

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кемеровский государственный университет»

в г. Анжеро-Судженске

Факультет педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
педагогического образования
 И. В. Грабова
«28» июня 2017 г.



Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность подготовки

Физическая культура

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Анжеро-Судженск, 2016

Общие положения

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО.

Целью ГИА является оценка сформированности компетенций (оценивание результатов обучения – компонентов компетенций (знаний, умений, навыков).

Целью государственной итоговой аттестации является: оценка сформированности компетенций, установление уровня подготовки выпускника и его умения решать профессиональные задачи в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и специальных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

В области обучения целью ГИА по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и направленностью подготовки Физическая культура является формирование общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть устойчивым на рынке труда.

Программа ФГОС ГИА ориентирована на реализацию следующих принципов:

- деятельностный и практикоориентированный характер учебной деятельности в процессе освоения основной образовательной программы;
- приоритет самостоятельной деятельности студентов;
- ориентация при определении содержания образования на запросы работодателей и потребителей;
- связь теоретической и практической подготовки бакалавра. Ориентация на формирование готовности к самостоятельному принятию профессиональных решений как в типичных, так в нетрадиционных ситуациях.

Государственная итоговая аттестация включает:

- защиту выпускной квалификационной работы;
- государственный экзамен.

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Выпускник по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование с квалификацией (степенью) *Бакалавр*, направленность подготовки «Физическая культура» в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности в результате освоения данной ООП *бакалавров* должен обладать следующими компетенциями:

Коды компетенций по ФГОС	Компетенции	Планируемые результаты обучения
Общекультурные		
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	Знать основные понятия и методы философских и социогуманитарных наук; уметь ориентироваться в системе философских и

		<p>социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения;</p> <p>владеть методами и приемами обобщения, конкретизации, систематизации, навыками анализа научной литературы.</p>
ОК-2	<p>Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.</p>	<p>Знать основные этапы и закономерности исторического развития человека и человечества;</p> <p>уметь анализировать основные этапы и закономерности исторического развития; проявлять и транслировать уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям;</p> <p>владеть различными способами и приемами формирования патриотизма и гражданской позиции.</p>
ОК-3	<p>Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.</p>	<p>Знать базовые понятия математики и естественнонаучных дисциплин; основы математической обработки информации;</p> <p>уметь применять естественнонаучные и математические знания в учебной и профессиональной деятельности;</p> <p>ориентироваться в современном информационном</p>

		<p>пространстве; владеть основными способами математической обработки информации, навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения.</p>
ОК-4	<p>Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Знать нормы русского и изучаемого иностранного языка; основные понятия теории и практики устной и письменной речи, принципы построения монологической и диалогической речи; уметь грамотно и логично строить устную и письменную речь на русском и иностранном языке; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности; владеть нормами современного русского литературного языка; иностранным языком в объеме, необходимом для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>
ОК-5	<p>Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.</p>	<p>Знать основы теории общения; основные принципы работы в команде; особенности организации образовательного</p>

		<p>процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;</p> <p>уметь строить позитивные межличностные отношения, поддерживать атмосферу сотрудничества;</p> <p>толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;</p> <p>владеть способами и приемами конструктивного взаимодействия с коллегами, навыками поддержания благоприятного психологического климата в коллективе.</p>
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации;</p> <p>уметь ставить цели и задачи профессионального и личностного самообразования, осуществлять собственный контроль за их выполнением;</p> <p>владеть способами самоконтроля и самоанализа; технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.</p>

ОК-7	Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.	<p>Знать основы отечественного законодательства; основные положения международных правовых документов, Конституции РФ, других нормативно-правовых актов РФ, механизмы их применения;</p> <p>уметь решать социальные и профессиональные задачи, руководствуясь законодательными и другими нормативно-правовыми актами (документами), используя базовые правовые знания;</p> <p>владеть навыками применения правовых знаний в различных сферах деятельности.</p>
ОК-8	Готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.	<p>Знать основы физической культуры и здорового образа жизни; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;</p> <p>уметь соблюдать нормы здорового образа жизни; использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья;</p> <p>владеть средствами и приемами укрепления индивидуального здоровья; навыками самостоятельного, достижения должного уровня физической подготовки.</p>
ОК-9	Способность использовать приемы	Знать основные приемы

	оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	оказания первой доврачебной помощи в чрезвычайных ситуациях разного характера; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; уметь предпринимать необходимые действия при наличии угрозы возникновения чрезвычайной ситуации; оказывать первую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях; пользоваться основными средствами защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; владеть приемами оказания первой медицинской помощи; приемами использования простейших и табельных индивидуальных средств защиты.
Общепрофессиональные		
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Знать ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; значение роли педагога в обществе и государстве для развития, воспитания и обучения подрастающих поколений; уметь выявлять и характеризовать особенности социально-педагогической деятельности; объективно оценивать собственную мотивацию к выполнению педагогической деятельности;

		владеть потребностью в осуществлении профессиональной педагогической деятельности
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Знать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, условия и факторы становления личности ребенка; уметь планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; владеть технологиями работы с детьми с особыми образовательными потребностями.
ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.	Знать модели психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; уметь осуществлять педагогически и психологически оправданное взаимодействие с обучающимися; владеть навыками построения учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся.
ОПК-4	Готовность к профессиональной	Знать правовые нормы

	деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.	реализации педагогической деятельности; нормативно-правовые документы в области образования; уметь использовать нормативно-правовые документы в профессионально-педагогической деятельности; владеть навыками работы с нормативно правовыми документами в педагогической деятельности.
ОПК-5	Владением основами профессиональной этики и речевой культуры.	Знать основы профессиональной этики и речевой культуры; уметь грамотно и логично строить устную и письменную речь; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в профессиональной деятельности; грамотно и аргументированно дискутировать по профессиональным проблемам; владеть основами речевой профессиональной культуры; навыками профессионального общения.
ОПК-6	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	Знать основные способы и средства охраны жизни и здоровья обучающихся; уметь обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся; владеть

		здоровьесберегающими технологиями в учебно-воспитательном процессе.
Профессиональные		
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	<p>Знать критерии и принципы отбора содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; содержание преподаваемого учебного предмета, особенности и методику его преподавания;</p> <p>уметь реализовывать в соответствии с образовательным стандартом учебные программы базовых и элективных курсов; пользоваться нормативно-правовой документацией при разработке учебного курса;</p> <p>владеть навыками разработки и реализации учебных программ базовых и элективных курсов; методами и приемами обучения при реализации образовательных программ по учебному предмету.</p>
ПК-2	Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	<p>Знать современные методы и технологии обучения и диагностики, используемые в учебно-воспитательном процессе;</p> <p>уметь использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в соответствии с целями</p>

		образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся; владеть способами эффективного использования современных методик и технологий обучения и диагностики.
ПК-3	Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Знать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; уметь ставить и решать воспитательные цели и задачи, способствующие духовно-нравственному развитию обучающихся; владеть методами и технологиями воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	Знать сущность понятия «образовательная среда»; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса; уметь использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; владеть навыками проектирования достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения

		качества учебно-воспитательного процесса.
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	<p>Знать сущность процессов социализации и профессионального самоопределения; сущность, принципы и модели осуществления педагогического сопровождения обучающихся в условиях социализации и выбора профессии;</p> <p>уметь оказывать педагогическую поддержку обучающимся в ситуации профессионального самоопределения; осуществлять педагогическое сопровождение социализации обучающихся;</p> <p>владеть методами и средствами осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	<p>Знать психологические и социальные особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p>уметь осуществлять организацию эффективного сотрудничества и взаимодействия с участниками</p>

		образовательного процесса; владеть способами бесконфликтного взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса.
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.	Знать психолого-педагогические основы сотрудничества; возрастные особенности общения; способы развития и реализации творческих способностей учащихся; уметь организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность, самостоятельность; владеть способами организации сотрудничества обучающихся; стимуляции активности и инициативности; активизации творческих способностей обучающихся
ПК-8	Способность проектировать образовательные программы.	Знать теоретические основы педагогического проектирования; уметь осуществлять педагогическое проектирование образовательных программ; владеть технологией проектирования образовательной программы.
ПК-9	Способность проектировать индивидуальные образовательные	Знать особенности проектирования

	маршруты обучающихся.	индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; уметь проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; владеть умениями выявлять индивидуальные возможности обучающихся с целью создания образовательных маршрутов.
ПК-10	Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	Знать основные методы проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; уметь определять цели своего профессионального и личностного развития; объективно оценивать способы и пути достижения планируемых целей; владеть навыками планирования процессов самовоспитания, самообразования и саморазвития.
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Знать теоретические основы и общие принципы научного исследования; способы постановки и решения исследовательских задач в области образования; уметь использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

		владеть принципами организации и осуществления исследовательской работы, использования научных знаний в образовательной деятельности.
ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	Знать особенности организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; уметь осуществлять руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; владеть навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.
ПК-13	Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.	Знать особенности культурных потребностей различных социальных групп; основные способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп; уметь выявлять потребности участников культурно-просветительской деятельности; использовать современные технологии обучения и воспитания для формирования культурных потребностей различных социальных групп; владеть способами

		выявления и формирования культурных потребностей и запросов различных социальных групп.
ПК-14	Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.	Знать основы просветительской деятельности в области образования; уметь разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы; владеть базовыми профессиональными навыками, позволяющими обеспечить разработку и реализацию культурно-просветительских программ.

Задачей выпускной квалификационной работы является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО и оценивается сформированность компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

<i>Коды компетенции</i>	<i>Содержание компетенций</i>
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.
ОК-3	Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию
ОК-7	Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных

<i>Коды компетенции</i>	<i>Содержание компетенций</i>
	особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.
ОПК-4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.
ОПК-5	Владением основами профессиональной этики и речевой культуры.
ОПК-6	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-2	Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.
ПК-3	Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.
ПК-8	Способность проектировать образовательные программы.
ПК-9	Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.
ПК-10	Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.
ПК-13	Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.
ПК-14	Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

В ходе проведения государственного экзамена оценивается сформированность компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

<i>Коды компетенции</i>	результаты освоения ОПОП	результаты обучения
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	<p>Знать основные понятия и методы философских и социогуманитарных наук;</p> <p>уметь ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения;</p> <p>владеть методами и приемами обобщения, конкретизации, систематизации, навыками анализа научной литературы.</p>
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.	<p>Знать основные этапы и закономерности исторического развития человека и человечества;</p> <p>уметь анализировать основные этапы и закономерности исторического развития; проявлять и транслировать уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям;</p> <p>владеть различными способами и приемами формирования патриотизма и гражданской позиции.</p>
ОК-3	Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.	<p>Знать базовые понятия математики и естественнонаучных дисциплин; основы математической обработки информации;</p> <p>уметь применять естественнонаучные и математические знания в учебной и профессиональной деятельности; ориентироваться в современном информационном пространстве;</p> <p>владеть основными способами математической обработки информации, навыками работы с</p>

<i>Коды компетенции</i>	результаты освоения ОПОП	результаты обучения
		программными средствами общего и профессионального назначения.
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	<p>Знать нормы русского и изучаемого иностранного языка; основные понятия теории и практики устной и письменной речи, принципы построения монологической и диалогической речи;</p> <p>уметь грамотно и логично строить устную и письменную речь на русском и иностранном языке; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности;</p> <p>владеть нормами современного русского литературного языка; иностранным языком в объеме, необходимом для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.	<p>Знать основы теории общения; основные принципы работы в команде; особенности организации образовательного процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;</p> <p>уметь строить позитивные межличностные отношения, поддерживать атмосферу сотрудничества; толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;</p> <p>владеть способами и приемами конструктивного взаимодействия с коллегами, навыками</p>

<i>Коды компетенции</i>	результаты освоения ОПОП	результаты обучения
		поддержания благоприятного психологического климата в коллективе.
ОК-7	Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.	<p>Знать основы отечественного законодательства; основные положения международных правовых документов, Конституции РФ, других нормативно-правовых актов РФ, механизмы их применения;</p> <p>уметь решать социальные и профессиональные задачи, руководствуясь законодательными и другими нормативно-правовыми актами (документами), используя базовые правовые знания;</p> <p>владеть навыками применения правовых знаний в различных сферах деятельности.</p>
ОК-8	Готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.	<p>Знать основы физической культуры и здорового образа жизни; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;</p> <p>уметь соблюдать нормы здорового образа жизни; использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья;</p> <p>владеть средствами и приемами укрепления индивидуального здоровья; навыками самостоятельного, достижения должного уровня физической подготовки.</p>
ОК-9	Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	<p>Знать основные приемы оказания первой доврачебной помощи в чрезвычайных ситуациях разного характера; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</p>

<i>Коды компетенции</i>	результаты освоения ОПОП	результаты обучения
		<p>уметь предпринимать необходимые действия при наличии угрозы возникновения чрезвычайной ситуации; оказывать первую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях; пользоваться основными средствами защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</p> <p>владеть приемами оказания первой медицинской помощи; приемами использования простейших и табельных индивидуальных средств защиты.</p>
ОПК-1	<p>Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; значение роли педагога в обществе и государстве для развития, воспитания и обучения подрастающих поколений;</p> <p>уметь выявлять и характеризовать особенности социально-педагогической деятельности; объективно оценивать собственную мотивацию к выполнению педагогической деятельности;</p> <p>владеть потребностью в осуществлении профессиональной педагогической деятельности</p>
ОПК-2	<p>Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>Знать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, условия и факторы становления личности ребенка;</p> <p>уметь планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с учетом социальных, возрастных,</p>

<i>Коды компетенции</i>	результаты освоения ОПОП	результаты обучения
		психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; владеть технологиями работы с детьми с особыми образовательными потребностями.
ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.	Знать модели психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; уметь осуществлять педагогически и психологически оправданное взаимодействие с обучающимися; владеть навыками построения учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся.
ОПК-4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.	Знать правовые нормы реализации педагогической деятельности; нормативно-правовые документы в области образования; уметь использовать нормативно-правовые документы в профессионально-педагогической деятельности; владеть навыками работы с нормативно правовыми документами в педагогической деятельности.
ОПК-5	Владением основами профессиональной этики и речевой культуры.	Знать основы профессиональной этики и речевой культуры; уметь грамотно и логично строить устную и письменную речь; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в профессиональной деятельности; грамотно и аргументированно дискутировать по профессиональным проблемам;

<i>Коды компетенции</i>	результаты освоения ОПОП	результаты обучения
		владеть основами речевой профессиональной культуры; навыками профессионального общения.
ОПК-6	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	Знать основные способы и средства охраны жизни и здоровья обучающихся; уметь обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся; владеть здоровьесберегающими технологиями в учебно-воспитательном процессе.
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Знать критерии и принципы отбора содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; содержание преподаваемого учебного предмета, особенности и методику его преподавания; уметь реализовывать в соответствии с образовательным стандартом учебные программы базовых и элективных курсов; пользоваться нормативно-правовой документацией при разработке учебного курса; владеть навыками разработки и реализации учебных программ базовых и элективных курсов; методами и приемами обучения при реализации образовательных программ по учебному предмету.
ПК-2	Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Знать современные методы и технологии обучения и диагностики, используемые в учебно-воспитательном процессе; уметь использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся;

<i>Коды компетенции</i>	результаты освоения ОПОП	результаты обучения
		владеть способами эффективного использования современных методик и технологий обучения и диагностики.
ПК-3	Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Знать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; уметь ставить и решать воспитательные цели и задачи, способствующие духовно-нравственному развитию обучающихся; владеть методами и технологиями воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	Знать сущность понятия «образовательная среда»; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса; уметь использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; владеть навыками проектирования достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Знать сущность процессов социализации и профессионального самоопределения; сущность, принципы и модели осуществления педагогического сопровождения обучающихся в условиях социализации и выбора

<i>Коды компетенции</i>	результаты освоения ОПОП	результаты обучения
		профессии; уметь оказывать педагогическую поддержку обучающимся в ситуации профессионального самоопределения; осуществлять педагогическое сопровождение социализации обучающихся; владеть методами и средствами осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	Знать психологические и социальные особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса; уметь осуществлять организацию эффективного сотрудничества и взаимодействия с участниками образовательного процесса; владеть способами бесконфликтного взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса.
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.	Знать психолого-педагогические основы сотрудничества; возрастные особенности общения; способы развития и реализации творческих способностей учащихся; уметь организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность, самостоятельность; владеть способами организации сотрудничества обучающихся; стимуляции активности и инициативности; активизации творческих способностей обучающихся

<i>Коды компетенции</i>	результаты освоения ОПОП	результаты обучения
ПК-8	Способность проектировать образовательные программы.	Знать теоретические основы педагогического проектирования; уметь осуществлять педагогическое проектирование образовательных программ; владеть технологией проектирования образовательной программы.
ПК-9	Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.	Знать особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; уметь проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; владеть умениями выявлять индивидуальные возможности обучающихся с целью создания образовательных маршрутов.
ПК-10	Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	Знать основные методы проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; уметь определять цели своего профессионального и личностного развития; объективно оценивать способы и пути достижения планируемых целей; владеть навыками планирования процессов самовоспитания, самообразования и саморазвития.
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Знать теоретические основы и общие принципы научного исследования; способы постановки и решения исследовательских задач в области образования; уметь использовать систематизированные теоретические и практические

<i>Коды компетенции</i>	результаты освоения ОПОП	результаты обучения
		знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; владеть принципами организации и осуществления исследовательской работы, использования научных знаний в образовательной деятельности.
ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	Знать особенности организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; уметь осуществлять руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; владеть навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.
ПК-13	Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.	Знать особенности культурных потребностей различных социальных групп; основные способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп; уметь выявлять потребности участников культурно-просветительской деятельности; использовать современные технологии обучения и воспитания для формирования культурных потребностей различных социальных групп; владеть способами выявления и формирования культурных потребностей и запросов различных социальных групп.
ПК-14	Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.	Знать основы просветительской деятельности в области образования; уметь разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы;

--	--	--

Работа должна быть написана литературным языком, соответствовать действующим ФГОС и настоящим «Правилам», содержать приложения в виде схем, таблиц, графиков, иллюстраций и т.д. Результаты любой из форм государственной итоговой аттестации, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Оценки **«отлично»** заслуживают дипломные работы, темы которых представляют научный, методический или практический интерес, свидетельствуют об использовании автором адекватных приемов анализа, современных методов и средств решения поставленных задач. Структура работы, оцененной на «отлично», должна быть логичной и соответствовать поставленной цели. В ее заключении должны быть представлены четкие, обоснованные выводы, вносящие вклад в разрешение поставленной проблемы и намечающие перспективы ее дальнейшей разработки.

Студенту за работу ставится «отлично» если: тема связана с решением одной из новейших проблем. Актуальность и понятийный аппарат работы убедительно аргументирован. Четко определены цели и задачи исследования. Гипотеза работы отражает реальный способ достижения цели. Конкретно и четко в работе обоснован выбор методов исследования. Полно, с необходимыми, правильно оформленными ссылками на источники, изложены теоретические основы исследуемой проблемы, описана экспериментальная работа. В работе студент грамотно использует методы диагностики физического и функционального развития. Обоснованно используются различные методы исследования. Установлены междисциплинарные и межведомственные связи при решении профессиональных задач в ходе исследования. Результаты исследования убедительны, соответствуют поставленным задачам. Работа оформлена в полном соответствии с принятыми правилами.

Раскрыта логика выполненного исследования, проявлено умение выбирать наиболее значимые теоретические и практические результаты, привлекать необходимые наглядные средства, убедительно отвечать на вопросы. Студент должен продемонстрировать умение анализировать материал, обобщать его, делать точные емкие выводы. Ему необходимо хорошо ориентироваться в содержании материала, быстро и точно отвечать на дополнительные вопросы. Речь студента должна быть грамотной и достаточно выразительной. Выступление студента заслушивается только с презентацией.

Студент заслуживает оценку **«хорошо»** если: тема связана с решением актуальной, новой проблемой. Актуальность и понятийный аппарат ее убедительно аргументирован. Четко определены цели и задачи исследования. Гипотеза отражает реальный способ достижения цели. Четко в работе обоснован выбор методов исследования. Полно, с необходимыми правильно оформленными ссылками на источники, изложены теоретические основы исследуемой проблемы, описана экспериментальная (опытная) работа. Недостаточно четко и полно представлены результаты исследования. В оформлении имеются незначительные отклонения от правил (есть ошибки в оформлении списка литературы, в тексте встречаются стилистические погрешности, имеются недочеты в оформлении ссылок на источники). В выступлении раскрыта не полностью логика выполненного исследования, проявлено умение выбирать наиболее значимые теоретические и практические результаты, но наглядность не используется или используется неэффективно, ответы на вопросы не всегда убедительны. Содержательный

полный ответ, требующий лишь незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя. Допускаются такие незначительные недочёты в ответе студента как отсутствие самостоятельного вывода, нарушение последовательности в изложении, речевые ошибки и др.

По остальным позициям ответ должен соответствовать требованиям, предъявляемым к отличному ответу.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если: – содержание материала раскрыто, но недостаточно глубоко. Удовлетворительный ответ требует серьёзных дополнений, не всегда последователен и логичен, не всегда содержит обобщения и выводы. Студент испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, не достаточно доказателен в процессе изложения материала, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, однако, понимает основные положения учебного материала, оперирует основными понятиями дисциплины.

Комиссионный состав может поставить оценку **«неудовлетворительно»** в том случае, если: – студент не может изложить содержание материала, не знает основных понятий дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы. Актуальность темы аргументирована слабо. Цели и задачи исследования определены недостаточно конкретно. Теоретические основы исследуемой проблемы не раскрыты. Выбор методов исследования случаен или не обоснован. Результаты (если они получены) и задачи исследования не связаны.

Список литературы недостаточен, для теоретического обоснования темы. В работе не совсем грамотно используются методы. В работе допущены грамматические ошибки, оформление небрежное, без соблюдения принятых правил. Нет ссылок или неверно оформлены ссылки на использованную литературу.

Выступление обнаруживает непонимание сути выполненной работы
Ответы на вопросы неубедительны, пространны, сбивчивы. Презентация к работе отсутствует или небрежно оформлена.

Темы выпускных квалификационных работ определяются образовательной организацией. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу ВО.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты. Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Выпускные квалификационные работы выполняются в форме дипломной работы объёмом 40–80 стр., напечатанных на принтере, и представляются в переплетённом виде.

Экспериментальный характер, в котором решается актуальная задача в области физической культуры и спорта, по содержанию физического воспитания различных групп населения. По формированию здорового стиля жизни, по спортивной подготовке в детско-юношеском, массовом спорте, спорте высших достижений. Материалы, содержащие результаты измерений, необходимо обрабатывать методами математической статистики.

В работе выпускник должен показать умение самостоятельно ставить задачи, определять варианты их решения, используя для этого адекватные методы исследования, анализировать

полученные данные и обобщать их, делать выводы, оформлять текст работы и иллюстрации к нему.

Дипломная работа должна содержать элемент новизны и выявлять общенаучную, специальную подготовленность студента, его эрудицию, исследовательские навыки, умение мыслить и увязывать теоретические знания с практикой. За принятые в дипломной работе решения и за правильность всех данных отвечает студент – автор дипломной работы.

Тематика дипломных работ должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития физической культуры и спорта. Она формируется и рассматривается выпускающей кафедрой, утверждается учёным советом факультета и объявляется студентам не менее чем за год до начала аттестации. Как правило, тема дипломной работы является продолжением исследований, проводимых в процессе написания курсовых работ. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы. В то же время он может предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности её разработки.

Закрепление за студентом темы дипломной работы после обсуждения на кафедре оформляется распоряжением декана факультета, по представлению заведующего кафедрой спортивных дисциплин, перед направлением студента на последнюю практику. Одновременно этим же распоряжением назначается научный руководитель и при необходимости, по предложению руководителя консультант по отдельным разделам дипломной работы.

Руководитель дипломной работы, в соответствии с темой, выдает студенту задание на дипломную работу, оказывает ему помощь в разработке календарного плана (приложение 3) на весь период выполнения дипломной работы. Рекомендует необходимую основную литературу, справочные и архивные материалы и другие источники по теме; проводит систематические предусмотренные расписанием беседы и по мере надобности консультирует студента; проверяет выполнение работы (по частям и в целом). Если есть консультант, то он проверяет раздел (часть) работы, по которому им проводились консультации.

Основными качественными критериями оценки дипломной работы являются:

- актуальность и новизна темы;
- достаточность использованной отечественной и зарубежной литературы по теме;
- полнота и качество собранных эмпирических данных;
- обоснованность привлечения тех или иных методов решения поставленных задач;
- глубина и обоснованность анализа и интерпретации полученных результатов;
- четкость и грамотность изложения материала, качество оформления работы, учет настоящих «Правил»;
- умение вести полемику по теоретическим и практическим вопросам дипломной работы, глубина и правильность ответов на вопросы членов комиссии и замечания рецензентов.

Условием получения отличной оценки являются краткость и логичность вступительного слова студента, в котором отражены основные положения дипломной работы, а также четкие и аргументированные ответы на вопросы членов ГАК.

В тех случаях, когда дипломная работа не в полной мере отвечает перечисленным выше требованиям, она оценивается более низким баллом

Оценка за диплом может быть снижена в следующих случаях:

Оформление

1. Наличие неисправленных опечаток и пропущенных строк.
2. Отсутствие названий таблиц, графиков, гистограмм.
3. Отсутствие пояснений и условных обозначений к таблицам и графикам.

4. Отсутствие авторской интерпретации содержания таблиц и графиков.
5. Отсутствие в работе «Введение» или «Выводы», или и того, и другого.
6. Наличие ошибок в оформлении библиографии: много "глухих" сносок (когда есть сноска на автора идеи, но нет ссылки на саму работу, где эта идея обсуждается).
7. Наличие ошибок в оформлении библиографии: список литературы выполнен не по ГОСТу.
8. Пропуск в оглавлении отдельных параграфов или даже целых глав.

Недостатки обзорно-теоретической главы работы.

1. Наличие фактических ошибок в изложении «чужих» экспериментальных результатов или теоретических позиций.
2. Отсутствие упоминаний важных литературных источников, имеющих прямое отношение к решаемой проблеме и опубликованных в доступной для студента литературе не менее 5 лет назад (доступность литературы обоснована наличием текстов в научных библиотеках).
3. Использование больших кусков чужих текстов без указания их источника (в том числе – дипломов других студентов).
4. Отсутствие анализа зарубежной работ, посвященных проблеме исследования.
5. Отсутствие анализа отечественных работ, посвященных проблеме исследования.
6. Теоретическая часть не завершается выводами и формулировкой предмета собственного эмпирического исследования.
7. Название работы не отражает её реальное содержание.
8. Работа распадается на две разные части: теоретическую и эмпирическую, которые плохо состыкуются друг с другом.
9. Имеет место совпадение формулировки проблемы, цели, задач работы.

Недостатки эмпирической главы работы.

1. Работа построена на основе чужой методики, модифицированной и сокращенной автором без проверки качества модификации и сокращений.
2. Автор использует методики без ссылки на источник их получения и/или их автора, а также без ссылки на результаты их психометрической проверки.
3. Работа не содержит подробного описания процедуры проведения исследования: по приведенному описанию воспроизвести процедуру не представляется возможным.
4. В работе отсутствует интерпретация полученных результатов, выводы построены как констатация первичных данных. Отсутствует сопоставление между собой данных, полученных разными методами.
5. При описании результатов своего исследования, основанного на корреляционных связях, автор соскальзывает на причинно-следственные интерпретации.
6. Полученные результаты автор не пытается соотнести с результатами других исследователей, чьи работы он обсуждал в теоретической части.

Этические аспекты дипломного исследования

1. Автор нарушил этические нормы, неоправданно раскрыв анонимность участников исследования.
2. Автор использует данные других исследователей без ссылки на их работы, где эти результаты опубликованы.
3. Автор формулирует практические рекомендации, которые могут нанести ущерб психологическому благополучию респондентов.
4. Автор формулирует практические рекомендации, предлагая решения, выходящие за пределы его профессиональной компетентности.

3.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.

Основные направления и примерные темы выпускных квалификационных работ по направлению 44.03.01 Физическая культура

1. Современные направления в технике выполнения двигательных действий в циклических, ациклических игровых видах спорта с учетом возрастных и индивидуальных особенностей спортсмена.
2. Индивидуальная техника и отдельные ключевые элементы в спортивной подготовке спортсменов на различных этапах становления мастерства.
3. Особенности системы подготовки спортсменов различной специализации и амплуа.
4. Особенности индивидуальной подготовки спортсменов высокой квалификации.
5. Особенности, средства и методы развития кондиционных и координационных способностей.
6. Особенности системы восстановления после тяжелых нагрузок и ответственных соревнований.
7. Структура и тактика соревновательной деятельности спортсменов различной квалификации.
8. Специфика этапов отбора и ориентации спортсменов, современные подходы и технологии.
9. Построение многолетней тренировки с учетом индивидуальных критериев подготовленности и возможности спортсменов
 - в течение года;
 - при непосредственной подготовке к главным стартам года.
10. Изучение структуры и построение индивидуальных программ тренировочных занятий спортсменов высокого класса.
11. Система комплексного врачебно-педагогического контроля в виде спорта.
 - 11.1. Динамика физического состояния и морфофункциональных показателей детей, занимающихся различными видами спорта.
 - 11.2. Обоснование модельных характеристик спортсменов различных видов спорта.
 - 11.3. Средства восстановления и стимуляции работоспособности спортсменов.
12. Особенности построения учебно-тренировочного процесса в виде спорта: (спортсмены различной квалификации, возраста, пола)
 - с учетом периодизации годового цикла: (в подготовительном, соревновательном и переходном периодах);
 - с учетом циклового планирования: (в микро, мезо, макроциклах).
13. Психологическое сопровождение подготовки спортсменов различной специализации, квалификации, возраста и пола в годовом цикле и периодах подготовки.
 - 13.1. Изучение мотивации физкультурно-спортивной деятельности.
 - 13.2. Изучение и формирование личности спортсмена.
 - 13.3. Изучение и формирование спортивного коллектива.
14. Теоретико-методические основы оздоровительной физической культуры.
 - 14.1. Организационно-методические основы построения оздоровительной тренировки.
 - 14.2. Особенности физкультурно-оздоровительных методик и систем.
 - 14.3. Использование силовых упражнений для коррекции осанки и телосложения.
 - 14.4. Формирование личностных качеств школьников в процессе занятий физической культурой и спортом.

15. Инновационные подходы в физкультурном образовании студентов.
 - 15.1. Планирование, организация, регулирование и контроль в физкультурном образовании студентов.
 - 15.2. Изучение особенностей деятельности педагога по физической культуре и спорту.
 - 15.3. Особенности педагогического общения в сфере физической культуры и спорта.
 - 15.4. Использование ТСО в физкультурном образовании.
 - 15.5. Рейтинговая система оценки и аттестации студентов.
 - 15.6. Мониторинг физического развития и физической подготовленности студентов.
16. Психолого-педагогические особенности деятельности тренера.
 - 16.1. Психологическая подготовка тренера.
 - 16.2. Изучение особенностей личности тренера.
 - 16.3. Изучение особенностей деятельности тренера.
17. Стратегия развития и новые модели образования в регионе.
 - 17.1. Оздоровительные проекты в образовании (дошкольников, школьников, студентов).
 - 17.2. Спортивно-ориентированные проекты в основном и дополнительном образовании подрастающего поколения.
 - 17.3. Физическая активность как элемент образа жизни (дошкольников, школьников, студентов).
 - 17.4. Влияние способа организации образовательного процесса на повышение качества образования.
 - 17.5. Эффективность управления качеством образования на основе новых информационных технологий.
 - 17.6. Изменение содержания школьного образования как фактор изменения его качества.
 - 17.7. Модели подготовки спортсменов (любой вид спорта).
18. Развитие профессионального образования в Регионе.
 - 18.1. Повышение уровня сформированности профессиональной направленности студентов факультета физической культуры.
 - 18.2. Изучение мотива выбора профессии и повышение мотивации к ней.
 - 18.3. Формирование профессиональных интересов студентов факультета физической культуры.
 - 18.4. Изучение и формирование ценностных ориентаций студентов факультета физической культуры.
 - 18.5. Изучение и формирование профессионально значимых качеств личности студентов факультета физической культуры.
19. Изучение особенностей труда основных групп профессий, подготавливаемых в ссузах и вузах и определение требований, предъявляемых к психофизической готовности будущих специалистов.
 - 19.1. Определение содержания и структуры профессионально-прикладной физической подготовки для отдельных групп профессий.
 - 19.2. Обоснование эффективности различных средств общей и профессионально-прикладной физической подготовки студентов, вузов.
 - 19.3. Разработка методик использования различных средств, в целях профессионально-прикладной физической подготовки.
20. Воспитание и развитие целостной личности как субъекта жизнедеятельности в современных условиях.
 - 20.1. Влияние занятий физической культурой на формирование нравственно-волевой сферы (старших дошкольников, школьников, студентов).

- 20.2. Изучение влияния насильственного и ненасильственного управления в процессе физкультурного образования дошкольников на результат физкультурной деятельности.
- 20.3. Интеграция умственного и двигательного развития (дошкольников, школьников).
- 20.4. Эффективность воспитательной работы (со школьниками на предмете физической культуры в школе; с юными спортсменами в ДЮСШ).
- 20.5. Формирование мотивации к занятиям физической культуры и спорта.
- 20.6. Изучение особенностей влияния занятий физическими упражнениями на характер взаимосвязи физического и психического развития (школьников, спортсменов).
21. Психологическое сопровождение образования.
 - 21.1. Исследования свойств нервной системы ... с целью спортивной ориентации школьников разных возрастов.
 - 21.2. Влияние типологических свойств и особенностей темперамента на результат физкультурно-спортивной деятельности (школьников разного возраста и спортсменов).
 - 21.3. Изучение психоэмоциональной устойчивости в условиях спортивной деятельности.
 - 21.4. Возможности формирования самооценки в процессе спортивной деятельности.
 - 21.5. Особенности формирования волевых качеств в процессе занятий физической культурой и спортом.
 - 21.6. Особенности формирования мотивационно-ценностных ориентаций в области физической культуры и спорта (у школьников разного возраста, спортсменов).
 - 21.7. Формирование познавательного интереса к содержанию физкультурного образования школьников разного возраста.
 - 21.8. Проявление предрасположенности к конфликтам у занимающихся с учетом их характерологических особенностей.
 - 21.9. Определение типа реагирования на конфликт занимающихся с учетом их характерологических особенностей.
 - 21.10. Определение причин возникновения конфликтов, их предупреждение и разрешение.
21. Содержание и современные технологии образования в регионе
 - 22.1. Эффективность современных технологий укрепления психофизического состояния и психосоциального здоровья школьников (студентов) в образовательном процессе.
 - 22.2. Изучение эффекта различных типов и интенсивностей физических упражнений на психическое состояние (состояние тревоги, депрессии и т.д.) человека.
 - 22.3. Изучение особенностей восприятия личностью интенсивности физических нагрузок.
 - 22.4. Оздоровительные технологии профилактики нарушений осанки и свода стоп у дошкольников и школьников в образовательном процессе.
 - 22.5. Оздоровительные технологии совершенствования дыхательных возможностей у дошкольников и школьников в учебном процессе.
 - 22.6. Оздоровительные технологии профилактики зрения у дошкольников и школьников в образовательном процессе.
23. Возможности различных видов закаливания для повышения показателя соматического состояния детей занимающихся (лыжными гонками, велосипедом, легкой атлетикой и др.).
24. Физическая подготовленность учащихся общеобразовательных учреждений в сравнении (город, сельские районы).
25. Роль реабилитационных методик при различных соматических состояниях, последствиях травм.

26. Оценка динамики функционального состояния лиц различного возраста в сравнительном аспекте занимающихся спортом и не занимающихся.
27. Исследование выносливости студентов (номер курса) к скоростно-силовым нагрузкам.
28. Сравнительная оценка средств физического воспитания у лиц с ослабленным здоровьем.
29. Реабилитация детей имеющих заболевание дыхательной системы средствами физической культуры.
30. Подвижность позвоночника и состояние мышечной системы у детей с нарушением осанки, влияние ЛФК для коррекции осанки.
31. Влияние оздоровительной физической культуры на организм в различных возрастных группах.
32. Медицинские проблемы массовой физической культуры (врачебный контроль, самоконтроль).
33. Физиологические основы оздоровительной тренировки.
34. Характеристика основных форм оздоровительной физической культуры.
35. Роль ЛФК при дегенеративно-дистрофических заболеваниях позвоночного столба (остеохондроз).
36. Роль и влияние ЛФК при заболеваниях и профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
37. Исследование физического развития, особенностей телосложения и состояния опорно-двигательного аппарата.
38. Исследование функционального состояния сердечно-сосудистой способности системы.
39. Исследование физической работоспособности.
40. Исследование функционального состояния системы внешнего дыхания.
41. Гигиена физических факторов и их влияние на здоровье и работоспособность.
42. Укрепление психического здоровья средствами физкультуры (Некоторые аспекты психогигиены).
43. Гигиена лиц среднего и пожилого возраста, занимающихся физкультурой и спортом.
44. Мониторинг отношений детей, подростков, молодежи к здоровью и наркотикам.
45. Проблемы отбора и спортивной ориентации спортсменов (вид спорта) на различных этапах спортивной подготовки.
46. Суточные ритмы физиологических показателей у детей, занимающихся лыжными гонками.
47. Суточные ритмы физиологических показателей у детей, занимающихся легкой атлетикой.
48. Суточные ритмы показателей сердечно-сосудистой системы у спортсменов волейболистов.
49. Суточные ритмы показателей сердечно-сосудистой системы у хоккеистов.
50. Суточная динамика физических показателей у детей, занимающихся плаванием.
51. Влияние массажа на суточные ритмы показателей сердечно-сосудистой системы.
52. Сезонные изменения показателей суточных ритмов параметров сердечно-сосудистой системы у лиц юношеского возраста.
53. Сезонные изменения показателей суточных ритмов параметров сердечно-сосудистой системы у лиц зрелого возраста.
54. Показатели сердечно-сосудистой системы у женщин, занимающихся аэробикой.
55. Изучение вопросов асимметрии у спортсменов.

56. Отличительные особенности суточных ритмов физиологических показателей в группах мальчиков и девочек.
57. Влияние двигательной активности на показатели физического развития организованных детей дошкольного возраста.
58. Влияние уровня двигательной активности на физическое развитие детей младшего школьного возраста.
59. Влияние уровня двигательной активности на состояние сердечно-сосудистой системы организованных детей дошкольного возраста.
60. Уровень двигательной активности и устойчивость гипоксии у детей младшего школьного возраста.
61. Показатели физической работоспособности у детей в зависимости от уровня двигательной активности.
62. Заболевания дыхательной системы у детей различного возраста и возможности реабилитации средствами и лечебной физической культуры.
63. Гипотоническое состояние у лиц различного возраста и возможности корреляции артериального давления средствами лечебной физкультуры.
64. Лечебная физкультура при болезнях обмена веществ у детей дошкольного возраста.
65. Оздоровительная направленность занятий физкультурой в школе с детьми, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.
66. Нарушения осанки у детей младшего школьного возраста и коррекция средствами лечебной физкультуры.
67. Состояние функции внешнего дыхания у спортсменов при различных видах и уровнях тренировочного процесса.
68. Показатели мозгового кровообращения у спортсменов до и после дозированной физической нагрузки.
69. Функциональное состояние и физическая подготовленность детей и подростков образовательных учреждений, имеющих нарушения осанки.
70. Физическая работоспособность (лыжников, хоккеистов, футболистов ит.д.) в годичном цикле тренировочного процесса.
71. Дерматоглифика как объективный маркер отбора в спорте.
72. Физическая реабилитация лиц, занимающихся спортом, имеющих плоскостопие.
73. Функция внешнего дыхания у детей дошкольных образовательных учреждений при занятиях физической культурой оздоровительной направленности.
74. «Золотое сечение» у спортсменов, занимающихся циклическими и ациклическими видами спорта.
75. Функциональное состояние позвоночного столба у спортсменов, специализирующихся в единоборствах.
76. Функциональное состояние кардиореспираторной системы и физическая подготовленность детей дошкольных образовательных учреждений.
77. Особенности занятий оздоровительной физической культурой с учащимися младшего школьного возраста (подростками, учащимися старшего школьного возраста).
78. Оздоровительная физическая культура на производстве.
79. Оздоровительное влияние плавания (аэробики, оздоровительного бега и т.д.).
80. Мониторинг физической подготовленности студентов (специальных и высших учебных заведений).

81. Психофизическое состояние спортсмена (в подготовительный, соревновательный, переходный периоды спортивной тренировки).
82. Сравнительная характеристика физического здоровья детей (учащихся МБОУ, гимназии и т.д.) городской и сельской местности.
83. Физическая подготовленность учащихся МБОУ г. Анжеро-Судженска.
84. Сравнительная характеристика скоростно-силовых способностей гимнастов и акробатов (хоккеистов и футболистов и т.д.).
85. Аэробная выносливость и функциональные возможности сердечно-сосудистой системы спортсмена (занимающегося легкой атлетикой, лыжными гонками, плаванием и т.д.).
86. Особенности гемодинамики у юных спортсменов (дзюдоистов, футболистов и т.д.).
87. Особенности дыхательной и сердечно-сосудистой систем у спортсменов с различной направленностью тренировочного процесса.
88. Возможности закаливания (дыхательной гимнастики, водных процедур и т.д.) для повышения показателей соматического здоровья детей (в условиях школы, гимназии и т.д.).
89. Особенности физического воспитания учащихся медицинской группы.
90. Оценка эффективности занятий аэробикой (оздоровительным бегом, плаванием и т.д.).
91. Педагогический контроль в процессе физического воспитания учащихся (школы, гимназии, лицея и т.д.).
92. Особенности физической подготовки и физической подготовленности девочек, занимающимся хоккеем (единоборствами и т.д. на выбор).
93. Повышение эффективности спортивного отбора в хоккее (волейболе, футболе и т.д. на выбор) на этапе (начальной подготовки, спортивного совершенствования).
94. Индивидуальный подход в процессе повышения эффективности физического воспитания учащихся.
95. Психофизическое состояние спортсмена в условиях соревнований.
96. Особенности функционального состояния студентов во время экзаменационной сессии.
97. Физическая активность как элемент образа жизни (школьников, студентов).
98. Изучение уровня сформированности профессиональной направленности студентов.
99. Формирование профессиональных интересов студентов.
100. Изучение и формирование ценностных ориентации студентов.
101. Изучение и формирование профессионально значимых качеств личности студентов.
102. Особенности формирования мотивационно-ценностных ориентаций спортсмена.
103. Изучение эффективности соревновательного метода (метода круговой тренировки) в процессе учебно-тренировочных занятий.
104. Социальная природа спорта и физической культуры.
105. Современный ценностный потенциал физической культуры и спорта и пути его освоения обществом и личностью.
106. Исследование проблем лидерства в спорте.
107. Социальные конфликты в спорте и их разрешение.
108. Личность, социальные группы и групповая деятельность в спорте.
109. Сравнительная характеристика основных компонентов и показателей физкультурно-спортивной активности различных групп населения.
110. Оздоровительные технологии в начальной, средней и старшей школе.
111. Здоровье школьников и школьные факторы риска.
112. Педагогическое мастерство преподавателя и его характеристики.

113. Активизация обучаемых на уроке физической культуры, как фактор повышения его эффективности.
114. Социально-педагогическая адаптация студентов на современном этапе образования.
115. Формирование установок здорового образа жизни у студенческой молодежи посредством ценностного подхода в образовании.
116. Совершенствование методики обучения технике способов передвижения на лыжах на уроках физической культуры в 1-3 (4-5; 6-7; 8-9; 10-11) классах общеобразовательной школы.
117. Оптимизация средств и методов развития физических качеств у школьников 1-3; 4-5; 6-7; 8-9; 10-11 классов на уроках лыжной подготовки.
118. Совершенствование методики восстановления в (различные периоды) годового цикла тренировки лыжников-гонщиков (биатлонистов).
119. Оптимизация методики педагогического (и других) контроля в тренировке лыжников-гонщиков (биатлонистов) (возраст, квалификация).
120. Оптимизация тренировочных воздействий при развитии ОФП (СФП) квалифицированных лыжников-гонщиков (биатлонистов).
121. Совершенствование методики использования пневматической винтовки на этапе предварительной спортивной подготовки (возраст 10-12 лет) многолетней тренировки биатлонистов.
122. Оценка физической работоспособности лыжников-гонщиков и легкоатлетов средневикиков (возраст, квалификация) на общеподготовительном этапе годового цикла тренировки (и других этапах).
123. Оптимизация методики учебно-тренировочного процесса студентов 1-5 курсов АСФ КемГУ, специализирующихся по дисциплине «Лыжный спорт».
124. Оптимизация методики учебно-тренировочного процесса годового цикла лыжников-гонщиков студентов 1 (2, 3, 4, 5) курса факультета педагогического образования.
125. Совершенствование методики тактической подготовки в лыжных гонках (в биатлоне).
126. Совершенствование методики психологической подготовки у юных лыжников-гонщиков (биатлонистов).
127. Совершенствование методики использования игр, игровых упражнений и заданий на лыжах в обучении горнолыжной технике юных лыжников-гонщиков.
128. Совершенствование методики учебно-тренировочного процесса в школьной секции по лыжным гонкам учащихся (возраст, класс, квалификация).
129. Совершенствование методики обучения технике способов передвижения на лыжах на уроках лыжной подготовки учащихся 4-5 (6-7, 8-9, 10-11) классов.
130. Анализ и оптимизация планирования объемов и интенсивности тренировочных средств в подготовительном (соревновательном) периодах годового цикла лыжников-гонщиков (биатлонистов) высших разрядов.
131. Анализ объема и интенсивности тренировочных средств в годовом цикле у лыжников-гонщиков (биатлонистов) (возраст, квалификация).
132. Сравнительный анализ и оптимизация содержания и методики проведения лыжной подготовки в начальных (средних, старших) классах общеобразовательной школы.
133. Влияние внутренировочных факторов на оптимизацию тренировочного процесса лыжников-гонщиков и биатлонистов.
134. Особенности развития скоростных способностей хоккеистов-юношей 15-16 лет.
135. Особенности развития физических качеств лыжников-гонщиков в спринтерских дисциплинах (этап годового цикла тренировки) (возраст, квалификация спортсменов).

136. Влияние подбора и подготовки инвентаря лыжника-гонщика на соревновательную деятельность.
137. Подготовка лыжников младших разрядов в условиях вуза.
138. Организация и методика подготовки лыжников-гонщиков в период акклиматизации.
139. Особенности методики развития гибкости в различных видах единоборств (борьбе, боксе, каратэ).
140. Средства воспитания скоростно-силовых способностей легкоатлетов метателей 12-13 лет.
141. Повышение уровня прыжковой подготовленности пляжных волейболисток 12-13 лет средствами изменяющейся опоры.
142. Совершенствование организации и методики проведения тренировочных занятий юных каратистов на начальном этапе обучения.
143. Методика совершенствования координационных способностей в учебно-тренировочном процессе баскетболистов.
144. Формирование мотивации и интереса спортсменов, занимающихся волейболом к занятиям спортом с помощью восстановительно-профилактических средств.
145. Обучение техническим приёмам волейбола высокорослых юношей 13-14 лет.
146. Методика развития специальных физических качеств у девушек 13-14 лет, занимающихся пляжным волейболом.
147. Применение программы стилевого каратэ с направленностью на воспитание толерантности и повышения уровня физической подготовки спортсменов 14-16 лет.
148. Совершенствование скоростно-силовой подготовки юных бадминтонисток 11-12 лет.
149. Методика развития специальной выносливости у самбистов 14-15 лет.
150. Эффективность использования циклических упражнений в учебно-тренировочном процессе баскетболисток 15-16 лет.
151. Эффективность методики построения тренировочного процесса спортсменов-гиревиков 15-16 лет.
152. Эффективность занятий физическими упражнениями с детьми имеющими клинические формы низкорослости.
153. Методика обучения прикладному плаванию детей младшего школьного возраста.
154. Формирование у студентов вуза физической культуры умений по коррекции техники исполнения двигательных действий в волейболе.
155. Специальная силовая подготовка волейболистов 16-18 лет на этапе совершенствования.
156. Методика применения дифференцированного подхода в учебно-тренировочном процессе пловцов на этапе начальной подготовки.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы (ВКР):

1. Сообщение выпускника о содержании работы (10-12 мин.).
2. Вопросы членов государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) к автору работы и ответы на них.
3. Выступление рецензента, вопросы рецензента и ответы на них.
4. Обсуждение ВКР.
5. Заключительное слово автора ВКР.

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Итоговая оценка за выполнение и защиту ВКР складывается из оценок:

- текста ВКР;
- доклада на защите и материалов презентации;
- ответов на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.

Требования к выпускной квалификационной работе

Общие требования к ВКР: самостоятельность исследования, отсутствие компилятивности, точное отражение содержания работы в формулировке темы, логическая последовательность изложения материала, обоснованность полученных результатов и выводов.

Согласно требованиям стандарта по направлению 44.03.01 Физическая культура, выпускная квалификационная работа представляет собой законченную разработку, которая предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к направлению подготовки, и навыков экспериментально - методической работы. В ней анализируются актуальные проблемы психологии и педагогики, и раскрывается содержание и технологии разрешения этих проблем не только в теоретическом, но и в практическом плане на местном, региональном или федеральном уровнях. При этом выпускная квалификационная работа должна включать в себя признаки проектирования (замысел, предположения, рекомендации, варианты решений, расчеты и т. п.).

В отдельных выпускных квалификационных работах (в зависимости от способностей автора) могут содержаться новые научные моменты или даже положения (что должно быть отражено в оценке за выпускную квалификационную работу), но главное предназначение работы состоит в демонстрации автором степени своей профессиональной подготовленности, способности к инновационному педагогическому, методическому мышлению, проектированию.

Структура и содержание квалификационных работ

Структура и содержание выпускных квалификационных (дипломных) работ должны представлять все основные разделы, связанные с выполнением работ, имеющих экспериментальный характер. Логика изложения полученных результатов предполагает выделение составных частей и разделов:

- титульный лист,
- оглавление,
- введение,
- анализ литературных источников по теме исследования,
- организация и методика исследований,
- результаты исследований и их обсуждение,
- заключение (выводы),
- список литературы,
- приложения.

ВКР должна быть сброшюрована и переплетена, работа сдается на кафедру в переплетенном виде в 1 экземпляре и в электронном варианте;

Объем работы (ориентировочно) составляет 40-60 страниц, выполненных в печатном виде;

Требования к оформлению текста: шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал 1,5, отступ 1,25, поля: верхнее и нижнее - 2, правое -1,5, левое – 3;

Титульный лист оформляется по прилагаемому образцу (Приложение 1);

Вторая страница работы представляет содержание работы. Оглавление работы с перечислением написанных глав, параграфов, разделов, приложений с указанием страниц.

Оглавление должно включать все заголовки, имеющиеся в работе. Формулировка их должна точно соответствовать содержанию работы, быть краткой, четкой, последовательно и точно отражать ее внутреннюю логику. Разделы ВКР: Введение, главы, заключение, список литературы. В начале каждого заголовка ставится соответствующий номер.

Выпускные квалификационные работы выполняются в форме дипломной работы объёмом 40–80 стр., напечатанных на принтере, и представляются в переплетённом виде.

Их написание и защита являются обязательной составной, завершающей частью итоговой государственной аттестации выпускников на предмет соответствия их подготовки государственному образовательному стандарту. Выпускная квалификационная работа студентов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура» должна представлять собой законченную разработку, имеющую, как правило, экспериментальный характер, в которой решается актуальная задача в области физической культуры и спорта, по содержанию физического воспитания различных групп населения, по формированию здорового стиля жизни, по спортивной подготовке в детско-юношеском, массовом спорте, спорте высших достижений.

Материалы, содержащие результаты измерений, необходимо обрабатывать методами математической статистики.

В работе выпускник должен показать умение самостоятельно ставить задачи, определять варианты их решения, используя для этого адекватные методы исследования, анализировать полученные данные и обобщать их, делать выводы, оформлять текст работы и иллюстрации к нему.

Работа должна содержать элемент новизны и выявлять общенаучную, специальную подготовленность студента, его эрудицию, исследовательские навыки, умение мыслить и увязывать теоретические знания с практикой. За принятые в дипломной работе решения и за правильность всех данных отвечает студент – автор дипломной работы.

Тематика дипломных работ должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития физической культуры и спорта.

Она формируется и рассматривается выпускающей кафедрой, утверждается учёным советом факультета и объявляется студентам не менее чем за год до начала аттестации. Как правило, тема дипломной работы является продолжением исследований, проводимых в процессе написания курсовых работ. Студенту представляется право выбора темы выпускной квалификационной работы. В то же время он может предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности её разработки.

Планирование работы

Процесс подготовки ВКР:

- выбор темы исследования;
- изучение научно-методической литературы;
- определение объекта и предмета исследования;
- определение цели и задач;
- разработка рабочей гипотезы;
- выбор соответствующих методов исследования;
- формулировка названия работы;

- подготовка и проведение исследовательской части работы;
- математико-статистическая обработка результатов исследований;
- обобщение и интерпретация полученных данных;
- формулирование выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы;
- предзащита,
- коррекция доклада, исправление неточностей в презентации,
- защита.

Оформление выпускной квалификационной работы

Структура и содержание выпускных квалификационных (дипломных) работ должны представлять все основные разделы, связанные с выполнением работ, имеющих экспериментальный характер. Логика изложения полученных результатов предполагает выделение составных частей и разделов:

- титульный лист,
- оглавление,
- введение,
- анализ литературных источников по теме исследования,
- организация и методика исследований,
- результаты исследований и их обсуждение,
- заключение (выводы),
- список литературы,
- приложения.

Работа начинается с **титульного листа**.

На титульном листе работы должно быть указано:

- министерство, к которому относится вуз,
- название вуза,
- факультет и кафедра, на которой выполнена работа,
- фамилия, имя и отчество студента (полностью),
- курс и группа,
- название работы,
- вид работы (выпускная квалификационная),
- фамилия, имя, отчество, учёное звание и учёная степень научного руководителя,
- допуск заведующего кафедрой,
- город и год выполнения работы.

Оглавление – наглядная схема, перечень всех без исключения заголовков работы с указанием страниц и расположенных на полосе так, чтобы можно было судить о соотношении заголовков между собой по значимости (главы, разделы, параграфы). Левее располагается название глав, которые пишутся прописными буквами, несколько правее – названия разделов и ещё правее – подразделов. Название разделов и подразделов пишутся строчными буквами.

Введение должно быть посвящено обоснованию актуальности темы, её теоретическому и практическому значению, определению объекта и предмета исследований, цели и задач, выдвижению рабочей гипотезы, перечислению основных методов, применяемых для решения поставленных задач (2–3 страницы).

В разделе «Анализ литературных источников по теме исследования».

Даются теоретические выкладки из анализа научно-методической литературы со ссылками на авторов используемых источников. Студент должен проанализировать мнения разных авторов, сопоставить их, дать собственную интерпретацию. Из работы должно быть ясно, где студент заимствует положения авторов, а где высказывает свое суждение. Объём главы – 20–25 страниц.

В разделе «Организация и методика исследований» описываются условия проведения экспериментальных исследований (где проводились, с каким контингентом, в каких условиях, когда и как осуществлялись измерения), методы, используемые в экспериментальной части, методика разработки экспериментальной программы, приборов, тренажёров, наглядных пособий и т. д. При использовании известных методик, необходимо делать ссылки на авторов. При разработке собственных методик желательно дать их описание.

В разделе «Результаты исследований и их обсуждение» представляются данные, полученные в ходе эксперимента, их анализ и обсуждение в соответствии с поставленными задачами, с приведением таблиц, диаграмм, графиков. Автор работы оперирует только статистическими показателями, полученными в результате обработки цифрового материала. Первичные результаты исследований оформляются в виде протоколов, которые выносятся в приложение.

В разделе «Выводы» подводятся общий итог работы, делаются определённые выводы, вытекающие из обзора литературы и проведённого эксперимента. Каждый вывод обозначается номером и должен отвечать поставленной в работе задаче. Кроме выводов можно представить **практические рекомендации** по применению упражнений, методике тренировки, тестированию, полученные в ходе исследований.

Список литературы представляет перечень использованной литературы в алфавитном порядке с полным библиографическим описанием источников и с нумерацией по порядку. При этом в данный список включается только та литература, на которую были сделаны ссылки в тексте работы или выдержки, которые цитировались. Вначале перечисляется литература на русском языке, затем – на иностранном.

В раздел **Приложения** включается второстепенный материал (анкеты, первичные результаты измерений, схемы приборов).

Текстовый материал.

Выпускная квалификационная работа печатается на принтере через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 (210 × 297 мм) с соблюдением следующих размеров полей:

Верхнее и нижнее – 20, правое – 10, левое – не менее 30 мм.

Каждая строка должна содержать не более 60–65 знаков, включая пробелы между словами.

Номера страниц указываются на середине верхней части листа без точек и литерных знаков.

Каждая страница должна быть пронумерована.

Первой считается титульный лист, второй оглавление, но нумерация на них не ставится. Номера страниц указывают, начиная с цифры 3 на третьем листе.

Названия основных разделов пишутся прописными буквами, а подразделов – строчными. Заголовки пишут по центру, отделяя их от основного текста сверху и снизу тремя интервалами,

точки в конце заголовков и подзаголовков не ставятся, в заголовках и подзаголовках не допускается переносов.

Текст должен делиться на абзацы, которыми выделяются относительно обособленные по смыслу части.

Каждый абзац начинается с красной строки, отступ – 5 печатных знаков.

Связь списка литературы с текстом осуществляется с помощью ссылок, для нумерации которых используются арабские цифры. Если автор ссылается на работу, представленную в списке использованной литературы под номером семь, то эта цифра и должна ставиться в тексте работы, она заключается в квадратные скобки [7].

При ссылке на несколько источников пишут [10, 12, 15]. Если приводится цитата, т. е. дословное описание определённых положений или выводов, какого либо автора, то указывается и номер страницы, откуда эти высказывания взяты. Например, «Сущность программированного обучения, – указывает Н. Ф. Талызина [15, С. 7], – состоит ... ». Цитата в работе заключается в кавычки.

Цифровая информация

В работе значительное место занимает цифровая информация, чаще всего оформляемая в виде таблиц, которые должны отличаться компактностью и иметь единообразие построения.

Каждая таблица нумеруется и имеет название. Слово «Таблица» (сокращать нельзя) и порядковая цифра (без знака №) пишутся в правом верхнем углу; ниже, посередине строки, размещается название таблицы строчными буквами и ещё ниже – сама таблица. В тексте на все таблицы должны быть ссылки. Когда в работе всего одна таблица, то слово «Таблица» пишется полностью. В остальных случаях – сокращённо, например: «В табл. 2».

Обычно таблица состоит из следующих элементов: порядкового номера и названия, боковика, заголовка вертикальных граф (головки), горизонтальных и вертикальных граф.

Графический материал

Ценным дополнением к статистическому анализу и обобщению результатов являются иллюстрации (рисунки). Они могут быть в виде графиков, схем, диаграмм, фотографий. Рисунки имеют отдельную нумерацию. Подпись к рисунку делается внизу в следующем порядке: сокращенное слово (Рис.), порядковый номер рисунка (без знака №), точка, название рисунка с заглавной буквы, в конце названия точка не ставится.

Располагать иллюстрации в работе необходимо непосредственно после ссылки в тексте, например (рис. 63), в которой они упоминаются впервые, или на следующей странице, если в указанном месте они не помещаются.

Наиболее часто результаты исследований представляются в виде диаграмм и графиков, для оформления которых целесообразно использовать электронную таблицу Excel.

Адреса сайтов в сети Интернет

При выполнении работы необходимо провести поиск литературы.

Самой большой библиотекой в России, в которую практически поступают все издаваемые источники, включая диссертации, является Российская государственная библиотека, имеющая адрес <http://www.rsl.ru>.

Сайт Государственного комитета по физической культуре, спорту и туризму «Спортивная Россия»: <http://www.infosport.ru>.

Список литературы является важной составной частью ВКР и отражает степень изучения проблемы. Рекомендуется алфавитный способ расположения материала в списке. Литература группируется по алфавиту фамилий авторов и заглавий книг и статей, отдельно в русском и латинском алфавитах, работы авторов-однофамильцев – по алфавиту инициалов.

Предполагаемыми источниками, составляющими библиографию, могут стать: «Монографии и исследования», «Теоретические работы по проблеме исследования», «Диссертационные исследования», «Энциклопедические издания», «Справочно-библиографические материалы», «Учебники и учебные пособия», «Электронные ресурсы» и т.д. Библиографическое описание нормируется в соответствии Международным стандартом ГОСТ.

«Библиографическое описание». «Общие требования и правила составления». Все листы работы, начиная с введения, нумеруются. Нумерация страниц должна быть сквозной. Список литературы и приложения также необходимо включать в сквозную нумерацию.

Допускаются приложения к рукописи ВКР в виде аудио-, видео- и других материалов, мультимедийных презентаций. Выпускные квалификационные работы включают различные графические иллюстрации (кинограммы, карты, графики, схемы, таблицы, рисунки, фотоиллюстрации и т.п.). Они размещаются сразу же после ссылки на них в тексте работы, а при большом количестве размещают в конце работы. Каждая иллюстрация сопровождается подписью.

Конкретные требования к оформлению ВКР оформлены в виде методических рекомендаций:

1. Енютин В.Ф. Подготовка выпускных квалификационных работ: методические рекомендации / В. Ф. Енютин, Л. Н. Енютина. – Анжеро-Судженск, 2013. – 120 с.

Подготовка и защита выпускной квалификационной работы

Законченная дипломная работа представляется студентом руководителю. После просмотра и одобрения дипломной работы руководитель подписывает её на титульном листе и вместе со своим отзывом представляет заведующему кафедрой за 15 дней до определённого графиком срока защиты. В отзыве должна быть характеристика проделанной работы по всем разделам дипломного исследования, отношения студента к работе, понимания им полученных результатов. После рассмотрения всех материалов по дипломной работе заведующий кафедрой решает вопрос о допуске студента к защите. С визой заведующего кафедрой на титульном листе «допускается к защите» дипломная работа направляется в деканат. В случае, если научный руководитель или заведующий кафедрой не считают возможным допустить студента к защите диплома, этот вопрос рассматривается на заседании кафедры с участием руководителя. Работа, допущенная кафедрой к защите, направляется деканом факультета на рецензию с заполненным сопроводительным бланком направления. Состав рецензентов определяется за 20 дней до начала работы и утверждается распоряжением кафедры из числа ведущих специалистов других вузов или своего вуза, если они не работают на выпускающей кафедре и имеющих, как правило, учёную степень или звание.

ВКР с рецензией и отзывом руководителя должна быть представлена в деканат за 3 дня до защиты. Декан факультета знакомит с рецензией заведующего кафедрой и студента-дипломника.

Готовясь к защите выпускной квалификационной работы, студент составляет доклад, рассчитанный не более чем на 12 минут. Одновременно с подготовкой доклада необходимо оформить иллюстративный материал, удобный для демонстрации. Перед защитой нужно отрепетировать своё выступление, научиться свободно пользоваться иллюстративным материалом и укладываться в отведённое время, продумать ответы на замечания рецензента.

Председатель комиссии устанавливает регламент работы заседания, затем в порядке очередности приглашает на защиту студентов, каждый раз объявляя фамилию, имя, отчество, тему дипломной работы, фамилию и должность научного руководителя.

Студент своё выступление начинает с обращения «Уважаемый председатель и члены Государственной аттестационной комиссии, уважаемые преподаватели и студенты!», далее строит своё выступление согласно подготовленному докладу. Изложение результатов исследований, как в самой работе, так и во время защиты не рекомендуется вести от собственного имени, например: «Я утверждаю, мною сделано».

После защиты студенту задаются вопросы по теме работы, вопросы могут задавать не только члены ГЭК, но и присутствующие. Если студент затрудняется сразу ответить на вопросы, то может их записать и ответить в заключительном слове.

Когда студент ответит на вопросы, слово представляется научному руководителю, который даёт характеристику работы и отношения студента к ней. При отсутствии руководителя его отзыв зачитывает один из членов ГЭК.

Затем выступает рецензент с оценкой полученных результатов и анализом недостатков, характеризует качество оформления и даёт оценку работе в целом. При отсутствии рецензента его рецензия зачитывается одним из членов ГЭК. Студент должен ответить на замечания и вопросы рецензента.

После выступлений научного руководителя и рецензента председатель выясняет, удовлетворены ли рецензент и научный руководитель ответами студента, и просит выступить присутствующих по существу дипломной работы. После дискуссии дипломник получает заключительное слово.

Решение об оценке принимается на закрытом заседании ГЭК по завершении защиты всех работ, намеченных на данное заседание. При определении оценки принимается во внимание уровень теоретической и практической подготовки студентов, качество выполнения эксперимента и расчётов, самостоятельность обсуждения полученных результатов, качество оформления и ход защиты работы. Каждый член ГЭК даёт свою оценку, председатель собирает оценки всех членов комиссии и после обсуждения открытым голосованием выносит окончательное решение об оценке работы. При равенстве голосов, голос председателя является решающим. На заседании ГЭК лучшие работы рекомендуются к публикации в научной печати, к внедрению в практику, к представлению на получение авторских свидетельств или выдвижению на конкурс, принимается решение о рекомендации лучших студентов для поступления в аспирантуру. По завершении обсуждения студенты и все гости приглашаются в аудиторию. Председатель ГЭК подводит итоги защиты дипломных работ, зачитывает оценки, выставленные комиссией, отмечает особенно удачные исследования.

Секретарь ГЭК проставляет оценки в книге протоколов и зачётных книжках, в которых ставят подписи все члены ГЭК.

Защищённые дипломные работы сдаются на выпускающую кафедру для регистрации и хранятся в течение пяти лет. После чего подлежат уничтожению.

3. Государственный экзамен

Порядок проведения государственного экзамена регулируется положением «Порядок проведения государственной итоговой аттестации обучающихся Кемеровского государственного университета по образовательным программам высшего профессионального образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 14.11.2014 года.

4.4 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.

Критерии оценивания:

1. Содержательность и полнота ответа.
2. Свободное оперирование знаниями, позволяющими решать профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики, на высоком качественном уровне
3. Уверенная демонстрация знания общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.
4. Демонстрация готовности применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов
5. Последовательность и логика изложения учебного материала.
6. Умение применять теоретические знания для решения практико-ориентированных задач.
7. Умение анализировать и обобщать материал.
8. Речевая культура.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются студентам после окончания работы ГЭК в день экзамена и заносятся в зачетную книжку и ведомость. Кроме того, результаты экзамена фиксируются в протоколе заседания ГЭК. В случае разногласия членов ГЭК в определении оценки решающий голос имеет председатель ГЭК.

Оценкой **«отлично»** оценивается глубокий осмысленный содержательный ответ, не требующий дополнений и уточнений. Отличный ответ должен характеризоваться последовательностью, логикой изложения, умением студента подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливать междисциплинарные связи, наличием собственной точки зрения на излагаемую проблему. Ответ демонстрирует высокий уровень овладения компетенциями.

Студент уверенно демонстрирует знания, позволяющими решать профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики, на высоком качественном уровне, готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные системы физического воспитания. Студент должен продемонстрировать умение анализировать материал, обобщать его, самостоятельно делать выводы. Ему необходимо хорошо ориентироваться в содержании материала, быстро и точно отвечать на дополнительные вопросы, вести профессиональный диалог, вступать в научную дискуссию. Речь студента должна быть грамотной и достаточно выразительной.

Оценку «хорошо» получает студент, если: - содержательный полный ответ, требующий лишь незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов членов комиссии. Допускаются такие незначительные недочёты в ответе студента как отсутствие самостоятельного вывода, нарушение последовательности в изложении, речевые ошибки.

Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в

изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий.

По остальным позициям ответ должен соответствовать требованиям, предъявляемым к отличному ответу.

«удовлетворительно» - содержание материала раскрыто, но недостаточно глубоко. Удовлетворительный ответ требует серьёзных дополнений, не всегда последователен и логичен, не всегда содержит обобщения и выводы. Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий, испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, недостаточно доказателен в процессе изложения материала, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, однако, понимает основные положения учебного материала, оперирует основными понятиями дисциплины.

«неудовлетворительно» - студент не который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи, не может изложить содержание материала, не знает основных понятий дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.

Студенты, не явившиеся на государственный экзамен по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), могут быть допущены к экзамену распоряжением декана факультета на основании заявления студента с визой проректора по УР в сроки, определяемые приказом ректора (проректора) но не позднее, чем за месяц до защиты выпускной квалификационной работы.

Оценка, выставленная ГЭК, окончательная. Передача ГЭ с целью повышения оценки не допускается.

Студенты, получившие на государственном экзамене оценку «неудовлетворительно» или не явившиеся на экзамен без уважительной причины, к защите выпускной квалификационной работы не допускаются.

4.5 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.

Примерная форма экзаменационного билета

Министерство образования и науки Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кемеровский государственный университет»
в г. Анжеро-Судженске (АСФ КемГУ)
Факультет педагогического образования
Кафедра психолого-педагогических дисциплин
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование,
Направленность (профиль) «Физическая культура»

Государственная итоговая аттестация: государственный экзамен

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Задачи, организация, содержание, методика проведения работы в оздоровительном лагере.
2. Методы спортивной тренировки.
3. Основные направления в системе оздоровительной физической культуры и их характеристика (оздоровительно-рекреативное, оздоровительно-реабилитационное, гигиеническое, спортивно-реабилитационное).

Утверждено на заседании кафедры спортивных дисциплин: протокол №1 от 07.09.2016г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогических дисциплин

Хамидулина Н.А.

Директор филиала

Токарева Е.Г.

Примерные вопросы к экзамену

1. Связь различных видов воспитания в процессе физического воспитания.
2. Характеристика двигательного качества выносливости. Методика воспитания выносливости у детей школьного возраста.
3. Современные требования к уроку физической культуры.
4. Особенности спортивной тренировки детей и юношества.
5. Анализ структуры и содержание альтернативных программ по физической культуре.
6. Задачи, содержание, организация домашних заданий по физическому воспитанию школьников.
7. Спортивная тренировка как многолетний процесс.
8. Характеристика двигательного качества быстроты. Методика воспитания быстроты у детей школьного возраста.
9. Профессионально-педагогическая деятельность учителя физической культуры.
10. Характеристика специфических методов обучения, применяемых в процессе физического воспитания и спортивной тренировки.
11. Структура, организация и проведение урока физической культуры.
12. Многоуровневая система профессиональной подготовки педагога по физической культуре.
13. Реализация принципа сознательности и активности в процессе физического воспитания.
14. Стороны подготовленности спортсменов, определяющие уровень спортивных достижений.
15. Организация и планирование внеклассной работы по физической культуре в школе.
16. Методика формирования правильной осанки, дыхания, профилактики плоскостопия у детей школьного возраста.
17. Применение на уроках физической культуры нестандартного оборудования как эффективное направление повышения качества уроков физической культуры.
18. Средства спортивной тренировки.
19. Характеристика двигательного качества гибкости и методика развития у детей школьного возраста.
20. Особенности работы по физическому воспитанию в сельской школе.
21. Средства восстановления при занятиях спортом.

22. Реализация дидактического принципа наглядности в процессе физического воспитания.
23. Принципы спортивной тренировки.
24. Организация физического воспитания детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья.
25. Теория и методика физического воспитания как научная и учебная дисциплина. Предмет теории и методики физического воспитания.
26. Характеристика двигательного качества ловкость. Методика развития ловкости у детей школьного возраста.
27. Обучение учащихся умению самостоятельно заниматься физическими упражнениями на уроках физической культуры и во внеклассное время.
28. Реализация дидактического принципа доступности в процессе физического воспитания.
29. Типы школьных уроков, особенности их построения и методики проведения.
30. Круговая тренировка - организационно-методическая форма занятий физическими упражнениями.
31. Общая характеристика средств физического воспитания.
32. Методика написания плана-конспекта урока физической культуры.
33. Содержание, организация, методика проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в оздоровительном лагере.
34. Классификация тренировочных и соревновательных нагрузок.
35. Характеристика общепедагогических методов, используемых в физическом воспитании.
36. Годовой план – график учебного процесса по физическому воспитанию в школе.
37. Реализация дидактического принципа постепенного повышения требований.
38. Характеристика двигательного качества сила. Методика развития силы у детей школьного возраста.
39. Учет успеваемости на уроках физической культуры. Виды, формы учета, основные документы учета.
40. Принципы Российской системы физического воспитания.
41. Задачи урока физической культуры, правила формулировки задач.
42. Планирование учебного материала на четверть.
43. Понятие о спортивной тренировке. Стороны спортивной тренировки, их взаимосвязь.
44. Физиологический механизм формирования двигательных навыков.
45. Физическое воспитание детей дошкольного возраста.
46. Классификация физических упражнений.
47. Характеристика игрового метода обучения.
48. Роль двигательной деятельности, физической активности в жизни человека.
49. Характеристика процесса формирования двигательных умений и навыков.
50. Типовая периодизация большого цикла тренировки. Особенности периодизации в различных видах спорта.
51. Физическая культура в режиме трудового дня, в быту трудящихся.
52. Характеристика методов научного исследования в физическом воспитании и спортивной тренировке.
53. Контроль за здоровьем и физической подготовленностью занимающихся физическими упражнениями.
54. Организация и методика проведения уроков физической культуры в младших классах.
55. Взаимосвязь развития физических качеств и формирования двигательных умений и навыков.

56. Оценка эффективности урока физической культуры.
57. Особенности организации и методики проведения уроков физической культуры в старших классах.
58. Методы строго регламентированного упражнения.
59. Роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни человека.
60. Пути повышения эффективности урока физической культуры.
61. Структура процесса обучения физических упражнений, особенности его этапов.
62. Методы организации деятельности учащихся на уроках физической культуры.
63. Задачи, содержание, методика проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня.
64. Реализация курса олимпийских знаний в школе.
65. Основные направления в Российской системе физического воспитания.
66. Задачи, содержание, организация внеклассной работы по физическому воспитанию в школе.
67. Основы Российской системы физического воспитания.
68. Нагрузка и отдых как специфические компоненты методов физического воспитания.
69. Методические приемы и средства активизации деятельности учащихся на уроках физической культуры в школе.
70. Роль учения П.Ф.Лесгафта для развития современной теории и практики физического воспитания.
71. Особенности организации и методики проведения урока физической культуры в средних классах.
72. Физическое воспитание студентов ВУЗов.
73. Основные понятия теории и методики физического воспитания.
74. Физическое воспитание людей пожилого и старшего возраста.
75. Спортивный отбор и ориентация в процессе многолетней подготовки.
76. Комплексный контроль и учет в процессе спортивной тренировки.
77. Понятие о физической нагрузке. Показатели и критерии дозирования физической нагрузки на уроке физической культуры.
78. Характеристика программы «Антистрессовая пластическая гимнастика (АПГ)».
79. Основные формы организации физического воспитания школьников.
80. Требования, предъявляемые к школьным спортивным сооружениям, спортивному оборудованию и инвентарю.
81. Физическое воспитание учащихся колледжей профессионального образования и средних специальных учебных заведений.
82. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем.
83. Структура тренировочного процесса.
84. Характеристика скоростно-силовых способностей, методика их развития у детей школьного возраста.

4.6 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Программа подготовки к государственному экзамену

№	Наименование раздела	Содержание курса подготовки к государственному экзамену
1	История становления теории и методики физической культуры и спорта, ее интегрирующая роль и место в дисциплинах направления «Физическая культура»; понятийный аппарат теории физической культуры и спорта	роль и место физической культуры и спорта в обеспечении здоровья нации и содействии социально-экономическому развитию общества, основные этапы развития системы физической культуры и спорта; основные закономерности в физической культуре и спорте; здоровый стиль жизни детей и взрослых, - формировать здоровый стиль жизни на основе потребности заниматься физическими упражнениями; обучение различных категорий людей двигательным действиям и развития физических качеств в процессе физкультурно-спортивных занятий, навыками формирования здорового образа жизни и физического совершенствования людей.
2.	Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта, в процессе профессиональной подготовки.	Наука как фактор прогрессивных преобразований в обществе, во всех областях, в образовании, физической культуре, спорте, физическом воспитании. Характеристика высшего профессионального образования, место и роль научно-педагогической подготовки студентов. Закономерности развития науки, значение научно-методической подготовки в формировании компетенций. Организация научной и методической подготовки студентов. Научные исследования. Методы, используемые на теоретическом и эмпирическом уровне исследования. Методология творчества. Мотивация творчества. Современные методы генерирования идей.
3	Методология обобщающих теоретических исследований по проблематике физической культуры и спорта	современные методики и технологии, их сущность и назначение, методику оздоровительных физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения; современные методики и технологии в учебно-воспитательном процессе в различных образовательных учреждениях, формулировать конкретные задачи в физическом воспитании различных групп населения, в подготовке спортсменов различного возраста и квалификации; методики и технологии, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, методикой организации и проведения занятий по физической культуре и спорту.
4	Отечественная система физического воспитания	Средства физического воспитания, методы физического воспитания Средства физического воспитания, методы физического воспитания Роль учения П.Ф.Лесгафта для развития современной теории и практики физического воспитания.

№	Наименование раздела	Содержание курса подготовки к государственному экзамену
		<p>Основные понятия теории и методики физического воспитания.</p> <p>Основные формы организации физического воспитания школьников.</p> <p>Комплексный контроль и учет в процессе спортивной тренировки</p> <p>Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем.</p>
5	Теория и технология обучения двигательным действиям и развивающего воздействия на физические качества индивида	<p>структура и содержание альтернативных программ по физической культуре и по видам спорта,</p> <p>методика подготовки спортсменов; методику развития физических качеств и формирования двигательных умений и навыков.</p> <p>Реализация учебных программ по теории и методике физической культуры и спорта в различных образовательных учреждениях.</p>
6	Методические основы профилирования физкультурных занятий в зависимости от возрастных и других особенностей контингента занимающихся	<p>методики оздоровительных физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения;</p> <p>методики в образовательных учреждениях, подготовка спортсменов различного возраста и квалификации;</p> <p>современные методики и технологии.</p>
7	Тенденции развития спорта, направления спортивного движения и система подготовки спортсмена	<p>Генезис спорта и его социальные функции.</p> <p>Тенденции динамики спортивных достижений.</p> <p>Теория и методика подготовки спортсменов..</p> <p>Общая характеристика системы подготовки спортсменов.</p> <p>Методика совершенствования различных сторон подготовленности спортсменов.</p> <p>Структура подготовки спортсменов.</p>
8	Физкультурно-кондиционная тренировка и другие формы системного использования факторов физической культуры в	<p>Теория и методика оздоровительно-рекреативной и реабилитационной физической культуры</p> <p>Общая характеристика оздоровительной физической культуры.</p> <p>Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой.</p> <p>Характеристика средств специально оздоровительной направленности (оздоровительный бег, оздоровительная ходьба, оздоровительное плавание, оздоровительная ходьба на лыжах, оздоровительная езда на велосипеде).</p>

№	Наименование раздела	Содержание курса подготовки к государственному экзамену
	оздоровительных и иных социально важных целях	Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем
9	Современные информационные технологии в обеспечении научной и методической деятельности	<p>Основы теории математической статистики. Критерии научности фактов (новизна, достоверность, точность). Статистическая природа полученных данных и фактов эмпирического исследования. Основы теории случайных ошибок и математической статистики. Методы определения случайных ошибок. Выбор методов математической статистики и интерпретация результатов.</p> <p>Методы графической обработки экспериментальных данных. Рациональные приемы графического изображения экспериментальных данных.</p> <p>Анализ теоретико-экспериментальных исследований, формулирование выводов и предложений, практических рекомендаций.</p> <p>Поиск, накопление и обработка информации в процессе научно-методической деятельности.</p> <p>Государственная система научно-технической информации.</p> <p>Накопление научной информации. Домашние библиотека и картотека. Особенности работы с картотекой и архивными (документальными) материалами. Анализ дневников тренеров и спортсменов, протоколов соревнований. Фиксация результатов анализа документальных данных.</p> <p>Использование метода педагогических наблюдений в процессе накопления научной информации. Способы проведения наблюдений и фиксации полученных данных. Виды педагогических наблюдений. Метод экспертной оценки.</p>

№	Наименование раздела	Содержание курса подготовки к государственному экзамену
10	Объекты профессиональной деятельности бакалавров: обучение, воспитание, просвещение; образовательные системы.	<p>Виды профессиональной деятельности бакалавров: педагогическая, культурно-просветительская.</p> <p>Организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Организация взаимодействия детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования в области физическая культура и спорт.</p> <p>Осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута учителя физической культуры, тренера.</p> <p>Формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности.</p> <p>Популяризация профессиональной области знаний в обществе.</p> <p>Область профессиональной деятельности бакалавров: образование, социальная сфера, культура.</p>
11		<p>Организация обучения и воспитания в сфере физической культуры и спорта с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям.</p> <p>Учет успеваемости на уроке, виды, формы учета. Основные документы учета.</p> <p>Обучение учащихся умению самостоятельно заниматься физическими упражнениями на уроке физической культуры, во внеклассное время, в домашних условиях.</p> <p>Задачи, организация и содержание системы домашних занятий.</p> <p>Современные требования к уроку.</p> <p>Задачи, организация и содержание физического воспитания с детьми по месту жительства.</p> <p>Профессионально-прикладная физическая подготовка. Построение и основы методики ППФП.</p> <p>Особенности организации и содержания работы в сельской малокомплектной школе.</p> <p>Планирование в физическом воспитании.</p> <p>Задачи урока физической культуры, современные требования к уроку.</p> <p>Формы организации физического воспитания с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Активизация деятельности учащихся на уроках физической культуры в школе.</p> <p>Формы организации физического воспитания в семье.</p>

№	Наименование раздела	Содержание курса подготовки к государственному экзамену
		<p>Анализ структуры и содержания альтернативных программ по физической культуре.</p> <p>Физическое воспитание студентов ВУЗов.</p> <p>Задачи, организация, содержание, методика проведения работы в оздоровительном лагере.</p> <p>Физическое воспитание людей пожилого и старшего возраста.</p> <p>Организация и методика проведения уроков физической культуры в среднем школьном возрасте.</p> <p>Классификация уроков физической культуры. Особенности построения и методики различных типов уроков.</p> <p>Формы организации и содержание физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня.</p> <p>Профессионально-педагогическая деятельность учителя физической культуры. Организация физического воспитания детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья.</p> <p>Применение на уроках физической культуры нестандартного оборудования как эффективное направление повышения качества уроков физической культуры.</p> <p>Физическое воспитание во вспомогательных школах, школах-интернатах, детских домах.</p> <p>Структура, организация и проведение урока физической культуры.</p> <p>Планирование и контроль в физическом воспитании.</p> <p>Взаимосвязь развития физических качеств и формирования двигательных умений и навыков.</p> <p>Значение и требования к планированию. Документы планирования.</p> <p>Анализ урока физической культуры.</p> <p>Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой.</p> <p>Методика проведения круговой тренировки.</p> <p>Современные требования к уроку физической культуры.</p> <p>Методы организации учащихся на уроке.</p> <p>Пути повышения эффективности урока физической культуры.</p> <p>Формы организации физического воспитания в школе.</p> <p>Методические приемы и средства активизации деятельности учащихся на уроках физической культуры в школе.</p> <p>Организация и методика проведения уроков физической культуры в старших классах.</p> <p>Характеристика программы «Антистрессовая пластическая гимнастика (АПГ)».</p> <p>Планирование внеклассной работы в школе.</p> <p>Физическая культура в режиме трудового дня, в быту</p>

№	Наименование раздела	Содержание курса подготовки к государственному экзамену
		<p>трудящихся.</p> <p>Понятие о физической нагрузке. Показатели и критерии дозирования физической нагрузки.</p> <p>Организация и методика проведения уроков физической культуры в младших классах.</p> <p>Нагрузка и отдых как специфические компоненты методов физического воспитания.</p> <p>Физическое воспитание учащихся колледжей профессионального образования и средних специальных учебных заведений.</p>

№	Наименование раздела	Содержание курса подготовки к государственному экзамену
12	<p>Понятие «спорт».</p> <p>Основные направления в системе оздоровительной физической культуры</p>	<p>Техническая подготовка спортсмена.</p> <p>Физическая подготовка спортсмена.</p> <p>Средства спортивной тренировки.</p> <p>Методы спортивной тренировки.</p> <p>Специфические принципы спортивной тренировки.</p> <p>Построения тренировки в микроциклах.</p> <p>Мезоциклы спортивной тренировки.</p> <p>Спортивная тренировка как многолетний процесс.</p> <p>Понятие о спортивной тренировке. Стороны спортивной тренировки, их взаимосвязь.</p> <p>Особенности спортивной тренировки детей и юношества.</p> <p>Стороны подготовленности спортсменов, определяющие уровень спортивных достижений.</p> <p>Типовая периодизация большого цикла тренировки. Особенности периодизации в различных видах спорта.</p> <p>Основные направления в системе оздоровительной физической культуры и их характеристика (оздоровительно-рекреативное, оздоровительно-реабилитационное, гигиеническое, спортивно-реабилитационное).</p> <p>Современные физкультурно-оздоровительные методики и системы, их характеристика.</p> <p>Средства оздоровительной физической культуры и их характеристика.</p> <p>Основы построения оздоровительной тренировки.</p> <p>Связь различных видов воспитания в процессе физического воспитания.</p> <p>Особенности спортивной тренировки детей и юношества.</p> <p>Спортивная тренировка как многолетний процесс и ее структура.</p> <p>Характеристика специфических методов обучения, применяемых в процессе физического воспитания и спортивной тренировки.</p> <p>Реализация принципа сознательности и активности в процессе физического воспитания.</p> <p>Методика формирования правильной осанки, дыхания, профилактики плоскостопия у детей школьного возраста.</p> <p>Характеристика двигательного качества гибкости и методика развития у детей школьного возраста.</p> <p>Реализация дидактического принципа наглядности в процессе физического воспитания.</p> <p>Характеристика двигательного качества ловкость. Методика развития ловкости у детей школьного возраста.</p> <p>Типы школьных уроков, особенности их построения и методики проведения.</p> <p>Методика написания плана-конспекта урока физической</p>

№	Наименование раздела	Содержание курса подготовки к государственному экзамену
		<p>культуры.</p> <p>Характеристика общепедагогических методов, используемых в физическом воспитании.</p> <p>Характеристика двигательного качества сила. Методика развития силы у детей школьного возраста.</p> <p>Задачи урока физической культуры, правила формулировки задач.</p> <p>Физиологический механизм формирования двигательных навыков.</p> <p>Характеристика игрового метода обучения.</p> <p>Физическая культура в режиме трудового дня, в быту трудящихся.</p> <p>Организация и методика проведения уроков физической культуры в младших классах.</p> <p>Особенности организации и методики проведения уроков физической культуры в старших классах.</p> <p>Пути повышения эффективности урока физической культуры.</p> <p>Задачи, содержание, методика проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня.</p> <p>Задачи, содержание, организация внеклассной работы по физическому воспитанию в школе.</p> <p>Методические приемы и средства активизации деятельности учащихся на уроках физической культуры в школе.</p> <p>Физическое воспитание студентов ВУЗов (задачи, направления, особенности методики).</p> <p>Спортивный отбор и ориентация в процессе многолетней подготовки.</p> <p>Физическое воспитание учащихся колледжей профессионального образования и средних специальных учебных заведений.</p> <p>Характеристика программы «Антистрессовая пластическая гимнастика (АПГ)».</p> <p>Характеристика скоростно-силовых способностей, методика их развития у детей школьного возраста.</p> <p>Современные требования к уроку физической культуры.</p> <p>Характеристика системы тренировочно-соревновательной подготовки спортсменов.</p> <p>Задачи, содержание, организация домашних заданий по физическому воспитанию школьников</p> <p>Многоуровневая система профессиональной подготовки педагога по физической культуре.</p> <p>Организация и планирование внеклассной работы по физической культуре в школе.</p> <p>Средства восстановления при занятиях спортом.</p> <p>Характеристика средств спортивной тренировки</p> <p>Методика организации физического воспитания детей, имеющих</p>

№	Наименование раздела	Содержание курса подготовки к государственному экзамену
		отклонения в состоянии здоровья.
13	Контрольный опрос по отдельным вопросам ГИА	<p>Классификация физических упражнений.</p> <p>Типовая периодизация большого цикла тренировки. Особенности периодизации в различных видах спорта.</p> <p>Оценка эффективности урока физической культуры.</p> <p>Контроль за здоровьем и физической подготовленностью занимающихся физическими упражнениями.</p> <p>Роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни человека.</p> <p>Методы организации деятельности учащихся на уроках физической культуры.</p> <p>Нагрузка и отдых как специфические компоненты методов физического воспитания.</p> <p>Основные направления в Российской системе физического воспитания.</p> <p>Особенности организации и методики проведения урока физической культуры в средних классах.</p> <p>Особенности методики физического воспитания людей пожилого и старшего возраста.</p> <p>Требования, предъявляемые к школьным спортивным сооружениям, спортивному оборудованию и инвентарю.</p> <p>Понятие о физической нагрузке. Показатели и критерии</p>

№	Наименование раздела	Содержание курса подготовки к государственному экзамену
		<p>дозирования физической нагрузки на уроке физической культуры. Структура тренировочного процесса в подготовке спортсменов. Характеристика двигательного качества выносливости. Методика воспитания выносливости у детей школьного возраста. Характеристика двигательного качества быстроты. Методика воспитания быстроты у детей школьного возраста. Анализ структуры и содержание «Комплексной программы по физическому воспитанию учащихся 1-11 классов». Структура, организация и проведение урока физической культуры. Контроль подготовленности спортсменов в учебно-тренировочном процессе и соревнованиях. Применение на уроках физической культуры нестандартного оборудования как эффективное направление повышения качества уроков физической культуры. Особенности работы по физическому воспитанию в сельской школе. Принципы спортивной тренировки. Обучение учащихся умению самостоятельно заниматься физическими упражнениями на уроках физической культуры и во внеклассное время. Круговая тренировка – организационно-методическая форма занятий физическими упражнениями. Содержание, организация, методика проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в оздоровительном лагере. Годовой план – график учебного процесса по физическому воспитанию в школе. Учет успеваемости на уроках физической культуры. Виды, формы учета, основные документы учета. Физическое воспитание детей дошкольного возраста (задачи, средства, методы и формы организации). Планирование учебного материала на четверть. Роль двигательной деятельности, физической активности в жизни человека. Характеристика процесса формирования двигательных умений и навыков. Характеристика методов научного исследования в физическом воспитании и спортивной тренировке. Взаимосвязь развития физических качеств и формирования двигательных умений и навыков. Методы строго регламентированного упражнения. Структура процесса обучения физических упражнений,</p>

№	Наименование раздела	Содержание курса подготовки к государственному экзамену
		<p>особенности его этапов. Реализация курса олимпийских знаний в школе.</p>

Оценивание результатов освоения программы:

«отлично» - глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений. Отличный ответ должен характеризоваться последовательностью, логикой изложения, умением студента подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливать межпредметные связи, наличием собственной точки зрения на излагаемую проблему. Студент должен продемонстрировать умение анализировать материал, обобщать его, делать точные ёмкие выводы. Ему необходимо хорошо ориентироваться в содержании материала, быстро и точно отвечать на дополнительные вопросы. Речь студента должна быть грамотной и достаточно выразительной.

«хорошо» - содержательный полный ответ, требующий лишь незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя. Допускаются такие незначительные недочёты в ответе студента как отсутствие самостоятельного вывода, нарушение последовательности в изложении, речевые ошибки и др.

По остальным позициям ответ должен соответствовать требованиям, предъявляемым к отличному ответу.

«удовлетворительно» - содержание материала раскрыто, но недостаточно глубоко. Удовлетворительный ответ требует серьёзных дополнений, не всегда последователен и логичен, не всегда содержит обобщения и выводы. Студент испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, недостаточно доказателен в процессе изложения материала, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, однако, понимает основные положения учебного материала, оперирует основными понятиями дисциплины.

«неудовлетворительно» - студент не может изложить содержание материала, не знает основных понятий дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.

Составитель: Подзорова А.В., старший преподаватель кафедры психолого-педагогических дисциплин

