспитания в физкультурно-спортивной деятельности.
- уметь обеспечивать взаимосвязь образовательных и воспитательных задач в оздоровительном процессе.
- владеть способами и методами организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в оздоровительном процессе

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кемеровский государственный университет»
в г. Анжеро-Судженск**
Факультет педагогического образования
Кафедра психолого-педагогических дисциплин

Собеседования

По практики по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Задания:

1. Опасные факторы при проведении прогулок, экскурсий, походов в летнем оздоровительном лагере?

2. Требования безопасности перед проведением туристических походов, экскурсий соревнований, спортивных и подвижных игр?
3. Требования безопасности при занятиях плаванием?
4. Требования по обеспечению пожарной безопасности?
5. Опасные факторы при применении закаливающих процедур?

Критерии оценивания:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует теме, полностью раскрыт, присутствует последовательность изложения, отсутствует лишняя информация.

- оценка «не зачтено» – тема раскрыта не полностью, изложение не логичное.

Обучающийся должен:

- знать место и роль человека в природе, инструкцию по охране труда при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий и перевозке детей автотранспортом и на этих позициях основывать свою образовательную и профессиональную деятельность.

- уметь реализовывать навыки речевой/языковой культуры, по пожарной безопасности для работников летнего оздоровительного лагеря или дворовой спортивной площадке по месту жительства.

- владеть естественнонаучными знаниями для достижения профессиональных целей.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кемеровский государственный университет»
в г. Анжеро-Судженск

Факультет педагогического образования
Кафедра психолого-педагогических дисциплин

Проект

По практики по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Задания:

1. Какие личные цели ставили Вы перед собой в период инструктивно-методической практики? Сумели ли их реализовать?
2. Какие документы, регламентирующие деятельность помощника водителя, воспитателя, инструктора по физической культуре или плаванию были изучены, проанализированы? На что особо обратили внимание в процессе анализа? Почему?
3. Испытывали ли Вы затруднения в процессе планирования воспитательно-оздоровительной работы? Сформулируйте свои затруднения. Как Вы их преодолевали?
4. Какие виды деятельности наблюдали у более опытных коллег, сокурсников? Цели, которые преследовались при наблюдении. Основные выводы, сделанные в процессе анализа посещенных видов деятельности.
5. В подготовке и проведение каких воспитательных и спортивно-массовых мероприятий приняли участие? Каковы их цели? Сумели ли Вы решить поставленные цели и задачи? Если нет, то почему?
6. Какие умения и навыки приобрели в ходе практики по получению первичных профессиональных умений и навыков? Благодаря чему?
7. Какие методические материалы включили в содержание «методической копилки»? Почему?
8. Что в процессе практики доставило наибольшее удовольствие? Почему?
9. С какими проблемами, трудностями столкнулись? Удалось ли Вам с ними справиться? С чьей помощью? Если нет, что помешало это сделать?

10. Ваши общие впечатления об практики по получению первичных профессиональных умений и навыков. Степень удовлетворенности ее ходом и результатами. Её значение в Вашем становлении как учителя физической культуры.

11. Дайте качественную оценку степени своей готовности к летней педагогической практике.

12.Ваши замечания, советы, рекомендации по организации и проведению практики по получению первичных профессиональных умений и навыков

13.Критерии оценивания:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует теме, полностью раскрыт, присутствует последовательность изложения, отсутствует лишняя информация.

- оценка «не зачтено» – тема раскрыта не полностью, изложение не логичное.

Обучающийся должен:

- знать роль и место педагогического общения в структуре деятельности педагога по физической культуре, стадии педагогического общения и технологию их реализации, стили педагогического общения и их технологическую характеристику.

- уметь корректно выражать, и аргументировано обосновывать различные положения.

- владеть профессиональным языком, навыками общения в процессе физкультурно-спортивных занятий

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Аттестационный лист по практике

1. ФИО обучающегося, № группы, специальность

2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес

3. Время проведения практики _____

4. Виды и объем работ, выполненные обучающимися во время практики:

5. Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика

Дата

Подпись руководителя практики,

М.П.

ответственного лица организации

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кемеровский государственный университет»
в г. Анжеро-Судженске

ДНЕВНИК

ПО ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В Т.Ч. ПЕРВИЧНЫХ
УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

_____ курса, группы _____ факультета _____

(фамилия, имя, отчество)

Кафедра _____

Руководитель практики _____

Место практики _____

Руководитель практики от предприятия (учреждения) _____

Срок практики по договору _____

20__ / 20__ уч. год

Календарный план работы студента

№ п/п	Содержание работы	Время выполнения

Руководитель практики от кафедры _____

Записи о работах, выполненных во время прохождения практики

Дата	Краткое содержание работы практиканта	Анализ проделанной работы

Студент-практикант:

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кемеровский государственный университет»
в г. Анжеро-Судженске

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра психолого-педагогических дисциплин

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Физическая культура

Квалификация выпускника
Бакалавр

ОТЧЁТ

ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В Т.Ч. ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ИВАНОВ ИВАН ИВАНОВИЧ

1 курс очная форма обучения группа _____

Отметка _____

Анжеро-Судженск 201_

8.4. Отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций

ОТЗЫВ

руководителя практики по получению первичных профессиональных умений и навыков

За время прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков

в _____

с _____

(полное наименование организации)

« _____ » _____ 20__ г. по « _____ » _____ 20__ г.

студент _____

(факультет, ФИО студента)

_____ продемонстрировал следующие результаты (указывается перечень формируемых результатов, которые закреплены за практикой соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП)

Оцениваемые результаты			
Код компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	перечень сформированных результатов	Оценка (критерии и шкала используется установленная в программе практики) с обоснованием
ОПК-1	Готовностью признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Знать ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; значение роли педагога в обществе и государстве для развития, воспитания и обучения подрастающих поколений;	

		<p>уметь выявлять и характеризовать особенности социально-педагогической деятельности; объективно оценивать собственную мотивацию к выполнению педагогической деятельности;</p> <p>владеть потребностью в осуществлении профессиональной педагогической деятельности</p>	
ОПК-3	<p>Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>Знать модели психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;</p> <p>уметь осуществлять педагогически и психологически оправданное взаимодействие с обучающимися;</p> <p>владеть навыками построения учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся.</p>	
ОПК-4	<p>Готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.</p>	<p>Знать правовые нормы реализации педагогической деятельности; нормативно-правовые документы в области образования;</p> <p>уметь использовать</p>	

		<p>нормативно-правовые документы в профессионально-педагогической деятельности;</p> <p>владеть навыками работы с нормативно-правовыми документами в педагогической деятельности.</p>	
ОПК-5	<p>Владением основами профессиональной этики и речевой культуры.</p>	<p>Знать основы профессиональной этики и речевой культуры;</p> <p>уметь грамотно и логично строить устную и письменную речь; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в профессиональной деятельности;</p> <p>грамотно и аргументированно дискутировать по профессиональным проблемам;</p> <p>владеть основами речевой профессиональной культуры; навыками профессионального общения.</p>	
ПК-12	<p>Способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.</p>	<p>Знать особенности культурных потребностей различных социальных групп; основные способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп;</p>	

		<p>уметь выявлять потребности участников культурно-просветительской деятельности; использовать современные технологии обучения и воспитания для формирования культурных потребностей различных социальных групп;</p> <p>владеть способами выявления и формирования культурных потребностей и запросов различных социальных групп.</p>	
--	--	---	--

Итоговая оценка по итогам практики по получению первичных профессиональных умений и навыков

_____ (дифференцированный зачёт)

Руководитель практики от предприятия (должность, ФИО)

Подпись (м. п.) _____

Дата « ___ » _____ 201__ г.

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

а) основная литература:

1. Баршай В.М. Гимнастика: учеб. / В.М. Баршай, В.Н. Курьсь, И.Б. Павлов. – Изд. 2-е, доп. и перераб. – Ростов н/Д.: Феникс, 2011. – 332 с. – (Высш. образование).
2. Безопасность жизнедеятельности: учеб. / [А. Арустамов и др.]. - 10-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2010. - 175 с.
3. Еремеева Л.Ф. Научите ребенка плавать: программа обучения плаванию детей дошкольного и младшего школьного возраста : метод. пособие / Л.Ф.Еремеева – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. – 110 с.
4. Васильков А.А. Теория и методика физического воспитания: Учебник А.А.Васильков. – Ростов на Дону: Феникс, 2008. – 381 с.: ил.

5. Гриженя В.Е. Организация и методические приемы проведения занятий по подвижным играм в вузе и школе: Учеб.-метод. пособие по курсу дисциплины "Подвижные игры" / В.Е.Гриженя. – М.: Сов. спорт, 2005. – 38 с.
6. Нестеровский Д.И. Баскетбол: Теория и методика обучения : учеб. пособие Д.И.Нестеровский. – М.: Академия, 2006. – 336 с.

б) дополнительная литература:

1. Булгакова Н. Ж. Плавание / Н.Ж Булгакова. – М.: АСТ; Астрель, 2005.– 160 с.
2. Барышникова Г. Будни и праздники в летнем оздоровительном лагере. Настольная книга вожатого / Г. Барышников. – М.: Академия Развития, 2007. – 192 с.
3. Видякин М. В. Внеклассные мероприятия по физкультуре в средней школе / М.В. Видякин. – Волгоград: Учитель, 2004. – 154 с.
4. Лучшие сценарии для летнего лагеря. Сост. / В. Руденко. – Ростов на Дону: Феникс, 2009. – 224 с.
5. Постнова С. Отдых в летнем лагере. Полезные советы, праздники, игры и занятия / С. Постнова. - М.: Академия Развития, 2007. – 224 с.
6. Филиппенко Е. Нескучные каникулы. Игры и конкурсы в школе и загородном лагере / Е. Филиппенко. - М.: Академия Развития, 2007. – 160 с.
7. Шаульская Н.А. Летний лагерь. День за днем. Большое путешествие. Праздники, конкурсы, тематические дни / Н.А. Шаульская, О.А. Лифшиц. – М.: Академия Развития, 2007. – 224 с.
8. Шаульская, Н.А. Летний лагерь. День за днем. В поисках приключений / Н.А. Шаульская. – М.: Академия Развития, 2007. – 360с.

в) Интернет-ресурсы

1. www.kidportal.ru – детский образовательный портал
2. www.murzilka.org/...razvlecheniya_dlya_detey/ - детский сайт журнал «Мурзилка»
3. <http://www.pressa.ru/izdanie/10804> – журнал «Вожатый века» (электронная версия)
4. www.e-yrok.ru/node/408- нормативно-правовые документы. регламентирующие деятельность летнего оздоровительного лагеря
5. <http://spo.1september.ru/2006/21/13.htm> - Курсы повышения квалификации: Педагогический университет «Первое сентября»
6. <http://lib.sportedu.ru>
7. www.fpo.asf.ru – сайт факультета педагогического образования
8. [INFOLIO](http://infolio.ru) – Университетская электронная библиотека (АСФ КемГУ)

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В Т.Ч. ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Использование слайд-презентаций

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И

НАВЫКОВ, В Т.Ч. ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков проводится на спортивной базе «Сосновый бор» филиала ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» в г. Анжеро-Судженске, где имеется возможность для проведения теоретических (лекционные аудитории) и для практических занятий (место для игровой деятельности); в образовательных учреждениях; учреждениях дополнительного образования; в учреждениях отдыха; в летних спортивно-оздоровительных лагерях и спортивных дворовых площадках. На базах практики имеется спортивный инвентарь: мячи, обручи и т.д., а также спортивное оборудование (сетки, ворота, баскетбольные щиты и т.п.).

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

12.1. Место и время проведения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков

1. Место проведения практики

1. ДЮСШ №1 «Юность», ДЮСШ №2, ДОД «СЮТ». МБОУ СОШ №3, НМБОУ «Гимназия №11, МБОУ ООШ №8.

Договор с Управлением образования администрации Анжеро-Судженского городского округа, приказ № 459 от 31.08.2011 г.

2. СДЮСШОР, ДЮСШ «Сибиряк», ДЮСШ «Буревестник».

Договор с Комитетом по физической культуре и спорту Анжеро-Судженского городского округа, Приказ № 2А от 10 января 2012 г. на 2012-2017 годы.

Время проведения практики:

2 семестр – 4 недели ОФО.

4 семестр – 4 недели ЗФО.

2. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В процессе практики по получению первичных профессиональных умений и навыков используются разнообразные образовательные технологии. На лекционных занятиях применяется проблемная лекция, как конкретное выражение технологии проблемного обучения. На практических занятиях приоритет отдается технологии коллективного обучения, в частности работе в группах, состав которых в зависимости от поставленных целей и содержания работы меняется. При разработке студентами проектов разных мероприятий используется проектная технология. В процессе практики используются и игровые технологии, в частности, подвижные, спортивные и ролевые игры, особенно при отработке методики проведения разных видов деятельности.

Образовательные технологии в условиях ориентации на компетентностный подход и кредитно-модульную организацию учебного процесса: методические рекомендации по переходу на федеральные государственные образовательные стандарты / авт.-сост. Т. К. Градусова, О. А. Архипова. – Кемерово: Кем ГУ, 2010. – 30 с.

3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по практике

Самостоятельная работа студентов при подготовке к практике организована в читальном зале библиотеки филиала ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» в городе Анжеро-Судженске в классе открытого доступа Интернет.

В читальном зале библиотеки, помимо необходимой литературы, имеются **журналы:**

классный руководитель;

воспитание школьников;

вожатый;

физическая культура в школе;

теория и практика физической культуры;

физическая культура: воспитание, образование, тренировка;

спортивная жизнь России;

спорт для всех

физкультура и спорт.

12.2. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Весь учебный процесс проводить под визуальным наблюдением и по возможности проведения простейших проб и тестов функционального состояния организма.

Составитель программы: Енютина Л.Н. старший преподаватель кафедры психолого-педагогических дисциплин.

Председатель комитета по физической культуре и спорту Администрации Анжеро-Судженского городского округа: Музыро С.В.



Начальник Управления образования администрации Анжеро-Судженского городского округа: Овчинникова О.Н.



