

ОПИСАНИЕ ОПОП ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Физическая культура»

| | |
|---|--|
| Направление подготовки: | 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Физическая культура» |
| Уровень образования: | высшее образование - бакалавриат |
| Нормативный срок обучения: | 4 года |
| Форма обучения: | очная/заочная |
| Срок действия государственной аккредитации: | до 25.05.2021 г. выдано Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 31 августа 2016 года № 2216, номер бланка – серия 90А01 № 0002336 |
| Федеральный образовательный стандарт по направлению подготовки | Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «04» декабря 2015 г. №1426 (зарегистрировано в Минюсте России 11 января 2016 г. N 40536) |

Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата, реализуемая Филиалом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет» в г. Анжеро-Судженске по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Физическая культура», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), а также с учётом рекомендованной примерной образовательной программы.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебных и производственных практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

ОПОП бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование и направленности подготовки «Физическая культура» имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

В области воспитания целью ОПОП бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование и направленностью подготовки «Физическая культура» является: развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, настойчивости в достижении цели, выносливости.

В области обучения целью ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и направленностью подготовки «Физическая культура» является формирование общекультурных (универсальных): социально-личностных, общенаучных, инструментальных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть устойчивым на рынке труда.

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) ориентирована на реализацию **следующих принципов:**

- деятельностный и практикоориентированный характер учебной деятельности в процессе освоения основной образовательной программы;
- приоритет самостоятельной деятельности студентов;
- ориентация при определении содержания образования на запросы работодателей и потребителей;
- связь теоретической и практической подготовки бакалавра. Ориентация на формирование готовности к самостоятельному принятию профессиональных решений, как в типичных, так и в нетрадиционных ситуациях.

Области профессиональной деятельности бакалавра соответствуют ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и направленностью подготовки «Физическая культура»: образование, социальная сфера, культура.

Выпускник по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и направленностью подготовки «Физическая культура» подготовлен для работы в образовательных учреждениях различного типа (школа, детский сад, колледж, ДЮСШ, СДЮСШОР).

Объекты профессиональной деятельности выпускников: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Бакалавр по направлению 44.03.01 Педагогическое образование с направленностью подготовки «Физическая культура» в соответствии с уровнем своей квалификации подготовлен по следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- проектная;
- исследовательская;
- культурно-просветительская;

Востребованность выпускников:

Бакалавры по направлению 44.03.01 Педагогическое образование с направленностью подготовки «Физическая культура» востребованы областными, городскими и районными управлениями образования северного района области (гг. Анжеро-Судженск, Тайга, Мариинск, Яйский, Ижморский, Тисульский, Тяжинский, Верх-Чебулинский районы).

Список учебных дисциплин ОПОП и аннотации к рабочим программам

| Б.1 ДИСЦИПЛИНЫ | |
|-------------------------|---|
| Б1.Б.1 История | В основу курса положены проблемно-хронологический принцип и современные подходы в оценках исторического прошлого нашей страны, научная методология с широким использованием различных источников общенаучных и специфических методов познания. В условиях ограниченного учебного времени невозможно подробно осветить всё разнообразие многовековой истории страны, поэтому, используя элементы формационного и цивилизационного методов, излагаются лишь основные узловые проблемы. При этом авторы не претендуют не только на исчерпывающее изложение всех тем, но и на единственно правильное их толкование. В издаваемых ныне курсах истории России есть немало спорных вопросов или недостаточно доказательных положений. Авторы отдают себе отчет в том, что сейчас идёт активный процесс восстановления объективной оценки, трактовки истории нашего Отечества, отказ от былых догм, стереотипов исследования и накопления важнейших источников по истории страны. Отправной точкой курса является IX век российской истории, а завершающей - век XXI. |
| Б1.Б.2 Философия | Формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных |

| | |
|---------------------------------------|--|
| | <p>разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами. Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога</p> <p>Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.</p> <p>Онтология. Гносеология. Социальная философия. Философская антропология. Философия культуры. Аксиология. Этика. Эстетика. Философские проблемы частных наук. Проблема истины. Иррационализм. Агностицизм. Конвенционализм. Прагматизм. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятие материального и идеального. Пространство и время. Движение и развитие. Диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Социальная действительность. Общество, человек, культура. Глобальные проблемы. Будущее человечества.</p> <p>Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Действительность, мышление, логика и язык. Научные, философские, художественные и религиозные картины мира. Вера и знание.</p> <p>Понимание и объяснение. Исторические типы рациональности. Верификация. Фальсификация. Научная парадигма. Научно-исследовательская программа. Познание, творчество, практика. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника.</p> |
| <p>Б1.Б.3 Иностранный язык</p> | <p>Основной целью курса является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.</p> <p>Лексика по теме About Myself</p> <p>Словообразование суффиксы существительных -er/or</p> <p>Грамматика личные местоимения Структура простого предложения Формальные признаки подлежащего</p> <p>Чтение текстов на бытовые темы.</p> <p>Лексика по теме My Family</p> <p>Словообразование– суффиксы существительных -ment, -ence/-ance</p> <p>Грамматика глаголы be, have, вспомогательные глаголы</p> <p>Чтение текстов общекультурного содержания</p> <p>Неформальное письмо.</p> <p>Лексика по теме The Day’s Work</p> <p>Словообразование суффиксы прилагательных –ous, -able/-ible суффиксы существительных -ness, -tion/-ation/-(s)ion,</p> <p>Грамматика личные местоимения в косвенном падеже.</p> <p>Чтение текстов на бытовые темы</p> <p>Деловое письмо.</p> |

| | |
|------------------------------------|---|
| | <p>Лексика по теме Shopping Словообразование суффиксы глаголов –ize, -(i)fy Грамматика обороты there is, there are местоимения something, somebody, anything, nothing и др., числительные Чтение текстов на профессиональные темы. Деловое письмо Лексика по теме Going Out For The Evening Словообразование: – суффиксы наречий –ly; Грамматика to be going, to do smth, Future Indefinite Чтение общественно-публицистических текстов Деловое письмо Лексика по теме Weather And Climate Словообразование префиксы отрицания dis-, un-, in-/im- Грамматика Past Indefinite конструкции it is cold Чтение текстов общекультурного содержания Лексика по теме Sports and Games Словообразование: конверсия Грамматика Present Perfect Active Чтение текстов на профессиональные темы Личное и деловое письмо Лексика по теме Travelling Грамматика глаголы в сочетании с инфинитивом/причастием/именной группой/прилагательным, (предложной) Чтение текстов на профессиональные темы Личное письмо Лексика по теме Towns and Cities Словообразование Грамматика Present/Past Continuous Чтение общественно-публицистических текстов Личное и деловое письмо Лексика по теме Great Britain Словообразование Грамматика модальные глаголы Чтение текстов страноведческого содержания Сочинение-эссе Лексика по теме London Грамматика Passive Чтение текстов страноведческого содержания Деловое письмо Лексика по теме The USA Грамматика глаголы в неличной форме. Чтение текстов страноведческого содержания.</p> |
| <p>Б1.Б.4 Культура речи</p> | <p>Язык – знаковая система. Полифункциональность языка. Функции языка. Формы существования языка. Условия функционирования книжной и разговорной речи, их особенности. Функциональные стили литературного языка: научный, официально-деловой, публицистический, разговорно-обиходный, стиль художественной литературы, их особенности. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка, условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов. Характеристика понятия <i>культура речи</i>. Нормативный, коммуникативный, этический аспект культуры речи. Понятие об языковой норме. Характеристика основных норм литературного языка. Особенности русского ударения. Точность речи. Понятность речи. Чистота речи. Нормы употребления диалектной лексики. Жаргонизмы. Термины. Иностранные слова. Богатство и разнообразие речи. Выразительность речи. Тропы и стилистические фигуры. Речевой этикет. Факторы формирования этикетных средств языка.</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Основные единицы речевого общения. Организация вербального взаимодействия. Эффективность речевой коммуникации. Психологические принципы общения: принцип равной безопасности, принцип децентрической направленности, принцип адекватности, доказательность и убедительность речи. Основные виды аргументов. Невербальные средства общения.</p> <p>Понятие об ораторском искусстве. Оратор и его аудитория. Способы словесного оформления публичного выступления. Понятность, информативность и выразительность публичной речи. Публицистический стиль. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Особенности устной публичной речи. Логические и психологические аргументы. Речевой такт логическое ударение, метод логического скелетирования. Логические и интонационно-методические закономерности речи.</p> <p>Из истории русского делового письма. Интернациональные свойства официально-деловой письменной речи. Требования к оформлению реквизитов документов. Типы документов. Структура и содержание документов. Структура и содержание официальных писем. Унификация языка деловых бумаг. Реклама в деловой речи. Требования к языку и стилю документов. Новые тенденции в практике русского делового письма. Особенности русской и зарубежной школ делового письма.</p> |
| <p>Б1.Б.5 Экономика образования</p> | <p>Образование и общество. Введение в экономику образования. Рынок образовательных услуг и основы ценообразования. Хозяйственный механизм системы образования. Финансирование образовательных учреждений. Организация и оплата труда работников образования. Основы бухгалтерского учета в образовательных учреждениях. Качество и эффективность образования. Экономическая безопасность образования.</p> |
| <p>Б.1.Б.6 Информационные технологии</p> | <p>Классификация и характеристика программных средств ИТ. Информация, ее виды, свойства.</p> <p>Информационные образовательные ресурсы учебного назначения: их классификация и дидактические функции. Проектирование, разработка и использование в образовательном процессе информационных ресурсов учебного назначения. Образовательные информационные технологии и среда их реализации. Основные сведения о текстовых процессорах. Многооконное редактирование. Стили форматирования текста. Параметры страницы: поля, колонтитулы, нумерация страниц. Проверка орфографии. Таблицы в документе. Основные принципы и приемы работы с MS Word. Основные сведения об электронных таблицах. Ячейки и блоки ячеек, текст и формулы. Имена в формулах. Основные принципы и приемы работы с MS Excel. Основные сведения о графических редакторах. Пользовательский интерфейс и основные функции Paint. Работа с фрагментами изображения. Аниматоры. Экранный интерфейс и настройки Power Point. Оформление и показ презентации. Использование мультимедиа и коммуникационных технологий для реализации активных методов обучения и самостоятельной деятельности ребенка. Дистанционные технологии в образовании как средство расширения информационного образовательного пространства, их классификации. Мировые информационные образовательные ресурсы. Использование аудиовизуальных и интерактивных технологий обучения в преподавании школьных дисциплин. Службы Internet: WWW, электронная почта и новости. Формат HTML. Гиперссылки в документах. Поиск информации в Internet</p> |

Б.1.Б.7 Основы математической обработки информации

Случайное событие. Вероятность случайного события. Случайная величина. Дискретные и непрерывные случайные величины. Ряд распределения. Функция распределения вероятностей значений случайной величины. Плотность распределения вероятностей случайной величины. Понятие генеральной совокупности и выборки. Требования к выборке. Репрезентативность выборки. Способы отбора репрезентативной выборки (рандомизированный и стратифицированный отбор). Зависимые и независимые выборки. Понятие измерения. Типы измерительных шкал (номинативная, порядковая, интервальная, шкала отношений). Предварительная обработка данных (ранжирование, перевод в интервальную шкалу и т.п.). Таблицы. Формирование таблицы психологических данных. Вариационные ряды. Понятие распределения признака. Графическое представление распределения частот. Первичные описательные статистики – меры центральной тенденции (мода, медиана, среднее арифметическое), меры изменчивости (размах выборки, дисперсия, среднее квадратическое (стандартное) отклонение), коэффициент вариации, коэффициент асимметрии, эксцесс. Нормальное распределение. Нормальная кривая. Статистические гипотезы, их виды (направленные и ненаправленные, нулевые и альтернативные). Принципы проверки статистических гипотез и принятия решений – статистические критерии. Параметрические и непараметрические критерии. Число степеней свободы. Уровни статистической значимости. Ошибки первого и второго рода. Правила принятия или отвержения гипотез. Мощность критерия. Классификация задач, решаемых с помощью статистических методов. Непараметрические критерии для связанных выборок. Оценка достоверности сдвига в значениях признака после экспериментальных воздействий (критерии знаков G , парный критерий T Вилкоксона для сравнения двух совокупностей одномерных данных, критерий χ^2 Фридмана, критерий тенденций L Пейджа для сравнения трёх и более совокупностей одномерных данных). Непараметрические критерии для несвязанных выборок. Задача выявления различий в уровне признака в двух и более группах испытуемых (критерий Q Розенбаума, критерий U Манна-Уитни, H критерий Крускала-Уоллиса, S критерий тенденций Джонкира) Параметрические критерии различий. Проверка гипотез о равенстве средних и/или дисперсий по зависимым и независимым выборкам. Критерии согласия распределений (критерий t Стьюдента, F -критерий Фишера). Постановка задачи сравнения распределений признака в двух (или более) совокупностях одномерных данных. Использование критерия χ^2 Пирсона для сравнения эмпирического распределения с теоретическим, сравнения двух эмпирических распределений. Критерий λ Колмогорова-Смирнова. Статистические критерии по оценке долей совокупности (критерий Фишера ϕ , биномиальный критерий m). Понятие корреляционной связи. Коэффициенты корреляции для данных, измеренных в разных шкалах (коэффициенты корреляции Пирсона, Спирмена, бисериальный, и др.). Оценка значимости корреляционной связи. Множественная корреляция. Линейная регрессия. Уравнение линейной регрессии. Множественная линейная регрессия. Оценка уровней значимости коэффициентов регрессионного уравнения. Нелинейная регрессия. Понятие дисперсионного анализа. Подготовка данных к дисперсионному анализу. Виды дисперсионного

| | |
|--|--|
| | анализа (однофакторный, многофакторный, с повторными измерениями, многомерный). Общее понятие многомерных методов анализа статистических данных. Факторный анализ. Кластерный анализ. Многомерное шкалирование. |
| Б.1.Б.8 Естественнаучная картина мира | Естественнаучная и гуманитарная культуры. Научный метод, формы познания. История естествознания. Панорама современного естествознания, тенденции развития. Структурные уровни организации материи. Принципы относительности. Типы взаимодействий. Особенности биологического уровня организации материи. Биосфера, человек и космические циклы. Самоорганизация в живой и неживой природе (синергетика). |
| Б.1.Б.9 Психология | Введение в психологию. Психология личности. Деятельность и общение. Ощущения и восприятие. Внимание. Мышление. Воображение. Речь. Память. Эмоции. Чувства. Воля. Темперамент. Характер. Способности. |
| Б.1.Б.10 Педагогика | Педагогика как наука, ее категориальный аппарат. Определения понятий: «педагогическая деятельность», «педагогическая ситуация», «педагогическая задача». Связь педагогики с другими науками. Понятие методологии педагогической науки. Методы и логика педагогического исследования. Исследовательские возможности методов наблюдения, беседы, анкетирования, изучения работ учащихся и школьной документации, педагогического эксперимента. Сущность, структура, этапы, функции, особенности процесса обучения, его гносео-логические и психологические основы. Закономерности, принципы, методы, средства обучения. Соотношение обучения и развития. Концепция развивающего обучения Л. С. Выготского. Виды (модели) обучения: догматическое, сообщающее (объяснительно-иллюстративное), проблемное, развивающее, программированное, дифференцированное модульное и др. Концепция содержания образования как педагогически адаптированного социального опыта человечества (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, В.В. Краевский). Уровни государственного образовательного стандарта. Различные подходы к понятию проектирование педагогического процесса и этапам проектирования. Этапы проектирования (по В.А. Сластенину): анализ, диагностика, прогнозирование, проектирование. Педагогические анализ, диагностика и прогнозирование как этапы педагогического проектирования. Планирование как результат проектирования. Тематическое и поурочное планирование. Типы уроков. Требования к современному уроку. Современные технологии обучения. Проектирование дидактического контроля. Функции, виды, принципы дидактического контроля. Диагностика обучаемости.. Сущность, цели, содержание, закономерности, принципы, методы, формы, средства воспитания. Основные концепции воспитания и воспитательные системы: прагматизм, неотомизм, антропоцентризм, гуманизм, технократизм и др. Новые концепции воспитания: целостного формирования личности в гуманистической воспитательной системе (З. А. Малькова и Л. И. Новикова), гуманистического воспитания (Е. В. Бондаревская), воспитания на основе базовой культуры (О. С. Газман), общечеловеческих ценностей (В. А. Караковский), ведущих потребностей (В. П. Созонов). Концепция социально-педагогической поддержки детей, подростков и учащейся молодежи (В. Г. Бочарова, О. С. Газман, В. Д. Семенов и др.). Понятие воспитательной системы школы. Отечественные и зарубежные воспитательные системы. |

| | |
|---|---|
| | <p>Теория развития коллектива Этапы осуществления педагогического процесса (по И.П. Подласому): целеполагание, диагностика, прогнозирование, планирование, организация, оценка, контроль, коррекция, анализ результата. Функции, права и обязанности классного руководителя. Планирование и анализ работы классного руководителя. Педагогическое руководство коллективом. Воспитание базовой культуры личности.</p> <p>Виды и уровни анализа воспитательной работы. Требования, предъявляемые к процессу изучения результатов и эффективности воспитательного процесса. История педагогики и образования как социально-культурный анализ образования, его роли в обществе, механизмов и факторов его развития.</p> <p>Воспитание, образование и педагогическая мысль в истории культуры Средневековья, Возрождения, Нового времени, Просвещения. Основные идеи обновления систем образования в конце XX века: непрерывность, введение новых образовательных технологий, доступность, гуманизация, адаптивность и др. Инновации в образовании их критерии. Инновационные школы. Основные направления и содержание государственно-общественного управления образованием. Сущность, функции (целеполагания и моделирования, планирования, организации, регулирования и контроля), принципы (целостности, комплексности, деятельностного подхода, непрерывности, демократизации и гуманизации) педагогического управления. Службы управления в школе. Развитие школьного самоуправления. Управленческая культура руководителя. Характеристика благоприятного психологического климата в коллективе. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве РФ. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Правовой статус образовательного учреждения. Защита прав и законных интересов образовательного учреждения. Закон об образовании. Типовое положение об общеобразовательном учреждении. Повышение квалификации и аттестация работников школы. Знакомство с семейным кодексом, с законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и др. Модернизация образования. Болонский процесс. Сущность социализации. Соотношение социализации и воспитания. Социальное воспитание как целенаправленный процесс формирования социально значимых качеств личности ребенка, необходимых ему для успешной социализации. Факторы, агенты, средства, механизмы социализации. Сообщество сверстников как фактор социализации. Цели, содержание, принципы, методы и формы организации педагогического взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования. Социально-педагогическая деятельность</p> |
| <p>Б.1.Б.11 Безопасность жизнедеятельности</p> | <p>Классификация чрезвычайных ситуаций, основные направления минимизации вероятности возникновения и последствий чрезвычайных ситуаций на промышленных объектах. Устойчивость функционирования промышленных объектов. Прогнозирование параметров опасных зон. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций. Российская система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Чрезвычайные ситуации природного характера. Наводнения, пожары, землетрясения, ураганы, и др. стихийные бедствия. Правила поведения, способы защиты и ликвидация последствий.</p> <p>Понятие о неотложных состояниях. Основные признаки неотложных состояний при поражении сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной и мочеполовой систем,</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>первая помощь. Первая медицинская помощь при острых отравлениях лекарствами, средствами бытовой химии, пищевых отравлениях. Первая медицинская помощь при ожогах и отморожениях.</p> <p>Признаки травм и первая помощь. Правила и способы наложения шин. Виды ран, их клинические признаки, первая помощь. Виды и признаки различных кровоточений. Первая медицинская помощь при кровотечениях. Способы наложения жгута.</p> |
| <p>Б.1.Б.12 Методика обучения и воспитания физической культуре</p> | <p>Цель, задачи предмета «Физическая культура».</p> <p>Содержание предмета «Физическая культура» в педагогической системе. Дидактические процессы в предмете «Физическая культура».</p> <p>Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура». Способы построения уроков физической культуры. Виды деятельности педагога и учащихся.</p> <p>Оценочно-аналитическая информация в учебно-воспитательном процессе</p> <p>Педагогический контроль в учебно-воспитательном процессе на уроках физической культуры. Технологии преподавания.</p> <p>Инновационные технологии в области преподавания физической культуры.</p> <p>Специфика физического воспитания и особенности преподавания предмета «Физическая культура» в дошкольных образовательных учреждениях.</p> <p>Специфика физического воспитания и особенности преподавания предмета «Физическая культура» в образовательной школе. Специфика физического воспитания и особенности преподавания предмета «Физическая культура» в специальных, вспомогательных школах, школах-интернатах.</p> <p>Специфика физического воспитания и особенности преподавания предмета «Физическая культура» в учреждениях дополнительного образования детей детско-юношеская спортивная школа (ДЮСШ). Организация спортивно-оздоровительной работы в оздоровительных лагерях. Организация спортивно-оздоровительной работы по месту жительства.</p> <p>Особенности воспитания в процессе занятий физической культурой и спортом. Структура и содержание воспитательного процесса. Специфика коллективных взаимоотношений при занятиях физической культурой и спортом. Реализация задач комплексного подхода к формированию личности при занятиях физической культурой и спортом.</p> <p>Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе.</p> <p>Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении. Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения.</p> |
| <p>Б.1.Б.13 Физическая культура</p> | <p>История возникновения подвижных игр. Великие педагоги и их умозаключения об игре. Понятие игры. Отличие подвижных игр от спортивных игр. Виды и простейшая классификация подвижных игр. Оздоровительное, образовательное и воспитательное значение подвижных игр.</p> <p>Планирование подвижных игр в школе. Оценивание играющих. Подвижные игры в разных частях урока. Физминутки, игры на перемене, в группе продленного дня.</p> <p>Подвижные игры в днях здоровья, в оздоровительном лагере, на детских площадках и учреждениях дополнительного образования. Учет возрастных особенностей учащихся при</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>проведении подвижных игр. Этапы соревнования по подвижным играм. Системы розыгрыша. Дидактические принципы в методике обучения подвижным играм. Этапы педагогической деятельности руководителя при организации и проведении подвижных игр: выбор игры, подготовка места и инвентаря, организация играющих, объяснение игры, руководство игрой, подведение итогов игры.</p> <p>История развития настольного тенниса за рубежом и в России. Площадка, оборудование и принадлежности для игры. Правила игры. Технические элементы игры. Тактика игры в настольный теннис. Современные системы игры.</p> <p>История развитие футбола: понятие, исторические вехи. История развития футбола в России. Участие в соревнованиях, Олимпийских играх, чемпионатах мира и Европы. Правила игры. Методика обучения технике и тактике игры в футбол.</p> <p>История развития баскетбола в мире, России. Выступление советских баскетболистов на Олимпийских играх, Чемпионатах мира, Чемпионатах Европы. Основные приёмы техники игры. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия (нападение и защита). История развитие мини-футбола: понятие, исторические вехи.</p> <p>История развития мини-футбола в России. Правила игры. Методика обучения технике и тактике игры в мини-футбол.</p> <p>История развития волейбола в мире, России. Участие советских спортсменов в Олимпийских играх, чемпионатах мира и Европы.</p> <p>Анализ техники и тактики игры. Правила соревнований. Современное состояние и перспектива развития гандбола. Содержание игры и характеристика её как средства физического воспитания и как вида спорта.</p> <p>Последовательность и методика обучения основным приемам техники. Классификация и анализ техники игровых приемов в нападении и защите. Анализ тактики в нападении и защите. Правила соревнований. Инвентарь, размеры и разметка площадки. История развития игры. Современное состояние бадминтона. Характеристика игры. Оборудование площадки для игры и инвентарь.</p> <p>Техника и тактика игры в бадминтон. Правила игры.</p> |
| <p>Б1.В.ОД.1 Правовые основы физической культуры и спорта</p> | <p>Государство и право в развитии физической культуры и спорта. Нормативно-правовая база в сфере физической культуры и спорта</p> <p>Роль закона «Об образовании» в развитии физической культуры и спорта. Единая Всероссийская спортивная классификация. Правила спортивных соревнований. Положение о соревновании. Календарный план спортивно-массовых мероприятий. Правовое регулирование деятельности государственных и общественных органов управления физической культурой и спортом, общественных объединений физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. Социально-правовое положение специалистов сферы физической культуры и спорта. Контрактирование в сфере физической культуры и спорта. Понятие «трудовой договор», «спортивный контракт» основные элементы определения. Порядок заключения трудового договора. Содержание трудового договора. Нормативно-правовое обеспечение механизма спонсорской деятельности. Защита прав потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг в условиях рыночных отношений</p> <p>Всемирный Совет физического воспитания и спортивной науки. Ассоциация Европейских</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>национальных олимпийских комитетов. Генеральная ассоциация Национальных Олимпийских комитетов. Генеральная ассоциация международных спортивных федераций. Международная федерация физического воспитания. Олимпийская хартия. Основные принципы Олимпийской хартии. МОК - цели, полномочия и структура управления. Правовой статус национальных олимпийских комитетов. Правовое регулирование деятельности международных федераций по видам спорта. Олимпийские игры — организация и проведение.</p> |
| <p>Б1.В.ОД.2 Культурология</p> | <p>Структура и состав современного культурологического знания. Культурология и философия культуры, социология культуры, культурная антропология Культурология и история культуры. Теоретическая и прикладная культурология. Методы культурологических исследований Основные понятия культурологии: культура, цивилизация, морфология культуры, функции культуры, субъект культуры, культурогенез, динамика культуры, язык и символы культуры, культурные коды, межкультурная коммуникация, культурные ценности и нормы, культурные традиции, культурная картина мира, социальные институты культуры, культурная самоидентичность, культурная модернизация. Типология культур Этническая и национальная, элитарная и массовая культура. Восточная и западная типы культур. Специфические и «срединные» культуры. Локальные культуры. Место и роль России в мировой культуре. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе. Культура и общество. Культура и личность. Инкультурация и социализация Культура и природа. Культура и глобальные проблемы современности.</p> |
| <p>Б1.В.ОД.3 Политология</p> | <p>Объект, предмет и метод политической науки. Функции политологии. Политическая жизнь и властные отношения. Роль и место политики в жизни современных обществ. Социальные функции политики. История политических учений. Современные политологические школы. Российская политическая традиция: истоки, социокультурные основания, историческая динамика. Гражданское общество, его происхождение и особенности. Особенности становления гражданского общества в России. Политическая власть. Политическая система. Политические режимы, политические партии, электоральные системы. Политические отношения и процессы. Политические конфликты и способы их разрешения. Политические технологии. Политический менеджмент. Политическая модернизация. Политические организации и движения. Политические элиты. Политическое лидерство. Мировая политика и международные отношения Особенности мирового политического процесса. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации. Методология познания политической реальности. Парадигмы политического знания. Экспертное политическое знание; политическая аналитика и прогностика</p> |
| <p>Б1.В.ОД.4 История физической культуры и спорта</p> | <p>Возникновение физической культуры, ФК в родовой общине, в Древнем мире, в средние века, в периоды новой истории, в 20-ом веке и на современном этапе. Особенности возникновения ФК, ФК у населения Киевского государства, в период создания централизованного государства, в периоды новой истории, в дореволюционной России, в гражданскую войну и первые годы советской власти, с 1920 по 1945 годы, в послевоенные годы и до 1987 года, с начала 90-ых и в Российской Федерации на современном этапе. ИФКиС на территории Кузбасса. Олимпийские игры перед первой мировой войной, между</p> |

| | |
|------------------------------------|---|
| | <p>двумя мировыми войнами, после второй мировой войны (в частности в Москве в 1980 г и 2014 в г. Сочи). Студенческое спортивное движение.</p> |
| <p>Б1.В.ОД.5 Экология</p> | <p>Предмет, задачи, методы экологии. Краткая история экологии. Структура экологии. Многообразие экологических законов. Фундаментальные свойства живых систем. Уровни организации живой материи. Понятие об экологических факторах. Адаптации организмов. Важнейшие абиотические факторы. Биотические факторы. Внутривидовые и межвидовые взаимодействия. Понятие «популяция». Структура популяций. Динамические и статические характеристики популяции. Кривые выживания. Стратегии популяций. Биоценозы. Понятие «экосистема», ее структура. Трофические уровни. Пищевые цепи. Пирамиды численности, биомассы и энергии. Оценка продуктивности экосистемы. Динамика экосистем. Строение Земли и ее оболочек. Структура и границы биосферы. Эволюция биосферы. Классификация вещества по В. И. Вернадскому. Функции живого вещества. Почва как компонент биосферы. Потенциальная продуктивность Земли. Круговорот важнейших химических элементов в биосфере. Геологический и биологический круговороты. Круговорот воды. Круговороты углерода, азота, кислорода, фосфора, серы, кальция. Человек как биологический вид. Происхождение человека, особенности его эволюции. Экологические ниши человека. Демографическая проблема. Урбанизация. Основные потребности человека и возможности их удовлетворения. Генетика человека и генетический груз. Накопление мутаций, причины. Экологические патологии: аутогенные и природные. Идея ноосферы. Типы экологического сознания, их особенности. Господствующий тип экологического сознания. Биосферная этика. Цели и задачи экологического образования. Экологическое воспитание. Формирование экологической культуры.</p> |
| <p>Б1.В.ОД.6 Анатомия</p> | <p>Анатомия человека как наука, её предмет, цели и задачи. Место анатомии человека в образовании педагога по физической культуре. Общая остеология. Скелет туловища. Череп. Скелет конечностей. Строение и классификация мышц. Мышцы туловища. Мышцы шеи и головы. Мышцы конечностей. Пищеварительная система. Дыхательная система. Мочеполовая система. Общая ангиология. Частная ангиология. Гипофиз и эпифиз. Щитовидная железа, паращитовидные железы. Вилочковая железа. Надпочечники. Эндокринные части поджелудочной и половых желез. Спинной мозг. Головной мозг. Зрительный и слуховой анализатор. Кожный, вкусовой, обонятельный, вестибулярный анализаторы.</p> |
| <p>Б1.В.ОД.7 Физиология</p> | <p>Организм и его основные физиологические функции. Физиология системы крови. Иммуитет. Физиология кровообращения. Физиология системы дыхания и выделения. Физиология системы пищеварения и обмена веществ. Физиология эндокринной системы. Физиология нервной ткани. Физиология мышечной ткани. Физиология нейронов и синапсов. Спинной и головной мозг. Кора больших полушарий. Вегетативная нервная система. Высшая нервная деятельность. Физиологические закономерности функционирования анализаторов. Физиология зрительного и слухового анализаторов. Адаптация к физическим нагрузкам. Работоспособность и утомление. Физиологическая характеристика спортивных состояний организма. Влияние физических упражнений на организм человека в</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Б1.В.ОД.8 Теория и методика физической культуры и спорта</p> | <p>разные периоды жизни.</p> <p>Введение в теорию и методику физической культуры и спорта. Теория и методика физической культуры и спорта как наука и учебная дисциплина и исторические аспекты ее становления. Теория и методика физической культуры как научная и практическая дисциплина. Ведущая роль курса ТиМФКиС в процессе интеграции профилирующих дисциплин для студентов физкультурных учебных заведений и факультетов ФК педагогических вузов. Предмет изучения теории и методики физической культуры и спорта. Разделы теории и методики физической культуры и спорта. Источники и этапы развития теории и методики физической культуры и спорта. Связь теории и методики физической культуры и спорта с другими учебными дисциплинами. Современные представления в развитии теории и методики физической культуры и спорта. Классификация научных дисциплин, на которые опирается предмет «Теория и методика физической культуры и спорта». История развития предмета «Теория и методика физической культуры и спорта». Роль учения П.Ф.Лесгафта для развития Отечественной теории и методики физической культуры и спорта.</p> <p>Общая характеристика теории и методики физической культуры и спорта.</p> <p>Понятие – как концентрированное накапливаемых наукой в физическом воспитании знаний, отличительных признаков. Понятие «физическая культура» и ее связь с общей культурой. Понятие «физическое воспитание» и его характеристика. Понятие «спорт» и его характеристика. Понятие «физическое развитие». Показатели, законы, определяющие физическое развитие. Понятие «физическая подготовка» и «физическая подготовленность». Понятие «физическое образование» и его характеристика. Понятие «физическое совершенство» и его характеристика. Подготовка и проведение научного исследования. Методы исследования: анализ и обобщение опыта передовой практики и литературных данных; педагогическое наблюдение; индуктивный и дедуктивный методы; педагогический эксперимент, беседа, интервью, анкетирование. Составление оптимального комплекса исследования в физическом воспитании детей дошкольного и школьного возраста. Составление оптимального комплекса исследований в спорте.</p> <p>Классификация медико-биологических методов исследования в ТиМФКиС. Классификация психолого-педагогических методов исследования в ТиМФКиС. Классификация социологических и экологических методов исследования в ТиМФКиС.</p> <p>Оптимизация интегрального исследования в ТиМФКиС. Система физического воспитания как совокупность взаимосвязанных элементов, ориентированных на обеспечение физического совершенствования и укрепления ресурсов здоровья всех слоев населения, формирование здорового образа жизни. Структура системы физического воспитания, ее составные части или подсистемы. Цель, задачи, основы, направления системы физического воспитания. Взаимосвязь и координация деятельности государственных и негосударственных структур организации и управления физической культурой и спортом. Классификация и взаимосвязь различных групп принципов в физической культуре и спорте. Средства физического воспитания</p> <p>Характеристика средств физического воспитания:</p> |
|--|---|

физические упражнения, естественные силы природы, гигиенические факторы. Физические упражнения как основное средство физического воспитания. Факторы, определяющие воздействие физических упражнений.

Техника двигательного действия. Двигательное действие как система. Стандартная техника, индивидуальная техника, фазы техники: подготовительная, основная (ведущая), заключительная (завершающая). Использование биомеханических характеристик двигательного действия в физическом воспитании. Критерии оценки эффективности техники. Эволюция развития техники. Классификация физических упражнений. Многогранность влияния физических упражнений на организм. Единство средств физического воспитания как необходимое условие успешного решения задач физического воспитания.

Методы физического воспитания Понятия: метод, методический прием, методика, классификация методов. Характеристика методов обучения в физическом воспитании: общепедагогические/словесный метод и методы обеспечения наглядности/ и специфические /методы строго-регламентированного упражнения, игровой и соревновательный/. Требования к методам. Возрастные различия применения методов обучения. Нагрузка и отдых – взаимосвязанные компоненты процесса упражнения, регламентация нагрузки и отдыха.

Методика обучения двигательным действиям

Уровень владения двигательным действием в процессе обучения: двигательные умение, двигательное навык, двигательное умение высшего порядка (суперумение). Основы формирования двигательного навыка: методическая последовательность, физиологический механизм формирования навыка, законы навыка.

Структура процесса обучения как этапность обучения отдельному двигательному действию. Характеристика связи формирования двигательного навыка и этапность обучения:

1 этап: начального разучивания: цель, задачи, средства, методы. Ошибки, причины их возникновения, меры предупреждения и приемы исправления.

2 этап: углубленное разучивание: цель, задачи, средства, методы. Освоение двигательного действия на уровне умения.

3 этап: закрепление и дальнейшее совершенствование: цель, задачи средства, методы освоение двигательного действия на уровне навыка.

Умение применять комплекс двигательных действий в вариантных условиях на основе высокого уровня физических качеств и специальных знаний на уровне умений высокого порядка /суперумения/. Формирование двигательного навыка в избранном виде спорта. Формирование двигательного навыка в возрастно-половой динамике развития ребенка.

Методика воспитания физических способностей

Определение понятия физических /двигательных/ качеств, их характеристика.

Сила: определение понятия, формы проявления. Методика развития силы: задачи, средства, методы.

Возрастные периоды развития силы. Контрольные упражнения / тесты для определения уровня развития силы.

Быстрота: определение понятия, формы проявления быстроты. Методика развития быстроты. Контрольные упражнения /тесты/ для определения уровня развития быстроты.

Выносливость: определение понятия, формы проявления /утомление и выносливость/, виды Выносливости. Методика развития выносливости: задачи, средства, и методы.

Факторы, определяющие степень воздействия упражнений при развитии выносливости, возрастные периоды развития выносливости.

Гибкость: /подвижность в суставах/: определение понятия, формы проявления гибкости и факторы, влияющие на ее проявления. Методика развития гибкости: средства, методы. Возрастные периоды развития гибкости. Контрольные упражнения для определения уровня развития гибкости.

Ловкость /координационные способности/: определение понятия, формы проявления ловкости и факторы, влияющие на ее проявление. Методика развития ловкости: задачи, средства и методы. Возрастные особенности проявления. Контрольные упражнения для определения уровня развития ловкости.

Взаимосвязь физических качеств целостной двигательной деятельности. Связь обучения двигательным действиям с развитием физических качеств. Благоприятные периоды развития физических качеств у детей раннего возраста (от рождения до 3 лет). Благоприятные периоды развития физических качеств у детей дошкольного возраста (3-7 лет). Оптимизация развития физических качеств у младших школьников. Оптимизация развития физических качеств у школьников среднего звена. Оптимизация развития физических качеств у старших школьников. Оптимизация развития физических качеств у студенческой молодежи.

Формы построения занятий физическими упражнениями
Характеристика форм физического воспитания, разнообразие форм. Формы физического воспитания в семье, дошкольных учреждениях, в школе, в учреждениях дошкольного образования. Взаимосвязь формы и содержания занятий. Урочные и неурочные формы. Неурочные формы: малые, крупные и соревновательные. Методические указания для неурочных форм занятий. Формы организации физической культуры школьников: урок физической культуры. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня. Внеклассные формы организации занятий. Формы организации физического воспитания в системе внешкольных учреждений. Формы физического воспитания в семье. Урок – основная форма организации занятий физическими упражнениями и его построение. Требования к уроку. Структура урока и характеристика его частей. Постановка задач урока. Классификация уроков в зависимости от решаемых задач. Организация и методические основы проведения урока физической культуры. Сравнительный анализ уроков физической культуры в различных видах спортивной подготовки. Дозирование физических нагрузок на уроке. Обоснование дозирования нагрузок и контроль за состоянием организма занимающихся физической культурой и спортом. Учет успеваемости. Формирование навыков самостоятельности при занятиях физическими упражнениями.

Оценка эффективности физкультурно-спортивных занятий Методика хронометрирования урока физической культуры. Графическое изображение плотности урока. Факторы, влияющие на плотность урока. Оценка дозировки упражнений и общей нагрузки на уроке на основе графика динамики пульса. Педагогический анализ урока. Схема анализа урока.

Планирование и контроль в процессе физического воспитания

Сущность и значение планирования. Виды планирования, задачи и содержание планирования на примере общеобразовательной школы. Требования к планированию.

Этапы планирования. Планирование на год. Планирование на четверть. Планирование на урок. Правила формулировок оздоровительных, образовательных и воспитательных задач. Программы по физическому воспитанию. Анализ содержания альтернативных программ по физ. воспитанию.

Контроль в физическом воспитании. Связь планирования и контроля. Предварительный, текущий, оперативный, этапный и итоговый контроль.

Особенности физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Значение физического воспитания в дошкольном возрасте. Периодизация дошкольного возраста. Особенности функционального развития ребенка. Формирование опорно-двигательного аппарата. Методика развития физических способностей. Анализ содержания программы по физическому воспитанию в детском саду.

Особенности физического воспитания детей школьного возраста

Значение и задачи физического воспитания школьников. Формы организации физического воспитания в школе. Периодизация школьного возраста. Особенности методики физического воспитания детей младшего, среднего, старшего возраста. Возрастно-половая динамика физических нагрузок в школе. Соотношение благоприятных периодов в развитии физических качеств и обучении технико-тактическим действиям в школе. Задачи и содержание физического воспитания детей с ослабленным здоровьем. Физическое воспитание во вспомогательных школах, школах-интернатах, детских домах. Особенности физического воспитания в сельской школе.

Особенности физического воспитания студенческой молодежи

Физическое воспитание в ССУЗАХ Задачи физического воспитания. Основные разделы программы физического воспитания. Формы организации физического воспитания. Физическая культура во вне учебное время. Массовые спортивные и туристические мероприятия. Понятия, назначения, цель, задачи профессионально прикладной физической подготовки. Методика подбора средств профессионально прикладной физической подготовки. Обоснование подбора видов спорта и их элементов для профессионально-прикладной физической подготовки.

Физическое воспитание в ВУЗЕ Значение и задачи физического воспитания студентов. Содержание программы физического воспитания студентов. Возрастные особенности контингента обучающихся в вузе. Особенности методики занятий по физическому воспитанию в различных учебных отделениях.

Методика занятий со студентами, имеющими отклонения в состоянии здоровья. Формы организации физического воспитания студентов. Планирование учебного процесса по физической культуре в гуманитарных и технических вузах. Особенности планирования учебного процесса по физической культуре для студенток с репродуктивными нарушениями. Планирование учебного процесса по физической культуре для студентов специальных медицинских групп.

Планирование учебного процесса по адаптивной физической культуре студентов-инвалидов. Оптимизация учебной деятельности студентов средствами физической культуры и режима дня.

Физическая культура в повседневной жизни взрослого населения. Физическое воспитание в основной период

трудоу деятельности Значение и задачи физического воспитания взрослого населения, занятого трудовой деятельностью. Особенности физического развития и физической подготовленности лиц молодого и зрелого возраста. Физическая культура в режиме трудового дня. Физическая культура в быту трудящихся. Контроль за здоровьем и физической подготовленностью занимающихся физическими упражнениями. Оптимизация трудовой деятельности с использованием «активного отдыха» в различных профессиях. Профилактика профессиональных заболеваний с использованием средств физической культуры.

Физическое воспитание в пожилом и старшем возрасте Старение организма, функциональные изменения лиц пожилого и старшего возраста. Задачи направленного физического воспитания в пожилом и старшем возрасте. Формы организации занятий с людьми пожилого возраста. Содержание и методика занятий с людьми пожилого возраста. **Генезис спорта и его социальные функции.** Возникновение и состояние современного спорта. Социальные функции спорта. Финансирование спорта.

Тенденции динамики спортивных достижений. Классификация спортивных достижений. Факторы, влияющие на динамику спортивных достижений в спорте. Спортивные достижения и тенденции их развития. Основные направления в развитии спортивного движения.

Теория и методика подготовки спортсменов. Цель, задачи, средства, методы спортивной тренировки. Общие и специальные принципы спортивной тренировки.

Общая характеристика системы подготовки спортсменов. Система отбора и спортивной ориентации. Система соревнований. Общая структура спортивных соревнований. Судейство соревнований. Сравнительная характеристика некоторых видов спорта, различающихся по результатам соревновательной деятельности.

Система спортивной тренировки. Система факторов, повышающих эффективность функционирования системы соревнований и системы тренировки.

Методика совершенствования различных сторон подготовленности спортсменов. Спортивно-техническая подготовка. Критерии техники. Сбивающие факторы. Характер сбивающих факторов и причины возникающих нарушений, вызываемые ими процессы. Двигательные ошибки, возникающие в процессе технической подготовки. Спортивно-тактическая подготовка. Физическая подготовка. Общая и специальная физическая подготовка. Психологическая подготовка. Интеллектуальная подготовка. Интегральная подготовка. Тренировочные и соревновательные нагрузки. Классификация нагрузок и характеристика отдельных зон интенсивности.

Структура подготовки спортсменов.

Спортивная подготовка как многолетний процесс и ее структура. Этап предварительной подготовки, этап начальной спортивной специализации, этап углубленной специализации в избранном виде спорта, этап спортивного совершенствования. Построение тренировки в микроциклах, мезоциклах, макроциклах. Структура отечественной системы подготовки спортсменов. Стадия спортивного долголетия и ее характеристика.

Теория и методика оздоровительно-рекреативной и реабилитационной физической культуры

Общая характеристика оздоровительной физической культуры. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной

| | |
|---|---|
| | <p>физической культурой. Характеристика средств специально оздоровительной направленности (оздоровительный бег, оздоровительная ходьба, оздоровительное плавание, оздоровительная ходьба на лыжах, оздоровительная езда на велосипеде). Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем (аэробика, шейпинг, ритмическая гимнастика, калланетика, аквааэробика, дыхательная гимнастика, степ-аэробика, слайд-аэробика, фанк-аэробика, бодибилдинг). Профессионально-педагогическая деятельность учителя физической культуры. Основные составляющие труда преподавателя (тренера) физической культуры и спорта. Педагогическое мастерство преподавателя, тренера. Требования к личности преподавателя (тренера) как воспитателя. Технология воспитательной деятельности педагога по физической культуре и спорту (стратегия, тактика, техника, средства, приемы, методы воспитания).</p> |
| <p>Б1.В.ОД.9 Психология физической культуры и спорта</p> | <p>Введение в курс «Психология физической культуры и спорта». Предмет и объект психологии физической культуры и спорта. Взаимосвязь физического, психомоторного и психического развития.</p> <p>Психологические основы обучения на уроках физической культуры</p> <p>Мотивационные основы физкультурно-спортивных занятий для людей различного возраста. Психологические особенности спортивной деятельности. Физическая активность и умственная работоспособность. Психологические основы спортивной дидактики. Психологические особенности и проблемы оздоровительной физической культуры, подготовки юных спортсменов. Психологические особенности деятельности педагога по физической культуре.</p> <p>Психология личности учителя физической культуры и тренера. Психологические особенности деятельности педагога по физической культуре. Психология личности учителя физической культуры и тренера. Особенности общения и межличностных отношений, связь эмоциональной сферы с физическим воспитанием и спортом. Социальная психология спортивных групп. Психологическое обеспечение спортивной деятельности.</p> <p>Психологические вопросы физического воспитания в школе. Психологические особенности воспитания школьников в процессе занятий физической культурой. Психология оздоровительной физической культуры. Психологические основы специальности «Педагог по физическому воспитанию» Психологическая подготовка спортсмена к соревнованиям. Психорегуляция, психодиагностика. Методики психодиагностики в спорте и в физическом воспитании</p> |
| <p>Б1.В.ОД.10 Физиология физического воспитания и спорта</p> | <p>Предмет и задачи физиологии физического воспитания и спорта. Методы изучения. Место физиологии физического воспитания и спорта в цикле медико-биологических дисциплин. Двигательная активность и физические упражнения как составная часть здорового образа жизни. Предупреждение гипокинезии физическими упражнениями. Рациональный двигательный режим.</p> <p>Условный рефлекс. Условия и механизмы образования условного рефлекса. Механизмы замыкания нервных связей. Торможение высшей нервной деятельности. Виды торможения. Типы высшей нервной деятельности. Сигнальные системы действительности. Управление двигательной деятельностью. Двигательный навык. Роль коры больших полушарий в формировании двигательных навыков. Регуляция произвольных движений. Фазы</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>образования двигательного навыка. Динамический стереотип. Кодирование сенсорной информации. Рецепторная функция. Виды рецепторов. Свойства рецепторов. Соматосенсорная чувствительность и коррекция движений. Вестибулярная сенсорная система и коррекция движений. Слуховая и зрительная сенсорная коррекция движений. Общая характеристика движений в спорте. Положение тела (позы) спортсмена. Циклические движения. Общая характеристика. Зоны мощности. Зона максимальной мощности. Зона субмаксимальной мощности. Зона большой мощности. Зона умеренной мощности. Ациклические движения. Движения качественного значения. Ситуационные (нестандартные) спортивные движения. Анаэробные источники обеспечения. Аэробные источники обеспечения. Анаэробный порог. Максимальное потребление кислорода. Понятие физической работоспособности. Изменения работоспособности в процессе работы. Предстартовое состояние. Разминка. Вработывание. Устойчивое состояние. «Мертвая точка». «Второе дыхание». Утомление. Восстановление. Тренировка как физиологический и педагогический процесс. Проявление тренированности при состоянии мышечного покоя. Проявление тренированности при стандартной (тестирующей) нагрузке. Проявление тренированности при предельной работе. Перетренировка. Перенапряжение. Особенности тренировочного процесса детей и подростков. Особенности тренировочного процесса женщин.</p> <p>Физиологическая характеристика баскетбола, футбола, плавания, лыжных гонок, тяжелой атлетики, спортивной гимнастики. Функциональные эффекты тренировки. Пороговые тренирующие нагрузки. Интенсивность тренировочных нагрузок. Длительность тренировочных нагрузок. Частота тренировочных нагрузок. Объем тренировочных нагрузок. Специфичность тренировочных эффектов. Обратимость тренировочных эффектов. Тренируемость. Виды тренируемости.</p> |
| <p>Б1.В.ОД.11 Основы экономики и менеджмента в сфере физической культуры и спорта</p> | <p>Место физической культуры и спорта (ФКиС) в структуре народного хозяйства. Физическая культура и спорт как отрасль непродуцированной сферы. Социально-культурные услуги как основной продукт отрасли физической культуры и спорта. Классификация услуг. Предложение и спрос на рынке услуг отрасли физической культуры и спорта. Экономические аспекты законодательства зарубежных стран и российского законодательства о физической культуре и спорте. Рынок труда отрасли ФКиС в сфере услуг. Специфические особенности труда в данной отрасли. Подготовка кадров. Экономические аспекты организации труда работников ФКиС. Основные фонды отрасли. Табельное имущество спортивной организации. Состояние сети физкультурно-спортивных сооружений. Эффективная эксплуатация физкультурно-спортивных сооружений. Паспорт или учетная карточка спортивного сооружения. Бюджетное и внебюджетное финансирование ФКиС в России. Финансирование ФКиС в зарубежных странах. Бюджет физкультурно-спортивной организации. Смета на проведение спортивного мероприятия. Особенности ценообразования на физкультурно-спортивные услуги. Исходные понятия и предмет дисциплины «Менеджмент в ФКиС». Система и разновидности менеджмента в ФКиС. Содержание информационного обеспечения менеджмента в ФКиС. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в РФ» как основа управления отраслью. Организационно-правовые формы физкультурно-спортивных организаций.</p> |

| | |
|--------------------------------------|--|
| | <p>Организационная структура менеджмента спортивной организации. Учредительные документы организации. Технология создания Физкультурно-спортивной организации. Процедура выбора, институционализации и лицензирования спортивной организации. Государственные и общественные органы управления ФКиС. Организации образовательных учреждений и учреждения дополнительного образования детей в сфере ФКиС.</p> <p>Структура и содержание бизнес-плана физкультурно-спортивной организации. Планирование и организация проведения спортивного соревнования. Целевые комплексные программы в сфере ФКиС. Функциональные обязанности персонала организации. Контрактирование в сфере ФКиС. Государственные награды, знаки отличия. Квалификационные категории работников физкультурно-спортивных организаций</p> |
| <p>Б1.В.ОД.12 Биомеханика</p> | <p>Предмет биомеханики как науки и учебной дисциплины. Механические явления в живых системах. Задачи и направления развития общей биомеханики движений человека. Цель и задачи спортивной биомеханики. Развитие биомеханики. Возникновение и развитие отечественной биомеханики. Современное состояние биомеханики. Кинематические особенности движений человека: система отсчета, пространственные, временные, пространственно-временные характеристики. Динамические особенности в движениях человека: инерционные характеристики, силовые характеристики. Силы, внешние относительно тела. Силы, внутренние относительно тела. Центр масс тела. Масса тела. Работа и мощность человека.</p> <p>Понятие о теле человека как биодинамической системе. Составные части этой системы: кинематическое звено, пара, цепь. Связи и степени свободы движений. Звенья тела как рычаги и маятники. Механические и биологические свойства костей, мышц, сухожилий. Геометрия масс тела: центры тяжести звеньев и их относительный вес. Общий центр тяжести: его положение; влияние различных условий на положение ОЦГ. Организация биомеханического исследования. Этапы организации исследования. Тесты в биомеханике. Методы обследования. Автоматизация биомеханического контроля. Понятие о моторике человека, двигательные качества – качественно различные стороны моторики человека. Биомеханика силовых, скоростных, и скоростно-силовых качеств. Биомеханические основы выносливости. Утомление и его биомеханические проявления. Биомеханические основы экономизации спортивной техники. Биомеханические основы гибкости. Активная и пассивная гибкость. Показатели технического мастерства. Две группы показателей: 1) что умеет делать спортсмен (объем, разносторонность, рациональность техники); 2) как он это умеет делать (эффективность владения спортивной техникой). Абсолютная эффективность. Сравнительная эффективность. Биомеханические характеристики освоенности техники. Биомеханический анализ движений в гребле. Биомеханический анализ движений в плавании. Биомеханический анализ движений в лыжном спорте (лыжных гонках).</p> <p>Биомеханический анализ движений в велосипедном спорте. Биомеханический анализ движений в толкании ядра. Биомеханический анализ движений в тяжелой атлетике. Дифференциальная биомеханика – раздел биомеханики, изучающий индивидуальные и групповые особенности движений и двигательных возможностей людей.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Телосложение человека и моторика. Онтогенез моторики. Влияние возраста на эффект обучения и тренировки. Двигательные предпочтения, в частности, двигательная асимметрия и ее значение в спорте. Строение двигательного действия. Система движений, ее состав и структура. Аппарат управления и аппарат исполнения. Способы организации управления в самоуправляемых системах. Способы и средства коррекции двигательных действий человека. Биомеханическое обоснование физических упражнений: обоснование программы по физическому воспитанию, процесса физического воспитания, спортивной подготовки.</p> <p>Биодинамика гимнастических упражнений. Биодинамика легкоатлетических упражнений.</p> <p>Биодинамика передвижений на лыжах. Биодинамика спортивных игр.</p> |
| <p>Б1.В.ОД.13 Спортивная медицина</p> | <p>История возникновения и развития спортивной медицины в мире и России. Задачи спортивной медицины. Совместная работа врача и тренера. Формы организация спортивной медицины.</p> <p>Здоровье современного человека и спортсмена. Определения здоровья, болезни, смерти. Основы общей патологии. Профессиональные заболевания спортсменов. Факторы риска, приводящие к болезням. Оценка и исследование физического развития (антропометрия, соматоскопия). Характеристика функционального состояния организма спортсмена (ССС, дыхательная система, нервная система). Тестирование в спорте. Виды медицинского обследований (технические, биохимические). Самоконтроль спортсмена (дневник). ВПН – организация и методика. Пульсовая кривая, плотность урока, внешние признаки утомления. Отбор в спорте. Врачебный контроль за школьниками, студентами, женщинами, лицами среднего и пожилого возраста, инвалидами, занимающимися физической культурой и спортом.</p> <p>Утомление и его клинические проявления. Педагогические, психологические и медико-биологические средства восстановления физической работоспособности (питание, фармакология, физические средства). Аутогемотрансфузия, употребление алкоголя, курение, сгонка веса, половые излишества, употребление допинга, климатическая адаптация. Этапы медицинского обеспечения соревнований. Антидопинговый контроль и секс-контроль. Спортивные травмы и профилактика их. Десмургия. Доврачебная помощь при несчастных случаях. Состав аптечки.</p> |
| <p>Б1.В.ОД.14 Лечебная физическая культура и массаж</p> | <p>Лечебная физическая культура (ЛФК) как часть физического воспитания, как лечебно-педагогический процесс. Классификация физических упражнений в ЛФК. Дозировка и критерии величины физической нагрузки в ЛФК. Краткий очерк развития ЛФК и современное состояние ее в России и за рубежом. Средства, методы и формы ЛФК. Показания и противопоказания к ЛФК. Метод ЛФК – отличительный метод от всех других лечебных методов. Периоды реабилитации в системе ЛФК. ЛФК и массаж при заболеваниях ССС. ЛФК и массаж при заболеваниях органов дыхания. ЛФК и массаж при нарушении обмена веществ и заболеваниях суставов. ЛФК и массаж при заболеваниях органов пищеварения. ЛФК и массаж в травматологии и хирургии. ЛФК и массаж при деформациях и заболеваниях ОДА. ЛФК и массаж при заболеваниях нервной системы. Особенности занятий физическими упражнениями со школьниками, имеющими отклонения в состоянии здоровья.</p> |
| <p>Б1.В.ОД.15 Гигиена физического воспитания и</p> | <p>Понятие о гигиене. Краткий исторический очерк развития.</p> |

| | |
|-----------------------------------|---|
| <p>спорта</p> | <p>Методы исследования. Гигиена физического воспитания и спорта. Определение, цели, задачи. Связь с другими науками. Понятие об инфекционных заболеваниях и их распространении. Биологические факторы внешней среды. Иммуитет. Механизм передачи инфекции. Способы передачи инфекции. Профилактика инфекционных заболеваний. Значение воздуха для жизнедеятельности организма. Физические свойства воздуха. Температура. Влажность. Движение воздуха. Атмосферное давление. Электрическое состояние воздушной среды. Ионизация воздуха. Химический состав воздуха. Факторы загрязнения воздуха. Климат, погода. Акклиматизация.</p> <p>Значение воды. Физические свойства воды. Химический состав. Виды водоснабжения. Очистка и обеззараживание воды. Гигиенические требования к питьевой воде, воде плавательных бассейнов. Почва и ее гигиеническое значение. Физические свойства почвы. Виды почв. Охрана водных ресурсов и почв как проблема сохранения окружающей среды. Гигиенические основы закаливания. Значение, виды. Метода закаливания. Принципы. Гигиенические требования к местам проведения закаливающих процедур. Закаливание воздухом. Закаливание водой. Закаливание солнцем. Предупреждение и первая помощь при солнечном ожоге, тепловом ударе. Значение питания для здоровья человека. Основные питательные вещества. Белки. Жиры. Углеводы. Витамины. Минеральные вещества. Режим питания. Гигиенические условия приема пищи. Содержание пищевого рациона спортсмена. Питание во время и после соревнований. Питание на дистанции. Питание юных спортсменов. Питание в условиях жаркого климата. Питание в условиях среднегорья. Типы спортивных сооружений. Расположение, требования к ориентации зданий. Нормативы микроклимата помещений. Освещение спортивных сооружений. Отопление. Вентиляция. Шум. Профилактика шума в спортивных сооружениях. Гигиена одежды и обуви. Гигиена кожи, волос. Гигиена опорно-двигательного аппарата, органов зрения, слуха, ротовой полости. Вредные привычки и связанные с ними заболевания. Гигиена гимнастики. Гигиена легкой атлетики. Гигиена лыжного спорта. Гигиена спортивных игр. Гигиена плавания. Гигиена тяжелой атлетики, борьбы, бокса. Гигиена туризма. Структура системы гигиенического обеспечения подготовки спортсменов. Гигиенические принципы тренировочного процесса и соревнований. Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов в условиях высокой, низкой температур, горных условиях, в условиях временной адаптации. Особенности гигиенического обеспечения подготовки юных спортсменов. Понятие режима дня. Значение режима дня. Биологические ритмы. Виды. Десинхроноз. Определение, виды, профилактика Гигиена физического воспитания детей и подростков. Школьная гигиена: цели, задачи. Возрастные особенности детей и подростков. Основные гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в школе. Гигиенические требования к классным помещениям и их оборудованию.</p> |
| <p>Б1.В.ОД.16 Биохимия</p> | <p>Предмет и задачи биохимии, основные этапы развития биохимии. Функции белков, строение белков и пептидов. Аминокислоты. Классификация белков. Простые белки, их отдельные представители. Сложные белки. Нуклеиновые кислоты, строение и биологические функции. Общая характеристика углеводов, их биологические функции. Классификация углеводов, основные представители. Липиды, их основные биологические функции. Классификация</p> |

липидов. Жирные кислоты. Простагландины. Основные понятия обмена веществ. Связь катаболизма и анаболизма. Основной и промежуточный обмен. Свойства ферментов, их классификация. Реакции, катализируемые различными ферментами. Механизм действия ферментов. Основные запасные источники энергии в организме человека. Макроэрги. Биохимические изменения веществ при мобилизации запасных источников энергии в организме человека. Гликолиз, аэробное окисление энергетических субстратов в организме. Дыхательная цепь. Преобразование веществ и энергии в цикле Кребса. Связь энергетического и пластического обменов.

Роль гормонов в регуляции биохимических процессов. Надпочечники, роль гормонов в регуляции углеводного обмена. Щитовидная железа: роль гормонов в обмене веществ. Поджелудочная железа: роль инсулина и глюкагона. Половые железы: роль андрогенов и эстрогенов. Гормоны гипофиза и гипоталамуса. Структурная единица мышечного волокна. Химическое строение мышечного волокна. Свойства сократительных белков актина и миозина. Анизотропные и изотропные диски. Структура сарколеммы. Тонкие и толстые филаменты. Центры связывания тропонина. Инициация сокращения. Источники энергии при мышечной деятельности. Преобразование химической энергии в механическую работу. АТФ в аэробных и анаэробных реакциях. Общая направленность биохимических процессов в мышечной работе. Транспорт кислорода к работающим мышцам. Мобилизация энергетических ресурсов при мышечной работе. Потребление кислорода при мышечной работе. Кислородный долг. Биохимические изменения в крови, внутренних органах, головном мозге при мышечной деятельности. Авторегуляция обмена веществ при мышечной деятельности. Биохимия утомления. Процесс биохимической реституции в периоде отдыха после мышечной деятельности. Возрастные и половые особенности протекания биохимических процессов при занятиях физическими упражнениями. Возрастные изменения интенсивности биохимических процессов обмена веществ. Влияние окружающей среды на метаболизм. Особенности протекания биохимических реакций детского и стареющего организма при физических нагрузках. Использование знаний о биохимических особенностях различных возрастов человека для коррекции тренировочного процесса и безопасности для здоровья занимающихся. Биохимические факторы скоростно-силовых качеств. Биохимические основы методов скоростно-силовой подготовки спортсменов. Биохимические основы выносливости. Биохимический контроль за состоянием тренированности и перетренированности. Биохимические факторы выносливости. Методы тренировки, способствующие развитию выносливости. Закономерности биохимической адаптации в процессе спортивной тренировки. Биохимические изменения в мышцах, крови и внутренних органах под влиянием тренировки. Физические нагрузки, адаптация, тренирующий эффект. Биологические принципы тренировки. Анализ зависимости «доза-эффект». Специфичность адаптации.

Биохимические основы питания лиц, занимающихся физическими упражнениями и спортом. Энергетическая ценность питания. Калорийность питания. Энергозатраты. Сбалансированность питания. Правильный режим питания. Особенности питания спортсменов (высокий расход энергии, усиление распада белков, интенсификация метаболизма,

| | |
|--|--|
| | повышенное удаление из организма минеральных веществ, применение биологически активных пищевых добавок). |
| Б1.В.ОД.17 Спортивная метрология | Цели, задачи, предмет, методы, содержание спортивной метрологии. История возникновения и взаимосвязь предмета с другими дисциплинами. Шкалы измерений. Виды измерений. Единицы измерений. Погрешности измерений. Обеспечение единства и достоверности измерений в спорте. Генеральная и выборочная совокупность, объем выборки. Статистические характеристики, оценивающие центральную тенденцию. Статистические характеристики, оценивающие вариацию результатов измерений. Корреляционный анализ. Статистические гипотезы. Критерий Стьюдента, Вилкоксона. Понятие о тестах. Классификация двигательных тестов. Методика проведения тестирования. Надежность тестов. Информативность тестов. Понятие об оценке. Шкалы оценок. Виды оценок. Оценка технического мастерства, исполнительского мастерства, артистизма. Оценка согласованности судей. Оперативный, текущий, этапный контроль. Контроль физической подготовленности, технико-тактического мастерства, соревновательной деятельности. Перспективное планирование в спорте. Прогнозирование результатов. Формирование сборных. |
| Б1.В.ОД.18 Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте | Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта, в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов физической культуры. Методологические основы научного познания и творчества. Основная проблематика научных исследований и организационная структура НИР в физической культуре и спорте. Методическая деятельность в физической культуре и спорте. Связь учебной, научно и методической деятельности студентов. Эксперимент, виды, организация и проведение. Оформление результатов научной и методической работы. Критерии качества, внедрение результатов и эффективность научных исследований, методических разработок. Обработка результатов научного исследования, методических материалов. Поиск, накопление и обработка информации в процессе научно-методической деятельности. |
| Б1.В.ОД.19 Гимнастика | Гимнастика как спортивно-педагогическая дисциплина. Задачи гимнастики. Виды гимнастики. Методические особенности гимнастики. Требования, предъявляемые к гимнастической терминологии. Правила гимнастической терминологии. Характеристика гимнастических терминов. Правила гимнастической терминологии. Требования, предъявляемые к гимнастической терминологии. Правила сокращающего характера. Правила уточняющего характера. Формы и типы записи упражнений. Техника гимнастических упражнений и закономерности, лежащие в её основе. Статические упражнения. Динамические упражнения. Отталкивание и приземление. Маховые упражнения. Силовые упражнения. Общие правила анализа техники исполнения гимнастических упражнений. Теоретические и методологические основы обучения гимнастическим упражнениям. Ознакомление с изучаемым упражнением, создание о нём предварительного представления. Разучивание упражнения. Закрепление и совершенствование техники. Практическая реализация принципов дидактики при обучении упражнениям. Методы, приёмы и условия успешного обучения гимнастическим упражнениям. Урок гимнастики в школе. Виды уроков. Основные задачи урока. Общие требования к уроку. Структура урока. Подготовительная часть урока. Основная часть урока. Заключительная часть урока. Организация учебного труда на |

| | |
|---|---|
| | <p>уроке. Организация урока и способы управления занимающимися. Тематическое планирование учебного материала. Требования гимнастики как вида спорта к способностям занимающихся. Изучение и развитие способностей у гимнастов. Ориентация и отбор детей для занятий гимнастикой со спортивной направленностью. Спортивная тренировка. Этапы спортивной тренировки. Принципы спортивной тренировки гимнастов. Путь к высокому спортивному мастерству Гимнастические залы. Гимнастические площадки открытого типа. Физкультурные залы и их оборудование. Многокомплексные гимнастические снаряды. Технические средства. Причины травматизма. Требования к местам проведения занятий. Страховка и помощь. Самостраховка. Врачебный контроль и самоконтроль. Виды соревнований. Состав судейской коллегии. Права и обязанности судей. Положение о соревнованиях. Участники соревнований. Программа, график соревнований. Судейство обязательных упражнений. Судейство произвольных упражнений.</p> |
| <p>Б1.В.ОД.20 Легкая атлетика</p> | <p>Классификация и общая характеристика легкоатлетических видов спорта. Место и значение легкой атлетики в системе физической культуры.</p> <p>Задачи и содержание курса «Теория и методика легкой атлетики». Краткая история развития легкой атлетики. Виды и характер соревнований по легкой атлетике. Деятельность судейской коллегии по легкой атлетике. Элементарные правила соревнований по легкой атлетике (правила соревнований по бегу и ходьбе; по прыжкам, метаниям, многоборьям; правила проведения соревнований в помещениях). Классификация техники движений. Фазы, структура, силы движений. Техника спортивной ходьбы. Техника легкоатлетического бега (техника бега на средние и длинные дистанции; на короткие дистанции; эстафетного бега; барьерного бега). Техника легкоатлетических прыжков (техника прыжков в длину с разбега; в высоту с разбега; тройного прыжка с разбега; прыжков с места). Техника легкоатлетических метаний (техника толкания ядра; метания копья, гранаты и малого мяча; метания диска).</p> |
| <p>Б1.В.ОД.21 Плавание</p> | <p>Исторический обзор развития плавания. Основные этапы развития плавания в России. Современное состояние плавательного спорта в мире и России.</p> <p>Основы техники спортивного плавания. Техника спортивных способов плавания. Формирование техники. Фазовая структура. Техника старта. Техника поворотов. Основы техники прикладного плавания. Общая характеристика и значение прикладного плавания. Спасение тонущих. Оказание первой доврачебной помощи. Изучение техники прикладного плавания. Простые прыжки в воду, спад, кувырок, прыжок через препятствие согнув ноги и головой вперед, прыжки в обруч. Техника плавания способом на боку и брасс на спине. Техника ныряния в глубину и длину, плавание под водой. Освобождение от захвата тонущего и транспортировка пострадавшего 25 м. Организация и проведение соревнований по плаванию. Организация и методика проведения соревнований с детьми школьного</p> <p>Организация и методика проведения уроков плавания с детьми школьного возраста. Методика проведения основной части урока.</p> |
| <p>Б1.В.ОД.22 Физкультурно-спортивные сооружения</p> | <p>Спортивные сооружения Древней Греции, Древнего Рима, средневековья. Спортивные сооружения нового времени с Олимпиады-80 и до Олимпиады 2000 г. Государственные документы о строительстве спортивных сооружений. Основные требования к спортивным сооружениям в</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>общеобразовательной школе. Классификация спортивных сооружений. Методы и стадии проектирования. Организация строительства. Права и обязанности спортивных сооружений. Типы спортивных залов. Типы открытых спортивных сооружений. Строительство открытых сооружений. Открытие комплексного сооружения. Площадки для различных видов спорта. Места проведения занятий по плаванию, лыжной подготовке. Катки, конькобежные дорожки. Стрелковые тир. Классификация вспомогательных спортивных сооружений. Кабинет физического воспитания. Техника безопасности при эксплуатации спортивных сооружений. Санитарный контроль. Капитальный и текущий ремонт спортивных сооружений. Организация эксплуатации спортивных сооружений. Характеристика спортивного инвентаря. Характеристика материалов для изготовления спортивного инвентаря. Уход за местами проведения занятий по физической культуре в школе. Порядок расследования и учёта несчастных случаев. Санитарный контроль. Характеристика спортивного инвентаря и оборудования. Проверка пригодности гимнастических снарядов.</p> |
| <p>Б1.В.ДВ.1.1 История православной культуры</p> | <p>Православная церковь – ветвь христианской церкви. Христианство первого века нашей эры. Символика и обряды первых христианских общин. Христианство – государственная религия Римской Империи в 4 веке нашей эры. Первый вселенский Собор в Никее. Четвёртый вселенский Собор в Халкидоне. Раскол церкви в 1054 году. Poleмика Православной церкви с Западной церковью. Выбор веры на Руси. Строительство православных храмов. Открытие церковных школ. Распространение грамотности. Старообрядцы. Соловецкое сидение. Стрелецкий бунт. Петровские реформы и Православная церковь. Старчество в России. Начало XX века и православие.</p> <p>Положение церкви после Октябрьской революции. Роль церкви в Великой Отечественной Войне. Тысячелетие христианства на Руси. Таинства крещения. Прочищение и покаяние. Рождество Иисуса Христа. Детство, юность Христа и его крещение. Ученики Христовы. Проповеди Христа. Воскресение Иисуса Христа из мёртвых.</p> <p>Символика храма. Устройство храма. Правила посещение храма. Служба. Древнерусские храмы в домонгольской Руси. Владимирское белокаменное зодчество. Храмы Московского Кремля. Шатровый храм на Руси. Иконопись: техника, канон изображения. Иконостас. Евхаристия. Крещение. Наречение имени. Оглашение. Миропомазание. Священство. Покаяние. Брак. Елеосвящение.</p> <p>Этапы русской духовной музыки. Византийские традиции в русской православной музыки. Техника, канон песнопений. Духовные жанры. История канонизация святых. Чины святости. Древнерусские святые. Юлианский и Григорианский календари. Православные праздники. Дванадцатые праздники. Великий пост. Великие праздники. Средние праздники. Храмовые и престольные праздники. Дни празднования особо чтимых святых. Молитвы перед и после вкушения пищи. Посты. Празднование Рождества Христова. Святки. Крещение. Масленица. Троица. Петров пост. Успенский пост. Состав современной Православной церкви. Патриарх Всея Руси. Структура управления в Русской Православной церкви. История Русской Православной церкви за границей.</p> |
| <p>Б1.В.ДВ.1.2 Введение в педагогическую профессию</p> | <p>Сущность, принципы, структура и тенденции развития системы образования. Психологическое обеспечение системы образования. Педагогическая деятельность:</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>сущность, ценностные характеристики. Возникновение и развитие педагогической профессии. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность.</p> <p>Педагогические основы разных видов профессиональной деятельности. Педагогические профессии и специальности. Дифференциация педагогических специальностей. Миссия и функции профессиональной деятельности педагога: обучающая, воспитывающая, общественно-педагогическая, методическая, самообразовательная, исследовательская.</p> <p>Виды педагогической деятельности: преподавательская, воспитательная, социально-педагогическая, культурно-просветительская, коррекционно-развивающая, научно-методическая, управленческая.</p> <p>Профессиональная компетентность педагога. Характеристика понятия «профессиональная компетентность», её структура.</p> <p>Требования к теоретической готовности педагога. Требования к практической готовности педагога.</p> <p>Педагогическое мастерство. Понятие «Педагогическое мастерство». Структурные компоненты педагогического мастерства. Виды профессиональной деятельности педагога.</p> <p>Коррекционно-развивающая деятельность. Консультирование. Преподавательская и культурно-просветительская деятельность. Научно-методическая деятельность. Социально-педагогическая деятельность. Воспитательная деятельность. Управленческая деятельность.</p> <p>Требования к личности педагога. Профессиональная компетентность педагога. Нормы профессиональной этики. Профессионализм и саморазвитие личности педагога.</p> <p>Характеристика понятия «самообразование», его основные функции. Личностный рост как условие достижения профессионализма. Составляющие профессионального становления: личностное становление, статусное становление. Факторы, способствующие профессиональному росту: индивидуальные особенности, потребность общества в специалистах, близлежащие возможности. Индивидуальный стиль деятельности и его формирование. Понятие «индивидуальный стиль деятельности». Характеристика структуры личности, лежащей в основе выработки индивидуального стиля. Карьера педагога.</p> <p>Характеристика понятия «профессиональная карьера». Этапы построения карьеры педагога.</p> |
| <p>Б1.В.ДВ.2.1 Социология физической культуры и спорта</p> | <p>Физическая культура и спорт в системе социально-культурных ценностей. Национально-культурные черты развития физической культуры и спорта. Отношение, потребности и интересы социально-демографических групп населения к физической культуре и спорту. Стимулы и мотивы физкультурно-спортивных занятий человека, формирования здорового стиля жизни. Социальные традиции, ритуалы и символика в сфере физической культуры и спорта. Социологические исследования в физической культуре и спорте.</p> |
| <p>Б1.В.ДВ.2.2 Язык и культура</p> | <p>Назначение, задачи и цель курса «Язык и культура». Интерпретация понятия «культура». Взаимосвязь языка и культуры. Социолингвистическая ситуация в Великобритании, США, Канаде, Австралии и Новой Зеландии. Британский, американский, канадский, австралийский, новозеландский варианты английского языка. Лексика с культурным компонентом значения в национальных вариантах английского языка. Сферы концентрации национально-маркированных элементов. Национально-словесные образы. Национальное восприятие мира. Языковая картина мира.</p> <p>Национально-словесные образы. Национальное восприятие</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Б1.В.ДВ.3.1 Правоведение</p> | <p>мира. Языковая картина мира.</p> <p>Государство, право, государственно-правовые явления как объект изучения юридической науки. Основные теории происхождения государства. Система юридических наук. Общенаучные, логические и научно-методические методы исследования. Задачи курса “Правоведение” в формировании личности студента. Понятие права, его признаки. Основные теории происхождения права. Соотношение права и государства. Функции права и сферы его применения. Право как нормативная форма общественного сознания. Взаимосвязь права и социального порядка. Норма права, ее структура. Формы (источники) права. Их связь с экономической и политической сферами. Закон и подзаконные акты. Конституция - основной закон государства и общества. Отрасли права: понятие и система. Основные правовые системы современности. История возникновения и развития науки международного права. Система международного права. Норма образования в международном праве. Отличие международного частного права от публичного права. Принципы международного права. Основные институты международного права (признание, правопреемство и т.д.). Ответственность в международном праве. Мирное урегулирование международных споров. Международные организации и конференции. Источники российского права: Нормативно-правовой акт - основной источник российского права. Закон и подзаконные акты. Понятие. Основание деления на отрасли, виды основных отраслей и их краткая характеристика.</p> <p>Понятие, признаки и состав правонарушения. Субъект, объект, субъективная, объективная стороны правонарушения. Виды правонарушений. Понятие, основные признаки и виды юридической ответственности. Основание возникновения юридической ответственности. Процессуальные гарантии прав лица, привлеченного к ответственности. Понятие законности. Принципы законности. Гарантия законности и их виды. Понятие правопорядка. Соотношение законности, правопорядка и демократии. Понятие и принципы правового государства. Государство и личность, взаимная ответственность. Гражданское общество понятие, структуры и признаки. Конституционное (государственное) право – базовая отрасль российского права. Конституция 1993г, особенности ее принятия и отличия от действующих ранее конституций. Основной принцип государственно - территориального устройства российского государства. Значение децентрализации государственной власти. Принцип разделения властей. Федеральные органы государственной власти. Местное самоуправление. Гражданское право - отрасль российского права. Понятие и состав правоотношения. Участники (субъекты) правоотношений. Физические и юридические лица, их правоспособность и дееспособность. Деликтоспособность. Государственные органы и должностные лица. Понятия компетенции и правомочий. Субъективное право и юридическая обязанность: понятие и виды. Юридические факты как основания возникновения, изменения и прекращения правовых отношений. Понятие, структура права собственности. Способы приобретения и прекращения. Виды собственности.</p> <p>Виды наследования. Универсальное наследство. Лежачее наследство. Понятие завещание. Исключение из субъектов наследования. Сроки принятия наследства. Отказ от наследования. Понятие обязательства. Стороны в</p> |
|--|---|

| | |
|--|--|
| | <p>обязательстве. Исполнение в обязательстве. Обеспеченность исполнения. Ответственность за их нарушение.</p> <p>Понятие и принципы семейного права. Семейный кодекс РФ. Понятие брака и семьи. Регистрация брака и условия его заключения. Отношения родителей и детей, личные и имущественные отношения супругов, права ребенка. Конвенция о правах ребенка. Трудовой договор (контракт). Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение. Административные правонарушения и административная ответственность. Понятие преступления. Уголовная ответственность за совершение преступлений. Экологическое право</p> <p>Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности. Правовые основы защиты государственной тайны. Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.</p> |
| <p>Б1.В.ДВ.3.2 Риторика</p> | <p>Речевой жанр. Профессиональные речевые жанры. Этапы создания текста. Культура устной речи. Рекомендации по культуре устной речи. Уровни общения, используемые в речевой коммуникации. Межличностное речевое взаимодействие. Типы собеседников и типы беседы. Модели беседы. Виды диалога. Основные виды полемики. Вопросы и ответы. Классификация вопросов. Ответы. Особенности провокационных вопросов и ответы на них. Социально-политическое, академическое, судебное красноречие. Торжественные речи. Социально-бытовое красноречие: юбилейные речи, застольные, надгробное слово. Богословско-церковное красноречие. Парламентское красноречие. Дипломатические речи. Военное, торговое и другие виды красноречия. Оратор и его аудитория. Подготовка речи: выбор темы, цель речи. Основные приёмы поиска материала. Особенности расположения материала: правила введения, основной части и заключения. Введение: функции, основные виды, структура введения. Основная часть: назначение, главные содержательные части. Заключение: функции, типы целесообразного заключения. Основные качества речи. Логические и интонационно-мелодические закономерности речи. Внешний облик оратора. Манеры, поза, жесты. Элементы актёрского искусства. Мимика. Письменная речь. Письменные высказывания, их особенности, основные жанры, приёмы создания. Письменные высказывания профессионального характера. Письменные речевые жанры в профессиональной деятельности.</p> |
| <p>Б2.В.ДВ.4.1 Информационные технологии в физической культуре и спорте</p> | <p>Понятия и предпосылки развития информационного обеспечения. Предмет и задачи информационных технологий и их связь с другими науками в решении проблем физической культуры и спорта. Роль информационных технологий в спорте высших достижений. Технологии сбора, обработки, хранения и передачи экспериментальных данных в научных и образовательных целях. Технические средства информатизации. Вычислительные машины, системы, сети и комплексы. Программные средства информатизации: системное, сервисное и прикладное программное обеспечение. Средства телекоммуникации. Средства информационного обеспечения, средства защиты информации.</p> <p>Теоретические аспекты информационных технологий. Информационные технологии: виды и классификация. Сферы использования информационных технологий. Использование информационных технологий в процессе делопроизводства, обслуживания спортивных соревнований, в физическом</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>воспитании детей, подростков и учащейся молодежи, в процессе подготовки спортсменов, в образовательном процессе, в научно-исследовательской работе.</p> <p>Дидактические аспекты проектирования информационных технологий обучения. Теоретико-методические аспекты интеграции информационных технологий в систему высшего профессионального образования. Методические особенности проектирования комплексов учебно-методических материалов с ориентацией на использование в учебном процессе средств информационных технологий. Технологические разработки компьютерных обучающих программ. Анализ целесообразности использования средств информационных технологий в образовательном процессе. Понятие «модель». Виды моделирования. Способы представления моделей. Описание моделей с помощью теории графов, структурных схем и матриц. Физическое и математическое моделирование. Прогнозирование результатов по модели и экспериментальным данным. Особенности биологического объекта управления. Структурная схема управления состоянием биологического объекта. Объектно-субъектные отношения между учителем (тренером) и учеником. Понятия цель, ограничения и критерий качества управления в модели «тренер-спортмен». Алгоритмизация управления тренировочным процессом. Теоретико-методологические аспекты развития педагогической науки в связи с интеграцией информационных и телекоммуникационных технологий. Совершенствование образовательных технологий на основе использования возможностей средств информатизации. Информационно-образовательная среда вуза: проблемы, концепции, пути решения. Информационные и телекоммуникационные технологии и управление образованием. Информационные технологии в системе непрерывного образования. Качество образования.</p> |
| <p>Б2.В.ДВ.4.2 Технические и аудиовизуальные средства обучения</p> | <p>Аудиовизуальная информация: природа источники преобразователи, носители. Аудиовизуальная культура: история, концепции структура, функционирование. Психологические основы восприятия аудиовизуальной информации человеком. Аудиовизуальные технологии: фотография и фотографирование оптическая проекция (статическая и динамическая), звукозапись (аналоговая и цифровая), телевидение и видеозапись (аналоговая и цифровая), компьютеры и мультимедийные средства. Аудиовизуальные технологии обучения типология аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий, типология учебных видеозаписей банк аудио-, видео-, компьютерных материалов, дидактические принципы построения аудио-, видео-, компьютерных учебных пособия Интерактивные технологии обучения.</p> |
| <p>Б3.В.ДВ.5.1 Туризм</p> | <p>История развития туризма. Спортивный и массовый туризм в системе физического воспитания в школе. Формы туристской работы. Особенности проведения походов по различным видам туризма. Личное и групповое снаряжение туриста. Обеспечение безопасности проведения туристических походов. Комплектование группы. Требования к руководителям и участникам похода. Распределение обязанностей. Маршрутные документы и их правильное оформление. Медицинская аптечка, перечень и назначение ее компонентов. Первая медицинская помощь. Организация питания в походе. Режим питания. Состав пищевого рациона. Приготовление пищи. Костровое хозяйство. Режим и распорядок походного дня. Темпы движения. Преодоление различных препятствий. Страховка и работа с веревкой. Взаимная страховка, само страховка.</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>Веревка и узлы. История развития спортивного ориентирования. Классификация видов спортивного ориентирования. Организация соревнований по спортивному ориентированию. Элементы топографии.</p> |
| Б3.В.ДВ.5.2 Спортивное ориентирование | <p>История развития спортивного ориентирования. Развитие ориентирования в России. Классификация видов спортивного ориентирования. Виды зимнего ориентирования. Экипировка. Элементы топографии. Определение расстояний на карте. Определение расстояний на местности шагами, по времени, визуально. Факторы, влияющие на точность измерения расстояний. Правила соревнований. Организация соревнований по спортивному ориентированию.</p> |
| Б3.В.ДВ.6.1 Физкультурно-спортивное совершенствование (Футбол) | <p>Развитие футбола в России. Участие в Олимпийских играх, чемпионатах мира и Европы. Современное состояние футбола в стране. Анализ техники ударов, остановок, ведения мяча. Методика обучения. Правила соревнований по футболу: оборудование, инвентарь, разновидности футбольных полей. Размеры и разметка футбольного поля. Права и обязанности судей и участников футбольного матча. Расположение судей на футбольном поле. Жесты судей. Проведение соревнований по футболу: составление положения о соревнованиях; составление сметы по соревнованиям; составление календарных игр; составление отчета о проведенных соревнованиях. Периодизация тренировок: развитие двигательных качеств; цели и задачи подготовки футболистов. Планирование тренировочного процесса: распределение нагрузки по месяцам.</p> <p>Методика обучения техники и тактики игры в футбол:</p> <p>а) перемещения, остановки и т.д.</p> <p>б) примерные упражнения.</p> <p>Методы и средства восстановления в футболе: утомление, работоспособность и т.д. Развитие футбола в России. Участие в Олимпийских играх,</p> |
| Б3.В.ДВ.6.1 Физкультурно-спортивное совершенствование (волейбол) | <p>Специфика командных игровых видов спорта. Характеристика игры волейбол (техника, тактика, развитие физических качеств). Управление процессом тренировки волейболистов. Построение тренировочных занятий. Технология труда тренера. Система спортивной подготовки. Научная и методическая работа студентов. Овладение техническими приёмами: стойки, перемещения, передачи, подачи, нападающий удар, прием мяча, блокирование. Овладение тактическими действиями: индивидуальные и групповые действия в нападении и защите. Общая и специальная физическая подготовка: упражнения для развития данных сторон подготовки спортсмена. Эффективность технико-тактических действий в игровых и соревновательных условиях. Комплексный контроль в волейболе. Овладение и применение умений и навыков судейства в процессе тренировки и соревнований. Изучение и анализ литературных данных, документации, практического опыта. Взаимосвязь волейбола со смежными науками. Методы исследований.</p> |
| Б3.В.ДВ.6.2 Адаптивная физическая культура | <p>Основные понятия («культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура», «адаптивное физическое воспитание»). Определения «реабилитации», «социальной интеграции», «образа жизни». Предмет, цели, задачи, виды, средства адаптивной физической культуры. Классификация функций адаптивной физической культуры. Функции адаптивного физического воспитания. Функции адаптивного спорта. Функции адаптивной двигательной рекреации. Функции физической реабилитации. Взаимосвязь функций адаптивной физической культуры. Принципы адаптивной физической культуры. Методы и формы организации</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>адаптивной физической культуры.</p> <p>Основные закономерности развития физических способностей. Принципы развития физических способностей. Роль, место и значение лечебной физической культуры в физкультурно-оздоровительном и спортивном движении инвалидов с поражениями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Становление и развитие адаптивной физической культуры среди лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>История адаптивного спорта для лиц с поражением слуха.</p> <p>История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением зрения. История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением интеллекта. Развитие паралимпийского движения в мировой практике и в России. Развитие силовых способностей в адаптивной физической культуре. Основные понятия общей патологии и тератологии. Основы частной патологии. Комплексная реабилитация больных и инвалидов. Медицинские показания и противопоказания к занятиям адаптивной физической культурой. Первая помощь на занятиях адаптивной физической культурой. Развитие скоростных способностей в адаптивной физической культуре. Организационные основы врачебно-педагогического контроля лиц с ограниченными функциональными возможностями. Педагогический контроль за занимающимися адаптивным спортом.</p> <p>Применение психодиагностических методик для лиц с ограниченными функциональными возможностями. Вопросы спортивно-медицинской классификации инвалидов с различными поражениями. Развитие гибкости, координационных способностей в адаптивной физической культуре. Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения.</p> <p>Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха. Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе. Реабилитация детей с поражением спинного мозга. Методика адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей. Особенности работы с родителями детей-инвалидов. Развитие координационных способностей школьников с нарушением речи, слуха, зрения, интеллекта.</p> |
| <p>Б3.В.ДВ.7.1 Единоборства</p> | <p>Общие вопросы теории единоборств. История развития единоборств. История развития и краткая характеристика видов и стилей единоборств. Терминология в единоборствах. Обучение приемам техники единоборств. Обучение основных стоек, используемых для проведения защитных и атакующих действий. Обучение основных ударов руками и ногами на месте и в движении. Обучение блоков и уходов от ударов руками и ногами. Совершенствование нанесения ударов руками и ногами в движении по «лапам». Обучение элементам самообороны от захватов: одежды, рук, шеи, волос и т.д. Обучение элементам самообороны: от ударов руками и ногами. Обучение элементам самообороны: от нанесения ударов ножом. Обучение элементам самообороны: от нанесения ударов палкой. Совершенствование элементов самообороны без инвентаря. Совершенствование элементов самообороны с использованием инвентаря. Контрольное выполнение приемов самообороны.</p> |
| <p>Б3.В.ДВ.7.2 Лапта</p> | <p>История развития игры в России. Определение игры. Инвентарь, оборудование. Правила игры («русская лапта»),</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>«беговая лапта», «лапта»). Правила касающиеся игроков. Правила отсчёта времени. Разметка. Судейство. Судьи и их обязанности. Техника безопасности при игре в лапту. Методика преподавания.</p> |
| <p>Б3.В.ДВ.8.1 Технология спортивных соревнований</p> | <p>Введение в предмет. Значение соревнований в жизни общества. Педагогическое и агитационное значение соревнований. Классификация соревнований. Планирование в структуре управления системой спортивных соревнований. Календарный план. Организация проведения соревнований. Требования, предъявляемые к планированию соревнований. Организационно-методические основы управления системой спортивных соревнований. Технологии разработки документов управления спортивно-массовыми мероприятиями. Положения о проведении соревнований, общие требования. О порядке присвоения квалификационных категорий спортивных судей. Формирование главной судейской коллегии и судейских бригад в различных видах спорта. Правовые основы спортивных соревнований, организационно-методические проблемы их проведения. Требования, предъявляемые к присвоению спортивных разрядов и званий. Фиксирование рекордов. Судейские коллегии (уровни формирования и утверждения составов; права и обязанности). Принципы их функционирования.</p> |
| <p>Б3.В.ДВ.8.2 Теоретические основы спорта</p> | <p>Становление, структура, содержание дисциплины. Основные понятия, относящиеся к спорту. Тенденции развития спорта в России. Классификация видов спорта. Сущность и функции спорта. Основные направления в развитии спортивного движения в современном мире. Характеристика системы спортивной подготовки. Истоки спортивной деятельности. Значение, факторы и тенденции развития спортивных достижений в спорте.</p> |
| <p>Б3.В.ДВ.9.1 Массаж</p> | <p>История возникновения и развития массажа. Механизм действия массажа на соединительно-тканые образования, гомеостаз и функциональные системы. Влияние массажа на крово- и лимфоток. Влияние массажа на функцию внешнего дыхания и газообмен. Влияние массажа на метаболизм, гомеостаз и функцию выделения. Влияние массажа на ЦНС (центральная нервная система) и нервно- мышечный аппарат. Гигиенический массаж, лечебный, реабилитационный, крио массаж, баночный массаж, перкуссионный массаж, наружный массаж сердца, спортивный массаж (подготовительный, восстановительный, профилактический и реабилитационный) сегментарно - рефлекторный массаж, периостальный массаж, косметический массаж, самомассаж, аппаратный массаж (вибромассаж, пневмомассаж, гидромассаж). Помещение и оборудование для проведения массажа. Средства для скольжения рук. Требования к массажисту и массируемому. Осмотр массируемой области тела. Подготовка к массажу. Режим работы массажиста. Продолжительность одной процедуры массажа и длительность курсового лечения, положения массируемого и массажиста при проведении массажа отдельных частей тела. Топография проведения массажа. Направление движений руки при выполнении массажа. Приемы: поглаживание (плоскостное, обхватывающее). Разновидности поглаживания (гребнеобразное, глажение, щипцеобразное). Методические указания.</p> <p>Растирание (гребнеобразное, щипцеобразное, сдвигание, пиление, основанием ладони). Методические указания. Разминание (щипцеобразное, валяние, сдвигание, двойное кольцевое, пощипывание, растяжение, надавливание, выжимание). Методические указания.</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Вибрация: непрерывистая (стабильная, лабильная), прерывистая. Разновидности вибраций (встряхивание, потряхивание). Ударные приемы (похлопывание, покалывание, рубление). Методические указания. Массаж головы, массаж шеи, массаж верхних конечностей, массаж живота, массаж спины, массаж нижних конечностей. Активные и пассивные упражнения на растягивание. Краткая история возникновения и развития массажа. Подготовительный массаж. Методика проведения подготовительного массажа. Восстановительный массаж. Методика восстановительного массажа. Профилактический массаж. Методика профилактического массажа. Особенности методики профилактического массажа при занятиях некоторыми видами спорта. Реабилитационный массаж, массаж при оперативных вмешательствах на тканях опорно-двигательного аппарата (повреждение мышц, сухожилий, связок, менисков, при вывихах, переломах). Методика массажа в различных видах. Особенности проведения массажа юных спортсменов, женщин и лиц пожилого возраста. Массаж в системе реабилитации спортсменов. Массаж при сотрясении головного мозга, остеохондрозе позвоночника, дискогенных радикулитах, пояснично-крестцовом радикулите, невралгиях, плевритах, при переутомлении и перетренированности заболеваниях внутренних органов: (ишемическая болезнь сердца. Атеросклероз. Вегето-сосудистая дистония. Гипертоническая и гипотоническая болезнь. Аритмия. Инфаркт миокарда. Стенокардия, обморок. Бронхит. Бронхиальная астма. Гастрит. Язвенная болезнь. Холецистит. Запоры. Мочекаменная болезнь. Простатит. Мостит. Болезненные менструации.</p> |
| <p>Б3.В.ДВ.9.2 Акмеология спорта</p> | <p>Классификация основных направлений акмеологии. Основные проблемы и задачи акмеологии как науки и учебной дисциплины. Профессиональная направленность педагога по физической культуре. Структура и содержание образования и уровни его усвоения. Особенности педагогической деятельности бакалавра по физической культуре.</p> <p>Самосовершенствование как один из основных способов максимальной реализации творческого потенциала. Педагогический опыт как самореализация творческого потенциала педагога и ее результат. Акмеологическая направленность подготовки и профессионально-педагогическая деятельность бакалавра по физической культуре.</p> <p>Образовательные технологии как продукт созидательной деятельности педагога по физической культуре и спорту. Организация и осуществление педагогического общения в процессе физкультурно-спортивной деятельности. Основы и сущность педагогического мастерства педагога по физической культуре. Определение уровней профессионализма педагога по физической культуре. Определение эффективности технологии обучения. Педагогическое диагностирование в сфере физической культуры и спорта.</p> |
| <p>Б3.В.ДВ.10.1 Лыжный спорт</p> | <p>Материально-техническое обеспечение в лыжном спорте. История развития лыжного спорта в мире, в России. Специально-прикладные упражнения с лыжами и на лыжах. Терминологические понятия при обучении технике лыжных ходов. Методика обучения классическим лыжным ходам. Методика обучения техники попеременных классических ходов. Методика обучения техники одновременных классических ходов. Методика обучения техники коньковых</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>ходов. Специально-подводящие упражнения. Методика обучения техники одновременных двухшажных коньковых ходов.</p> <p>Методика обучения техники одновременных одношажных коньковых ходов. Методика обучения техники попеременного конькового хода. Организация и проведение соревнований по лыжному спорту. Организация и методика проведения соревнований с детьми школьного возраста. Организация и методика проведения уроков лыжной подготовки с детьми школьного возраста. Методика проведения основной части урока.</p> |
| <p>Б3.В.ДВ.10.2 Конькобежный спорт</p> | <p>Материально-техническое обеспечение в конькобежном спорте. Зарождение и эволюция коньков. Развитие конькобежного спорта в России. Краткая характеристика конькобежного спорта. Меры профилактики в конькобежном спорте. Травматизм в конькобежном спорте. Терминологические понятия при обучении технике. Характеристика разновидностей техники бега на коньках. Характеристика фаз скользящего шага. Ритм и темп бега конькобежца. Характеристика техники бега по прямой. Характеристика техники бега по повороту. Характеристика техники бега со старта. Организация и проведение соревнований по конькобежному спорту. Виды катков и конькобежных дорожек. Заливка льда. Инвентарь для подготовки льда. Расчет конькобежной дорожки. Разметка конькобежной дорожки. Организация и методика проведения соревнований с детьми школьного возраста. Организация и методика проведения уроков с детьми школьного возраста. Методика проведения основной части урока. Специально-прикладные упражнения. Изучение и совершенствование техники передвижения на коньках. Изучение и совершенствование техники передвижения в беге на коньках. Методика обучения техники катанию на коньках. Специально-подводящие упражнения. Методика обучения техники бега по прямой, по повороту, со старта. Игровые задания при обучении способам передвижения на коньках. Учебная практика. Организация и проведение учебных занятий, выбор и подготовка мест занятий.</p> |
| <p>Б3.В.ДВ.11.1 Музыкально-ритмическое воспитание</p> | <p>Цели, задачи, средства музыкально-ритмического воспитания. Музыка и ее значение. Определение «шейпинг» - оздоровительное значение. История развития и становления. Использование шейпинга, на уроках физической культуры, тренировках, в быту. Оздоровительное значение, тренировка и контроль за нагрузкой. Факторы, влияющие на интенсивность занятий. Исторический аспект. Условия проведения занятий по шейпингу. Базовые элементы в шейпинге. Урок аэробики. Виды оздоровительных программ по аэробике. Тренировка и контроль за нагрузкой. Факторы, влияющие на интенсивность занятий.</p> |
| <p>Б3.В.ДВ.11.2 Спортивная аэробика</p> | <p>Цели, задачи, средства аэробики. Музыка и ее значение. Определение «аэробика»-оздоровительное значение. История развития и становления.</p> <p>Использование аэробики на уроках физической культуры, тренировках, в быту. Оздоровительное значение, тренировка и контроль за нагрузкой. Факторы, влияющие на интенсивность занятий. Условия проведения занятий по аэробике.</p> <p>Базовые элементы в аэробике. Урок аэробики. Виды оздоровительных программ по аэробике.</p> <p>Тренировка и контроль за нагрузкой. Факторы, влияющие на интенсивность занятий. Практические занятия по оздоровительной аэробике. Программы с использованием предметов и приспособлений.</p> |

Б2 ПРАКТИКА

Б.2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Целями практики являются:

- изучение организационной структуры летней оздоровительной работы, содержания его деятельности;
- учебно-методическая подготовка студентов к педагогической практике;
- получение первичных умений научно-исследовательской работы

Задачами учебной практики являются:

- познакомить студентов с особенностями организации и проведения психологической, оздоровительной и воспитательной работы с детьми разного возраста в летней период;
- сформировать умение осуществлять отбор форм и методов в соответствии с целями и задачами работы, возрастными и индивидуальными особенностями отдыхающих, их интересами и др.;
- научить планировать работу в летний период;
- сформировать умение изучать личность ребенка, используя педагогические, психологические и психофизиологические методы исследования;
- развивать коммуникативные, организаторские, креативные, проективные и др. способности студентов, профессионально-значимые качества личности, интерес к будущей профессии.

Б.2.П.1 Педагогическая

Целями педагогической практики являются

- формирование высокой общей и профессиональной культуры;
- профессионально-педагогических умений будущего специалиста сферы физической культуры в условиях специфической деятельности – летнего оздоровительного отдыха школьников;
- сосредоточение своей деятельности на важнейших направлениях, таких как, формирование мотивации и потребности в двигательной деятельности, как способе физического и духовного совершенствования личности, воспитание моральных и волевых качеств, привитие школьникам навыков здорового образа жизни;
- практическое освоение студентами различных видов педагогической деятельности (отрядных вожатых, воспитателей, инструкторов по физической культуре и плаванию, руководителей спортивных секций, инструкторов по физической культуре дворовых площадок по месту жительства).

Задачами педагогической практики являются:

- формировать у студентов целостную картину педагогической деятельности;
- оказывать помощь учебно-воспитательным учреждениям в решении оздоровления и отдыха учащихся в период летних каникул;
- знакомить с задачами, особенностями содержания и организации работы по физической культуре, с различными формами физкультурно-оздоровительной работы в условиях летнего отдыха детей;
- формировать умение планировать, моделировать и конструировать свою профессиональную деятельность;
- формировать умение реализовывать различные формы, в том числе и нетрадиционные, физкультурно-оздоровительной работы, творчески реализуя полученные знания в процессе обучения и предшествующей, инструктивно-методической практики;
- учить проводить общелагерные массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия;
- научить проведению специфических форм работы с

| | |
|---|---|
| | <p>физкультурным активом, воспитателем, вожатым;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умения взаимодействовать с детским и педагогическим коллективами летнего оздоровительного лагеря с целью успешного решения задач физкультурно-оздоровительной работы; - обучить реализации приемов валеологической деятельности в рамках нетрадиционных форм оздоровления детей; - научить учету результатов своей деятельности, анализу, оценке своего небольшого педагогического опыта с целью улучшения владения методическими приемами профессиональной деятельности. |
| <p>Б.2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> | <p>Целями практики являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с реальным производством в соответствии с профилем и особенностями избранной специальности; - выработка соответствующих квалификационным характеристикам основных первичных профессиональных умений, в том числе обучения методам и приемам ведения научных исследований, владение компьютерной грамотой и т.д.; - формирование бережного отношения к средствам производства, воспитание трудолюбия; - качественная подготовка студентов к самостоятельному и творческому выполнению основных профессиональных функций бакалавра физической культуры в реальных условиях «производственной» действительности; - развитие интереса к избранной профессии; - закрепление теоретических знаний полученных во время аудиторных занятий. <p>Задачами практики являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление студентов с постановкой физического воспитания учащихся и местом его в общей системе учебно-воспитательной работы в современной общеобразовательной школе; - содействие адаптации студентов к условиям и требованиям будущей профессиональной деятельности. Изучению различных форм работы, учительских и ученических общественных организаций по физическому воспитанию учащихся, воспитанию профессионально значимых черт личности и характера, приобретению педагогического опыта работы с детьми школьного возраста, формированию интереса к профессии педагога по физической культуре и профессионально-педагогическому самообразованию; - ознакомление студентов с системой внутришкольного контроля за качеством работы по физическому воспитанию, врачебного контроля за состоянием здоровья учащихся и санитарно-гигиенического контроля за проведением учебных занятий и массовых физкультурных мероприятий; - совершенствование студентов в видах профессиональной деятельности учителя физической культуры. |
| <p>Б.2.П.3 Преддипломная</p> | <p>Целями преддипломной практики являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбор, анализ и обобщение научного материала, разработки оригинальных научных идей для подготовки выпускной квалификационной (бакалаврской) работы; - получение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в научно-исследовательской работе коллективов исследователей <p>Задачами преддипломной практики являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение фундаментальной и периодической литературы, нормативных и методических материалов по вопросам, разрабатываемым студентом в выпускной квалификационной работе (бакалаврской работе); подтверждение актуальности и практической значимости |

| | |
|---|---|
| | <p>избранной студентом темы исследования; оценка практической значимости исследуемых вопросов; сбор, систематизация и обобщение практического материала для использования в выпускной квалификационной (бакалаврской) работе; подготовка научного отчета на итоговую конференцию, тезисов доклада на студенческую конференцию или статьи для опубликования.</p> |
| Б.3 ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ | |
| ГИА | <p>Целями государственной итоговой аттестации являются: - установление уровня подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач; - соответствию подготовки выпускника требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (включая федеральный, национально-региональный и компонент образовательного учреждения).</p> <p>Итоговая государственная аттестация бакалавра педагогического образования включает защиту выпускной квалификационной работы и государственный экзамен.</p> <p>Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения практической и теоретической подготовленности бакалавра педагогического образования направленности «Физическая культура», к выполнению образовательных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом по направлению «Педагогическое образование», и продолжению образования по программам подготовки магистра.</p> <p>Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускника, полностью соответствуют основной образовательной программе высшего профессионального образования, которую он освоил за время обучения.</p> |
| ФАКУЛЬТАТИВЫ (ФТД) | |
| ФТД.1 Организация физической культуры и спорта | <p>Понятие «управления» и «менеджмента» в физической культуре и спорте (ФКиС). «Управление ФКиС». Предмет менеджмента и управления в ФКиС. Менеджмент и управление как наука. Менеджмент и управление как искусство. Менеджмент управление как функция. Менеджмент управление как процесс. Менеджмент управление как совокупность профессионально подготовленных специалистов. Менеджмент управление как аппарат.</p> <p>Система управления в ФКиС. Цель менеджмента ФКиС. Механизм менеджмента в ФКиС. Функции менеджмента в ФКиС. Принципы управления ФКиС. Методы менеджмента (управления) в ФКиС. Физкультурно-спортивная организация как открытая система. Организация ФКиС в дошкольных учебных заведениях, школах, ССУЗах, ВУЗах. Организация ФКиС в КФК и клубах ФК. Значение пропаганды в развитии ФК. Формы пропаганды физической культуры и спорта. Понятие главная цель. Средства пропаганды (устная, печатная и наглядная).</p> <p>Общая характеристика бюджетного и внебюджетного финансирования. Классификация бюджетов расходов. Внебюджетное финансирование: доходы физкультурно-спортивных организации от предпринимательской деятельности, поступления из разнообразных внебюджетных фондов содействия развитию ФКиС, спонсорство, спортивные лотереи. Смета. Контроль финансовой деятельности. История подготовки физкультурных кадров в России. Система подготовки кадров в России. Высшее физкультурное образование. Средне физкультурное</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>образование. Заочное и вечернее образование. Повышение квалификации специалистов. Аспирантура. Подготовка и воспитание общественных кадров. Экономические аспекты законодательства в некоторых зарубежных стран о ФКиС. Источники финансирования ФКиС в зарубежных странах. Организация ФКиС и Испании. Организация ФКиС и Италии. Организация ФКиС и США. Организация ФКиС и Германии. Международный Олимпийский комитет. Федерации по видам спорта. Международные спортивные объединения</p> |
| <p>ФТД. 2 Коррупция: причины, проявления, противодействие</p> | <p>Коррупция - это обычно использование должностным лицом своих властных полномочий и доверенных ему прав в целях личной выгоды, противоречащее законодательству и моральным установкам. Коррупцией называют также подкуп должностных лиц, их продажность. Характерным признаком коррупции является конфликт между действиями должностного лица и интересами его работодателя либо конфликт между действиями выборного лица и интересами общества. Многие виды коррупции аналогичны мошенничеству, совершаемому должностным лицом, и относятся к категории преступлений против государственной власти. Коррупция является крупнейшим препятствием к экономическому росту и развитию, способным поставить под угрозу любые преобразования.</p> <p>Происхождение термина «коррупция». Многообразие определений коррупции. Правовые, политические, экономические, морально-этические, бытовые подходы к определению коррупции. Две составляющие коррупции: правовая (коррупционные правонарушения, преступления) и этическая (этические коррупционные нарушения). Этические отклонения как основа распространения коррупции в обществе. Основные признаки коррупционного действия. Масштабы и специфика осуществления коррупционных действий, закономерности динамики их распространения. Коррупция как фактор нарушения прав человека. Показатели (рейтинги, индексы, статистика) коррупции в обществе. Необходимость их критического анализа и осмысления. Виды коррупции. Формы ее проявления (злоупотребление служебным положением, взяточничество, растрата, вымогательство, фаворитизм и т. Условия и факторы, влияющие на уровень коррупции государственных органов. Коррупция, ее масштабы, специфика осуществления коррупционных действий и динамика распространения этого явления как следствие общего политического, экономического и социального состояния общества. Основные причины коррупции: взяточничество, протекционизм, лоббирование интересов коммерческих структур, неправомерное занижение размера налогов, пошлин, и прочих обязательных платежей и другие, недостатки в работе правоохранительных органов. Формирование криминальной рыночной экономики. Интересы личности и государства как ключевая категория и движущая сила политики. Ожидаемые результаты служебной деятельности государственных служащих, полученные в соответствии с их полномочиями. Возникновение конфликтов интересов при несоблюдении установленных правил поведения, ограничений и запретов. Нарушения принципов служебного поведения, смещение целей и интересов представителей государственных органов власти, облеченных управленческими полномочиями в сторону использования имеющихся возможностей для извлечения из своего служебного положения личной выгоды. Последствия неурегулированности конфликтов интересов, доминирования</p> |

корыстных групповых стереотипов поведения, распространения теневой экономики. Правовые меры предупреждения конфликта интересов. Указ Президента Российской Федерации от 12 августа 2002 г. № 885 «Об утверждении общих принципов служебного поведения государственных служащих», коррективы Указа Президента Российской Федерации от 16 июля 2009 № 814 как одна из общих базовых мер по предупреждению конфликта интересов. Иные нормативные правовые акты по урегулированию конфликта интересов. Из истории отношений государства и общества к коррупции. Древний мир. Законы Древней Эллады Эпоха Средневековья в Западной Европе. Страны доколониального Востока. Римская республика и империя. Римское право. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Нового времени. Эволюции коррупции в развитых странах на рубеже XIX-XX вв. Появление клептократических режимов во второй половине XX в. Современное мировое сообщество в борьбе с коррупцией. Опыт Западноевропейских стран, США, Китая и др. стран в борьбе с коррупцией. Традиция «почести», подношения даров. Правовые памятники Древней Руси. Мздоимство, лихоимство. Отношение государства к данным явлениям в XIV-XV вв. Судебник 1497 г. – первое законодательное ограничение коррупционных действий. Судебник Ивана IV 1550 г. Система «кормлений». Негативная роль «кормлений» в разъедании госаппарата коррупцией. Ликвидация института «кормлений» Земской реформой 1555–1556 гг. Соляной бунт 1648 г. в Москве как антикоррупционное выступление москвичей. Соборное Уложение 1649 г. Противоречивый характер борьбы со взяточничеством, казнокрадством в эпоху Петра I. Фаворитизм как фактор распространения коррупции. Упорядочивание внутреннего управления России при Екатерине II. Превращение коррупции в механизм государственного управления в XIX в. Социально-политические противоречия в государственном управлении империи. Антикоррупционные меры в советском государстве. Отношение к коррупции как буржуазному пережитку, единичному явлению. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции в 1960-х гг. «Кампанейщина» в борьбе с коррупцией. Показательные процессы советской карательной юриспруденции. Отсутствие системы в борьбе с коррупцией в СССР. Переход к рыночным отношениям в 1990-х гг. Ускоренная капитализация экономических отношений общества. Всплеск коррупции. Институционализация коррупции. Расширение антикоррупционной нормативно-правовой базы в России 90-х гг. XX в. Причины низкой эффективности противодействия коррупции. Обеспечение интересов личности и общества. Понятие антикоррупционной политики, ее содержание. Субъекты антикоррупционной политики: международные (ООН, Совет Европы, СНГ и др.), национальные, региональные и муниципальные.

Опыт международной борьбы с коррупцией. Современные модели стратегии борьбы с коррупцией (Сингапур, Швеция, Китай и др.). Международное антикоррупционное законодательство (Конвенция ООН против коррупции. Конвенция Совета Европы по уголовной ответственности за коррупцию и др.). Международный день борьбы с коррупцией - 9 декабря. Россия в мировых интеграционных процессах. Участие России в формировании современной

| | |
|--|---|
| | <p>антикоррупционной международно-правовой системы. Законодательные акты, регулирующие сферу противодействия коррупции и повышающие прозрачность деятельности органов государственной власти РФ. Уголовный кодекс РФ о взяточничестве (ст. 290, ст. 291). Молодежь как объект или субъект возможных коррупционных действий. Меры противодействия коррупции в ОУ. Открытость информации как способ борьбы с коррупцией. Роль СМИ. Национальный план противодействия коррупции (31 июля 2008). Федеральный закон «О противодействии коррупции» (25 декабря 2008). Меры государственного и общественного контроля за реализацией антикоррупционной программы в РФ.</p> |
|--|---|