

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кемеровский государственный университет»
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кемеровский государственный университет»
в г. Анжеро-Судженске

Факультет педагогического образования



ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность подготовки
Физическая культура

Квалификация
Бакалавр

Уровень бакалавриата

Форма обучения
Очная, заочная

Анжеро-Судженск, 2016

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена Ученым советом факультета, Протокол №11 от «28» июня 2016 г.

1. Цели государственной итоговой аттестации

Целями государственной итоговой аттестации являются:

- установление уровня подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач;
- соответствие подготовки выпускника требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

2. Место государственной итоговой аттестации в структуре программы бакалавриата

Государственная аттестация бакалавра педагогического образования включает защиту выпускной квалификационной работы и государственный экзамен.

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения практической и теоретической подготовленности бакалавра педагогического образования по профилю «Физическая культура», к выполнению образовательных задач, установленных государственным образовательным стандартом по направлению «Педагогическое образование», и продолжению образования по программам подготовки магистра.

Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускника, полностью соответствуют основной профессиональной образовательной программе высшего образования, которую он освоил за время обучения.

3. Содержание программы государственной итоговой аттестации

1. Программа государственного экзамена
2. Требования к выпускной квалификационной работе.

Порядок подачи и рассмотрения апелляций содержится в Порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Кемеровском государственном университете (раздел 10.)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кемеровский государственный университет»
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кемеровский государственный университет»
в г. Анжеро-Судженске

Факультет педагогического образования



ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность подготовки
Физическая культура

Квалификация
Бакалавр

Уровень бакалавриата

Форма обучения
Очная, заочная

Анжеро-Судженск, 2016

4. Структура и содержание государственного экзамена

4.1.. Государственный экзамен

Государственный экзамен бакалавра является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных государственным образовательным стандартом. В ходе государственного экзамена проверяется способность выпускника к выполнению профессиональных задач, определенных квалификационными требованиями. Типовые задачи профессиональной деятельности учителя (преподавателя, педагога) определены государственными образовательными стандартами и соотносятся с видами профессиональной деятельности.

Порядок проведения государственного экзамена регулируется положением "Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Кемеровском государственном университете " (утв. Ученым советом КемГУ от 30.12.2015).

Государственный экзамен носит комплексный характер и ориентирован на выявление целостной системы общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

В программу государственного экзамена включаются разделы и темы дисциплин: «Теория и методика физической культуры и спорта», «Методика обучения и воспитания физической культуре», «Физкультурно-спортивные сооружения», «Менеджмент в физической культуре и спорте», «Физиология физического воспитания и спорта», «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте», «Правовые основы физической культуры и спорта», «История физической культуры и спорта», «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование». Эти дисциплины непосредственно формируют способность выпускников решать задачи профессиональной деятельности, т.е. ориентируют их на деятельность учителя (преподавателя, педагога).

На основе содержания программы государственного экзамена разрабатываются экзаменационные материалы, которые представляют собой перечень комплексных заданий (вопросов) для проверки готовности выпускников к решению задач профессиональной деятельности.

4.2. Порядок проведения экзамена

Форма проведения государственного экзамена – устно.

К сдаче государственного экзамена допускаются студенты, не имеющие академических задолженностей.

Проведению экзамена предшествует цикл консультаций по дисциплинам (разделам дисциплины, темам), входящим в его программу. Тип и характер комплексных заданий доводятся до сведения студентов заранее, не позднее, чем за полгода до проведения государственного экзамена.

На экзамене студент выбирает экзаменационный билет. Времени для подготовки ответа отводится в пределах 60 минут. Экзаменационный билет составляется в соответствии с образцом.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

**Филиал ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»
в г. Анжеро-Судженске**

**Государственный экзамен
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Связь различных видов воспитания в процессе физического воспитания.
2. Характеристика двигательного качества - выносливость. Методика воспитания выносливости у детей школьного возраста.
3. Современные требования к уроку физической культуры.

Заведующий кафедрой психолого-педагогических
дисциплин
Директор АСФ КемГУ

/Н.А. Хамидулина/
/Токарева Е.Г./

Во время проведения государственного экзамена выпускникам разрешается пользоваться Программой государственного экзамена, а также справочной литературой, необходимой для качественного выполнения заданий.

Ответ студента оформляется на проштампованных листах.

4.3. Критерии оценки государственного итогового экзамена

Оценка ответа на вопрос (выполненного задания) выставляется членами Государственной экзаменационной комиссии. В критерии оценки, определяющие уровень и качество подготовки выпускника по направлению, его профессиональные компетенции, входят:

- уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;
- уровень освоения выпускником материала, предусмотренного учебными программами дисциплин;
- уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые задачи профессиональной деятельности;
- обоснованность, четкость, полнота изложения ответов;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

1. Содержательность и полнота ответа.
2. Свободное оперирование знаниями, позволяющими решать профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики, на высоком качественном уровне
3. Уверенная демонстрация знания общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.
4. Демонстрация готовности применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов
5. Последовательность и логика изложения учебного материала.

6. Умение применять теоретические знания для решения практико-ориентированных задач.
7. Умение анализировать и обобщать материал.
8. Речевая культура.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются студентам после окончания работы ГЭК в день экзамена и заносятся в зачетную книжку и ведомость. Кроме того, результаты экзамена фиксируются в протоколе заседания ГЭК. В случае разногласия членов ГЭК в определении оценки решающий голос имеет председатель ГЭК.

Оценкой **«отлично»** оценивается глубокий осмысленный содержательный ответ, не требующий дополнений и уточнений. Отличный ответ должен характеризоваться последовательностью, логикой изложения, умением студента подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливать междисциплинарные связи, наличием собственной точки зрения на излагаемую проблему. Ответ демонстрирует высокий уровень овладения компетенциями.

Студент уверенно демонстрирует знания, позволяющими решать профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики, на высоком качественном уровне, готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные системы физического воспитания. Студент должен продемонстрировать умение анализировать материал, обобщать его, самостоятельно делать выводы. Ему необходимо хорошо ориентироваться в содержании материала, быстро и точно отвечать на дополнительные вопросы, вести профессиональный диалог, вступать в научную дискуссию. Речь студента должна быть грамотной и достаточно выразительной.

Оценку «хорошо» получает студент, если: - содержательный полный ответ, требующий лишь незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов членов комиссии. Допускаются такие незначительные недочёты в ответе студента как отсутствие самостоятельного вывода, нарушение последовательности в изложении, речевые ошибки.

Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий.

По остальным позициям ответ должен соответствовать требованиям, предъявляемым к отличному ответу.

«удовлетворительно» - содержание материала раскрыто, но недостаточно глубоко. Удовлетворительный ответ требует серьёзных дополнений, не всегда последователен и логичен, не всегда содержит обобщения и выводы. Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий, испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, недостаточно доказателен в процессе изложения материала, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, однако, понимает основные положения учебного материала, оперирует основными понятиями дисциплины.

«неудовлетворительно» - студент не который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи, не может изложить содержание материала, не знает основных понятий дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.

4.4. Вопросы, выносимые на государственный экзамен

1. Связь различных видов воспитания в процессе физического воспитания.
2. Характеристика двигательного качества выносливости. Методика воспитания выносливости у детей школьного возраста.
3. Современные требования к уроку физической культуры.
4. Особенности спортивной тренировки детей и юношества.
5. Анализ структуры и содержание альтернативных программ по физической культуре.
6. Задачи, содержание, организация домашних заданий по физическому воспитанию школьников.
7. Спортивная тренировка как многолетний процесс.
8. Характеристика двигательного качества быстроты. Методика воспитания быстроты у детей школьного возраста.
9. Профессионально-педагогическая деятельность учителя физической культуры.
10. Характеристика специфических методов обучения, применяемых в процессе физического воспитания и спортивной тренировки.
11. Структура, организация и проведение урока физической культуры.
12. Многоуровневая система профессиональной подготовки педагога по физической культуре.
13. Реализация принципа сознательности и активности в процессе физического воспитания.
14. Стороны подготовленности спортсменов, определяющие уровень спортивных достижений.
15. Организация и планирование внеклассной работы по физической культуре в школе.
16. Методика формирования правильной осанки, дыхания, профилактики плоскостопия у детей школьного возраста.
17. Применение на уроках физической культуры нестандартного оборудования как эффективное направление повышения качества уроков физической культуры.
18. Средства спортивной тренировки.
19. Характеристика двигательного качества гибкости и методика развития у детей школьного возраста.
20. Особенности работы по физическому воспитанию в сельской школе.
21. Средства восстановления при занятиях спортом.
22. Реализация дидактического принципа наглядности в процессе физического воспитания.
23. Принципы спортивной тренировки.
24. Организация физического воспитания детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья.
25. Теория и методика физического воспитания как научная и учебная дисциплина. Предмет теории и методики физического воспитания.

26. Характеристика двигательного качества ловкость. Методика развития ловкости у детей школьного возраста.
27. Обучение учащихся умению самостоятельно заниматься физическими упражнениями на уроках физической культуры и во внеклассное время.
28. Реализация дидактического принципа доступности в процессе физического воспитания.
29. Типы школьных уроков, особенности их построения и методики проведения.
30. Круговая тренировка - организационно-методическая форма занятий физическими упражнениями.
31. Общая характеристика средств физического воспитания.
32. Методика написания плана-конспекта урока физической культуры.
33. Содержание, организация, методика проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в оздоровительном лагере.
34. Классификация тренировочных и соревновательных нагрузок.
35. Характеристика общепедагогических методов, используемых в физическом воспитании.
36. Годовой план – график учебного процесса по физическому воспитанию в школе.
37. Реализация дидактического принципа постепенного повышения требований.
38. Характеристика двигательного качества сила. Методика развития силы у детей школьного возраста.
39. Учет успеваемости на уроках физической культуры. Виды, формы учета, основные документы учета.
40. Принципы Российской системы физического воспитания.
41. Задачи урока физической культуры, правила формулировки задач.
42. Планирование учебного материала на четверть.
43. Понятие о спортивной тренировке. Стороны спортивной тренировки, их взаимосвязь.
44. Физиологический механизм формирования двигательных навыков.
45. Физическое воспитание детей дошкольного возраста.
46. Классификация физических упражнений.
47. Характеристика игрового метода обучения.
48. Роль двигательной деятельности, физической активности в жизни человека.
49. Характеристика процесса формирования двигательных умений и навыков.
50. Типовая периодизация большого цикла тренировки. Особенности периодизации в различных видах спорта.
51. Физическая культура в режиме трудового дня, в быту трудящихся.
52. Характеристика методов научного исследования в физическом воспитании и спортивной тренировке.
53. Контроль за здоровьем и физической подготовленностью занимающихся физическими упражнениями.
54. Организация и методика проведения уроков физической культуры в младших классах.
55. Взаимосвязь развития физических качеств и формирования двигательных умений и навыков.
56. Оценка эффективности урока физической культуры.
57. Особенности организации и методики проведения уроков физической культуры в старших классах.

58. Методы строго регламентированного упражнения.
59. Роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни человека.
60. Пути повышения эффективности урока физической культуры.
61. Структура процесса обучения физических упражнений, особенности его этапов.
62. Методы организации деятельности учащихся на уроках физической культуры.
63. Задачи, содержание, методика проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня.
64. Реализация курса олимпийских знаний в школе.
65. Основные направления в Российской системе физического воспитания.
66. Задачи, содержание, организация внеклассной работы по физическому воспитанию в школе.
67. Основы Российской системы физического воспитания.
68. Нагрузка и отдых как специфические компоненты методов физического воспитания.
69. Методические приемы и средства активизации деятельности учащихся на уроках физической культуры в школе.
70. Роль учения П.Ф.Лесгафта для развития современной теории и практики физического воспитания.
71. Особенности организации и методики проведения урока физической культуры в средних классах.
72. Физическое воспитание студентов ВУЗов.
73. Основные понятия теории и методики физического воспитания.
74. Физическое воспитание людей пожилого и старшего возраста.
75. Спортивный отбор и ориентация в процессе многолетней подготовки.
76. Комплексный контроль и учет в процессе спортивной тренировки.
77. Понятие о физической нагрузке. Показатели и критерии дозирования физической нагрузки на уроке физической культуры.
78. Характеристика программы «Антистрессовая пластическая гимнастика (АПГ)».
79. Основные формы организации физического воспитания школьников.
80. Требования, предъявляемые к школьным спортивным сооружениям, спортивному оборудованию и инвентарю.
81. Физическое воспитание учащихся колледжей профессионального образования и средних специальных учебных заведений.
82. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем.
83. Структура тренировочного процесса.
84. Характеристика скоростно-силовых способностей, методика их развития у детей школьного возраста.

4.5. Программа подготовки к государственному экзамену

№	Наименование разделов и тем	Содержание курса подготовки к государственному экзамену
1	История становления	-роль и место физической культуры и спорта в обеспечении здоровья нации и содействии социально-экономическому

№	Наименование разделов и тем	Содержание курса подготовки к государственному экзамену
	теории и методики физической культуры и спорта, ее интегрирующая роль и место в дисциплинах направления «Физическая культура»; понятийный аппарат теории физической культуры и спорта	развитию общества, основные этапы развития системы физической культуры и спорта; основные закономерности в физической культуре и спорте; -здоровый стиль жизни детей и взрослых, - формировать здоровый стиль жизни на основе потребности заниматься физическими упражнениями; -обучение различных категорий людей двигательным действиям и развития физических качеств в процессе физкультурно-спортивных занятий, навыками формирования здорового образа жизни и физического совершенствования людей.
2.	Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта, в процессе профессиональной подготовки.	Наука как фактор прогрессивных преобразований в обществе, во всех областях, в образовании, физической культуре, спорте, физическом воспитании. Характеристика высшего профессионального образования, место и роль научно-педагогической подготовки студентов. Закономерности развития науки, значение научно-методической подготовки в формировании компетенций. Организация научной и методической подготовки студентов. Научные исследования. Методы, используемые на теоретическом и эмпирическом уровне исследования. Методология творчества. Мотивация творчества. Современные методы генерирования идей.
3	Методология обобщающих теоретических исследований по проблематике физической культуры и спорта	Современные методики и технологии, их сущность и назначение, методику оздоровительных физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения; Современные методики и технологии в учебно-воспитательном процессе в различных образовательных учреждениях, формулировать конкретные задачи в физическом воспитании различных групп населения, в подготовке спортсменов различного возраста и квалификации; Методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, методикой организации и проведения занятий по физической культуре и спорту.
4	Отечественная система физического воспитания	Средства физического воспитания, методы физического воспитания Средства физического воспитания, методы физического воспитания Роль учения П.Ф.Лесгафта для развития современной теории и практики физического воспитания. Основные понятия теории и методики физического воспитания. Основные формы организации физического воспитания школьников.

№	Наименование разделов и тем	Содержание курса подготовки к государственному экзамену
		Комплексный контроль и учет в процессе спортивной тренировки Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем.
5	Теория и технология обучения двигательным действиям и развивающего воздействия на физические качества индивида	Структура и содержание альтернативных программ по физической культуре и по видам спорта, методика подготовки спортсменов; методику развития физических качеств и формирования двигательных умений и навыков. Реализация учебных программ по теории и методике физической культуры и спорта в различных образовательных учреждениях.
6	Методические основы профилирования физкультурных занятий в зависимости от возрастных и других особенностей контингента занимающихся	Методики оздоровительных физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения; методики в образовательных учреждениях, подготовка спортсменов различного возраста и квалификации; современные методики и технологии.
7	Тенденции развития спорта, направления спортивного движения и система подготовки спортсмена	Генезис спорта и его социальные функции. Тенденции динамики спортивных достижений. Теория и методика подготовки спортсменов.. Общая характеристика системы подготовки спортсменов. Методика совершенствования различных сторон подготовленности спортсменов. Структура подготовки спортсменов.
8	Физкультурно-кондиционная тренировка и другие формы системного использования факторов физической культуры в оздоровительных и иных социально важных целях	Теория и методика оздоровительно-рекреативной и реабилитационной физической культуры Общая характеристика оздоровительной физической культуры. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой. Характеристика средств специально оздоровительной направленности (оздоровительный бег, оздоровительная ходьба, оздоровительное плавание, оздоровительная ходьба на лыжах, оздоровительная езда на велосипеде). Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем

№	Наименование разделов и тем	Содержание курса подготовки к государственному экзамену
9	Современные информационные технологии в обеспечении научной и методической деятельности	<p>Основы теории математической статистики. Критерии научности фактов (новизна, достоверность, точность). Статистическая природа полученных данных и фактов эмпирического исследования. Основы теории случайных ошибок и математической статистики. Методы определения случайных ошибок. Выбор методов математической статистики и интерпретация результатов.</p> <p>Методы графической обработки экспериментальных данных. Рациональные приемы графического изображения экспериментальных данных.</p> <p>Анализ теоретико-экспериментальных исследований, формулирование выводов и предложений, практических рекомендаций.</p> <p>Поиск, накопление и обработка информации в процессе научно-методической деятельности.</p> <p>Государственная система научно-технической информации. Накопление научной информации. Домашние библиотека и картотека. Особенности работы с картотекой и архивными (документальными) материалами. Анализ дневников тренеров и спортсменов, протоколов соревнований. Фиксация результатов анализа документальных данных.</p> <p>Использование метода педагогических наблюдений в процессе накопления научной информации. Способы проведения наблюдений и фиксации полученных данных. Виды педагогических наблюдений. Метод экспертной оценки.</p>
10	Объекты профессиональной деятельности бакалавров: обучение, воспитание, просвещение; образовательные системы.	<p>Виды профессиональной деятельности бакалавров: педагогическая, культурно-просветительская.</p> <p>Организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Организация взаимодействия детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования в области физическая культура и спорт.</p> <p>Осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута учителя физической культуры, тренера.</p> <p>Формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности.</p> <p>Популяризация профессиональной области знаний в обществе.</p> <p>Область профессиональной деятельности бакалавров:</p>

№	Наименование разделов и тем	Содержание курса подготовки к государственному экзамену
		образование, социальная сфера, культура.
11	Теория обучения и воспитания физической культуре и спорту	<p>Организация обучения и воспитания в сфере физической культуры и спорта с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям.</p> <p>Учет успеваемости на уроке, виды, формы учета. Основные документы учета.</p> <p>Обучение учащихся умению самостоятельно заниматься физическими упражнениями на уроке физической культуры, во внеклассное время, в домашних условиях.</p> <p>Задачи, организация и содержание системы домашних занятий.</p> <p>Современные требования к уроку.</p> <p>Задачи, организация и содержание физического воспитания с детьми по месту жительства.</p> <p>Профессионально-прикладная физическая подготовка.</p> <p>Построение и основы методики ППФП.</p> <p>Особенности организации и содержания работы в сельской малокомплектной школе.</p> <p>Планирование в физическом воспитании.</p> <p>Задачи урока физической культуры, современные требования к уроку.</p> <p>Формы организации физического воспитания с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Активизация деятельности учащихся на уроках физической культуры в школе.</p> <p>Формы организации физического воспитания в семье.</p> <p>Анализ структуры и содержания альтернативных программ по физической культуре.</p> <p>Физическое воспитание студентов ВУЗов.</p> <p>Задачи, организация, содержание, методика проведения работы в оздоровительном лагере.</p> <p>Физическое воспитание людей пожилого и старшего возраста.</p> <p>Организация и методика проведения уроков физической культуры в среднем школьном возрасте.</p> <p>Классификация уроков физической культуры. Особенности построения и методики различных типов уроков.</p> <p>Формы организации и содержание физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня.</p> <p>Профессионально-педагогическая деятельность учителя физической культуры. Организация физического воспитания детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья.</p> <p>Применение на уроках физической культуры нестандартного оборудования как эффективное направление повышения качества уроков физической культуры.</p>

№	Наименование разделов и тем	Содержание курса подготовки к государственному экзамену
		<p>Физическое воспитание во вспомогательных школах, школах-интернатах, детских домах.</p> <p>Структура, организация и проведение урока физической культуры.</p> <p>Планирование и контроль в физическом воспитании.</p> <p>Взаимосвязь развития физических качеств и формирования двигательных умений и навыков.</p> <p>Значение и требования к планированию. Документы планирования.</p> <p>Анализ урока физической культуры.</p> <p>Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой.</p> <p>Методика проведения круговой тренировки.</p> <p>Современные требования к уроку физической культуры.</p> <p>Методы организации учащихся на уроке.</p> <p>Пути повышения эффективности урока физической культуры.</p> <p>Формы организации физического воспитания в школе.</p> <p>Методические приемы и средства активизации деятельности учащихся на уроках физической культуры в школе.</p> <p>Организация и методика проведения уроков физической культуры в старших классах.</p> <p>Характеристика программы «Антистрессовая пластическая гимнастика (АПГ)».</p> <p>Планирование внеклассной работы в школе.</p> <p>Физическая культура в режиме трудового дня, в быту трудящихся.</p> <p>Понятие о физической нагрузке. Показатели и критерии дозирования физической нагрузки.</p> <p>Организация и методика проведения уроков физической культуры в младших классах.</p> <p>Нагрузка и отдых как специфические компоненты методов физического воспитания.</p> <p>Физическое воспитание учащихся колледжей профессионального образования и средних специальных учебных заведений.</p>
12	<p>Понятие «спорт».</p> <p>Основные направления в системе оздоровительной физической культуры</p>	<p>Техническая подготовка спортсмена.</p> <p>Физическая подготовка спортсмена.</p> <p>Средства спортивной тренировки.</p> <p>Методы спортивной тренировки.</p> <p>Специфические принципы спортивной тренировки.</p> <p>Построения тренировки в микроциклах.</p> <p>Мезоциклы спортивной тренировки.</p> <p>Спортивная тренировка как многолетний процесс.</p> <p>Понятие о спортивной тренировке. Стороны спортивной</p>

№	Наименование разделов и тем	Содержание курса подготовки к государственному экзамену
		<p>тренировки, их взаимосвязь.</p> <p>Особенности спортивной тренировки детей и юношества.</p> <p>Стороны подготовленности спортсменов, определяющие уровень спортивных достижений.</p> <p>Типовая периодизация большого цикла тренировки. Особенности периодизации в различных видах спорта.</p> <p>Основные направления в системе оздоровительной физической культуры и их характеристика (оздоровительно-рекреативное, оздоровительно-реабилитационное, гигиеническое, спортивно-реабилитационное).</p> <p>Современные физкультурно-оздоровительные методики и системы, их характеристика.</p> <p>Средства оздоровительной физической культуры и их характеристика.</p> <p>Основы построения оздоровительной тренировки.</p> <p>Связь различных видов воспитания в процессе физического воспитания.</p> <p>Особенности спортивной тренировки детей и юношества.</p> <p>Спортивная тренировка как многолетний процесс и ее структура.</p> <p>Характеристика специфических методов обучения, применяемых в процессе физического воспитания и спортивной тренировки.</p> <p>Реализация принципа сознательности и активности в процессе физического воспитания.</p> <p>Методика формирования правильной осанки, дыхания, профилактики плоскостопия у детей школьного возраста.</p> <p>Характеристика двигательного качества гибкости и методика развития у детей школьного возраста.</p> <p>Реализация дидактического принципа наглядности в процессе физического воспитания.</p> <p>Характеристика двигательного качества ловкость. Методика развития ловкости у детей школьного возраста.</p> <p>Типы школьных уроков, особенности их построения и методики проведения.</p> <p>Методика написания плана-конспекта урока физической культуры.</p> <p>Характеристика общепедагогических методов, используемых в физическом воспитании.</p> <p>Характеристика двигательного качества сила. Методика развития силы у детей школьного возраста.</p> <p>Задачи урока физической культуры, правила формулировки задач.</p> <p>Физиологический механизм формирования двигательных навыков.</p> <p>Характеристика игрового метода обучения.</p>

№	Наименование разделов и тем	Содержание курса подготовки к государственному экзамену
		<p>Физическая культура в режиме трудового дня, в быту трудящихся. Организация и методика проведения уроков физической культуры в младших классах.</p> <p>Особенности организации и методики проведения уроков физической культуры в старших классах.</p> <p>Пути повышения эффективности урока физической культуры.</p> <p>Задачи, содержание, методика проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня.</p> <p>Задачи, содержание, организация внеклассной работы по физическому воспитанию в школе.</p> <p>Методические приемы и средства активизации деятельности учащихся на уроках физической культуры в школе.</p> <p>Физическое воспитание студентов ВУЗов (задачи, направления, особенности методики).</p> <p>Спортивный отбор и ориентация в процессе многолетней подготовки.</p> <p>Физическое воспитание учащихся колледжей профессионального образования и средних специальных учебных заведений.</p> <p>Характеристика программы «Антистрессовая пластическая гимнастика (АПГ)».</p> <p>Характеристика скоростно-силовых способностей, методика их развития у детей школьного возраста.</p> <p>Современные требования к уроку физической культуры.</p> <p>Характеристика системы тренировочно-соревновательной подготовки спортсменов.</p> <p>Задачи, содержание, организация домашних заданий по физическому воспитанию школьников</p> <p>Многоуровневая система профессиональной подготовки педагога по физической культуре.</p> <p>Организация и планирование внеклассной работы по физической культуре в школе.</p> <p>Средства восстановления при занятиях спортом.</p> <p>Характеристика средств спортивной тренировки</p> <p>Методика организации физического воспитания детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья.</p>

№	Наименование разделов и тем	Содержание курса подготовки к государственному экзамену
13	Контрольный опрос по отдельным вопросам ГИА	<p>Классификация физических упражнений.</p> <p>Типовая периодизация большого цикла тренировки. Особенности периодизации в различных видах спорта.</p> <p>Оценка эффективности урока физической культуры.</p> <p>Контроль за здоровьем и физической подготовленностью занимающихся физическими упражнениями.</p> <p>Роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни человека.</p> <p>Методы организации деятельности учащихся на уроках физической культуры.</p> <p>Нагрузка и отдых как специфические компоненты методов физического воспитания.</p> <p>Основные направления в Российской системе физического воспитания.</p> <p>Особенности организации и методики проведения урока физической культуры в средних классах.</p> <p>Особенности методики физического воспитания людей пожилого и старшего возраста.</p> <p>Требования, предъявляемые к школьным спортивным сооружениям, спортивному оборудованию и инвентарю.</p> <p>Понятие о физической нагрузке. Показатели и критерии дозирования физической нагрузки на уроке физической культуры.</p> <p>Структура тренировочного процесса в подготовке спортсменов.</p> <p>Характеристика двигательного качества выносливости. Методика воспитания выносливости у детей школьного возраста.</p> <p>Характеристика двигательного качества быстроты. Методика воспитания быстроты у детей школьного возраста.</p> <p>Анализ структуры и содержание «Комплексной программы по физическому воспитанию учащихся 1-11 классов».</p> <p>Структура, организация и проведение урока физической культуры.</p> <p>Контроль подготовленности спортсменов в учебно-тренировочном процессе и соревнованиях.</p> <p>Применение на уроках физической культуры нестандартного оборудования как эффективное направление повышения качества уроков физической культуры.</p> <p>Особенности работы по физическому воспитанию в сельской школе.</p> <p>Принципы спортивной тренировки.</p> <p>Обучение учащихся умению самостоятельно заниматься физическими упражнениями на уроках физической культуры и во внеклассное время.</p> <p>Круговая тренировка – организационно-методическая форма</p>

№	Наименование разделов и тем	Содержание курса подготовки к государственному экзамену
		<p>занятий физическими упражнениями.</p> <p>Содержание, организация, методика проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в оздоровительном лагере.</p> <p>Годовой план – график учебного процесса по физическому воспитанию в школе.</p> <p>Учет успеваемости на уроках физической культуры. Виды, формы учета, основные документы учета.</p> <p>Физическое воспитание детей дошкольного возраста (задачи, средства, методы и формы организации).</p> <p>Планирование учебного материала на четверть.</p> <p>Роль двигательной деятельности, физической активности в жизни человека.</p> <p>Характеристика процесса формирования двигательных умений и навыков.</p> <p>Характеристика методов научного исследования в физическом воспитании и спортивной тренировке.</p> <p>Взаимосвязь развития физических качеств и формирования двигательных умений и навыков.</p> <p>Методы строго регламентированного упражнения.</p> <p>Структура процесса обучения физических упражнений, особенности его этапов.</p> <p>Реализация курса олимпийских знаний в школе.</p>

4.6. Рекомендации студентам по подготовке к государственному экзамену:

- В период подготовки к государственному экзамену студентам следует обратиться к учебно-методическому материалу и закрепить знания. Подготовка студента к государственному экзамену включает в себя этапы: самостоятельная работа в течение всего периода обучения; непосредственная подготовка в дни, предшествующие государственному экзамену по темам разделов и темам учебных дисциплин, выносимых на государственную аттестацию.
- При подготовке к государственному экзамену студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, литературу, рекомендованную для освоения учебных дисциплин.
- Особо следует обратить внимание на умение использовать рабочую программу государственного экзамена. Она включает в себя разделы, темы, которые охватывают наиболее актуальные проблемы. Поэтому студент, заранее изучив содержание государственного экзамена, сможет лучше сориентироваться в вопросах, стоящих в его билете.
- Формулировка вопросов экзаменационного билета совпадает с формулировкой перечня рекомендованных для подготовки вопросов государственного экзамена, доведенного до сведения студентов накануне экзаменационной сессии.

- Как показывает практика приема государственных экзаменов те студенты, которые игнорируют программу при подготовке к экзамену, не умеют ею пользоваться во время подготовки ответа на билет, показывают слабые знания. Некоторая учебная информация в ней изложена так, что дает «условно-гарантированное» запоминание. Речь идет о той информации, которая содержится в разделе программы государственного экзамена, посвященном описанию содержания разделов (тематики) учебных дисциплин из различных учебных циклов, выносимых на государственный экзамен (например, в ней зачастую перечисляются признаки отдельных наиболее сложных понятий, показывается их структура, приводятся виды, формы и т. п.). Учитывая, что программа курса государственного экзамена обязательно должна лежать на столе экзаменуемого, ему необходимо научиться максимально использовать сведения, содержащиеся в ней. Она обеспечивает студенту информационный минимум.
- При проработке той или иной темы курса сначала следует уделить внимание конспектам лекций, а уж затем учебникам. Лекции обладают рядом преимуществ: они более оперативно иллюстрируют состояние научной проработки того или иного теоретического вопроса, дают ответ с учетом новых теоретических разработок, т.е. отражают самую "свежую" научную и нормативную информацию.
- Для сравнения учебной информации и получения полноты картины по изучаемому вопросу необходим как конспект лекций, так и использование в ходе подготовки к экзамену как минимум двух учебных источников.
- Для того чтобы быть уверенным на экзамене, необходимо при подготовке тезисно записать ответы на наиболее трудные, с точки зрения студента, вопросы. Запись включает дополнительные (моторные) ресурсы памяти.
- Представляется крайне важным посещение студентами проводимой перед государственным экзаменом консультации. Здесь есть возможность задать вопросы преподавателю по тем разделам и темам, которые недостаточно или противоречиво освещены в учебной, научной литературе или вызывают затруднение в восприятии. Практика показывает, что подобного рода консультации весьма эффективны, в том числе и с психологической точки зрения.
- Важно, чтобы студент грамотно распределил время, отведенное для подготовки к государственному экзамену. В этой связи целесообразно составить календарный план подготовки к экзамену, в котором в определенной последовательности отражается изучение или повторение всех экзаменационных вопросов.
- Представляется, что при ответах необходимо быть предельно точным в определении понятий, так как в них фиксируются признаки, показывающие их сущность и позволяющие отличать данное понятие от других. В этих случаях показано т.н. «заучивание» определений понятий.

Основная литература

1. Васильков, А. А. Теория и методика физического воспитания: Учебник [Текст] / А. А. Васильков. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 381 с.: ил. – (Высшее образование).

2. Железняк, Ю. Д. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / Ю. Д. Железняк, В. М. Минбулатов. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 272 с.
3. Кайнова, Э. Б. Общая педагогика физической культуры и спорта: учебное пособие [Текст] / Э. Б. Кайнова. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2007. – 208 с. – (Профессиональное образование).
4. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры. Введение в предмет: Учебник для высших специальных физкультурных учебных заведений [Текст] / Л. П. Матвеев. – 4-е изд., стер. – СПб: Издательство «Лань», М.: Издательство «Омега-Л», 2004. – 160 с.: ил. – (Учебники для вузов. Специальная литература).
5. Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры по дисциплинам предметной подготовки [Текст] / И. М. Туревский, Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов и др.; Под ред. И.М.Туревского: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 320 с.
6. Теория и методика физической культуры: Учебник [Текст] / Под ред. проф. Ю. Ф. Курамшина. – 2-е изд., испр. – М.: Советский спорт, 2004. – 464 с.
7. Урок физической культуры в современной школе: Методические рекомендации для учителей [Текст] / Вып. 1. М.: Советский спорт, 2004. – 160 с.
8. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. [Текст] / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – М.: «Академия», 2004. – 480 с.
9. Холодов, Ж. К. Практикум по теории и методике физического воспитания. Учеб. пособие для студ. высших учебных заведений физической культуры [Текст] / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - М.: «Академия» 2004. - 144 с.
10. Янсон, Ю. А. Физическая культура в школе. Научно-педагогический аспект. Книга для педагога [Текст] / Ю. А. Янсон. – Ростов н/Д: «Феникс», 2004. – 624 с.
11. Янсон, Ю. А. Урок физической культуры в школе: Новые педагогические технологии [Текст] / Ю. А. Янсон. - – Ростов н/Д: «Феникс», 2005.

Дополнительная литература

1. Акатов, Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учеб. пособие для студентов вузов [Текст] / Л. И. Акатов. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. – 368 с.
2. Бальсевич, В. К. Физическая культура для всех и для каждого [Текст] / В. К. Бальсевич. - М.: ФиС, 1988. – 203 с.
3. Благущ, Н. К. К теории тестирования двигательных способностей [Текст] / Н. К. Благущ. - М.: ФиС, 1982. -165 с.
4. Барчуков, И. С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / И. С. Барчуков, А. А. Нестеров; под общ. ред. Н. Н. Маликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 528с.
5. Боген, М. М. Обучение двигательным действиям [Текст] / М. М. Боген. - М.: ФиС, 1986.
6. Булич, Э. Г. Физическое воспитание в специальных медицинских группах [Текст] / Э. Г. Булич. - М. Высшая школа, 1986.

7. Бутин, И. М. Лыжный спорт: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений [Текст] / И. М. Бутин. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 368 с.
8. Благуш, Н. К. К теории тестирования двигательных способностей [Текст] / Н. К. Благуш. – М.: ФиС, 1982. – 165 с.
9. Бернштейн, Н. А. О ловкости и её развитии [Текст] / Н. А. Бернштейн. – М.: ФиС, 1991. – 288 с.
10. Бриль, М. С. Отбор в спортивных играх [Текст] / М. С. Бриль. – М.: ФиС, 1980. – 127 с.
11. Вайнбаум, Я. С. Гигиена физического воспитания [Текст] / Я. С. Вайнбаум. – М.: Просвещение, 1986. – 173 с.
12. Ватов, И. П. Двигательные возможности человека / Нетрадиционные методы их развития и восстановления [Текст] / И. П. Ватов. – Минск, 1994. – 121 с.
13. Верхало, Ю. Н. Тренажеры и устройства для восстановления здоровья и рекреации инвалидов [Текст] / Ю. Н. Верхало. – М.: Советский спорт, 2004. – 536 с.
14. Верхошанский, Ю. Ф. Основы специальной физической подготовки спортсменов [Текст] / Ю. Ф. Верхошанский. – М.: ФиС, 1988. – 331 с.
15. Виленский, М. Я. Физическая культура в научной организации процесса обучения в высшей школе [Текст] / М. Я. Виленский. – М.: ФиС, 1992. – 296 с.
16. Виноградов, Г. П. Теория и методика рекреативных занятий [Текст] / Г. П. Виноградов. – СПб., 1997. – 233 с.
17. Гогун, Е. Н. Психология физического воспитания и спорта: Учебн. Пособие [Текст] / Е. Н. Гогун, Б. И. Мартъянов. – М., 2000. – 288 с.
18. Годик, М. А. Контроль тренировочных и соревновательных нагрузок [Текст] / М. А. Годик. – М.: ФиС, 1980. – 136 с.
19. Голощапов, Б. Р. История физической культуры и спорта: Учеб. Пособие [Текст] / Б. Р. Голощепов. – М., 2000. – 205 с.
20. Горчакова, Л. П. Физическое воспитание в малокомплектной школе [Текст] / Л. П. Горчакова. – М.: Просвещение, 1983. – 185 с.
21. Евсеев, Ю. И. Физическая культура [Текст] / Ю. И. Евсеев. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2003. – 384 с.
22. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений [Текст] / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 264 с.
23. Железняк, Ю. Д. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: Учеб. пособие для студентов высших пед. учеб. заведений [Текст] / Ю. Д. Железняк, В. М. Минбулатов. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 272 с.
24. Зацюрский, В. М. Воспитание физических качеств / Теория и методика физического воспитания [Текст] / В. М. Зацюрский; Под общ. ред. Л. П. Матвеева и А. Д. Новикова. – Изд. 2-е, исп. и доп. – М.: ФиС, 1976. – 169 с.
25. Зацюрский, В. М. Физические качества спортсмена [Текст] / В. М. Зацюрский. – М.: ФиС, 1970. – 199 с.
26. Канакова, Л. П. Подготовка, написание и оформление курсовых, дипломных и научных работ: учебное пособие [Текст] / Л. П. Канакова, О. И. Загребский. – Томск: Центр учебно-методической литературы ТГПУ, 2003. – 108 с.

27. Книга учителя физической культуры [Текст] / Под. ред. В. С. Каюрова – М.: ФиС, 1993. –121 с.
28. Курамшин, Ю. Ф. Высшие спортивные достижения как объект системного анализа: монография [Текст] / Ю. Ф. Курамшин. - СПб.: Питер, РГПУ им.А. И. Герцена, 2002. – 148 с.
29. Лечебная физическая культура: учебник для студентов вузов [Текст] / С. Н. Попов [и др.]. – 2-е изд. – М. : Издательский центр "Академия", 2005. – 416 с.
30. Лесгафт, П. Ф. Собрание педагогических сочинений [Текст] / П. Ф. Лесгафт. - М.: Фис, 1952. – 384 с.
31. Лубышева, Л. И. Концепция формирования физической культуры человека [Текст] / Л. И. Лубышева. - М.: ГЦИФК, 1992. – 120 с.
32. Лях, В. И. Тесты в физическом воспитании школьников: пособие для учителя. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», - 1998. – 153 с.
33. Матвеев, Л. П. Основы спортивной тренировки [Текст] / Л. П. Матвеев. – М.: ФиС, - 1977.- 145 с.
34. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и её прикладные аспекты [Текст] / Л. П. Матвеев. - СПб.: издательство «Лань», 2005.- 384 с.
35. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры. Введение в предмет: учебник для высших специальных физкультурных заведений [Текст] / Л. П. Матвеев. - Изд. 3 – е, - СПб.: изд. «Лань», - 2003.- 160 с.
36. Пешков, В. Ф. Восстановительные средства профессиональной деятельности педагогов по физической культуре и спорту: учебник [Текст] / В. Ф. Пешков. – Томск : из-во ТГУ, 2000.- 160 с.
37. Платонов, В. А. Подготовка квалифицированных спортсменов [Текст] / В. А. Платонов. – М.: ФиС, - 1986. – 286 с.
38. Программы общеобразовательных учреждений «Физическая культура» начальные классы. - М.: Просвещение, 2006.- 30 с.
39. Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов [Текст]: изд. 3-е. - М. : Просвещение, 2006. –126 с.
40. Ревякин, Ю. Т. Основные направления психологической подготовки в спортивной деятельности [Текст] / Ю. Т. Ревякин, Т. В. Карбышева. - Томск: ТГПУ, 2003.- 228 с.
41. Ревякина, В. И. Модернизация образовательной школы: оздоровительные и профориентационные аспекты [Текст] / В. И. Ревякина, И. А. Сенникова, Ю. Т. Ревякин, В. С. Хилькевич. - Томск: ТГПУ, 2003. - 233 с.
42. Ревякин, Ю. Т. Основы знаний по теории физического воспитания и спорта : учебное пособие / А.А. Соболева. - Томск : ТГУ, - 2006. – 52 с.
43. Селуянов, В. Н. Определение одаренности и поиск талантов в спорте.- М.: СпортАкадем Пресс, 2000. – 112 с.
44. Смирнов, Ю. И. Спортивная метрология: Учеб. для студ. пед. вузов [Текст] / Ю. И. Смирнов. - М.: Академия, 2000. – 240 с.
45. Теория спорта [Текст] / Под. ред. В. Н. Платонова.- Киев: Вища школа, 1987. - 423 с.
46. Теория и методика физического воспитания [Текст] / Под ред. Л. П. Матвеева и А. Д. Новикова. – М.: ФиС, 1976. – 304 с.
47. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. – Т. 1. [Текст] / Под ред. проф. С. П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2005. – 296 с.

48. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. – Т. 2. [Текст] / Под ред. проф. С. П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2005. – 448 с.
49. Филин, В. П. Теория и методика юношеского спорта: учебное пособие [Текст] / В. П. Филин. – М.: ФиС, 1987. – 128 с.
50. Фурманов, А. Г. Оздоровительная физическая культура: учеб. для студ. вузов [Текст] / А. Г. Фурманов. - М.: Б. Юспа.- Мн., Тесей, 2003.- 528 с.
51. Царик, А. В. Справочник работника физической культуры и спорта [Текст] / А. В. Царик.- М.: Сов. спорт, 2005. - 540 с.
52. Учителю о педагогической технике [Текст] / Под. ред. Л. И. Рувинского. — М.,1987.
53. Ежемесячный научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры».
54. Ежемесячный научно-теоретический журнал «Физическая культура в школе».
55. Ежемесячный научно-теоретический журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка»;
56. Периодические журналы «Физкультура и спорт»;
57. Периодические журналы «Спорт для всех»;
58. Периодические журналы «Спортивная жизнь России»;
59. Периодические журналы «Олимпийская панорама»;
60. Периодические журналы «Олимпийский вестник»;
61. Периодические журналы «Вестник физической культуры»;
62. Периодические журналы «Информатика и образование»;
63. Периодические журналы «Педагогическая информатика»;
64. Периодические журналы «Компьютер в школе».

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. www.gumer.info - электронная библиотека Гумер
2. www.zipsites.ru –бесплатная электронная Интернет библиотека
3. <http://spo.1september.ru> - Курсы повышения квалификации: Педагогический университет «Первое сентября»
4. <http://www.edu.ru/modules.php> - Российское образование Федеральный портал
5. <http://lib.sportedu.ru>
6. [INFOLIO](http://infolio.kemgu.ru) – Университетская электронная библиотека (АСФ КемГУ)
7. www.eLIBRARY.ru – Научная электронная библиотека
8. www.pedlib.ru – Педагогическая библиотека
9. www.nlr.ru – Российская национальная библиотека
10. www.rsl.ru – Российская государственная библиотека.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кемеровский государственный университет»
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кемеровский государственный университет»
в г. Анжеро-Судженске

Факультет педагогического образования

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность подготовки
Физическая культура

Квалификация
Бакалавр

Уровень бакалавриата

Форма обучения
Очная, заочная

Анжеро-Судженск, 2016

5. Требования к выпускной квалификационной работе

Вид выпускной квалификационной работы – бакалаврская работа

Общие требования к ВКР: самостоятельность исследования, отсутствие компилятивности, точное отражение содержания работы в формулировке темы, логическая последовательность изложения материала, обоснованность полученных результатов и выводов.

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченную разработку, которая предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к направлению подготовки, и навыков экспериментально - методической работы. В ней анализируются актуальные проблемы психологии и педагогики, и раскрывается содержание и технологии разрешения этих проблем не только в теоретическом, но и в практическом плане на местном, региональном или федеральном уровнях. При этом выпускная квалификационная работа должна включать в себя признаки проектирования (замысел, предположения, рекомендации, варианты решений, расчеты и т. п.).

В отдельных выпускных квалификационных работах (в зависимости от способностей автора) могут содержаться новые научные моменты или даже положения (что должно быть отражено в оценке за выпускную квалификационную работу), но главное предназначение работы состоит в демонстрации автором степени своей профессиональной подготовленности, способности к инновационному педагогическому, методическому мышлению, проектированию.

Структура и содержание квалификационных работ

Структура и содержание выпускных квалификационных работ должны представлять все основные разделы, связанные с выполнением работ, имеющих экспериментальный характер. Логика изложения полученных результатов предполагает выделение составных частей и разделов:

- титульный лист,
- оглавление,
- введение,
- анализ литературных источников по теме исследования,
- организация и методика исследований,
- результаты исследований и их обсуждение,
- заключение (выводы),
- список литературы,
- приложения.

ВКР должна быть сброшюрована и переплетена, работа сдается на кафедру в переплетенном виде в 1 экземпляре и в электронном варианте;

Объем работы (ориентировочно) составляет 40-60 страниц, выполненных в печатном виде;

Требования к оформлению текста: шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал 1,5, отступ 1,25, поля: верхнее и нижнее - 2, правое -1,5, левое – 3;

Титульный лист оформляется по прилагаемому образцу (Приложение 1);

Вторая страница работы представляет содержание работы. Оглавление работы с перечислением написанных глав, параграфов, разделов, приложений с указанием страниц.

Оглавление должно включать все заголовки, имеющиеся в работе. Формулировка их должна точно соответствовать содержанию работы, быть краткой, четкой, последовательно и точно отражать ее внутреннюю логику. Разделы ВКР: Введение, главы, заключение, список литературы. В начале каждого заголовка ставится соответствующий номер.

Выпускные квалификационные работы выполняются в форме дипломной работы объемом 40–80 стр., напечатанных на принтере, и представляются в переплетённом виде.

Их написание и защита являются обязательной составной, завершающей частью итоговой государственной аттестации выпускников на предмет соответствия их подготовки государственному образовательному стандарту. Выпускная квалификационная работа студентов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура» должна представлять собой законченную разработку, имеющую, как правило, экспериментальный характер, в которой решается актуальная задача в области физической культуры и спорта, по содержанию физического воспитания различных групп населения, по формированию здорового стиля жизни, по спортивной подготовке в детско-юношеском, массовом спорте, спорте высших достижений.

Материалы, содержащие результаты измерений, необходимо обрабатывать методами математической статистики.

В работе выпускник должен показать умение самостоятельно ставить задачи, определять варианты их решения, используя для этого адекватные методы исследования, анализировать полученные данные и обобщать их, делать выводы, оформлять текст работы и иллюстрации к нему.

Работа должна содержать элемент новизны и выявлять общенаучную, специальную подготовленность студента, его эрудицию, исследовательские навыки, умение мыслить и увязывать теоретические знания с практикой. За принятые в дипломной работе решения и за правильность всех данных отвечает студент – автор дипломной работы.

Тематика выпускных работ должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития физической культуры и спорта.

Она формируется и рассматривается выпускающей кафедрой, утверждается учёным советом факультета и объявляется студентам не менее чем за год до начала аттестации. Как правило, тема дипломной работы является продолжением исследований, проводимых в процессе написания курсовых работ. Студенту представляется право выбора темы выпускной квалификационной работы. В то же время он может предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности её разработки.

Планирование работы

Процесс подготовки ВКР:

- выбор темы исследования;
- изучение научно-методической литературы;
- определение объекта и предмета исследования;
- определение цели и задач;

- разработка рабочей гипотезы;
- выбор соответствующих методов исследования;
- формулировка названия работы;
- подготовка и проведение исследовательской части работы;
- математико-статистическая обработка результатов исследований;
- обобщение и интерпретация полученных данных;
- формулирование выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы;
- предзащита,
- коррекция доклада, исправление неточностей в презентации,
- защита.

Оформление выпускной квалификационной работы

Структура и содержание выпускных квалификационных (дипломных) работ должны представлять все основные разделы, связанные с выполнением работ, имеющих экспериментальный характер. Логика изложения полученных результатов предполагает выделение составных частей и разделов:

- титульный лист,
- оглавление,
- введение,
- анализ литературных источников по теме исследования,
- организация и методика исследований,
- результаты исследований и их обсуждение,
- заключение (выводы),
- список литературы,
- приложения.

Работа начинается с **титульного листа**.

На титульном листе работы должно быть указано:

- министерство, к которому относится вуз,
- название вуза,
- факультет и кафедра, на которой выполнена работа,
- фамилия, имя и отчество студента (полностью),
- курс и группа,
- название работы,
- вид работы (выпускная квалификационная),
- фамилия, имя, отчество, учёное звание и учёная степень научного руководителя,
- допуск заведующего кафедрой,
- город и год выполнения работы.

Оглавление – наглядная схема, перечень всех без исключения заголовков работы с указанием страниц и расположенных на полосе так, чтобы можно было судить о соотношении заголовков между собой по значимости (главы, разделы, параграфы). Левее располагается название глав, которые пишутся прописными буквами, несколько правее – названия разделов и ещё правее – подразделов. Название разделов и подразделов пишутся строчными буквами.

Введение должно быть посвящено обоснованию актуальности темы, её теоретическому и практическому значению, определению объекта и предмета исследований, цели и задач, выдвижению рабочей гипотезы, перечислению основных методов, применяемых для решения поставленных задач (2–3 страницы).

В разделе «Анализ литературных источников по теме исследования».

Даются теоретические выкладки из анализа научно-методической литературы со ссылками на авторов используемых источников. Студент должен проанализировать мнения разных авторов, сопоставить их, дать собственную интерпретацию. Из работы должно быть ясно, где студент заимствует положения авторов, а где высказывает свое суждение. Объём главы – 20–25 страниц.

В разделе «Организация и методика исследований» описываются условия проведения экспериментальных исследований (где проводились, с каким контингентом, в каких условиях, когда и как осуществлялись измерения), методы, используемые в экспериментальной части, методика разработки экспериментальной программы, приборов, тренажёров, наглядных пособий и т. д. При использовании известных методик, необходимо делать ссылки на авторов. При разработке собственных методик желательно дать их описание.

В разделе «Результаты исследований и их обсуждение» представляются данные, полученные в ходе эксперимента, их анализ и обсуждение в соответствии с поставленными задачами, с приведением таблиц, диаграмм, графиков. Автор работы оперирует только статистическими показателями, полученными в результате обработки цифрового материала. Первичные результаты исследований оформляются в виде протоколов, которые выносятся в приложение.

В разделе «Выводы» подводятся общий итог работы, делаются определённые выводы, вытекающие из обзора литературы и проведённого эксперимента. Каждый вывод обозначается номером и должен отвечать поставленной в работе задаче. Кроме выводов можно представить **практические рекомендации** по применению упражнений, методике тренировки, тестированию, полученные в ходе исследований.

Список литературы представляет перечень использованной литературы в алфавитном порядке с полным библиографическим описанием источников и с нумерацией по порядку. При этом в данный список включается только та литература, на которую были сделаны ссылки в тексте работы или выдержки, которые цитировались. Вначале перечисляется литература на русском языке, затем – на иностранном.

В раздел **Приложения** включается второстепенный материал (анкеты, первичные результаты измерений, схемы приборов).

Текстовый материал.

Выпускная квалификационная работа печатается на принтере через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 (210 × 297 мм) с соблюдением следующих размеров полей:

Верхнее и нижнее – 20, правое – 10, левое – не менее 30 мм.

Каждая строка должна содержать не более 60–65 знаков, включая пробелы между словами.

Номера страниц указываются на середине верхней части листа без точек и литерных знаков.

Каждая страница должна быть пронумерована.

Первой считается титульный лист, второй оглавление, но нумерация на них не ставится. Номера страниц указывают, начиная с цифры 3 на третьем листе.

Названия основных разделов пишутся прописными буквами, а подразделов – строчными. Заголовки пишут по центру, отделяя их от основного текста сверху и снизу тремя интервалами, точки в конце заголовков и подзаголовков не ставятся, в заголовках и подзаголовках не допускается переносов.

Текст должен делиться на абзацы, которыми выделяются относительно обособленные по смыслу части.

Каждый абзац начинается с красной строки, отступ – 5 печатных знаков.

Связь списка литературы с текстом осуществляется с помощью ссылок, для нумерации которых используются арабские цифры. Если автор ссылается на работу, представленную в списке использованной литературы под номером семь, то эта цифра и должна ставиться в тексте работы, она заключается в квадратные скобки [7].

При ссылке на несколько источников пишут [10, 12, 15]. Если приводится цитата, т. е. дословное описание определённых положений или выводов, какого либо автора, то указывается и номер страницы, откуда эти высказывания взяты. Например, «Сущность программированного обучения, – указывает Н. Ф. Талызина [15, С. 7], – состоит ... ». Цитата в работе заключается в кавычки.

Цифровая информация

В работе значительное место занимает цифровая информация, чаще всего оформляемая в виде таблиц, которые должны отличаться компактностью и иметь единообразие построения.

Каждая таблица нумеруется и имеет название. Слово «Таблица» (сокращать нельзя) и порядковая цифра (без знака №) пишутся в правом верхнем углу; ниже, посередине строки, размещается название таблицы строчными буквами и ещё ниже – сама таблица. В тексте на все таблицы должны быть ссылки. Когда в работе всего одна таблица, то слово «Таблица» пишется полностью. В остальных случаях – сокращённо, например: «В табл. 2».

Обычно таблица состоит из следующих элементов: порядкового номера и названия, боковика, заголовка вертикальных граф (головки), горизонтальных и вертикальных граф.

Графический материал

Ценным дополнением к статистическому анализу и обобщению результатов являются иллюстрации (рисунки). Они могут быть в виде графиков, схем, диаграмм, фотографий. Рисунки имеют отдельную нумерацию. Подпись к рисунку делается внизу в следующем порядке: сокращенное слово (Рис.), порядковый номер рисунка (без знака №), точка, название рисунка с заглавной буквы, в конце названия точка не ставится.

Располагать иллюстрации в работе необходимо непосредственно после ссылки в тексте, например (рис. 63), в которой они упоминаются впервые, или на следующей странице, если в указанном месте они не помещаются.

Наиболее часто результаты исследований представляются в виде диаграмм и графиков, для оформления которых целесообразно использовать электронную таблицу Excel.

Адреса сайтов в сети Интернет

При выполнении работы необходимо провести поиск литературы.

Самой большой библиотекой в России, в которую практически поступают все издаваемые источники, включая диссертации, является Российская государственная библиотека, имеющая адрес <http://www.rsl.ru>.

Сайт Государственного комитета по физической культуре, спорту и туризму «Спортивная Россия»: <http://www.infosport.ru>.

Список литературы является важной составной частью ВКР и отражает степень изучения проблемы. Рекомендуется алфавитный способ расположения материала в списке. Литература группируется по алфавиту фамилий авторов и заглавий книг и статей, отдельно в русском и латинском алфавитах, работы авторов-однофамильцев – по алфавиту инициалов. Предполагаемыми источниками, составляющими библиографию, могут стать: «Монографии и исследования», «Теоретические работы по проблеме исследования», «Диссертационные исследования», «Энциклопедические издания», «Справочно-библиографические материалы», «Учебники и учебные пособия», «Электронные ресурсы» и т.д. Библиографическое описание нормируется в соответствии Международным стандартом ГОСТ.

«Библиографическое описание». «Общие требования и правила составления». Все листы работы, начиная с введения, нумеруются. Нумерация страниц должна быть сквозной. Список литературы и приложения также необходимо включать в сквозную нумерацию.

Допускаются приложения к рукописи ВКР в виде аудио-, видео- и других материалов, мультимедийных презентаций. Выпускные квалификационные работы включают различные графические иллюстрации (кинограммы, карты, графики, схемы, таблицы, рисунки, фотоиллюстрации и т.п.). Они размещаются сразу же после ссылки на них в тексте работы, а при большом количестве размещают в конце работы. Каждая иллюстрация сопровождается подписью.

Конкретные требования к оформлению ВКР оформлены в виде методических рекомендаций:

1. Енютин В. Ф. Подготовка выпускных квалификационных работ: методические рекомендации / В. Ф. Енютин, Л. Н. Енютина. – Анжеро-Судженск, 2013. – 120 с.

Подготовка и защита выпускной квалификационной работы

Законченная выпускная работа представляется студентом руководителю. После просмотра и одобрения работы руководитель подписывает её на титульном листе и вместе со своим отзывом представляет заведующему кафедрой за 15 дней до определённого графиком срока защиты. В отзыве должна быть характеристика проделанной работы по всем разделам исследования, отношения студента к работе, понимания им полученных результатов. После рассмотрения всех материалов по работе заведующий кафедрой решает вопрос о допуске студента к защите. С визой заведующего кафедрой на титульном листе «допускается к защите» работа направляется в деканат. ВКР с отзывом руководителя должна быть представлена в ГЭК не позднее, чем за 2 дня до защиты. Студент ознакомлен с отзывом руководителя не позднее, чем за 5 дней до защиты.

Готовясь к защите выпускной квалификационной работы, студент составляет доклад, рассчитанный не более чем на 12 минут. Одновременно с подготовкой доклада необходимо оформить иллюстративный материал, удобный для демонстрации. Перед

защитой нужно отрепетировать своё выступление, научиться свободно пользоваться иллюстративным материалом и укладываться в отведённое время.

Председатель комиссии устанавливает регламент работы заседания, затем в порядке очерёдности приглашает на защиту студентов, каждый раз объявляя фамилию, имя, отчество, тему дипломной работы, фамилию и должность научного руководителя.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы (ВКР):

1. Сообщение выпускника о содержании работы (10-12 мин.).
2. Вопросы членов государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) к автору работы и ответы на них.
3. Заслушивание отзыва руководителя ВКР.
4. Обсуждение ВКР.
5. Заключительное слово автора ВКР.

Студент своё выступление начинает с обращения «Уважаемый председатель и члены Государственной аттестационной комиссии, уважаемые преподаватели и студенты!», далее строит своё выступление согласно подготовленному докладу. Изложение результатов исследований, как в самой работе, так и во время защиты не рекомендуется вести от собственного имени, например: «Я утверждаю, мною сделано».

Когда студент ответит на вопросы, слово представляется научному руководителю, который даёт характеристику работы и отношения студента к ней. При отсутствии руководителя его отзыв зачитывает один из членов ГЭК. После выступлений научного руководителя председатель просит выступить присутствующих по существу выпускной работы. После дискуссии студент получает заключительное слово.

Решение об оценке принимается на закрытом заседании ГЭК по завершении защиты всех работ, намеченных на данное заседание. При определении оценки принимается во внимание уровень теоретической и практической подготовки студентов, качество выполнения эксперимента и расчётов, самостоятельность обсуждения полученных результатов, качество оформления и ход защиты работы. Каждый член ГЭК даёт свою оценку, председатель собирает оценки всех членов комиссии и после обсуждения открытым голосованием выносит окончательное решение об оценке работы. При равенстве голосов, голос председателя является решающим. На заседании ГЭК лучшие работы рекомендуются к публикации в научной печати, к внедрению в практику, к представлению на получение авторских свидетельств или выдвижению на конкурс, принимается решение о рекомендации лучших студентов для поступления в аспирантуру. По завершении обсуждения студенты и все гости приглашаются в аудиторию. Председатель ГЭК подводит итоги защиты дипломных работ, зачитывает оценки, выставленные комиссией, отмечает особенно удачные исследования.

Секретарь ГЭК проставляет оценки в книге протоколов и зачётных книжках, в которых ставят подписи все члены ГЭК.

Защищённые выпускные работы сдаются на выпускающую кафедру для регистрации и хранятся в течение пяти лет. После чего подлежат уничтожению.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.

Критерии оценивания:

1. Новизна и актуальность исследования.
2. Методологическая культура исследования: грамотное определение целей, задач, гипотезы, объекта, предмета исследования, обоснованность выбора методов исследования.
3. Грамотность использования методов исследования.
4. Обоснованность использования методов диагностики в процессе экспериментальной работы.
5. Учёт общих индивидуальных особенностей физического, физиологического, психического и психофизиологического развития при решении профессиональных и исследовательских задач.
6. Установление междисциплинарных и межведомственных связей при решении профессиональных задач в ходе исследования.
7. Оформление выпускной квалификационной работы.
8. Логика изложения результатов исследования.

Работа должна быть написана литературным языком, соответствовать действующим ФГОС и настоящим «Правилам», содержать приложения в виде схем, таблиц, графиков, иллюстраций и т.д. Результаты любой из форм государственной итоговой аттестации, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Оценки «отлично» заслуживают дипломные работы, темы которых представляют научный, методический или практический интерес, свидетельствуют об использовании автором адекватных приемов анализа, современных методов и средств решения поставленных задач. Структура работы, оцененной на «отлично», должна быть логичной и соответствовать поставленной цели. В ее заключении должны быть представлены четкие, обоснованные выводы, вносящие вклад в разрешение поставленной проблемы и намечающие перспективы ее дальнейшей разработки.

Студенту за работу ставится «отлично» если: тема связана с решением одной из новейших проблем. Актуальность и понятийный аппарат работы убедительно аргументирован. Четко определены цели и задачи исследования. Гипотеза работы отражает реальный способ достижения цели. Конкретно и чётко в работе обоснован выбор методов исследования. Полно, с необходимыми, правильно оформленными ссылками на источники, изложены теоретические основы исследуемой проблемы, описана экспериментальная работа. В работе студент грамотно использует методы диагностики физического и функционального развития. Обоснованно используются различные методы исследования. Установлены междисциплинарные и межведомственные связи при решении профессиональных задач в ходе исследования. Результаты исследования убедительны, соответствуют поставленным задачам. Работа оформлена в полном соответствии с принятыми правилами.

Раскрыта логика выполненного исследования, проявлено умение выбирать наиболее значимые теоретические и практические результаты, привлекать необходимые наглядные средства, убедительно отвечать на вопросы. Студент должен

продемонстрировать умение анализировать материал, обобщать его, делать точные емкие выводы. Ему необходимо хорошо ориентироваться в содержании материала, быстро и точно отвечать на дополнительные вопросы. Речь студента должна быть грамотной и достаточно выразительной. Выступление студента заслушивается только с презентацией.

Студент заслуживает оценку **«хорошо»** если: тема связана с решением актуальной, новой проблемой. Актуальность и понятийный аппарат ее убедительно аргументирован. Четко определены цели и задачи исследования. Гипотеза отражает реальный способ достижения цели. Чётко в работе обоснован выбор методов исследования. Полно, с необходимыми правильно оформленными ссылками на источники, изложены теоретические основы исследуемой проблемы, описана экспериментальная (опытная) работа. Недостаточно четко и полно представлены результаты исследования. В оформлении имеются незначительные отклонения от правил (есть ошибки в оформлении списка литературы, в тексте встречаются стилистические погрешности, имеются недочёты в оформлении ссылок на источники). В выступлении раскрыта не полностью логика выполненного исследования, проявлено умение выбирать наиболее значимые теоретические и практические результаты, но наглядность не используется или используется неэффективно, ответы на вопросы не всегда убедительны. Содержательный полный ответ, требующий лишь незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя. Допускаются такие незначительные недочёты в ответе студента как отсутствие самостоятельного вывода, нарушение последовательности в изложении, речевые ошибки и др.

По остальным позициям ответ должен соответствовать требованиям, предъявляемым к отличному ответу.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если: – содержание материала раскрыто, но недостаточно глубоко. Удовлетворительный ответ требует серьёзных дополнений, не всегда последователен и логичен, не всегда содержит обобщения и выводы. Студент испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, не достаточно доказателен в процессе изложения материала, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, однако, понимает основные положения учебного материала, оперирует основными понятиями дисциплины.

Комиссионный состав может поставить оценку **«неудовлетворительно»** в том случае, если: – студент не может изложить содержание материала, не знает основных понятий дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы. Актуальность темы аргументирована слабо. Цели и задачи исследования определены недостаточно конкретно. Теоретические основы исследуемой проблемы не раскрыты. Выбор методов исследования случаен или не обоснован. Результаты (если они получены) и задачи исследования не связаны.

Список литературы недостаточен, для теоретического обоснования темы. В работе не совсем грамотно используются методы. В работе допущены грамматические ошибки, оформление небрежное, без соблюдения принятых правил. Нет ссылок или неверно оформлены ссылки на использованную литературу.

Выступление обнаруживает непонимание сути выполненной работы. Ответы на вопросы неубедительны, пространны, сбивчивы. Презентация к работе отсутствует или небрежно оформлена.

Основными качественными критериями оценки ВКР являются:

- актуальность и новизна темы;
- достаточность использованной отечественной и зарубежной литературы по теме;
- полнота и качество собранных эмпирических данных;
- обоснованность привлечения тех или иных методов решения поставленных задач;
- глубина и обоснованность анализа и интерпретации полученных результатов;
- четкость и грамотность изложения материала, качество оформления работы, учет настоящих «Правил»;
- умение вести полемику по теоретическим и практическим вопросам дипломной работы, глубина и правильность ответов на вопросы членов комиссии и замечания рецензентов.

Условием получения отличной оценки являются краткость и логичность вступительного слова студента, в котором отражены основные положения дипломной работы, а также четкие и аргументированные ответы на вопросы членов ГЭК.

В тех случаях, когда дипломная работа не в полной мере отвечает перечисленным выше требованиям, она оценивается более низким баллом

Оценка за защиту ВКР может быть снижена в следующих случаях:

Оформление

1. Наличие неисправленных опечаток и пропущенных строк.
2. Отсутствие названий таблиц, графиков, гистограмм.
3. Отсутствие пояснений и условных обозначений к таблицам и графикам.
4. Отсутствие авторской интерпретации содержания таблиц и графиков.
5. Отсутствие в работе «Введение» или «Выводы», или и того, и другого.
6. Наличие ошибок в оформлении библиографии: много "глухих" сносок (когда есть сноска на автора идеи, но нет ссылки на саму работу, где эта идея обсуждается).
7. Наличие ошибок в оформлении библиографии: список литературы выполнен не по ГОСТу.
8. Пропуск в оглавлении отдельных параграфов или даже целых глав.

Недостатки обзорно-теоретической главы работы.

1. Наличие фактических ошибок в изложении «чужих» экспериментальных результатов или теоретических позиций.
2. Отсутствие упоминаний важных литературных источников, имеющих прямое отношение к решаемой проблеме и опубликованных в доступной для студента литературе не менее 5 лет назад (доступность литературы обоснована наличием текстов в научных библиотеках).
3. Использование больших кусков чужих текстов без указания их источника (в том числе – дипломов других студентов).
4. Отсутствие анализа зарубежной работ, посвященных проблеме исследования.
5. Отсутствие анализа отечественных работ, посвященных проблеме исследования.
6. Теоретическая часть не завершается выводами и формулировкой предмета собственного эмпирического исследования.
7. Название работы не отражает её реальное содержание.
8. Работа распадается на две разные части: теоретическую и эмпирическую, которые плохо состыкуются друг с другом.

9. Имеет место совпадение формулировки проблемы, цели, задач работы.

Недостатки эмпирической главы работы.

1. Работа построена на основе чужой методики, модифицированной и сокращенной автором без проверки качества модификации и сокращений.
2. Автор использует методики без ссылки на источник их получения и/или их автора, а также без ссылки на результаты их психометрической проверки.
3. Работа не содержит подробного описания процедуры проведения исследования: по приведенному описанию воспроизвести процедуру не представляется возможным.
4. В работе отсутствует интерпретация полученных результатов, выводы построены как констатация первичных данных. Отсутствует сопоставление между собой данных, полученных разными методами.
5. При описании результатов своего исследования, основанного на корреляционных связях, автор соскальзывает на причинно-следственные интерпретации.
6. Полученные результаты автор не пытается соотнести с результатами других исследователей, чьи работы он обсуждал в теоретической части.

Этические аспекты дипломного исследования

1. Автор нарушил этические нормы, неоправданно раскрыв анонимность участников исследования.
2. Автор использует данные других исследователей без ссылки на их работы, где эти результаты опубликованы.
3. Автор формулирует практические рекомендации, которые могут нанести ущерб психологическому благополучию респондентов.
4. Автор формулирует практические рекомендации, предлагая решения, выходящие за пределы его профессиональной компетентности.

Составитель: Подзорова А.В., старший преподаватель кафедры психолого-педагогических дисциплин