

**Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Филиал ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»  
в г. Анжеро-Судженске**

**Кафедра психологии и педагогики**

**Методические рекомендации  
по подготовке и написанию выпускной квалификационной работы  
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) подготовки «Физическая культура».**

Анжеро-Судженск  
2016

УДК 378.14  
ББК 74.4  
М 54

*Печатается по решению методического совета филиала Кемеровского государственного университета в г. Анжеро-Судженске*

М 54 Методические рекомендации по подготовке и написанию выпускных квалификационных работ [Текст] / Сост. В.Ф. Енютин, Л.Н.Енютина. Анжеро-Судженск: Участок оперативной полиграфии филиала ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» в г. Анжеро-Судженске, 2016. 38 с.

В методических рекомендациях изложены научно-организационные требования к подготовке и написанию выпускных квалификационных работ, предложены практические материалы, обеспечивающие методологическую и оформительскую культуру студента по написанию выпускной квалификационной работы.

Рекомендации адресованы преподавателям и студентам, получающим образование по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

© В.Ф. Енютин, Л.Н.Енютина.  
© АСФ КемГУ, 2016

## Содержание

I. Общие положения.....	4
II. Организация выполнения выпускной квалификационной работы.....	5
III. Структура выпускной квалификационной работы. Характеристика структурных элементов.....	6
IV. Элементы научного аппарата выпускной квалификационной работы.....	8
V. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы.....	11
VI. Требования к языку и стилю выпускной квалификационной работы.....	13
VII. Защита выпускной квалификационной работы.....	14
Приложение 1 Образец оформления титульного листа выпускной ква- лификационной работы.....	18
Приложение 2 Оглавление.....	19
Приложение 3 Примерный вариант Введения.....	19
Приложение 4 Оформление списка литературы.....	23
Приложение 5 Словесные маркеры для передачи содержания работы.....	27
Приложение 6 Примерный перечень словесных клише, рекомендуемых к использованию в тексте выпускной квалификационной работы.....	31

## I. Общие положения

1. Государственная итоговая аттестация выпускников, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, предполагает защиту выпускной квалификационной работы.

2. Выпускная квалификационная работа завершает подготовку бакалавров и демонстрирует их готовность к самостоятельному и творческому решению профессиональных задач. Она должна быть результатом самостоятельного изучения и исследования одной из актуальных психолого-педагогических проблем.

3. Выпускная квалификационная работа позволяет углубить и привести в систему знания по определенной проблеме в процессе ее практического решения, совершенствовать умения и навыки самостоятельной работы с научной, учебно-методической литературой и проведения научного педагогического исследования.

4. Цель написания выпускной квалификационной работы – развитие педагогического мышления и педагогической позиции, которые выступают как основа общей и профессиональной культуры студента.

5. В процессе подготовки выпускной квалификационной работы студенты должны показать:

- всестороннее глубокое знание выбранной проблемы;
- умение вести поиск и отбор необходимых информационных источников, осуществлять их переработку в соответствии с поставленными целью и задачами;
- умение обобщать, описывать и анализировать педагогические факты, явления, опыт, делать выводы, формулировать предложения по совершенствованию педагогического процесса;
- способность разрабатывать методологический аппарат исследования: определять цели, задачи, объект и предмет исследования, формулировать гипотезу;
- владение основными методами психолого-педагогического исследования;
- умение профессионально грамотно интерпретировать полученные в ходе исследования результаты, оформлять их в соответствии с установленными требованиями к оформлению, языку и стилю работы.

Успешное выполнение выпускной квалификационной работы во многом зависит от того, насколько четко студент представляет себе основные требования, предъявляемые к ней. Эти требования относятся, прежде всего, к теоретическому уровню работы, ее содержанию, структуре, объему, форме изложения материала, а также к ее оформлению.

## **II. Организация выполнения выпускной квалификационной работы**

1. Тема выпускной квалификационной работы определяется совместно студентом и научным руководителем. Она должна отражать актуальные проблемы, а содержание – посвящено решению задач теоретического, методического, научно-методического, проектировочного или опытно-экспериментального характера.

2. Составляется календарный план выполнения выпускной квалификационной работы, в котором устанавливается логическая последовательность и сроки выполнения отдельных ее этапов. Первый этап - установочный - состоит в подборе литературы по исследуемой проблеме и определении методологического аппарата исследования. В результате выполнения первого этапа автор составляет два документа: план исследования (исследовательский проект - программа или проспект исследования) и структуру работы или план изложения, который близок к оглавлению.

На втором исследовательском этапе выполняется собственно поисковая часть работы с учётом составленного плана исследования и с использованием выбранных методов, методик, технологий: работа ведётся на теоретическом и практическом уровнях; результаты систематизируются и обобщаются.

Третий этап – систематизация материалов, написание текста и оформление работы и полученных результатов исследования.

Следующие этапы связаны с подготовкой выпускной квалификационной работы к предзащите, защите и самой процедурой защиты. Этапы исследования взаимосвязаны, предыдущий этап определяет содержание и успешность последующего этапа, поэтому правильнее выполнять их в указанной последовательности.

3. Подробно изучается литература, составляются конспекты, картотеки цитат. Окончательно оформляется оглавление работы, формулируется научный аппарат исследования.

4. Составляется программа экспериментальной базы исследования. Реализуется программа эксперимента.

5. Раскрывается содержание параграфов работы, обсуждается с руководителем, затем материал корректируется, дополняется, компоуется в единый логически связанный текст.

6. Интерпретируются полученные в процессе эксперимента данные. Оформляются результаты исследования.

7. Готовится заключение выпускной квалификационной работы и полный ее вариант.

8. Предзащита выпускной квалификационной работы. В случае серьезных замечаний работа возвращается автору на доработку.

9. Выпускная квалификационная работа передается научному руководителю для подготовки и написания отзыва, который в случае завершения работы подписывает ее и представляет на кафедре.

10. На заседании кафедры решается вопрос о допуске работы к защите, о чем на титульном листе зав. кафедрой делается соответствующая запись.

11. Выпускная квалификационная работа, допущенная к защите, передается на рецензирование. В качестве рецензентов могут выступать преподаватели, глубоко разбирающиеся в проблеме исследования, специалисты, работающие в соответствующих сферах.

12. Подготовка выступления и наглядных пособий к защите.

### **III. Структура выпускной квалификационной работы. Характеристика структурных элементов**

1. Структура выпускной квалификационной работы включает следующие разделы:

- титульный лист (Приложение 1);
- оглавление (Приложение 2);
- введение (Приложение 3);
- основная часть, включающая главы и параграфы (анализ литературных источников по теме исследования, организация и методика исследования);
- заключение;
- список литературы;
- приложения.

2. **Оглавление** (план) представляет собой логически выстроенный перечень тех формулировок, которые в краткой форме позволяют судить об основном содержании данной работы. Наличие плана является обязательным требованием к выпускной квалификационной работе, так как позволяет судить об умении студента выстраивать исследовательскую деятельность четко, последовательно, логично. Работа над планом позволит студенту также четко, последовательно и логично выстраивать основное содержание своей работы.

3. **Введение** должно содержать четкое и краткое обоснование выбора темы выпускной квалификационной работы, ее актуальности; характеристику степени изученности проблемы; определять методологические основы исследования, включающие цель, объект, предмет, гипотезу, задачи исследования. Раскрывая во введении актуальность исследуемой проблемы, необходимо учесть, что:

- актуальность будет доказана, если Вы сумеете убедительно обосновать необходимость получения новых знаний для решения наиболее важных проблем образования, используя фактологический и статистический материал;

- актуальность вытекает из необходимости разрешить какие-либо противоречия в теоретической или практической деятельности людей;
- актуальность проблемы состоит в том, что существует необходимость уточнить, дополнить или изменить уже известные теории, концепции, представления.

Формулируя тему исследования, следует:

- максимально ее конкретизировать, четко определив интересующий аспект проблемы;
- определить близкие или смежные темы, предусмотрев возможные пути интеграции.

Во введении характеризуются методы исследования, которые служат инструментом в добывании теоретического и фактического материала; экспериментальная база; определяется практическая значимость проведенной работы, степень новизны; формулируются положения, выносимые на защиту; описывается структура работы. Объем введения оптимально 2-3 страницы, максимально допустимо до 7 страниц.

4. **Основная** часть выпускной квалификационной работы содержит 2 главы. Каждая глава включает в себя 2-3 параграфа, материал в которых должен быть логически взаимосвязан и систематизирован в соответствии с указанными в оглавлении названиями. В первой главе работы (разделе «Анализ литературных источников по теме исследования») даются теоретические выкладки из анализа научно-методической литературы со ссылками на авторов используемых источников (отечественных и зарубежных ученых). Студент должен проанализировать мнения разных авторов, сопоставить их, дать собственную интерпретацию. Из работы должно быть ясно, где студент заимствует положения авторов, а где высказывает свое суждение, характеризуется ее современное состояние в педагогической теории и практике. В этой части работы излагаются концептуальные основы исследования, определяются основные теоретические позиции. Объем главы – 20–25 страниц.

Вторая глава работы (раздел «Организация и методика исследований») должна быть посвящена изложению, анализу и интерпретации результатов самостоятельно проведенного эксперимента, который включает три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный. Для повышения компактности и наглядности используются таблицы и иллюстрации. Важнейшими требованиями к изложению материала в основной части работы являются логическая последовательность, системность, конкретность, краткость и ясность формулировок, пропорциональность глав и параграфов, наличие кратких и емких выводов.

5. **Заключение**, где автор подводит основные итоги работы., представляются данные, полученные в ходе эксперимента, их анализ и обсуждение в соответствии с поставленными задачами, с приведением таблиц, диаграмм, графиков. Автор работы оперирует только статистическими показателями, полученными в результате обра-

ботки цифрового материала. Первичные результаты исследований оформляются в виде протоколов, которые выносятся в приложение.

Подводится общий итог работы, делаются определённые выводы, вытекающие из обзора литературы и проведённого эксперимента. Каждый вывод обозначается номером и должен отвечать поставленной в работе задаче. Кроме выводов можно представить практические рекомендации по применению упражнений, методике тренировки, тестированию, полученные в ходе исследований. Объем заключения 2-3 страницы.

6. **Список литературы** представляет перечень использованной литературы в алфавитном порядке с полным библиографическим описанием источников и с нумерацией по порядку. При этом в данный список включается только та литература, на которую были сделаны ссылки в тексте работы или выдержки, которые цитировались. Вначале перечисляется литература на русском языке, затем – на иностранном. Полный перечень использованной литературы, оформляется в соответствии с установленными требованиями (Приложение 4). Каждый включенный литературный источник должен иметь отражение в выпускной квалификационной работе. Список литературы должен содержать не менее 30 источников.

7. **Приложение** содержит вспомогательный материал, комментирующий и облегчающий понимание некоторых теоретических положений работы, иллюстрирующий и подтверждающий результаты эксперимента. В качестве приложений автором работы могут быть даны: протоколы наблюдений и бесед, анкеты, промежуточные расчеты, таблицы и иллюстрации, планы-конспекты уроков, проекты творческих дел, продукты детской деятельности и другие материалы. Если работа предполагает большое количество приложений, то их следует классифицировать; «Протоколы», «Математические расчеты», «Иллюстративный материал» и т.д.

Перегружать выпускную квалификационную работу приложениями не следует, их отбор необходимо вести с позиций значимости материал для раскрытия темы работы. Приложения располагаются в порядке появления ссылок на них в тексте. Каждое приложение начинают с новой страницы. Номер приложения указывается в верхнем правом углу страницы. Знак № при этом не становится.

#### **IV. Элементы научного аппарата выпускной квалификационной работы**

Оформление выпускной квалификационной работы предусматривает обоснование элементов научного аппарата, определяющих область изучения (исследования). В процессе работы необходимо определение проблемы, цели, объекта и предмета, гипотезы и задач исследования. Перечисленные элементы образуют методологический аппарат исследования, который регулирует как процесс исследования, так и оформление полученных результатов.

Определение *проблемы* исследования – достаточно сложная задача. В широком понимании проблема означает объективное затруднение, противоречие, которое возникает в науке и практике. В научном исследовании сущность проблемы составляет противоречие между фактами и их теоретическим осмыслением, которое будет разрешаться автором в ходе исследования.

Следующий элемент, который необходимо сформулировать – *цель* исследования. Существенная особенность цели как методологического аппарата состоит в том, что она концентрированно выражает смысл проблемы исследования, путь её решения и конечные результаты, которые при этом должны быть получены.

С проблемой и целью связаны *объект и предмет исследования*. *Объект* — эта та крупная, относительно самостоятельная часть объектной области, в которой находится предмет исследования. Например, для педагогических дисциплин объектом исследования являются процессы обучения, воспитания и в целом педагогический процесс. Понятие *предмет исследования* значительно уже и конкретнее объекта. В предмет включаются только те элементы, связи, отношения внутри, которые непосредственно будут изучаться в выпускной квалификационной работе. Один и тот же объект может изучаться с разных позиций, что и определяет предмет исследования.

Таким образом, *объект и предмет* связаны как *целое и часть*. Предмет указывает, какая сторона объекта будет исследоваться автором выпускной квалификационной работы.

В соответствии с проблемой, целью, объектом и предметом исследования формулируется *гипотеза* (от греч. *hypothēsis* – ‘основание, предположение’), то есть предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений, уточняющее путь достижения цели. Гипотеза указывает, как исходный факт следует преобразовать в такое состояние, которое требуется. Истинность предположений, составляющих гипотезу, подлежит проверке, поскольку они могут быть как истинными, так и ложными, ошибочными. Поэтому дальнейшее исследование выстраивается так, чтобы проверить и подтвердить истинность каждого положения гипотезы. Гипотеза должна быть достаточно простой и проверяемой. По логической структуре она может иметь линейный (выдвигается и проверяется одно предположение) или разветвлённый (состоит из нескольких предположений) характер. Выделяют рабочую и научную (или реальную) гипотезы.

*Рабочая гипотеза* представляет собой временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала.

*Научная (реальная) гипотеза* создается, когда накоплен значительный фактический материал и появляется возможность выдвинуть «проект» решения, сформулировать положение, которое с определенными уточнениями и поправкам и может превратиться в научную теорию. Научная гипотеза — это уточненная, видоизмененная рабочая гипотеза.

Речевая формула гипотезы может выглядеть следующим образом: «Если..., то..., так как...» или «Возможно....., если .....

Одновременно с гипотезой определяются **задачи** исследования. Задачи – это последовательные шаги, которые обеспечивают достижение поставленной цели и конкретизируют её. Задачи должны быть взаимосвязаны и отражать общий путь достижения цели и решения проблемы. Единых требований и алгоритмов для формулировки задач исследования не существует. Можно наметить лишь общие ориентиры для их определения:

- первая задача связана с характеристикой исследования, с выявлением сущности проблемы, теоретическим обоснованием путей её решения;
- вторая - имеет теоретико-преобразовательный характер и нацелена на раскрытие общих способов решения проблемы, на анализ условий её решения;
- третья – имеет рекомендательный, прикладной характер, указывает конкретные способы реализации теоретической модели исследования, предполагает описание конкретных методик исследования, практических рекомендаций.

Первый этап работы над выпускной квалификационной работой завершается **выбором методов исследования**, как способов решения исследовательской задачи, изучения явления, получения необходимой информации. Метод – это своеобразный инструмент научного исследования, позволяющий изучить предмет глубоко и всесторонне, проникнуть в суть решаемого противоречия. Он является своеобразным связующим звеном между теорией и практикой, т.е. между поставленными задачами и процессом их решения. Успех решения находится в прямой зависимости от методов: результаты тем достовернее, чем богаче арсенал используемых методов.

Методы должны согласовываться с изучаемым явлением, соответствовать ему. Все многообразие методов можно разделить на три группы: теоретические, эмпирические и методы математической обработки полученных результатов. Теоретические методы раскрывают сущность изучаемых явлений, выявляют закономерные связи и отношения. Они используются при определении проблемы и формулировании гипотезы исследования (анализ, синтез, абстрагирование, моделирование, конкретизация, и индивидуализация, сравнение, классификация, обобщение, дедукция, индукция и др.). Эмпирические методы служат средством сбора конкретных фактов, направлены на их выявление и описание явлений (наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, рейтинг, педагогический консилиум, изучение педагогической документации, педагогический эксперимент).

Для каждого этапа исследования продумывается такая совокупность методов, которая обеспечит полное и правильное решение поставленных задач, даст надежные результаты, будет соответствовать логической структуре исследования.

Особое место среди методов исследования занимают методы изучения литературы по проблеме выпускной квалификационной работы и педагогический эксперимент. Изучение литературы служит средством изучения истории и причин воз-

никновения проблемы, ее современного состояния. Работа с литературой включает несколько методов. Наиболее важные из них:

- Составление списка литературы, использованной автором при написании выпускной квалификационной работы.
- Реферирование – сжатое переложение основного содержания одной или нескольких работ по общей теме.
- Конспектирование – детальное изложение главных положений и концептуальных идей работы.
- Аннотирование – краткое, предельно сжатое изложение основного содержания литературных источников.
- Цитирование – дословная запись высказываний, выражений автора, а также приведение в тексте выпускной квалификационной работы фактических и статистических данных, содержащихся в литературных источниках. Включённую в текст цитату следует оформить обязательным указанием на автора и источник, из которого производится цитирование. Если приводится не цитата, а излагается мысль автора, высказанная им идея, то в тексте также делают ссылку на источник.

Ещё одно правило работы с литературой – использование библиографического списка в тексте работы: источник, внесённый в список, хотя бы один раз должен быть назван в тексте. И, наоборот, любой источник, на который автор ссылается в тексте выпускной квалификационной работы, должен быть вынесен в библиографический список.

***Педагогический эксперимент*** включает следующие этапы: констатирующий (проверочный), формирующий или созидательно-преобразующий (конструирующий) и контрольный.

Констатирующий этап эксперимента проводится в начале исследования и ставит своей задачей выяснение на практике первоначального состояния изучаемого явления или процесса. При этом могут быть использованы разнообразные методы исследования (наблюдение, беседы, анкетирование, анализ работ обучающихся, уроков, лекций, семинарских занятий и др.).

Формирующий этап эксперимента является следующим основным этапом работы. В процессе его студенты организуют проверку выдвинутой гипотезы, вводят новые условия, изучая их влияние на повышение эффективности воспитания и обучения. На этом этапе очень важны методика фиксации результатов опытной работы и методика анализа полученных данных, статистическая обработка данных, составление таблиц, построение графиков и др.

Контрольный этап эксперимента дает возможность уточнить результаты проведенной работы (правильности или ошибочности гипотезы).

После завершения экспериментальной части ее следует обработать: описать проведение уроков, занятий, упражнений, воспитательной работы и т.д., отразить ошибки, неудачи в ходе исследования и сделать выводы.

## **V. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы**

1. Выпускная квалификационная работа выполняется на одной стороне белой бумага формата А4 (210 x 297 мм) с соблюдением следующих размеров полей: левое—30 мм, правое — 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Работа должна быть выполнена в редакторе Microsoft Office Word, шрифт Times New Roman, высота – 14 pt, интервал – 1,5.

2. Общий объем выпускной квалификационной работы – 60-70 страниц.

3. Нумерация страниц в выпускной квалификационной работе сквозная. На титульном листе и на странице с оглавлением номер страницы не ставится, но предполагается. Номер страницы ставится в середине верхнего поля страницы.

4. При оформлении выпускной квалификационной работы необходимо учитывать следующие требования:

- опечатки, описки, графические неточности необходимо исправить корректором и нанесением исправленного текста черной тушью, пастой;
- заголовки структурных элементов работы: «Введение», «Глава ...», «Список литературы» и т. д. – прописными буквами;
- заголовки параграфов печатаются строчными буквами (кроме первой прописной) с абзаца. Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из нескольких предложений, их разделяют точкой;
- заголовок главы, параграфа не должен быть последней строкой на странице, перенос слов в заголовках не допускается;
- расстояние между заголовком раздела, параграфа и текстом должно быть равно двум интервалам;
- каждую структурную часть работы следует начинать с новой строки.

5. Необходимо помнить о важности деления (рубрикации) текста с помощью абзацев – отступов в строке при начале новой смысловой части.

Абзацы делаются для того, чтобы выделить логические переходы внутритекстуального характера. Логическая целостность высказывания, присущая абзацу, облегчает восприятие текста. Поэтому правильная разбивка текста работы на абзацы существенно облегчает его чтение и осмысление.

6. Используемые в тексте иллюстрации следует снабжать подрисуночной подписью, которая должна соответствовать основному тексту и самой иллюстрации. Подпись под иллюстрацией обычно состоит из четырех основных элементов: наименования графически сюжета, обозначаемого сокращенным словом «Рис.»; порядкового но-

мера иллюстрации (указывается без знака «№» арабскими цифрами); тематического заголовка иллюстрации, содержащего текст с характеристикой изображаемого в наиболее краткой, форме; экспликаций, в которых детали сюжета обозначаются цифрами, затем эти цифры выносят в подпись, сопровождая их текстом.

7. Все таблицы нумеруются арабскими цифрами в пределах всего текста. Над правым верхним углом таблицы помещают надпись «Таблица...» с указанием порядкового номера таблицы без значка № перед цифрой и точки после нее (например, Таблица 4). Если в тексте работы только одна таблица, то номер ей не присваивается и слово «таблица» не пишут. Таблицы снабжаются тематическими заголовками, которые располагают посередине страницы и пишут с прописной буквы без точки на конце. При переносе таблицы на следующую страницу головку таблицы следует повторить и над ней поместить, надпись «Продолжение таблицы...». Если цифровые или иные данные в какой-либо строке таблицы отсутствуют, то ставится прочерк. Заменять кавычками повторяющиеся в таблице цифры, проценты или др. обозначения не допускается.

8. Особое внимание следует уделить окончательному оформлению работы. Заслуживают внимания советы, которые даны А. И. Щербаковым: (см.: Практикум по возрастной и педагогической психологии. – М.: Просвещение, 1987. – с. 258): «После того как первый вариант работы написан, необходимо дать ему «отлежаться», то есть не читать его в течение одной – двух недель. Затем перечитать его и внести поправки:

- Убрать «лишний» материал, не имеющий прямого отношения к теме.
- Убрать «повторы».
- Убрать слова и фразы, без которых не меняется смысл.
- Разбить длинные предложения на более короткие.
- Постараться избавиться от деепричастных оборотов.
- Уточнить сущность понятий, терминов, используя различные словари.
- Уточнить правильность написания слов и пунктуации.
- Проверить цитаты и правильность ссылок.
- Привести к единообразному употреблению терминов, сокращений, единиц измерения и т.д.
- Проверить нумерацию страниц, таблиц, рисунков.
- Заново прочитать работу еще раз».

## **VI. Требования к языку и стилю выпускной квалификационной работы**

1. Язык и стиль выпускной квалификационной работы должен соответствовать требованиям научной речи и академического этикета.

- формально-логический способ изложения материала с использованием словесных клише, маркеров (Приложения 5, 6);
- смысловая завершенность, целостность, связность, логичность текста;
- отсутствие экспрессии;
- преобладание глаголов несовершенного вида и форм настоящего времени, изъявительного наклонения;
- использование сложных союзных предложений (чаще сложноподчиненных);
- для описания фактов, явлений, процессов использование безличных, неопределенно-личных предложений; при необходимости употребление местоимения «мы», изложение от третьего лица;
- точность, ясность, краткость речи;
- точный отбор научных терминов и определений, соответствующих определений науке.

2. В выпускной квалификационной работе разрешается цитирование только логически законченного фрагмента текста, т.е. цитирование с полнотой, которая бы гарантировала неизменность передачи смысла источника в цитате (без произвольного обрыва цитируемого текста, без выдергивания слов и фраз из контекста, когда это ведет к изменению смысла или оттенка смысла источника). Отбрасывание ненужных для целей цитирования слов ради экономии места допустимо, когда это не влияет на смысл цитаты.

3. При использовании цитат необходимо сделать ссылку на источник цитирования. Более удобны для выпускной квалификационной работы затекстовые ссылки, т.е. указание источников цитат с отсылкой к пронумерованному списку литературы, помещаемому в конце работы. Такая ссылка располагается сразу после цитаты в квадратных скобках, где первое число указывает порядковый номер цитируемого источника в списке литературы, а второе – страницу, на которой в данном источнике находится данная цитата.

Например:

Л. К. Гребенкина пишет, что «... интеграция существует одновременно с противоположной тенденцией к дезинтеграции» [12, 22].

В тех случаях, когда сведения об анализируемом источнике невозможно перевести в библиографический список или он является органической частью основного текста, применяется внутритекстовая ссылка.

Например:

В пособии «Методика воспитательной работы» Л.К. Гребенкина пишет, что «...».

## **VII. Защита выпускной квалификационной работы**

1. Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании ГЭК.
2. Процесс защиты предполагает:
  - выступление студента в течение 10 -12 минут об основных мотивах выбора темы, ее актуальности, ведущих целях, теоретической и практической значимости работы, основных результатах исследования и выводах из них;
  - ознакомление членов ГЭК, присутствующих с отзывом научного руководителя, результатами проверки объем заимствования (долю оригинальности);
  - ответы на вопросы членов ГЭК, присутствующих, разъяснение отдельных положений работы с использованием при необходимости прикладных материалов;
  - обсуждение результатов защиты членами ГЭК на закрытом заседании, ее оценка в соответствии с установленными критериями.

### **Критерии оценки выпускной квалификационной работы**

Критерии оценивания:

1. Новизна и актуальность исследования.
2. Методологическая культура исследования: грамотное определение целей, задач, гипотезы, объекта, предмета исследования, обоснованность выбора методов исследования.
3. Грамотность использования методов исследования.
4. Обоснованность использования методов диагностики в процессе экспериментальной работы.
5. Учёт общих индивидуальных особенностей физического, физиологического, психического и психофизиологического развития при решении профессиональных и исследовательских задач.
6. Установление междисциплинарных и межведомственных связей при решении профессиональных задач в ходе исследования.
7. Оформление выпускной квалификационной работы.
8. Логика изложения результатов исследования.

Работа должна быть написана литературным языком, соответствовать действующим ФГОС и настоящим «Правилам», содержать приложения в виде схем, таблиц, графиков, иллюстраций и т.д. Результаты любой из форм государственной итоговой аттестации, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Оценки «отлично» заслуживают дипломные работы, темы которых представляют научный, методический или практический интерес, свидетельствуют об использовании автором адекватных приемов анализа, современных методов и средств решения поставленных задач. Структура работы, оцененной на «отлично», должна быть логичной и соответствовать поставленной цели. В ее заключении должны быть представлены четкие, обоснованные выводы, вносящие вклад в разрешение поставленной проблемы и намечающие перспективы ее дальнейшей разработки.

Студенту за работу ставиться «отлично» если: тема связана с решением одной из новейших проблем. Актуальность и понятийный аппарат работы убедительно аргументирован. Четко определены цели и задачи исследования. Гипотеза работы отражает реальный способ достижения цели. Конкретно и четко в работе обоснован выбор методов исследования. Полно, с необходимыми, правильно оформленными ссылками на источники, изложены теоретические основы исследуемой проблемы, описана экспериментальная работа. В работе студент грамотно использует методы диагностики физического и функционального развития. Обоснованно используются различные методы исследования. Установлены междисциплинарные и межведомственные связи при решении профессиональных задач в ходе исследования. Результаты исследования убедительны, соответствуют поставленным задачам. Работа оформлена в полном соответствии с принятыми правилами.

Раскрыта логика выполненного исследования, проявлено умение выбирать наиболее значимые теоретические и практические результаты, привлекать необходимые наглядные средства, убедительно отвечать на вопросы. Студент должен продемонстрировать умение анализировать материал, обобщать его, делать точные емкие выводы. Ему необходимо хорошо ориентироваться в содержании материала, быстро и точно отвечать на дополнительные вопросы. Речь студента должна быть грамотной и достаточно выразительной. Выступление студента заслушивается только с презентацией.

Студент заслуживает оценку «хорошо» если: тема связана с решением актуальной, новой проблемой. Актуальность и понятийный аппарат ее убедительно аргументирован. Четко определены цели и задачи исследования. Гипотеза отражает реальный способ достижения цели. Четко в работе обоснован выбор методов исследования. Полно, с необходимыми правильно оформленными ссылками на источники, изложены теоретические основы исследуемой проблемы, описана экспериментальная (опытная) работа. Недостаточно четко и полно представлены результаты исследования. В оформлении имеются незначительные отклонения от правил (есть ошибки в оформлении списка литературы, в тексте встречаются стилистические погрешности, имеются недочеты в оформлении ссылок на источники). В выступлении раскрыта не полностью логика выполненного исследования, проявлено умение выбирать наиболее значимые теоретические и практические результаты, но наглядность не используется или используется неэффективно, ответы на вопросы не всегда

убедительны. Содержательный полный ответ, требующий лишь незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя. Допускаются такие незначительные недочёты в ответе студента как отсутствие самостоятельного вывода, нарушение последовательности в изложении, речевые ошибки и др.

По остальным позициям ответ должен соответствовать требованиям, предъявляемым к отличному ответу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если: – содержание материала раскрыто, но недостаточно глубоко. Удовлетворительный ответ требует серьёзных дополнений, не всегда последователен и логичен, не всегда содержит обобщения и выводы. Студент испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, не достаточно доказателен в процессе изложения материала, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, однако, понимает основные положения учебного материала, оперирует основными понятиями дисциплины.

Комиссионный состав может поставить оценку «неудовлетворительно» в том случае, если: – студент не может изложить содержание материала, не знает основных понятий дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы. Актуальность темы аргументирована слабо. Цели и задачи исследования определены недостаточно конкретно. Теоретические основы исследуемой проблемы не раскрыты. Выбор методов исследования случаен или не обоснован. Результаты (если они получены) и задачи исследования не связаны.

Список литературы недостаточен, для теоретического обоснования темы. В работе не совсем грамотно используются методы. В работе допущены грамматические ошибки, оформление небрежное, без соблюдения принятых правил. Нет ссылок или неверно оформлены ссылки на использованную литературу.

Выступление обнаруживает непонимание сути выполненной работы. Ответы на вопросы неубедительны, пространны, сбивчивы. Презентация к работе отсутствует или небрежно оформлена.

Основными качественными критериями оценки ВКР являются:

- актуальность и новизна темы;
- достаточность использованной отечественной и зарубежной литературы по теме;
- полнота и качество собранных эмпирических данных;
- обоснованность привлечения тех или иных методов решения поставленных задач;
- глубина и обоснованность анализа и интерпретации полученных результатов;
- четкость и грамотность изложения материала, качество оформления работы, учет настоящих «Правил»;
- умение вести полемику по теоретическим и практическим вопросам дипломной работы, глубина и правильность ответов на вопросы членов комиссии и замечания рецензентов.

Условием получения отличной оценки являются краткость и логичность вступительного слова студента, в котором отражены основные положения дипломной работы, а также четкие и аргументированные ответы на вопросы членов ГЭК.

В тех случаях, когда дипломная работа не в полной мере отвечает перечисленным выше требованиям, она оценивается более низким баллом

Оценка за защиту ВКР может быть снижена в следующих случаях:

#### Оформление

1. Наличие неисправленных опечаток и пропущенных строк.
2. Отсутствие названий таблиц, графиков, гистограмм.
3. Отсутствие пояснений и условных обозначений к таблицам и графикам.
4. Отсутствие авторской интерпретации содержания таблиц и графиков.
5. Отсутствие в работе «Введение» или «Выводы», или и того, и другого.
6. Наличие ошибок в оформлении библиографии: много "глухих" сносок (когда есть сноска на автора идеи, но нет ссылки на саму работу, где эта идея обсуждается).
7. Наличие ошибок в оформлении библиографии: список литературы выполнен не по ГОСТу.
8. Пропуск в оглавлении отдельных параграфов или даже целых глав.

#### Недостатки обзорно-теоретической главы работы.

1. Наличие фактических ошибок в изложении «чужих» экспериментальных результатов или теоретических позиций.
2. Отсутствие упоминаний важных литературных источников, имеющих прямое отношение к решаемой проблеме и опубликованных в доступной для студента литературе не менее 5 лет назад (доступность литературы обоснована наличием текстов в научных библиотеках).
3. Использование больших кусков чужих текстов без указания их источника (в том числе – дипломов других студентов).
4. Отсутствие анализа зарубежной работ, посвященных проблеме исследования.
5. Отсутствие анализа отечественных работ, посвященных проблеме исследования.
6. Теоретическая часть не завершается выводами и формулировкой предмета собственного эмпирического исследования.
7. Название работы не отражает её реальное содержание.
8. Работа распадается на две разные части: теоретическую и эмпирическую, которые плохо состыкуются друг с другом.
9. Имеет место совпадение формулировки проблемы, цели, задач работы.

#### Недостатки эмпирической главы работы.

1. Работа построена на основе чужой методики, модифицированной и сокращенной автором без проверки качества модификации и сокращений.

2. Автор использует методики без ссылки на источник их получения и/или их автора, а также без ссылки на результаты их психометрической проверки.
  3. Работа не содержит подробного описания процедуры проведения исследования: по приведенному описанию воспроизвести процедуру не представляется возможным.
  4. В работе отсутствует интерпретация полученных результатов, выводы построены как констатация первичных данных. Отсутствует сопоставление между собой данных, полученных разными методами.
  5. При описании результатов своего исследования, основанного на корреляционных связях, автор соскальзывает на причинно-следственные интерпретации.
  6. Полученные результаты автор не пытается соотнести с результатами других исследователей, чьи работы он обсуждал в теоретической части.
- Этические аспекты дипломного исследования
1. Автор нарушил этические нормы, неоправданно раскрыв анонимность участников исследования.
  2. Автор использует данные других исследователей без ссылки на их работы, где эти результаты опубликованы.
  3. Автор формулирует практические рекомендации, которые могут нанести ущерб психологическому благополучию респондентов.
  4. Автор формулирует практические рекомендации, предлагая решения, выходящие за пределы его профессиональной компетентности.

Выпускные квалификационные работы после защиты сдаются на кафедру и хранятся в течение 5 лет.

Ежегодно в сентябре месяце организуемая по распоряжению зав. кафедрой специальная комиссия списывает выпускные квалификационные работы в связи с окончанием срока хранения. Списание работ оформляется соответствующим актом.

Образец оформления титульного  
листа выпускной квалификационной работы

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Кемеровский государственный университет» в г. Анжеро-Судженске

Факультет педагогического образования

Кафедра психологии и педагогики

Фамилия Имя Отчество  
(обучающегося)

---

Тема ВКР

Выпускная квалификационная работа  
(бакалаврская работа)

по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) подготовки «Физическая культура»

Научный руководитель:

\_\_\_\_\_  
Ученая степень, должность, И.О.Фамилия

Работа защищена с оценкой:

\_\_\_\_\_  
протокол ГЭК № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Секретарь ГЭК \_\_\_\_\_  
подпись

Анжеро-Судженск  
2016

## Оглавление

Введение	3
Глава 1 Проблема профессиональной ориентации школьников	8
1.1 Профессиональная ориентации школьников как психолого-педагогическая проблема..	8
1.2 Современная концепция профессиональной ориентации молодежи	16
1.3 Содержание и структура профессиональной ориентации младших школьников...	25
Глава 2 Психолого-педагогические условия профессиональной ориентации младших школьников	34
2.1.Изучение личности младшего школьника как основа профориентационной работы	34
2.2 Использование игровых форм и методов профессиональной ориентации младших школьников...	44
Заключение	53
Список литературы...	55
Приложения	57

## ПРОБЛЕМЫ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

## Введение

В последние годы отмечается возрастающий интерес к проблеме личностно-ориентированного обучения.

Современный этап развития общества характеризуется значительными изменениями в политической и экономической жизни России. Эти изменения затронули и систему образования. Сегодня большинство образовательных учреждений в той или иной степени работают в инновационном режиме. Традиционное обучение с его знаниевой направленностью, характеризующееся как обучение информационного типа, продуцирующее знания, умения и навыки, и осуществляющее формирование личности по заранее определенным критериям, утратило свою актуальность. А личностно-ориентированное обучение с его ориентацией на саморазвитие, самообразование и самореализацию личности получило поддержку в научно-педагогической среде и педагогической практике.

Личностно-ориентированное обучение – такое обучение, в котором организация взаимодействия субъектов обучения в максимальной степени ориентирована на их личностные особенности.

Ориентир на развитие личности ученика не только вызывает, усиливает интерес к его изучению, но делает это необходимым в работе учителя. В центре - ребенок, уровень и особенности его развития, зная которые, появляется возможность прогнозировать, выстраивать индивидуальное обучение, создавать наиболее благоприятные условия для этого процесса.

Актуальность личностно-ориентированного обучения обусловлена рядом объективных обстоятельств. Во-первых, динамичное развитие российского общества требует формирования в человеке не столько типичного, сколько ярко индивидуального, позволяющего ребенку стать и оставаться самим собой в быстро изменяющемся социуме. Во-вторых, современные школьники прагматичны в мыслях и действиях, мобильны и раскрепощены, а это требует от педагогов применения новых подходов и методов во взаимодействии с учащимися. В-третьих, современная школа остро нуждается в гуманизации отношений детей и взрослых.

Обучение должно представлять собой индивидуальную образовательную траекторию продвижения учащихся, обеспечивающую им проработку жизненной перспективы и осознание своего потенциала в контексте требований современного общества и культуры, что является основой самоопределения и самоактуализации. Реализацией этих идей и установок служит личностно-ориентированное обучение и, в частности, профилизация старшего звена школы, как способ конкретизации данного подхода через ориентацию (и создание условий для выбора) учащихся на определенную сферу профессиональной деятельности.

Проблемой личностно-ориентированного обучения занимались многие педагоги, которые в своих работах определяли формы, методы, принципы построения личностно-ориентированной системы обучения, разрабатывали личностно-ориентированные педагогические технологии.

В. В. Сериковым разработаны сущностные основы личностно-ориентированного образования. В его модели ученик является субъектом жизнедеятельности, поэтому В. В. Сериков предлагает строить обучение на основе его жизненного опыта (не только опыта познания, но и общения, продуктивной деятельности, творчества и т.п.). Якиманская И. С. занималась проектированием личностно-ориентированной системы обучения. Алексеевым Н. И. были разработаны педагогические технологии проведения школьных уроков с ориентацией на тип психического развития учащихся. Изучению структуры личностно-ориентированного обучения посвящены также исследования Бондаревской Е. В.

Теорий личностно-ориентированного обучения в психолого-педагогической науке в настоящее время существует множество, но пути реализации их в педагогическую практику недостаточно разработаны.

Возникает противоречие: педагоги понимают необходимость перехода на личностно-ориентированное обучение, но реализовать его на практике удастся немногим, поскольку:

- в современной школе еще не достаточно разработаны учебные программы, цель которых не передача знаний для заучивания, а постоянное обогащение опытом творчества, формирование механизма самореализации личности каждого ученика;
- многие учителя оказываются неподготовленными к переориентации с репродуктивных функций на продуктивные, творческие, испытывая большие сложности в организации занятий, адекватных субъект-субъектным отношениям.

Возникает проблема: каковы психологические условия реализации личностно-ориентированного обучения в современной школе?

Интерес этой проблемы обусловил выбор темы дипломного исследования: «Проблемы личностно-ориентированного обучения подростков».

**Цель:** выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить психологические условия личностно-ориентированного обучения подростков.

**Объект исследования:** личностно-ориентированное обучение подростков.

**Предмет исследования:** психологические условия реализации личностно-ориентированного обучения подростков.

**Гипотеза исследования:** реализация личностно-ориентированного обучения подростков возможна, если:

- выявить и определить сущностную характеристику личностно-ориентированного обучения, его принципов, особенности организации и проведения личностно-ориентированного урока;
- организовать своевременную диагностику, направленную на выявление личностных особенностей подростков, с целью ознакомления учителей с ее результатами;
- организовать процесс самопознания подростков.

**Задачи исследования:**

1. На основе анализа педагогической литературы охарактеризовать сущность личностно-ориентированного обучения, его принципы, особенности личностно-ориентированного урока в современной школе.
2. Выявить отношение педагогов к проблеме личностно-ориентированного обучения, их знания о причинах, препятствующих осуществлению личностно-ориентированного обучения.
3. Проверить в процессе экспериментальной работы психологические условия реализации личностно-ориентированного обучения подростков.
4. Разработать диагностические программы:
  - Диагностика личностных особенностей подростков;

- Диагностическая программа для учащихся «Познай себя».

### **Методы исследования:**

Теоретические методы исследования: анализ, синтез.

Эмпирические методы: наблюдение, беседа, тестирование, изучение опыта работы школы в аспекте рассматриваемой проблемы, педагогический эксперимент.

**Практическая значимость** проведенного исследования заключается в том, что разработанные программы диагностики личностных особенностей учащихся и диагностическая программа «Познай себя» могут использоваться педагогами и психологами в своей практике.

### **Положения, выносимые на защиту:**

1. Личностно-ориентированное обучение – такое обучение, в котором организация взаимодействия субъектов обучения в максимальной степени ориентирована на их личностные особенности (Алексеев Н. А.).

2. В качестве основополагающих принципов личностно-ориентированного обучения выделяют принцип опоры на субъектный опыт учащихся, признание индивидуальности ребенка, создание необходимых условий для его развития, единство обучения и учения, социализацию, вариативность, принцип личностного целеполагания ученика, принцип метапредметных основ образовательного процесса, продуктивность обучения, первичность образовательной продукции учащегося, ситуативность обучения и принцип образовательной рефлексии.

3. Основными особенностями личностно-ориентированного урока являются: опора на субъектный опыт учащихся; учитель и ученик выступают как равноправные партнеры; уважительное отношение к любому высказыванию ученика по содержанию обсуждаемой темы; учет педагогом не только познавательных, но и эмоционально-волевых и мотивационно-потребностных особенностей учащихся, возможностей их проявления в ходе урока; подбор и организация дидактического материала, позволяющего выявлять индивидуальную избирательность учеников к содержанию, виду и форме учебного материала.

4. Организация личностно-ориентированного обучения осуществляется через своевременную диагностику, направленную на выявление личностных особенностей подростков.

5. Необходимым условием реализации личностно-ориентированного обучения является организация процесса самопознания подростков, так как личностно-ориентированное обучение предполагает субъектную позицию ученика в процессе обучения, что возможно только при условии самопознания.

### **Структура выпускной квалификационной работы:**

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы из 32-х источников и 5-ти приложений.

## Оформление списка литературы

Каждое издание в списке литературы должно быть описано в соответствии Международным стандартом ГОСТ 7.1. – 2003 «Библиографическая запись». «Библиографическое описание». «Общие требования и правила составления». Этот ГОСТ утвержден в качестве межгосударственного стандарта для стран членов СНГ и в качестве национального для РФ. Дата введения в действие 01.07. 2004г.

### Правила составления библиографического описания Библиографическое описание моноиздания (книга, брошюра)

Поле записи	Пунктуация перед полем	Значение поля	Примечания
Заголовок		ФИО автора	Фамилия, И.О.
Область заглавия		Основное заглавие	Название документа
Специальные сведения	[]	Тип документа	[ Текст ] [Электронный ресурс] и т.д.
	:	Сведения, относящиеся к заглавию	Вид документа (учебник, учебное пособие, монография автореферат диссертации и др.)
Сведения об ответственности	/	Первые сведения	Все авторы И.О. Фамилия, И.О. Фамилия
	;	Последующие сведения	Редактор, составитель И.О. Фамилия
	;	Последующие сведения	Издающая организация (КемГУ и т.д.)
Область издания	–	Сведения об издании	Переиздания (2-е изд.)
	;	Последующие сведения	Исправления, дополнения

Область выходных данных	.–	Место издания	Город (сокращ. только М., СПб.) остальные полностью
	:	Издательство	Напр. Наука (без кавычек)
	,	Год издания	
Область физической характеристики	.–	Том	Т. (№ цифра лат. или арабская как в издании)
	,	Выпуск	Вып. (цифра как в издании)
	.–	Страницы	Напр. 125с.
Область серии	.-0	Основное заглавие серии или подсерии	
	;	Номер выпуска серии или подсерии	
Тираж	.–	Количество экземпляров	Напр. 300 экз
Область стандарт. номер	.–	Стандартный номер (международный номер)	ISBN
		Депонированная рукопись	Деп. в ВИНТИ 13.06.02
	,	Номер регистрации	N 145432

**Аналитическое библиографическое описание  
(статьи из газет, журналов)**

Поле записи	Пунктуация перед полем	Значение поля	Примечания
Сведения о составной части документа		ФИО автора	Фамилия, И.О.
		Основное заглавие	Название статьи
	[]	Тип документа	[Текст ] [Электронный ресурс] и т.д.
	:	Сведения, относящиеся к заглавию	Например, научный обзор и т.д.
	/	Первые сведения	Все авторы И.О.Фамилия

Сведения об идентифицирующем документе	//	Основное заглавие	Название журнала или газеты
	.	Серия	Физика Сер. 5. Экономика
	:	Сведения, относящиеся к заглавию	Напр. Научный, электронный и т.д.
	.-	Год издания	
Сведения о местонахождении составной части документа	.-	Том или № Для газеты - дата	Т. (№ цифра лат. или арабская как в издании)
	,	Выпуск или №	Вып. (№ цифра лат. или арабская как в издании)
	.-	Страницы	Напр. С. 125-126
	.-	Стандартный номер (международный номер)	ISBN

Для некоторых городов, в которых издается особо много книг, приняты специальные сокращения: М. (Москва), Л (Ленинград), СПб (Санкт-Петербург), Ростов /нД (Ростов на Дону).

В других случаях название города пишут полностью.

Возможны различные способы группировки изданий, включенных в список литературы: алфавитный, систематический и др.

При алфавитном способе библиографические записи даются по расположенным в алфавитном порядке фамилиям авторов или заглавиям книг и статей, если автор не указан

При систематическом расположении материала библиографические записи могут размещаться в соответствии с разделами работы.

Независимо от избранного способа группировки литературных источников, в начале списка приводятся законодательные и нормативные документы. Эти документы должны располагаться по значимости, а внутри каждой выделенной группы документов – в хронологическом порядке.

## Образцы библиографического описания

1. Конституция Российской Федерации [Текст]. – М.: Приор, 2001. – 32 с.
2. Андреева, И. Н. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России [Текст]: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. Н. Андреева, Т. С. Буторина, З. И. Васильева и др.; Под ред. З. И. Васильевой. – М.: Академия, 2001. – 216 с.
3. Орлов, А. С. История России [Текст]: Учебник / А. С. Орлов [ и др.]. – 2-е изд., перераб и доп. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005. – 520с.
4. Караковский, В.А. Воспитательная система обычной школы [Текст] / В. А. Караковский // Народное образование. – 2001 .– №4. – С. 80-82.
5. Локк, Дж. Опыт о веротерпимости [Текст] / Дж. Локк // Собр. соч.: в 3 т. – М.: Педагогика, 1985. – Т. 3 .– С.66 - 90.
6. Методика воспитательной работы [Текст]: Учебное пособие для студентов высших пед. учеб. заведений / Под ред. В. А. Слостенина. – М.: Академия, 2002. – 144 с.
7. Петров, В. Г. Богато то общество, в котором дороги люди: монолог о главном [Текст] / В. Г. Петров // Аргументы и факты. – 2004. – 7 апр.
8. Рожков, М. И. Организация воспитательного процесса в школе [Текст] / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – М.: Владос, 2000. – 256 с.

### Описание документа из сети интернет

1. Леонтьев, Д. А. Психология смысла: природа, строение и динамика [Электронный ресурс] // URL: <http://www.smysl.ru/annot.php> (дата обращения 02. 02. 2014 г.)

Словесные маркеры для передачи содержания работы

Аспект-маркер	
Аспект содержания	Маркер
1	2
<b>СЕМАНТИЧЕСКИЙ БЛОК 1 «ВВЕДЕНИЕ»</b>	
1. Актуальность проблемы	<p>Одной из актуальных проблем... в настоящее время является...</p> <p>Огромную важность приобретают вопросы...</p> <p>Особое значение приобретает вопрос...</p> <p>Социальная значимость темы определяется...</p> <p>Среди проблем, связанных с ..., пристальное внимание исследователей в последние годы привлекает вопрос о ...</p> <p>В связи с ... большое значение приобрела...</p> <p>Интерес к проблеме... обусловлен...</p>
2. Известный вариант решения	<p>Известно, что...</p> <p>Известны способы...</p> <p>Широкое применение получили...</p> <p>Проблеме... посвящено значительное количество публикаций (1-15)*</p> <p>Вопросу... отводится большое место в работах (5-9)</p> <p>В последние годы данной проблеме уделялось большое внимание в таких работах, как (14-18)</p> <p>Освещение проблемы... нашло отражение в монографиях (9-11); в ряде статей (12-18); диссертаций (3-5)</p>
3. Достоинства известного варианта решения	<p>Предложенный в (19) метод выгодно отличается от..., позволяя повысить..., улучшить..., устранить...</p> <p>К числу достоинств описанного в монографии (7) подхода следует отнести...</p>
4. Недостатки известного варианта решения	<p>Недостатком известных способов... является...</p> <p>Использование ... связано с серьезными трудностями</p> <p>Высокая трудоемкость... не позволяет..., не дает возможности</p> <p>Однако, несмотря на..., существуют препятствия...</p> <p>Наряду с достоинствами предложенный авторами работы (8) подход обладает следующими недостатками...</p>

	<p>Тем не менее предлагаемое в (4) решение не позволяет..., не дает возможность...</p> <p>Однако подход к решению вопроса о..., описанный в (11), не дает ответа на ..., неоправданно сужает возможности...</p> <p>Предложенный в (17) способ..., ограничивает..., отрицательно сказывается на...</p>
5. Целевая установка	<p>Цель настоящей работы...</p> <p>Целью настоящей публикации является...</p> <p>Цель данной работы состоит...</p> <p>В задачу данной публикации входит...</p> <p>Настоящая работа имеет целью...</p> <p>К числу основных задач исследования относятся...</p> <p>Основная задача монографии...</p>
<b>СЕМАНТИЧЕСКИЙ БЛОК 2 «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ»</b>	
6. Описание предполагаемого варианта решения или предмета рассмотрения	<p>Предлагаемая ... форма...базируется на...</p> <p>Предлагается такой метод..., при котором...</p> <p>Ниже предлагается один из методов...</p> <p>Предлагаемый подход...основан на...</p>
7. Особенность (новизна) предлагаемого варианта решения	<p>Особенность предлагаемого способа...состоит в...</p> <p>Особенностью...является ...</p> <p>Отличительная особенность...состоит в ...</p> <p>Отличительная черта предлагаемого нами метода...состоит в...</p> <p>Характерным признаком, отличающим наш способ..., является...</p> <p>Новизна предлагаемого подхода состоит в ...</p> <p>Принципиальное отличие и новизна предложенной нами модели заключается в ...</p>
8. Назначение предмета рассмотрения	<p>...используются для...</p> <p>...предназначен для...</p> <p>...служит для...</p> <p>...может быть использован в качестве...</p> <p>...возможно его использование как...</p>
9. Место исследования	<p>ВМГУ разработан...</p> <p>Сотрудниками ВИНТИ предложен...</p> <p>В КемГУ ведется исследование...</p> <p>На базе школы-гимназии №32 г.Новокузнецка проведен...</p>
10. Технические средства, оборудование	<p>Система реализована на ЭВМ...</p> <p>В ходе исследование использовалась следующая аппарату-</p>

	<p>ра...</p> <p>Технической базой системы послужила сеть ЭВМ...</p> <p>Для...применялось оборудование, включавшее...</p> <p>С целью...был использован аппарат...</p>
11. Метод исследования	<p>В данной работе используется метод...</p> <p>Исследование предполагало комплексное использование таких методов, как...</p> <p>Для... использовалось интервью...</p> <p>Сочетание наблюдения и тестирования позволило...</p> <p>Применение таких методов, как..., дало возможность...</p> <p>В состав методов, обеспечивавших проведение данной НИР, входили...</p> <p>...применялась методика...</p> <p>...метод основан на...</p>
12. Экспериментальная проверка	<p>Эксперимент показал, что...</p> <p>Эксперимент проводился в ...</p> <p>Цель эксперимента-...</p> <p>Наши эксперименты доказали, что...</p> <p>Опытным путем показано...</p> <p>Опыты подтвердили, что...</p> <p>Испытания проводились...</p> <p>Серия испытаний позволило установить...</p>
13. Примеры	<p>Например...</p> <p>Рассмотрим на примере...</p> <p>Приведем пример...</p> <p>Обратимся к примеру...</p> <p>Этот пример подтверждает, что...</p> <p>Данный пример дает основание говорить...</p>
14. Математический аппарат	<p>Воспользуемся формулой... (наличие математических символов)</p> <p>Расчеты показывают, что...</p> <p>Исходя из формулы...</p>
15. Наглядное представление информации	<p>См. рис.:</p> <p>См. табл.(график, схему...)</p> <p>На рис. 1 наглядно видно...</p> <p>Данные, приведенные в табл.6, позволяют утвердить, что...</p> <p>График демонстрирует зависимость...</p> <p>На схеме наглядно-отражена...</p>

СЕМАНТИЧЕСКИЙ БЛОК 3 «ЗАКЛЮЧЕНИЕ»	
16. Результаты	<p>Результаты показали следующее...</p> <p>Результаты...оказались следующие...</p> <p>Из полученных результатов видно, что...</p> <p>Основные результаты исследования заключаются в следующем...</p> <p>Главным результатом проведенного анализа следует считать...</p> <p>Полученные результаты... позволяют утверждать, что...</p>
17. Выводы	<p>Итак, можно сделать вывод, что...</p> <p>Проведенные исследования позволяют сделать вывод о...</p> <p>Итак, подводя итоги, можно констатировать следующее...</p> <p>В заключении отметим, что...</p> <p>Резюмируя, можно сказать...</p> <p>Подводя итоги нашего анализа, следует отметить...</p> <p>Из всего сказанного следует вывод о...</p> <p>Таким образом, можно сделать вывод...</p> <p>Следовательно, мы приходим к выводу...</p> <p>...работа позволяет сделать вывод, что...</p>
18. Преимущества предложенного варианта решения	<p>Этот способ имеет преимущество, что...</p> <p>Следовательно, преимущества состоит в ...</p> <p>Анализ показал преимущества метода...</p> <p>Предлагаемый способ позволяет повысить..., ускорить..., снизить...</p>
19. Рекомендации	<p>Система может быть рекомендована для...</p> <p>Как..., так и... могло бы быть рекомендовано для...</p> <p>Этот метод может быть рекомендован для...</p> <p>...может найти применение для...</p>

**Примерный перечень словесных клише,  
рекомендуемых к использованию  
в тексте выпускной квалификационной работы**

<b>Активизирующие:</b>	Сейчас
Подчеркнем	Теперь (тогда)
Отметим	Через...лет
<b>Акцентирующие</b>	<b>Выражающие необходимость:</b>
Важно заметить	Следует
<b>Возражающие</b>	Необходимо
Тем не менее	Нужно
Однако	Надо
Но	<b>Выражающие одновременность:</b>
<b>Временные</b>	В то же время
В будущем	Определенный
В ...году	Вместе с тем
В конце	Одновременно
В период с ...по...	<b>Выражающие присоединение:</b>
В современных условиях...	А так же
В течение	И
Во время	Не только, но и
До сих пор	Также
До тех пор, пока	Так же, как и
За (период)	<b>Выражающие повтор:</b>
Пока еще	Вновь
С ...года	Еще
С этого времени	Еще раз
Снова	Почти
Опять	С приближением
<b>Выражающие сомнения:</b>	С точностью
Вероятно	<b>Дополняющие:</b>
Может быть	В дополнение к
<b>Выражающие сравнение:</b>	В остальном
Аналогичный	В добавок
Идентичный	К тому же
Наибольший	Кроме того

Наилучший	<b>Обобщающие:</b>
Наименьший	В общих чертах
По сравнению с...	В основном
Точно так	В среднем
<b>Выражающие уверенность:</b>	Все
Безусловно	Все больше
Несомненно	Все это
Нечего говорить, что	Таким образом
Не кто иной, как	<b>Объясняющие:</b>
Не что иное, как	Например
До и после	Поскольку
До того, как	Потому что
На порядок	Описывающие:
На уровне	Подобным образом
Незначительный	Точно так
Около (приблизительно)	<b>Определяющие аспект:</b>
От...до...	В отношении
Порядка	В плане
В разрезе	Различный
В свете	Рекомендуемый
В смысле	Сложный
<b>Определяющие границу, предел</b>	Специальный
Близкий к	Существенный
В зоне	Точный
В диапазоне	Эквивалентный
В интервале	Отличающие:
В масштабе	В отличие от
В рамках	Другой
В ряду	Иначе
В стадии	Иной
Высокий	По-другому
Достаточно	По-иному
Значительный	<b>Перечислительные:</b>
Максимальный	В первом случае
Минимальный	Во втором случае
Много	Первый...второй...
Настолько, что	Во-первых, во-вторых
Небольшой	<b>Перефразирующие:</b>

Новый	Другими словами
Обычно	Иными словами
Оптимальный	Иначе говоря
Полностью	<b>Противительные:</b>
Положительно	Но
Постоянный	А не
Равный	В противном случае
В противоположность	Однако
В противоречие с	С одной стороны
При необходимости	Тогда как
<b>Отсылающие к изложенному выше:</b>	Хотя
Выведенный	<b>Результирующие:</b>
Выработанный	В результате
Вышеописанный	Всего
Вышеприведенный	Значит
Вышеуказанный	Как видно
Изложенный	Наконец
Описанный	Отсюда
Полученный	По результатам
Предложенный	Следовательно
Предшествующий	Стало быть
Предыдущий	Так что
Приведенный	Таким образом
Разработанный	Тем самым
Указанный	<b>Утверждающие:</b>
Упомянутый	Можно
Оценочные:	Да
Важный	<b>Уточняющие:</b>
Весьма	Большей частью
В то время как	Больше всего
Да	В большинстве случаев
Или же	В ситуации
Не..., а...	В том случае, когда
Несмотря на	В том числе
В узком смысле слова	В частности
В условиях	При (во время)

**Примерный перечень возвратных глаголов  
и соответствующих им кратких страдательных причастий,  
рекомендуемых к использованию в тексте  
выпускной квалификационной работы**

Анализируется	Проанализирован
Вводится	Введен
Выделяются	Выделен
Выясняются	Выяснен
Даются	Дан
Делаются	Сделан
Показываются	Показан
Излагаются	Изложен
Используются	Использован
Исследуются	Исследован
Испытываются	Испытан
Классифицируются	Предпринята классификация
Намечаются	Намечен
Обосновываются	Обоснован
Обсуждаются	Обсужден
Определяются	Определен
Отмечаются	Отмечен
Описываются	Описан
Обобщается	Обобщен
Оценивается	Оценен
Показывается	Показан
Подчеркивается	Подчеркнут
Перечисляется	Перечислен
Приводятся	Приведен
Предлагаются	Предложен
Рассматриваются	Рассмотрен
Указываются	Указан
Утверждается	Утвержден
Характеризуется	Охарактеризован
Формулируется	Сформулирован

## Список литературы

- 1 Гендина, Н. И. Информационная культура учителя [Текст]: в 2 ч. / Н. И. Гендина, Н. И. Колкова. – Кемерово: Изд-во КемГАКИ, 1998.
- 2 Загвязинский, В. И. Как учителю подготовить и провести эксперимент [Текст] / В. И. Загвязинский, М. М. Поташник. – М.: Педагогическое общество России, 2004.
- 3 Новиков, А. М. Методология научного исследования [Текст] / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – М.: Либроком, 2009. – 280 с.
- 4 Шипилина, Л. А. Методология и метода психолого-педагогических исследований: Учебное пособие / Л. А. Шипилина. – 3-е издание, стереотип. – М.: ФЛИНТА, 2011. – 204 с. – [Электронный ресурс]: URL: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=2431](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2431).
- 5 ГОСТ 7.1. – 2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления [электронный ресурс] / М.: ИПК Изд-во стандартов, 2004 .– [Электронный ресурс]: URL: <http://www.bookchamber.ru/gost.htm>.

## **Методическое издание**

### **Методические рекомендации по подготовке и написанию выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование**

Подписано в печать \_\_\_\_ Формат 60 x 84 1/16. Печать офсетная. Бумага офсетная № 1.

Печ. л.

Тираж 50 экз. Заказ № \_\_\_\_\_

Филиал ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» в г. Анжеро-Судженске. 652470, Анжеро-Судженск, ул. Ленина, 8.

Отпечатано на Участке оперативной полиграфии филиала ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» в г. Анжеро-Судженске. Анжеро-Судженск, ул. Ленина, 8.