

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кемеровский государственный университет»
в г. Анжеро-Судженске

Факультет педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
педагогического образования

 И. В. Гравова

« 28 » июня 2016 г.



**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ
И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность подготовки

Физическая культура

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Анжеро-Судженск 2016

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Целями практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на 3-ом курсе ОФО и на 4-ом курсе ЗФО являются:

- ознакомление с реальным производством в соответствии с профилем и особенностями избранной специальности;
- выработка соответствующих квалификационным характеристикам основных первичных профессиональных умений, в том числе обучения методам и приёмам ведения научных исследований, владение компьютерной грамотой и т.д.;
- формирование бережного отношения к средствам производства, воспитание трудолюбия;
- качественная подготовка студентов к самостоятельному и творческому выполнению основных профессиональных функций бакалавра физической культуры в реальных условиях «производственной» действительности;
- развитие интереса к избранной профессии;
- закрепление теоретических знаний полученных во время аудиторных занятий.

Задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

- ознакомление студентов с постановкой физического воспитания учащихся и местом его в общей системе учебно-воспитательной работы в современной общеобразовательной школе;
- содействие адаптации студентов к условиям и требованиям будущей профессиональной деятельности. Изучению различных форм работы, учительских и ученических общественных организаций по физическому воспитанию учащихся, воспитанию профессионально значимых черт личности и характера, приобретению педагогического опыта работы с детьми школьного возраста, формированию интереса к профессии педагога по физической культуре и профессионально-педагогическому самообразованию;
- ознакомление студентов с системой внутришкольного контроля над качеством работы по физическому воспитанию, врачебного контроля над состоянием здоровья учащихся и санитарно-гигиенического контроля над проведением учебных занятий и массовых физкультурных мероприятий;
- совершенствование студентов в видах профессиональной деятельности учителя физической культуры.

1. ТИП ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

2. СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Стационарная.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП

В результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-10	Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	<p>Знать основные методы проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития;</p> <p>уметь определять цели своего профессионального и личностного развития; объективно оценивать способы и пути достижения планируемых целей;</p> <p>владеть навыками планирования процессов самовоспитания, самообразования и саморазвития.</p>
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	<p>Знать теоретические основы и общие принципы научного исследования; способы постановки и решения исследовательских задач в области образования;</p> <p>уметь использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</p> <p>владеть принципами организации и осуществления исследовательской работы, использования научных знаний в образовательной деятельности.</p>
ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	<p>Знать особенности организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>уметь осуществлять руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;</p> <p>владеть навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.</p>

4. МЕСТО ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в общеобразовательных учреждениях входит в раздел ОПОП и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку студентов. В процессе практики студенты опираются на знания, которые были получены в предыдущие годы обучения. Прежде всего, это предметы профессионального цикла.

Теория и методика физической культуры и спорта (4-6 семестр).

Тема: средства и методы физического воспитания. Результатом освоения данной темы дисциплины является умение определять педагогическое воздействие и эффективность применения различных средств и методов физического воспитания.

Тема: основные формы построения занятий. Полученные знания позволяют выработать умение применять формы организации физического воспитания (урочных и неурочных).

Тема: оценка эффективности физических занятий. Знания позволяют контролировать функциональное состояние занимающегося посредством хронометража и пульсометрии, а также осуществлять планирование в физической культуре.

Спортивная медицина (5 семестр)

Тема: Исследование и оценка физического развития и функционального состояния школьников. На основании полученных знаний студенты-практиканты смогут провести врачебно-педагогический контроль и наблюдение.

Методика обучения и воспитания физической культуре (5-8 семестр)

Большой объём знаний полученных на профилирующем предмете позволяет на должном уровне проводить уроки по физической культуре и тренировочные занятия по видам спорта. В результате освоения данной дисциплины студенты знают:

- виды учёта успеваемости;
- основные понятия педагогических технологий;
- инновационные технологии в области преподавания физической культуры;
- особенности преподавания физической культуры в специальных, вспомогательных школах, школах-интернатах.

Для студентов так же важно освоить содержание ряда психолого-педагогических дисциплин, таких как:

Педагогика (2-5 семестр)

Результатом обучения являются знания о службах управления в школе, развитие школьного самоуправления, управленческая культура руководителя, о правах ребенка, правовой статус образовательного учреждения, повышения квалификации и аттестации работников, модернизация образования, современные технологии обучения.

Психология (1-4 семестр)

Темы мышление; внимание; мотивация; принципы и методы развития личности позволяет студентам владеть культурой мышления, готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе, готовностью применять современные методики и технологии. Эти знания позволят применять современные методы диагностирования и осуществлять педагогическое сопротивление процессов социализации и профессионального самоопределение обучающихся.

В свою очередь полученные знания по производственной практике помогут студентам овладеть профессиональными знаниями по предметам:

методика обучения и воспитания физической культуре(8 с);

Студентам необходимы знания о содержании и структуре предмета «Физическая культура», документах, регламентирующих содержание образования по предмету «Физическая культура», о подходах в физическом воспитании школьников, формах

организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры, критериях отметок, видах учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры и др.

физическая культура:

подвижные игры в школе;
методика проведения подвижных игр;
техника и тактика игры в волейбол.

организация физической культуры и спорта:

организации физической культуры и спорта в различных звеньях физкультурного движения;

пропаганда физической культуры.

5. ОБЪЁМ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ

Общий объём практики составляет 6 зачётных единиц.

Продолжительность практики 4 недели.

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
		Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу	Трудоемкость в часах	
1	Подготовительный этап (пассивный) 8	- Установочная конференция;	2	Собеседование.
		- Инструктаж по технике безопасности;	1	
		- Презентация для студентов-практикантов;	2	
		- Собрание на базах практики.	3	
		8 часов		
2	Производственный этап (пассивный)	- Изучение нормативной документации; - Подготовка учебной	12 20	Письменный отчёт

		документации (тематический и индивидуальный план, план график и т.д.); - Посещение уроков у учителей базы практики.	24	
			56 часов	
3	Деятельностный этап (активный)	- проведение уроков физической культуры с учетом 6 часов в неделю; - Посещение уроков преподавателей и студентов; - Разработка поурочных планов; - Составление плана внеклассных мероприятий (соревнований, походы выходного дня, конкурсы и т.д.) и их проведение; - Работа в предметно-цикловых комиссиях на базах практики; - Профорientационная работа.	18 14 40 12 8 12	Эссе
			104 час.	
4	Исследовательский этап	- Проведение функциональных проб и тестов, анализ полученных результатов	26	Творческое задание
5	Заключительный (отчетный)	- Подготовка отчета по практике (обработка и анализ производимой работы, оформление отчета) - Создание презентации.	22	Проект
	ВСЕГО:		216	

7. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Контроль над работой студентов, её учёт и оценка предполагают количественную (количество проведенных уроков, мероприятий и т.д.) и отчетную документацию, выполнение всех видов занятий по всем направлениям практики.

В оценке работы студентов используется текущий и итоговый учёт и контроль. Наблюдение за деятельностью студентов даёт возможность судить об организационной, содержательной, дидактической и воспитательной сторонах учебного процесса. Проверка и учёт работы студентов в качестве учителя или тренера осуществляется в процессе текущей воспитательной работы при подготовке и проведении разнообразных внеклассных занятий и организации целенаправленной деятельности учащихся.

Формы контроля над работой студентов разнообразны: проведение индивидуальных и групповых собеседований руководителей практики со студентами, систематическая проверка документации и в первую очередь педагогических дневников практики. Учёт работы студентов в период педагогической практики осуществляется путем наблюдения за учебно-воспитательной работой студентов и в процессе методической работы с ними. Проверка и учёт предусматривать строгую индивидуальность подхода и систематичность проведения.

Итоговый учёт предполагает защиту студентами результатов педагогической практики, на заключительных конференциях, проводимых на кафедре. В ходе защиты практиканты отчитываются о своей учебно-воспитательной работе. Учителя- методисты и групповые руководители оценивают работу каждого студента, указывают положительные стороны и недостатки в проведении уроков и воспитательных мероприятий. Администрация учебного заведения (директор, его заместители), представители кафедры анализируют и оценивают деятельность группы в целом.

На итоговых конференциях студенты выступают с докладами и сообщениями, подготовленными на основе изучения опыта работы учителей-предметников, тренеров-преподавателей участвуют в смотрах-конкурсах результатов своей научно-методической работы, например: видеофильмов, наборе слайдов, фотовыставке. Оценка работы каждого студента учитывает все стороны его деятельности в период практики. Она складывается из следующих составляющих оценок:

- а) за учебную работу (включая проведение уроков или тренировочных занятий их анализ, внеклассную работу);
- б) за представление своей работы;
- в) за научно – исследовательскую работу студентов.

При выставлении общей оценки за практику учитываются следующие критерии:

1. Полнота выполнения программы практики.
2. Отношение к своим обязанностям студентов-практикантов (самостоятельность, творчество, ответственность).
3. Способы общения с учащимися и педагогами.
4. Качество и эффективность проведения отдельных форм воспитательной работы.
5. Уровень анализа и самоанализа педагогической деятельности.
6. Качество отчетной документации (презентация).

В определении общей оценки участвуют ответственный за практику от кафедры спортивных дисциплин, руководитель группы, руководитель базы практики, имеющий непосредственное отношение к практике.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Контролируемые этапы практики	Код контролируемой компетенции (или её части) /	Наименование оценочного
-------	-------------------------------	---	-------------------------

	(результаты по этапам)	и ее формулировка – по желанию	средства
1.	Организационный этап Проведение инструктажа по технике безопасности	ПК-10	Собеседование
2.	Деятельностный этап (активный) Составление планов-конспектов занятий, внеклассных мероприятий (соревнований, походы выходного дня, конкурсы и т.д.) и их проведение	ПК-11	Эссе
3.	Исследовательский этап провести наблюдения за биохимическими явлениями на спортивные нагрузки, провести анализ занятий, хронометраж и пульсометрию.	ПК-12	Творческое задание

Перечень оценочных средств

№/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Подготовка презентации

3.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Отметка в журнале по ТБ о прохождении инструктажа. Предоставить рекреационную (оздоровительную) программу.
	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Составить план внеклассных мероприятий (соревнований, походы выходного дня, конкурсы и т.д.) и их проведение
	Творческое задание	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Проведение функциональных проб и тестов, анализ полученных результатов

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

8.2.1 Оформление задания для дифференцированного зачёта

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
 высшего образования «Кемеровский государственный университет»**

в г. Анжеро-Судженск

Факультет педагогического образования
 Кафедра психолого-педагогических дисциплин

Дифференцированный зачёт

по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

а) типовые задания

По окончании производственной практики студенты должны написать отчет и представить презентацию на итоговой конференции.

б) критерии оценивания компетенций

«Отлично»,

«Хорошо»

«Удовлетворительно»

«Неудовлетворительно»

в) описание шкалы оценивания

«Отлично», - своевременно подготовлен и утвержден конспект (план) урока;

- удачно подобран дополнительный материал, отвечающий теме урока, целям, задачам урока, но не создающий перегрузки учащихся;

- своевременно подготовлено, проверенно и умело использовано оборудование и весь дидактический материал;

- использованы методы и приемы обучения, структура урока, соответствующие целям и задачам урока, логике предмета и теме, характеру научного материала;

- проявлено умение оптимально распределять время урока;

- своевременно замечены и исправлены ошибки, объективно оценены их знания и умения, точно прокомментированы отметки, при этом комментарий отметок носил воспитывающий характер;

- использованы различные формы на уроке и тренировочных занятиях; фронтальные, индивидуальные, групповые, в парах - круговой тренировки;

- правильно организована и направлена самостоятельная работа;

- материал урока усвоен всеми учащимися класса;

- класс хорошо изучен, на уроке созданы отношения сотрудничества, заинтересованности, взаимопомощи;

- самоанализ занятия дан развернутый и критичный.

Отличная отметка за учебную работу предполагает также систематическую внеурочную работу по предмету:

- работа с неуспевающими учащимися;

- проведение и подготовка конкурсов по предмету;

- проведение спортивных соревнований.

«Хорошо» хорошая оценка ставится:

- своевременно подготовлен и утвержден конспект (план) урока;

- намеченные образовательные, развивающие и воспитательные цели выполнены;

- использован дополнительный материал из литературных источников и жизни;

- построение урока, методы и приемы обучения, дозировка времени на отдельные части занятия в основном отвечают целям и задачам, характеру изучаемого материала, возрасту учащихся;

- использованное оборудование и дидактический материал способствовали наилучшему решению образовательных и воспитательных задач;

- класс вовлекался в активную работу, поощрялась и направлялась самостоятельная работа учащихся;

- материал урока усвоен;

- практикант знает класс и дает правильный анализ своего урока.

Однако при организации учебного процесса допускает незначительное несоответствие целей содержанию урока, затрудняется в распределении времени по этапам и видам деятельности учащихся, а также в выборе методов, поверхностно мотивирует оценки, дает недостаточно развернутый анализ своего урока.

Во всем остальном учебная работа должна удовлетворять названным для оценки «отлично» требованиям.

«Удовлетворительно». Удовлетворительная оценка ставится, когда:

- конспект урока и оборудование к нему подготовлены своевременно;
- образовательные и воспитательные цели урока в основном решены;
- учащиеся вовлекались в активную работу;
- материал усвоен.

Однако при подготовке урока студент был недостаточно самостоятелен, нуждался в постоянной помощи учителя при составлении плана урока, отборе дополнительных источников.

При организации учебного процесса на уроке студент недостаточно эффективно использует методы работы с учащимися, проявляет скованность, слабо активизирует познавательную деятельность учащихся, не умеет установить и поддержать контакт с ними. Анализ урока недостаточно полный и развернутый. Внеклассная работа по предмету проводилась эпизодически.

- «неудовлетворительно». Неудовлетворительная оценка ставится на уроках, где:

- образовательные и воспитательные цели урока не решены;
- при подготовке урока студент испытывает значительные затруднения в планировании урока;
- внеклассную работу по предмету не проводит.

Примечания:

1. Студент, несвоевременно или недостаточно хорошо подготовившийся к уроку (нет конспекта, не проверено оборудование к уроку и т.д.), к уроку не допускается с выставлением неудовлетворительной отметки.
2. Студенту, отказавшемуся проводить урок или не явившемуся на него по неуважительной причине, выставляется неудовлетворительная отметка и решается вопрос о дальнейшем прохождении им педагогической практики.
3. Итоговая отметка за урок не должна быть средним арифметическим всех оценок уроков. Она выводится на основании тщательного анализа всех разных оценок и объективно отражает состояние подготовленности студента к учебной работе в конце практики (в первую очередь учитывается оценка ряда последних уроков)

Для отчета студенты должны представить:

- - аттестационный лист по практике;
- - дневник производственной практики;
- - тематические планы на прикрепленные классы;
- - календарный план работы студента;
- - записи о работах, выполненных во время прохождения производственной практики;
- - план-конспект контрольного урока с отметкой присутствующих;
- - протокол хронометража урока;
- - протокол пульсовой кривой с её графическим изображением;
- - отзыв;
- характеристику;
- список литературы.

Оформление задания для собеседования

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кемеровский государственный университет»
в г. Анжеро-Судженск

Факультет педагогического образования
Кафедра психолого-педагогических дисциплин

Собеседования

По практике по практике получения профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности

а) типовые задания

1. Опасные факторы при проведении прогулок, экскурсий, походов в летнем оздоровительном лагере?
2. Требования безопасности перед проведением туристических походов, экскурсий соревнований, спортивных и подвижных игр?
3. Требования безопасности при занятиях плаванием?
4. Требования по обеспечению пожарной безопасности?
5. Опасные факторы при применении закаливающих процедур?

б) критерии оценивания:

«зачтено»

«не зачтено»

в) описание шкалы оценивания

«зачтено» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует теме, полностью раскрыт, присутствует последовательность изложения, отсутствует лишняя информация;
- знать место и роль человека в природе, инструкцию по охране труда при проведении уроков и на этих позициях основывать свою образовательную и профессиональную деятельность;

- уметь реализовывать навыки речевой/языковой культуры, по пожарной безопасности;

- владеть естественнонаучными знаниями для достижения профессиональных целей.

«не зачтено» – тема раскрыта не полностью, изложение не логичное.

Оформление задания для проекта

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кемеровский государственный университет»
в г. Анжеро-Судженск

Факультет педагогического образования
Кафедра психолого-педагогических дисциплин

Проект

По практике по практике получения профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности

а) типовые задания

Практическая творческая работа (разработка компьютерной презентации) позволяет выявить самостоятельность студентов, сформированность умений обращаться с техническими средствами (компьютер), анализировать полученные результаты, делать выводы, оформлять результаты.

Представление творческой работы (компьютерная презентация) планируется на итоговой конференции.

б) критерии оценивания

«зачтено»

«не зачтено»

в) описание шкалы оценивания

«зачтено» - соответствие работы теме, полнота раскрытия темы, последовательность изложения, отсутствие лишней информации, креативность представления материала.

«не зачтено» - тема раскрыта не полностью, изложение не логичное, стандартное (не творческое) представление материала, малоинформативные рисунки.

Оформление задания для творческого задания

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кемеровский государственный университет»**

в г. Анжеро-Судженск

Факультет педагогического образования

Кафедра психолого-педагогических дисциплин

Творческое задание

По практике по практике получения профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности

а) типовые задания

Проведение функциональных проб и тестов, анализ полученных результатов

б) критерии оценивания

«зачтено»

«не зачтено»

в) описание шкалы оценивания

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он владеет естественнонаучными знаниями для достижения профессиональных целей, ответ соответствует теме, полностью раскрыт, присутствует последовательность изложения.

- оценка «не зачтено» – тема раскрыта не полностью, изложение не логичное, не владеет естественнонаучными знаниями для достижения профессиональных целей.

***8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования
компетенций***

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кемеровский государственный университет»
в г. Анжеро-Судженске

ДНЕВНИК

ПО ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

_____ курса, группы _____ факультета _____

_____ (фамилия, имя, отчество)

Кафедра _____

Руководитель практики _____

Место практики _____

Руководитель практики от предприятия (учреждения) _____

Срок практики по договору _____

20__ / 20__ уч. год

Аттестационный лист по практике

1. ФИО обучающегося, № группы, специальность

2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес

3. Время проведения практики _____

4. Виды и объем работ, выполненные обучающимися во время практики:

5. Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика

Дата

Подпись руководителя практики,

М.П.

ответственного лица организации

Календарный план работы студента

№ п/п	Содержание работы	Дата выполнения

Подпись и печать.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кемеровский государственный университет»
в г. Анжеро-Судженске

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра психолого-педагогических дисциплин

Направление подготовки

44.03.01/050100. 62 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Физическая культура

Квалификация выпускника

Бакалавр

ОТЧЁТ

**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ
И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

ИВАНОВ ИВАН ИВАНОВИЧ

курс очная (заочная) форма обучения, группа _____

Отметка _____

Анжеро-Судженск 201_

8.4. Отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций

ОТЗЫВ

руководителя практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
(наименование практики)

За время прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

в

_____ с
(полное наименование организации)

« _____ » _____ 20__ г. по « _____ » _____ 20__ г.
студент _____

_____ (факультет, ФИО студента)

продемонстрировал следующие результаты (указывается перечень формируемых результатов, которые закреплены за производственной практикой соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП)

Оцениваемые результаты			
Код компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС	Перечень сформированных результатов	Оценка (критерии и шкала используется установленная в программе практики) с обоснованием
ПК-10	Способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	Знать основные методы проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; уметь определять цели своего профессионального и личностного развития; объективно	

		оценивать способы и пути достижения планируемых целей; владеть навыками планирования процессов самовоспитания, самообразования и саморазвития.	
ПК-11	Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Знать теоретические основы и общие принципы научного исследования; способы постановки и решения исследовательских задач в области образования; уметь использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; владеть принципами организации и осуществления исследовательской работы, использования научных знаний в образовательной деятельности.	
ПК-12	Способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	Знать особенности организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; уметь осуществлять руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; владеть навыками организации учебно-исследовательской	

		деятельности обучающихся.	
--	--	---------------------------	--

Итоговая оценка по итогам практики, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (дифференцированный зачёт)
 Руководитель практики от предприятия (должность, ФИО)
 Подпись (м.п.) _____

Дата « ___ » _____ 201__ г.

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

а) основная литература:

1. Баршай В.М. Гимнастика: учеб. / В.М. Баршай, В.Н. Курьсь, И.Б. Павлов. – Изд. 2-е, доп. и перераб. – Ростов н/Д.: Феникс, 2011. – 332 с. – (Высш. образование).
2. Безопасность жизнедеятельности: учеб. / А. Арустамов и др. - 10-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2010. – 175 с
3. Васильков А.А. Теория и методика физического воспитания: Учебник А.А.Васильков. – Ростов на Дону: Феникс, 2008. – 381 с.: ил.
4. Иванова С.Ю. Физическая культура: лыжная подготовка студентов вуза : учеб. пособие / С.Ю. Иванова, Р.В. Конькова, Е.В. Сантьева; М-во образования РФ. ФГБОУ ВПО "Кемеровский гос. ун-т". - Кемерово, 2011. - 150 с.
5. Корнилова Т.В. Методологические основы психологии : учеб. для бакалавров / Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов; Психологический фак-т МГУ им. М.В. Ломоносова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2012. – 484 с.
6. Никитушкин В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учеб. / В.Г. Никитушкин. – М.: Советский спорт, 2013. – 280 с
7. Фурманов А.Г. Волейбол / А.Г.Фурманов. - Мн.: Современная школа, 2009. - 228 с.
8. Чурекова, Т.М. Возрастная психология: учеб. пособие / Т.М. Чурекова, Д.Ф. Ахмерова, Ю.Ю. Моисеенко; М-во образования и науки РФ. Фед. гос. бюдж. образоват. учреждение высш. проф. образования «Кемеровский гос. ун-т»; отв. ред. А.В. Серый. – Кемерово, 2011. – 163 с.

б) дополнительная литература:

1. Курылев, С.В. Физкультура. 9 класс. Ч.1.: Поурочные планы по 3-х часовой программе / С.В.Курылев. Волгоград: Учитель – АСТ, 2005.-128 с.
2. Никифорова, Н. Ю. Физкультура. 6 класс. Ч.1.: Поурочные планы по 3-х часовой программе Н. Ю. Никифорова. – Волгоград: Учитель – АСТ,2005.- 128 с.
3. Нестерович, Д. И. Баскетбол: Теория и методика обучения: / И.Д. Нестерович, Уч. пособие. – М.: Академия, 2006. – 336 с.

4. Петров, В.К. Новые формы физической культуры и спорта / В. К. Петров, - М.: Сов. Спорт, 2004.-40 с.
5. Решетников, Н.В. Физическая культура: Уч. пособие / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын. 4-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2005.- 150 с.
6. Смирнова, Л.А., Общеразвивающие упражнения с предметами для младших школьников / Л. А. Смирнова. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 319 с.
7. Трайнев В.А. Информационные и коммуникативные педагогические технологии (обобщения и рекомендации): Учебное пособие / В.А.Трайнев, И.В. Трайнев. – М., 2005,366с.
8. Урок физкультуры в современной школе / мет. рекомендации для учителей. Вып. 1., - М.: Сов. Спорт, 2004.-160 с.
9. Ежемесячный научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры».
10. Ежемесячный научно-теоретический журнал «Физическая культура в школе».
11. Ежемесячный научно-методический журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка».
12. Ежемесячный иллюстрированный журнал «Физическая культура и спорт».
13. Ежемесячный иллюстрированный журнал «Спортивная жизнь России».
14. Периодические журналы «Информатика и образование».
15. Периодические журналы «Педагогическая информатика».
16. Педагогические журналы «Компьютер а школе».

в) ресурсы сети «Интернет»

1. <http://spo.1september.ru/2006/21/13.htm> - Педагогический университет «Первое сентября»;
2. <http://www.edu.ru/modules.php?> Российское образование Федеральный портал;
3. <http://lib.sportedu.ru;>
4. [INFOLIO](#) – Университетская электронная библиотека (АСФ Кем ГУ)4
5. <http://www.lib.sportedu.ru> - научно-методический журнал «Физическая культура».

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Использование слайд-презентаций

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Базами практики являются образовательные учреждения различного типа, поэтому имеется возможность для проведения теоретических занятий, (лекционные кабинеты). Для практических занятий имеются спортивный и тренажерный залы, зал для ритмической гимнастики. Спортивные снаряды: брусья, гимнастический конь, гимнастический козел, гимнастическое бревно, канат, гимнастические маты. Спортивный инвентарь: баскетбольные, волейбольные, футбольные мячи, обручи, скакалки, гимнастические палки.

Имеется мультимедийный кабинет, дидактический и методический материалы.

Перечисленная материально-техническая база позволяет студентам пройти практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на профессиональном уровне.

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

12. 1. Место и время проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

12.1.1. ДЮСШ №1 «Юность», ДЮСШ №2, ДОД «СЮТ», МБОУ СОШ №3, НМБОУ «Гимназия №11, МБОУ ООШ №8.

Управление образования администрации Анжеро-Судженского городского округа, приказ № 459 от 31.08.2011 г.

12.1.2. СДЮСШОР, ДЮСШ «Сибиряк», ДЮСШ «Буревестник».

Комитет по физической культуре и спорту Анжеро-Судженского городского округа
Приказ № 2А от 10 января 2012 г. на 2012-2017 годы.

Время проведения практики:

6 семестр – 4 недели ОФО.

8 семестр – 4 недели ЗФО.

12.1.3. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Во время прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студент должен провести некоторые типы нестандартных уроков:

- урок – ролевая игра (отличается наличием определенной роли, которую берут на себя учащиеся и студент, обусловленных ролью и целью задания);
- сюжетно-ролевой урок;
- урок – праздник (может проводиться накануне какого-то праздника или знаменательной даты);
- урок - турнир (представляет собой своеобразие состязаний учащихся в использовании умений и навыков;

Провести научно-исследовательскую работу по дисциплине «Теория и методика физической культуры и спорту». Составить анализ урока, хронометраж, протокол пульсовой кривой и её графическое изображение.

12.1.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по практике

Самостоятельная работа студентов при подготовке к практике организована в читальном зале библиотеки филиала ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» в городе Анжеро-Судженске в классе открытого доступа Интернет. Имеются методические разработки:

1. Казакова А. Ю. Средства адаптивной физической культуры для коррекции нарушений и развития двигательных возможностей детей младшего школьного возраста: методические рекомендации / А. Ю. Казакова, С. В. Музыро. – Анжеро-Судженск, 2008. – 46 с.
2. Музыро С. В. Подвижные игры на уроках лыжной подготовки: методические рекомендации / С. В. Музыро. – Анжеро-Судженск, 2008. – 54 с.

3. Подзорова А. В. Психологические особенности спортивной деятельности: методические рекомендации / А. В. Подзорова. – Анжеро-Судженск, 2008. – 58 с.
4. Ефимов А. Г. Осуществление судейства в мини-футболе: методические рекомендации / А. Г. Ефимов. – Анжеро-Судженск, 2010. – 32 с.
5. Гнездилов М. А. Методические рекомендации по осуществлению судейства в два судьи (баскетбол): методические рекомендации / М. А. Гнездилов. – Анжеро-Судженск, 2010. – 40 с.
6. Парфёнов Е. С. Методические рекомендации по единоборствам (курс лекций и практических занятий): учебно-методическое пособие / Е. С. Парфёнов. – Анжеро-Судженск, 2010. – 20 с.
7. Подзорова А. В. Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в школе: учебно-методическое пособие / А. В. Подзорова, Л. Ш. Шалагина, О. С. Попрядухина. – Анжеро-Судженск, 2010. – 48 с.
8. Гнездилов М. А. Методика совершенствования точности броска в баскетболе: методическое пособие / М. А. Гнездилов. – Анжеро-Судженск, 2011. – 56 с.
9. Журавлёва О. В. Функциональные признаки физического развития студентов по видам спорта: методическое пособие / О. В. Журавлёва. – Анжеро-Судженск, 2011. – 24 с.
10. Подзорова А. В. Нормативно-правовые основы в сфере физической культуры и спорта в России: методическое пособие / А. В. Подзорова, А. А. Подзоров. – Анжеро-Судженск, 2011. – 56 с.
11. Попрядухина О. С. Обучение классическим лыжным ходам: методические рекомендации для самостоятельной работы студентов / О. С. Попрядухина. – Анжеро-Судженск, 2011. – 44 с.
12. Ефимов А. Г. Упражнения для технической подготовки футболистов: методические рекомендации для самостоятельной работы студентов / А. Г. Ефимов. – Анжеро-Судженск, 2012. – 60 с.
13. Журавлёва О. В. Самоконтроль при занятиях физической культурой и спортом: учебно-методическое пособие / О. В. Журавлёва. – Анжеро-Судженск, 2013. – 28 с.
14. Попрядухина О. С. Прикладное плавание: методические рекомендации для самостоятельной работы студентов / О. С. Попрядухина. – Анжеро-Судженск, 2013. – 28 с.
15. Попрядухина О. С. Подводящие упражнения при обучении технике спортивных способов плавания: методические рекомендации для самостоятельной работы студентов / О. С. Попрядухина. – Анжеро-Судженск, 2013. – 24 с.
16. Подзорова А. В. Организация, методология социологического исследования по физической культуре и спорту: учебно-методическое пособие / А. В. Подзорова. – Анжеро-Судженск, 2014. – 48 с.
17. Енютин В.Ф. Подготовка выпускных квалификационных (дипломных) работ методические рекомендации для преподавателей и студентов очной и заочной форм обучения Направление подготовки 44.03.01 / 050100 .62 Педагогическое образование Направленность (профиль) «Физическая культура»/ В.Ф. Енютин., Л.Н. Енютина. филиал Кемеровского государственного университета в г. Анжеро-Судженске. – Анжеро-Судженск, 2013. – 120 с.

В читальном зале библиотеки, помимо необходимой литературы, имеются

журналы:

классный руководитель;
 воспитание школьников;
 вожатый;
 физическая культура в школе;
 теория и практика физической культуры;
 физическая культура: воспитание, образование, тренировка;
 спортивная жизнь России;
 спорт для всех

физкультура и спорт.

Методические рекомендации по подготовке к самостоятельной работе студентов

Успешность прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, зависит также от степени осознания студентами своей деятельности. Рефлексивная деятельность должна относиться не только к самостоятельному изучению учебника, но и включать в себя все ситуации и коммуникации, в которых студенты принимают участие.

Необходимую для учебного процесса и научных исследований информацию студенты черпают из книг, публикаций, периодической печати, специальных информационных изданий и других источников. Успешному поиску и получению необходимой информации содействуют знания основ информатики, источников информации, составов фондов библиотек и их размещения.

Умение работать с информацией складывается из умения быстро найти требуемый источник (книгу, журнал, справочник), а в нём – нужные материалы; из умения разобраться в нём, используя при этом различные способы чтения.

Уметь читать книгу и понимать её – разные вещи. Приступая к изучению содержания книги, необходимо, прежде всего, определить цель работы. Уяснение цели мобилизует мышление на усвоение материала, концентрирует его внимание на главном, определяет способ чтения.

Основными целями самостоятельной работы с литературой являются:

- поиск дополнительного материала по изучаемому вопросу и углублённое изучение существа вопроса;
- поиск определений, понятий, терминов, уяснение их существа.

Работа с литературой способствует подготовке студентов к текущему устному опросу.

12.2. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Весь учебный процесс проводить под визуальным наблюдением и по возможности проведения простейших проб и тестов функционального состояния организма.

Составитель программы: Енютина Л.Н. старший преподаватель кафедры психолого-педагогических дисциплин. по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Председатель комитета по физической культуре и спорту Администрации Анжеро-Судженского городского округа: Музыро С.В.



Начальник Управления образования администрации Анжеро-Судженского городского округа: Овчинникова О.Н.

